Tulostetun sisällön rajaus

Ops-kausi: 2023-24. **Tutkinto-ohjelmaan kuuluvien opintojen tulostus:** Opintokokonaisuudet ja opintojaksot . **Kuvaustekstien kielet:** Kaikki. **Tulostepohjan kieli:** suomi.

TULOSTUS-DP-KASV Tutkinto-ohjelmapohja valinnaisten ja erillisten opintokokonaisuuksien tulostamista varten (KASV)

2023-24

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	EI KÄYTÖSSÄ
Erillinen hyväksyntä	ei
Koulutuspaikat	⚠ [tieto puuttuu]
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilöt	
Tutkinto-ohjelman laji	Ylempi tutkinto-ohjelma
Tutkintonimikkeet	⚠ [tieto puuttuu]
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat
Koulutusluokitus	⚠ [tieto puuttuu]

Sisällön kuvaus

FI:

Erilliset ja valinnaiset pedagogiset kelpoisuusopinnot

Kasvatustieteiden kandi- ja maisteriohjelman vastuulle kuuluu erillisiä ja valinnaisia kelpoisuusopintokokonaisuuksia. Opintojen tarjoamisesta ja valintaperusteista päätetään erikseen vuosittain. Tällaisia kelpoisuusopintokokonaisuuksia ovat:

Opettajan pedagogiset opinnot

- PED100 Opettajan pedagogiset opinnot (perus- ja lukio-opetuksen tehtävät), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op
- PED200 Opettajan pedagogiset opinnot (aikuisopetuksen tehtävät), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op
- PED300 Opettajan pedagogiset opinnot (STEP), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op
- PED400 Opettajan pedagogiset opinnot (Aalto ARTS), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op
- PED500 Yliopistopedagogiikan pedagogiset opinnot
- PED600 Opettajan pedagogiset opinnot (perus- ja lukio-opetuksen tehtävät), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op (opetus ruotsiksi)
- PED800 Opettajan pedagogiset opinnot (aikuisopetuksen tehtävät), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op (opetus ruotsiksi)

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

- EDUK830 Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (opetus suomeksi)
- EDUK420 Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (opetus ruotsiksi)

Erityisopettajan opinnot

- EDUK240 Erilliset erityisopettajan opinnot 60 op
- EDUK240SVE Erityisopettajan opinnot (opetus ruotsiksi) 60 op
- EDUK241 Erityisopettajan opinnot I (LO)
- EDUM242 Erityisopettajan opinnot II, LO
- EDUK243SVE Erityisopettajan opinnot I (opetus ruotsiksi)
- EDUM244SVE Erityisopettajan opinnot II (opetus ruotsiksi)

Erillisinä tai valinnaisina opintoina suoritettavat aineopintokokonaisuudet

Osa kasvatustieteiden kandiohjelman aineopintokokonaisuuksista on mahdollista suorittaa myös erillisinä tai valinnaisina opintoina. Erillisinä tai valinnaisina opintoina suoritettavien aineopintokokonaisuuksien opetussuunnitelmat poikkeavat joiltain osin opintosuuntien tutkintorakenteisiin sisältyvistä pakollisten aineopintojen opetussuunnitelmista. Näiden opintojen tarjonnasta ja valintaperusteista päätetään vuosittain.

Kotitaloustieteen ja käsityötieteen aineopinnot (35 op) tuottavat yhdessä ko. oppiaineen perusopintojen (25 op) kanssa aineenopettajan kelpoisuuden kyseisessä perusopetuksen oppiaineessa.

Erillisinä tai valinnaisina opintoina suoritettavia aineopintokokonaisuuksia ovat:

- EDUK2101 Erityispedagogiikka, aineopinnot 35 op
- EDUK540 Kotitaloustiede, aineopinnot 35 op
- EDUK640 Käsityötiede, aineopinnot 35 op
- EDUK3101 Kasvatustieteet (YAKT), aineopinnot 35 op
- EDUK930 Kasvatustieteet (yleinen ja aikuiskasvatustiede), aineopinnot 35 op (PED)

Yhteiset valinnaiset opintokokonaisuudet

Kasvatustieteiden kandiohjelman opetussuunnitelmaan sisältyy valinnaisia perus- ja aineopintojen kokonaisuuksia, joiden järjestämisestä päätetään vuosittain. Silloin kun kyse ei ole avoimesta yliopisto-opetuksesta, näihin opintokokonaisuuksiin ovat pääsääntöisesti etusijalla kasvatustieteellisessä tiedekunnassa opiskelevat tutkinto-opiskelijat. Tällaisia opintokokonaisuuksia ovat:

- EDUEA000 Esi- ja alkuopetus, perusopinnot 25 op
- EDUEA100 Esi- ja alkuopetus, aineopinnot 35 op
- EDUKU100 Kuvataidekasvatus, perusopinnot 25 op
- EDULII000 Liikuntapedagogiikka, perusopinnot 25 op
- EDUMUS000 Musiikkikasvatus, perusopinnot 25 op
- EDUKAJO000 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, perusopinnot 25 op
- EDUKAJO100 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, aineopinnot 35 op

Valinnaiset moduulit

Kasvatustieteiden kandiohjelman ja kasvatustieteiden maisteriohjelman opetussuunnitelmiin sisältyy valinnaisia moduuleita, joista voi koostaa 15–25 opintopisteen laajuisen kokonaisuuden. Moduuleista voi suorittaa myös vain yksittäisiä opintojaksoja.

Osaan moduuleista kuuluu sekä alemman (EQF-taso 6) että ylemmän (EQF-taso 7) korkeakoulututkinnon tasoisia opintojaksoja, ja osa opintojaksoista kuuluu useampaan kuin yhteen moduuliin. Valinnaiset opintojaksot kuuluvat kandi- tai maisteriohjelman vastuulle sen mukaisesti, minkä tasoinen (EQF 6 / EQF 7) opintojakso on. Koulutusohjelmat vastaavat yhdessä valinnaisesta moduulista (50 % + 50 %), mikäli moduuli sisältää molempien koulutusohjelmien vastuulla olevia opintojaksoja.

Valinnaisten opintojaksojen järjestämisestä päätetään vuosittain. Silloin kun kyse ei ole avoimesta yliopisto-opetuksesta, näihin opintoihin ovat pääsääntöisesti etusijalla kasvatustieteellisessä tiedekunnassa opiskelevat opiskelijat.

Valinnaiset opintokokonaisuuksiin kuulumattomat opintojaksot

Osa kasvatustieteiden kandi- ja maisteriohjelman tarjoamista valinnaisista opintojaksoista ei kuulu mihinkään opintokokonaisuuteen. Silloin kun kyse ei ole avoimesta yliopisto-opetuksesta, näihin opintoihin ovat pääsääntöisesti etusijalla kasvatustieteellisessä tiedekunnassa opiskelevat opiskelijat.

TUTKINTORAKENNE

Tutkinnon osa	Laajuus
TUTKINTO-OHJELMAPOHJA VALINNAISTEN JA ERILLISTEN OPINTOKOKONAISUUKSIEN TULOSTAMISTA VARTEN (KASV) LUONNOS	väh. 0 op
ERILLISET JA VALINNAISET PEDAGOGISET KELPOISUUSKOKONAISUUDET (väliotsikko)	
ERITYISOPETTAJAN OPINNOT (väliotsikko)	
ERILLISET ERITYISOPETTAJAN OPINNOT (väliotsikko)	
EDUK240 ERILLISET ERITYISOPETTAJAN OPINNOT	60 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUK218 Erityisopettajan lopputyö	5 op
EDUK219 Erityisopetuksen harjoittelu	5 op
EDUK201P Erityispedagogiikan perusopintoja 20 op	20 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op
EDUK240SVE ERITYISOPETTAJAN OPINNOT (OPETUS RUOTSIKSI)	60 op
ERITYISPEDAGOGIIKKA, PERUSOPINNOT (väliotsikko)	
EDUK202G Erityispedagogiikan perusopinnot 25 op	25 op
ERITYISOPETTAJAN OPINNOT (väliotsikko)	
EDUK211SVE Kohtaaminen, vuorovaikutus ja kommunikoinnin tuki	5 op
EDUK212SVE Luki- ja kirjoitustaidon kehitys sekä vaikeudet	5 op
EDUK213SVE Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214SVE Oppimisen neuropsykologiset perusteet	5 op
EDUK215SVE Taideaineiden erityispedagogiset mahdollisuudet	5 op
EDUK218SVE Erityisopettajan ammatillinen identiteetti	5 op
EDUK219SVE Erityisopetuksen harjoittelu	5 op
VALINNAISET ERITYISOPETTAJAN OPINNOT (väliotsikko)	
EDUK241 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT I (LO)	25-40 op
EDUK200 ERITYISPEDAGOGIIKKA, PERUSOPINNOT	25 op
EDUK201 Erityispedagogiikan peruskurssi	5 op
EDUK202 Syrjäytyminen ja mielenterveys	5 op
EDUK204 Oppimisen haasteet	5 op
EDUK205 Inkluusio ja tuen tarve	5 op
EDUK001 Kohti tutkivaa työtapaa	5 op
MUUT ERITYISOPETTAJAN OPINNOT (väliotsikko)	
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op

- **EDUK214** Aivot ja oppiminen 5 op
- **EDUM231** Kommunikoinnin esteettömyys 5 op
- **EDUM234** Erityispedagogiikka ja yhteiskunta 5 op
- **EDUM237** Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa 5 op
- **EDUM245** Vaativa monialainen tuki 5 op

EDUM242 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, LO 0-40 op

- **EDUK211** Käyttäytymisen haasteet 5 op
- **EDUK212** Luki-taidot ja -vaikeudet 5 op
- **EDUK213** Matemaattiset oppimisvaikeudet 5 op
- **EDUK214** Aivot ja oppiminen 5 op
- **EDUM231** Kommunikoinnin esteettömyys 5 op
- **EDUM234** Erityispedagogiikka ja yhteiskunta 5 op
- **EDUM237** Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa 5 op
- **EDUM245** Vaativa monialainen tuki 5 op

EDUK243SVE ERITYISOPETTAJAN OPINNOT I (OPETUS RUOTSIKSI) KLU 25-30 op

ERITYISPEDAGOGIIKKA, PERUSOPINNOT (väliotsikko)

ERITYISOPETTAJAN OPINNOT (väliotsikko)

- **EDUK211SVE** Kohtaaminen, vuorovaikutus ja kommunikoinnin tuki 5 op
- **EDUK212SVE** Luki- ja kirjoitustaidon kehitys sekä vaikeudet 5 op
- **EDUK213SVE** Matemaattiset oppimisvaikeudet 5 op
- **EDUK214SVE** Oppimisen neuropsykologiset perusteet 5 op

EDUM244SVE ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II (OPETUS RUOTSIKSI) KLU 30-35 op

- **EDUK211SVE** Kohtaaminen, vuorovaikutus ja kommunikoinnin tuki 5 op
- **EDUK212SVE** Luki- ja kirjoitustaidon kehitys sekä vaikeudet 5 op
- **EDUK213SVE** Matemaattiset oppimisvaikeudet 5 op
- **EDUK214SVE** Oppimisen neuropsykologiset perusteet 5 op
- **EDUK215SVE** Taideaineiden erityispedagogiset mahdollisuudet 5 op
- **EDUK218SVE** Erityisopettajan ammatillinen identiteetti 5 op
- **EDUK219SVE** Erityisopetuksen harjoittelu 5 op

OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (väliotsikko)

PED100 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP 60 op

PED110 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 op

- **PED002** Johdatus kasvatuspsykologiaan 5 op
- **PED111** Perusharjoittelu 10 op

PED00322 AINEDIDAKTIIKKA I: OPETUSSUUNNITELMA JA OPETUS 10 op

- **PED0032BI** Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Biologia 5 op
- **PED0032ET** Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Elämänkatsomustieto 5 op
- **PED0032FIL** Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Filosofia 5 op
- **PED0032FYS** Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Fysiikka 5 op
- **PED0032HIS** Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Historia 5 op
- **PED0032KASV** Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kasvatustieteet 5 op

PED0032KEM Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kemia 5 op
PED0032MAA Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Maantiede 5 op
PED0032MAT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Matematiikka 5 op
PED0032PSY Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Psykologia 5 op
PED0032SUOKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus 10 op
PED0032SUOKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus - 5 op 5 op
PED0032TKT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Tietojenkäsittelytiede 5 op
PED0032USK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Uskonto 5 op
PED0032VIEKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet 10 op
PED0032VIEKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet - 5 op 5 op
PED0032YHT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Yhteiskunnalliset aineet 5 op
PED0032AIK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Aikuisopetuksen didaktiikka 5 op
PED0032TÄYD Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Täydentävä osuus 5 op

PED120 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 op

PED0071 AINEDIDAKTIIKKA II: ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN 5 op
PED0071BI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Biologia 2.5 op
PED0071ET Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Elämänkatsomustieto 2.5 op
PED0071FIL Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Filosofia 2.5 op
PED0071FYS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Fysiikka 2.5 op
PED0071HIS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Historia 2.5 op
PED0071KEM Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Kemia 2.5 op
PED0071MAA Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Maantiede 2.5 op
PED0071MAT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Matematiikka 2.5 op
PED0071PSY Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Psykologia 2.5 op
PED0071SUOKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus 5 op
PED0071SUOKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus - 2.5 op 2.5 op
PED0071TKT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Tietojenkäsittelytiede 2.5 op
PED0071USK Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Uskonto 2.5 op
PED0071VIEKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet 5 op
PED0071VIEKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet - 2.5 op 2.5 op

PED0071YHT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Yhteiskunnalliset aineet 2.5 op
PED0071TÄYD Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Täydentävä osuus 2.5 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet 5 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki 5 op
PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op 2 op
PED121 Syventävä harjoittelu 10 op
PED0066 Opettaja työnsä tutkijana (aineenopettajakoulutus) 8 op
PED200 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP 60 op
PED210 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 op
PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan 5 op
PED211 Perusharjoittelu 8 op
PED2111 Perusharjoittelu: Etä- ja verkko-opetus 2 op
PED00322 AINEDIDAKTIIKKA I: OPETUSSUUNNITELMA JA OPETUS 10 op
PED0032BI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Biologia 5 op
PED0032ET Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Elämänkatsomustieto 5 op
PED0032FIL Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Filosofia 5 op
PED0032FYS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Fysiikka 5 op
PED0032HIS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Historia 5 op
PED0032KASV Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kasvatustieteet 5 op
PED0032KEM Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kemia 5 op
PED0032MAA Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Maantiede 5 op
PED0032MAT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Matematiikka 5 op
PED0032PSY Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Psykologia 5 op
PED0032SUOKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus 10 op
PED0032SUOKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus - 5 op 5 op
PED0032TKT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Tietojenkäsittelytiede 5 op
PED0032USK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Uskonto 5 op
PED0032VIEKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet 10 op
PED0032VIEKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet - 5 op 5 op
PED0032YHT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Yhteiskunnalliset aineet 5 op

PED0032AIK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Aikuisopetuksen didaktiikka 5 op
PED0032TÄYD Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Täydentävä osuus 5 op
PED220 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet 5 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki 5 op
PED0071 AINEDIDAKTIIKKA II: ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN 5 op
PED0071BI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Biologia 2.5 op
PED0071ET Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Elämänkatsomustieto 2.5 op
PED0071FIL Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Filosofia 2.5 op
PED0071FYS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Fysiikka 2.5 op
PED0071HIS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Historia 2.5 op
PED0071KEM Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Kemia 2.5 op
PED0071MAA Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Maantiede 2.5 op
PED0071MAT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Matematiikka 2.5 op
PED0071PSY Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Psykologia 2.5 op
PED0071SUOKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus 5 op
PED0071SUOKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus - 2.5 op 2.5 op
PED0071TKT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Tietojenkäsittelytiede 2.5 op
PED0071USK Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Uskonto 2.5 op
PED0071VIEKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet 5 op
PED0071VIEKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet - 2.5 op 2.5 op
PED0071YHT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Yhteiskunnalliset aineet 2.5 op
PED0071TÄYD Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Täydentävä osuus 2.5 op
PED221 Syventävä harjoittelu 10 op
PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op 2 op
PED0066 Opettaja työnsä tutkijana (aineenopettajakoulutus) 8 op
PED300 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (STEP), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP 60 op
PED310 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (STEP), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 op
PED0032 Subject Didactics I: Curriculum and Teaching (STEP) 10 op
PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan 5 op
PED311 Basic Practice (STEP) 10 op
PED320 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (STEP), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki 5 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet 5 op

- **PED0061** Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op 2 op
- **PED321** Advanced Practice 10 op
- **PED007STEP** Subject Didactics II: Assessment and Development 5 op
- **PED0066** Opettaja työnsä tutkijana (aineenopettajakoulutus) 8 op

PED400 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AALTO ARTS), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP 60 op

- **PED410** OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AALTO ARTS), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 op
  - **PED001** Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet 5 op
  - **PED0034** Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus – Aalto Arts 5 op
  - **PED411** Perusharjoittelu 5 op
  - **PED460** Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, perusopintojen kokonaisuus 0-25 op
- **PED420** OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AALTO ARTS), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 op
  - **PED004** Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki 5 op
  - **PED421** Syventävä harjoittelu 5 op
  - **PED0071ARTS** Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Aalto Arts 5 op
  - **PED470** Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, aineopintojen kokonaisuus 0-35 op

PED430 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AALTO ARTS, MAISTERIN TUTKINTOA TÄYDENTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP 60 op

- **PED440** OPETTAJAN PEDAGOGISTEN OPINTOJEN PERUSOPINNOT (AALTO ARTS, MAISTERINTUTKINTOA TÄYDENTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 OP 25 op
  - **PED0035** Opetussuunnitelma ja opetus – Aalto ARTS 3 op 3 op
  - **PED431** Kuvataiteen opetusharjoittelu - Aalto ARTS 5 op 5 op
    LUONNOS
  - **PED460** Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, perusopintojen kokonaisuus 0-25 op
- **PED450** OPETTAJAN PEDAGOGISTEN OPINTOJEN AINEOPINNOT (AALTO ARTS, MAISTERINTUTKINTOA TÄYDENTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 OP 35 op
  - **PED0071ARTS** Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Aalto Arts 5 op
  - **PED421** Syventävä harjoittelu 5 op
  - **PED470** Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, aineopintojen kokonaisuus 0-35 op

PED600 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP 60 op

- **PED610** OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 op
  - **PED002** Johdatus kasvatuspsykologiaan 5 op
  - **PED003SVE** Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi I 5 op
  - **PED611** Ämnesdidaktik 5 op
  - **PED612** Perusharjoittelu 10 op
- **PED620** OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 op
  - **PED001** Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet 5 op
  - **PED004** Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki 5 op
  - **PED006SVE** Opettaja työnsä tutkijana 10 op
  - **PED007SVE** Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen 5 op

- **PED621** Syventävä harjoittelu 10 op

PED800 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP 60 op

- **PED810** OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 op
  - **PED002** Johdatus kasvatuspsykologiaan 5 op
  - **PED003SVE** Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi I 5 op
  - **PED611** Ämnesdidaktik 5 op
  - **PED613** Perusharjoittelu 10 op
- **PED820** OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 op
  - **PED001** Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet 5 op
  - **PED004** Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki 5 op
  - **PED006SVE** Opettaja työnsä tutkijana 10 op
  - **PED007SVE** Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen 5 op
  - **PED622** Syventävä harjoittelu 10 op

ERILLISINÄ TAI VALINNAISINA OPINTOINA SUORITETTAVAT AINEOPINTOKOKONAISUUDET (väliotsikko)

EDUK2101 ERITYISPEDAGOGIIKKA, AINEOPINNOT (35 OP) 35 op

- **EDUK211** Käyttäytymisen haasteet 5 op
- **EDUK213** Matemaattiset oppimisvaikeudet 5 op
- **EDUK214** Aivot ja oppiminen 5 op
- **EDUK212** Luki-taidot ja -vaikeudet 5 op
- **EDUK2102** Seminaarityö 5 op
- **EDUK002** Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op
- **EDUK003** Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op

EDUK540 KOTITALOUSTIEDE, AINEOPINNOT (35 OP) 35 op

- **EDUK516** Perhe ja läheissuhteet 5 op
- **EDUK517** Kestävä asuminen 2: Asumisen taidot 5 op
- **EDUK513** Ruoanvalmistuksen taidot 2 5 op
- **EDUK541** Kotitaloudellisen asiantuntijuuden kehittäminen 5 op
- **EDUK002** Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op
- **EDUK003** Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op
- **EDUK515** Seminaarityö, kotitaloustiede 5 op

EDUK640 KÄSITYÖTIEDE, AINEOPINNOT (35OP) 35 op

- **EDUK616** Asuminen ja sisustus 5 op
- **EDUK615** Elektroniikka, mekaniikka ja ohjelmointi 5 op
- **EDUK617** Keksivä kaava- ja vaatesuunnittelu 5 op
- **EDUM631** Käsityökulttuuri ja hyvinvointi 5 op
- **EDUM647** Tietokoneavusteinen suunnittelu ja valmistus 5 op
- **EDUM648** Huolto, korjaaminen ja entisöinti 5 op

KÄSITYÖTIETEEN SYVENTÄVÄ VALINNAINEN OPINTOJAKSO (väliotsikko)

- **EDUM636** Ajankohtainen teema 5 op
- **EDUM652** Sisustavat tekstiilit ja tekstiilimuotoilu 5 op
- **EDUM639** Erikoislankatekniikat 5 op
- **EDUM640** Kokeileva koneneulonta 5 op
- **EDUM653** Syventävä kaavoitus ja vaatetus 5 op

- **EDUM642** Luonnonväriaineet ja ilmiölähtöisyys 5 op
- **EDUM643** Kokeileva ja tutkiva kankaankudonta 5 op
- **EDUM654** Arkkitehtuuri ja sisustussuunnittelu 5 op
- **EDUM659** Tutkiva käsityö 5 op
- **EDUM655** Syventävä metalliteknologia 5 op
- **EDUM656** Korut, koriste-esineet ja taokset 5 op
- **EDUM657** Käsityön ja teknologian filosofia 5 op
- **EDUM658** Puurakenteet ja kalusteet 5 op

EDUK3101 KASVATUSTIETEET (YAKT), AINEOPINNOT 35 OP 35 op

- **EDUK311** Kasvatussosiologia 5 op
- **EDUK312** Oppimisen tutkimuksen klassikot 5 op
- **EDUK3111** Osaamisen kehittäminen muuttuvassa työelämässä 5 op
- VALINNAISET SISÄLTÖOPINNOT (väliotsikko)
  - **EDUK3112** Koulutus ja valta – yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä 5 op
  - **EDUK3113** Koulutuksen hallinto ja talous 5 op
  - **EDUK318** Yhteisöllinen oppiminen 5 op
  - **EDUK3114** Työn tutkimuksen ja kehittämisen perusteet 5 op
  - **EDUK3115** Oppiminen ja toimijuus 5 op
  - **EDUK3116** Motivaatio ja oppiminen 5 op
- TUTKIMUSMENETELMÄOPINNOT (väliotsikko)
  - **EDUK002** Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op
  - **EDUK003** Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op
- TUTKIELMAOPINNOT (väliotsikko)
  - **EDUK3151** Seminaarityö 5 op

EDUK930 KASVATUSTIETEET (YLEINEN JA AIKUISKASVATUSTIEDE), AINEOPINNOT 35 OP (PED) 35 op

- **EDUK919** Seminaarityö 5 op
- **EDUK921** Sosiaalinen oikeudenmukaisuus koulutuksessa 5 op
- **EDUK922** Pedagogiikka työelämässä ja organisaatioissa 5 op
- **EDUK923** Aikuiskasvataus ja oppiminen muutoksessa 5 op
- **EDUK914** Opetussuunnittelu ja -arviointi 5 op
- **EDUK915** Ajankohtaiset koulutuspoliittiset kysymykset 5 op
- **EDUK917** Tutkimusteoria ja kasvatustieteellinen tutkimus 5 op
- VAPAAVALINTAINEN OPINTOJAKSO (väliotsikko)
  - **EDUK002** Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op
  - **EDUK003** Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op

YHTEISET VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET (väliotsikko)

EDUEA000 ESI- JA ALKUOPETUS, PERUSOPINNOT 25 op

- **EDUEA001** Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka 5 op
- **EDUEA002** Moninaisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esi- ja alkuopetuksessa 5 op
- **EDUEA003** Suomen kielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka I, 5 op 5 op
- **EDUEA004** Matematiikan ja ympäristökasvatuksen pedagogiikka I 5 op
- **EDUEA005** Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden pedagogiikka I 5 op

EDUEA100 ESI- JA ALKUOPETUS, AINEOPINNOT 35 op

- **EDUEA101** Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman kehittäminen ja opetuksen arviointi 5 op

EDUEA102 Erityispedagogiikka II esi- ja alkuopetuksessa 5 op
EDUEA103 Monikulttuurisuus II esi- ja alkuopetuksessa 5 op
EDUEA104 Suomen kielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka II 5 op
EDUEA105 Matematiikan ja ympäristökasvatuksen pedagogiikka II 5 op
EDUEA106 Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden pedagogiikka II 5 op
EDUEA107 Esi- ja alkuopetuksen kehittämisseminaari 5 op
EDUKU100 KUVATAIDEKASVATUS, PERUSOPINNOT 25 op
EDUKU003 Media 5 op
EDUKU005 Ympäristö 5 op
EDUKU006 Kuvataide ja kasvatus 10 op
EDUKU007 Taiteen maailmat 5 op
EDULII000 LIIKUNTAPEDAGOGIIKKA, PERUSOPINNOT 25 op
EDULII001 Liikuntapedagogiikka 5 op
EDULII002 Liikuntapedagogiikan soveltaminen 10 op
EDULII003 Koululiikunnan havainnointi ja arviointi 5 op
EDULII004 Liikunta ja yhteiskunta 5 op
EDUMUS000 MUSIIKKIKASVATUS, PERUSOPINNOT 25 op
EDUMUS001 Musiikkikasvatuksen perusteet 5 op
EDUMUS002 Musiikkikasvatuksen luovat käytänteet 5 op
EDUMUS0031 Musiikki kulttuurina 5 op
EDUMUS0041 Säestys 5 op
EDUMUS005 Yhtyesoitto 5 op
EDUKAJO000 KASVATUS- JA OPETUSALAN JOHTAMINEN, PERUSOPINNOT 25 op
EDUKAJO001 Johdanto oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön johtamiseen 5 op
EDUKAJO002 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön hallinnollinen johtaminen ja lainsäädäntö 5 op
EDUKAJO004 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön toimintakulttuuri 5 op
EDUKAJO005 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön strateginen johtaminen 5 op
EDUKAJO003A Laaja pedagoginen johtaminen eri koulutusaloilla: Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen johtaminen 5 op
EDUKAJO003B Laaja pedagoginen johtaminen eri koulutusaloilla: Perusopetuksen ja lukion johtaminen 5 op
EDUKAJO100 KASVATUS- JA OPETUSALAN JOHTAMINEN, AINEOPINNOT 35 op
EDUKAJO101 Kasvatus- ja opetusalan johtamisen teoreettinen perusta 5 op
EDUKAJO102 Tutkimuksellisia lähestymistapoja kasvatus- ja opetusalan johtajuuteen 5 op
EDUKAJO103 Kansainvälisiä näkökulmia kasvatus- ja opetusalan johtajuuteen 5 op
EDUKAJO104 Kasvatus ja koulutusalan organisaatiot vuorovaikutuksessa toimintaympäristönsä kanssa 5 op
EDUKAJO105 Innovatiivinen kehittäminen kasvatus- ja opetusalan johtamisessa 5 op
EDUKAJO106 Seminaari ja seminaarityö 10 op

VALINNAISET MODUULIT 15–25 OP (väliotsikko)

EDUMOD019 ARVIOINTI JA OPPIMINEN 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

EDUM090 Arviointi pedagogisena työvälineenä 5 op

- **EDUM091** Arviointi pedagogisena työvälineenä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa 5 op
- **EDUM092** Kehitetään arviointia yhdessä! – arviointitiimit arvioinnin kehittämisen tukena 5 op
- **EDUM093** Arviointikriteerit ja oppimisen tavoitteet 5 op
- **EDUM095** Valoa varhaiskasvatuksen arviointiin 5 op
- **EDUM096** Linjakas ja monipuolinen arviointi lukiossa 5 op

EDUMOD021 DRAAMAKASVATUS 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUDRA101** Draamakasvatuksen perusteet 5 op
- **EDUDRA102** Osallistava draama 5 op
- **EDUDRA103** Soveltava teatteri 5 op
- **EDUDRA104** Esittävä teatteri 5 op
- **EDUDRA005** Draamakasvatuksen didaktiikka 5 op

EDUMOD003 INKLUSIIVINEN KASVATUS JA KOULUTUS 15 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUM073** Kriittinen erityispedagogiikka, vammaistutkimus ja inklusiivinen kasvatus 5 op
- **EDUM0401** Myötäelävän vuorovaikutuksen taidot haastavissa vuorovaikutustilanteissa 5 op
- **EDUM088** Monitoimijainen tuki ja yhteistyö palveluissa 5 op

EDUMOD004 KASVATUS JA YHTEISKUNTA 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUK311** Kasvatussosiologia 5 op
- **EDUK016** Lapsuuden ja kasvatuskulttuurin muuttuminen 5 op
- **EDUM027** Kasvatuksen historia 5 op
- **EDUK915** Ajankohtaiset koulutuspoliittiset kysymykset 5 op
- **EDUM922** Koulutussosiologia globaalista näkökulmasta 5 op
- **EDUMCE35** Introduction to comparative and international education: policies and practices 5 op
- **EDUK078** Kasvatuksen klassikoita valistuksesta omaan aikaamme 5 op
- **EDUK079** Suomalainen koulutusjärjestelmä tutuksi 5 op

EDUMOD018 KESTÄVYYSKASVATUS 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUM924** Koulutussuunnittelu kohti kestävää tulevaisuutta 5 op
- **EDUYMP101** Ympäristökasvatuksen perusteet 5 op
- **EDUK024** Fenomenbaserat lärande på Sveaborg - hållbarhet och världsarv 5 op
- **PED0064** Laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöiset projektit 5 op
- **EDUK0121** Talousosaaminen 5 op
- **EDUMCE04** Education and Global Justice 5 op
- **EDUTEK009** Kestävyyden ilmiöt teknologiakasvatuksessa 5 op
- **EDUK0122** Positiivinen kasvatus 5 op

EDUMOD005 KIELITIETOINEN JA MONIKIELINEN KASVATUS JA KOULUTUS 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUM024** Kielitietoisuus kasvatuksessa ja koulutuksessa 5 op
- **EDUK034** Oppijoiden monet kielet 5 op
- **EDUK035** Suomi opetettavana kielenä: S2-näkökulma 5 op
- **EDUK036** Svenska som andraspråk 5 op

- **EDUK0310** Opettajan peruskielioppi 5 op
- **EDUK040** Kirjallisuus, kielten oppiminen ja monikieliset lukijat 5 op

EDUMOD007 LAPSUUS, KASVATUS JA YHTEISKUNTA 15-25 op

MODUULIIN KUULUVAT OPINTOJAKSOT (väliotsikko)

- **EDUK016** Lapsuuden ja kasvatuskulttuurin muuttuminen 5 op
- **EDUM061** Lapsuudentutkimus ja lapsinäkökulma 5 op
- **EDUK019** Johtajuus ja yhteisöllinen toimintakulttuuri 5 op
- **EDUK072** Varhaiskasvatuksen politiikka, ohjaus ja hallinta 5 op
- **SOSK-LN502** Lapsuudentutkimus 5 op
- **SOSK-LN501** Lapset ja nuoret yhteiskunnassa 5 op

EDUMOD008 LUKEMISEN, KIRJOITTAMISEN JA KIRJALLISUUDEN PEDAGOGIIKAT 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUK037** Kirjoittamisen pedagogiikka 5 op
- **EDUEA003** Suomen kielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka I, 5 op 5 op
- **EDUK038** Lukutaito ja sen syventäminen 5 op
- **EDUK039** Lasten- ja nuortenkirjallisuus 5 op
- **EDUK040** Kirjallisuus, kielten oppiminen ja monikieliset lukijat 5 op
- **EDUK041** Produktiotyöpaja: sanataidetta ja muita taidemuotoja yhdistelevä työpaja 5 op

EDUMOD080 LUMATIKKA - KOHTI OPPIJALÄHTÖISTÄ JA INNOSTAVAA MATEMATIIKAN OPETUSTA 15-25 op

- **EDUK080** Matematiikan polulla varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle 5 op
- **EDUK081** Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen matematiikkaa oppijalähtöisesti 5 op
- **EDUK082** Luokkien 1–6 matematiikkaa oppilaslähtöisesti ja toiminnallisesti 5 op
- **EDUK083** Matematiikkaa taiteen ja kehollisuuden kautta 5 op
- **EDUK084** Projektit ja ongelmanratkaisutaidot opetuksessa 5 op

EDUDIGI000 OPPIMINEN JA OPETTAMINEN DIGITAALISISSA YMPÄRISTÖISSÄ 15-25 op

- **EDUDIGI001** Digitalisoituva yhteiskunta ja koulu 5 op
- **EDUDIGI002** Oppiminen, opettaminen ja arviointi digitalisoituvassa koulussa 5 op
- **EDUDIGI003** Yhteistyöverkostot 5 op
- **EDUDIGI004** Asiantuntijana 2000-luvun koulussa 5 op
- **EDUDIGI005** Kehittämisprojekti 5 op

EDUMOD022 RUOTSI TOISENA KIELENÄ 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUK051** Kielellinen moninaisuus monikielisessä yhteiskunnassa 5 op
- **EDUK052** Monikielinen kielenkehitys ja ruotsi toisena kielenä 5 op
- **EDUK053** Kielitietoinen toimintakulttuuri ruotsi toisena kielenä opetuksen tukena 5 op
- **EDUK054** Pedagogisen toiminnan kielididaktiikka 5 op
- **EDUK055** Moniammatillinen yhteistyö ja ruotsi toisena kielenä 5 op
- **EDUK056** Yhteiskunnallinen työ liittyen ruotsi toisena kieleen 5 op

EDUMOD010 TAITEET, TAIDOT JA MEDIA 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUDRA101** Draamakasvatuksen perusteet 5 op
- **EDUK041** Produktiotyöpaja: sanataidetta ja muita taidemuotoja yhdistelevä työpaja 5 op
- **EDUK039** Lasten- ja nuortenkirjallisuus 5 op

- **EDUM062** Käytäntöperustaiset ja taito- ja taidelähtöiset tutkimusmenetelmät 5 op

EDUMOD011 TEKNOLOGIAKASVATUS 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUTEK001** Monialainen teknologiakasvatus 5 op
- **EDUTEK002** Tiimiopettajuus teknologiakasvatuksessa 5 op
- **EDUTEK009** Kestävyyden ilmiöt teknologiakasvatuksessa 5 op
- **EDUTEK007** Ohjelmoitavat teknologiat 5 op
- **EDUTEK015** Tekoäly oppimisessa ja opetuksessa 5 op

EDUMOD013 TOIMIJUUTTA TUKEVAT PEDAGOGISET LÄHESTYMISTAVAT 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUK018** Miten suunnitella ja toteuttaa ilmiöitä 5 op
- **PED0064** Laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöiset projektit 5 op
- **EDUM061** Lapsuudentutkimus ja lapsinäkökulma 5 op
- **EDUTEK009** Kestävyyden ilmiöt teknologiakasvatuksessa 5 op
- **EDUM042** Tutkivan oppimisen pedagogiikka ja periaatteet 5 op
- **EDUK074** Pedagoginen dokumentointi 5 op

EDUMOD014 TOIMINNALLINEN OPETUS JA OPPIMINEN 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUK032** Luonto ja oppiminen 5 op
- **EDUM042** Tutkivan oppimisen pedagogiikka ja periaatteet 5 op
- **EDUK0124** Leikki varhaiskasvatuksessa ja koulussa 5 op

EDUMOD015 TUTKIMUSMENETELMÄT JA LÄHESTYMISTAVAT 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUM051** Etnografia metodologiana 5 op
- **EDUM061** Lapsuudentutkimus ja lapsinäkökulma 5 op
- **EDUM066** Atlas.ti- ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissa 5 op
- **EDUM055** Johdatus Design-tutkimukseen kasvatustieteissä 5 op
- **EDUM052** Miten tutkimus rakentuu? 5 op
- **EDUM081** Keskustelunanalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina 5 op
- **EDUK917** Tutkimusteoria ja kasvatustieteellinen tutkimus 5 op
- **EDUM062** Käytäntöperustaiset ja taito- ja taidelähtöiset tutkimusmenetelmät 5 op

EDUMOD016 TYÖELÄMÄ, OPPIMINEN JA JOHTAMINEN 15-25 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUK304** Oppiminen ja asiantuntijuus työssä, organisaatiossa ja verkostoissa 5 op
- **EDUK914** Opetussuunnittelu ja -arviointi 5 op
- **EDUM925** Pedagoginen johtajuus 5 op
- **EDUK0121** Talousosaaminen 5 op
- **EDUM041** Järjestöaktiivisuus, työelämän ja organisaatioiden kehittäminen 5 op
- **EDUK019** Johtajuus ja yhteisöllinen toimintakulttuuri 5 op
- **EDUM034** Työelämään orientoituminen kasvatustieteilijöille 5 op
- **EDUM909** Kasvatustieteilijä työelämässä 5 op
- **EDUM0402** Ohjausosaamisen perusteet 5 op

- **EDUM044** Opettajien ammatillisen toimijuuden tukeminen uran alkuvaiheessa 5 op
- **EDUK922** Pedagogiikka työelämässä ja organisaatioissa 5 op

EDUMOD020 YHDENVERTAISUUS, MONINAISUUS JA MONIKULTTUURISUUS 15-25 op

- **EDUK070** Kulttuuri-, katsomus- ja kielitietoinen opetus 5 op
- **EDUMCE04** Education and Global Justice 5 op
- **EDUK921** Sosiaalinen oikeudenmukaisuus koulutuksessa 5 op
- **EDUK068** Demokratia- ja ihmisoikeuskasvatus opetus- ja kasvatustyössä 5 op
- **EDUM073** Kriittinen erityispedagogiikka, vammaistutkimus ja inklusiivinen kasvatus 5 op
- **EDUM045** Yhteinen tulevaisuus - kestävää kehitystä ja rauhaa rakentamassa eri oppiaineissa 5 op
  LUONNOS
- **EDUM926** Pedagoginen toimijuus sosiaalista oikeudenmukaisuutta edistämässä 5 op

EDUMOD023 FINNISH EDUCATION 15-20 op

VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)

- **EDUMCE02** Finnish Education System 5 op
- **EDUMCE000** Studia Paedagogica 1-5 op
- **EDUKCE21** Finnish School and Subject Education 5 op
- **EDUK045** Education and Social Justice 5 op

VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUKSIIN KUULUMATTOMAT OPINTOJAKSOT (väliotsikko)

- **EDUK005** Opiskelijatuutorointi 5 op
- **EDUK0001** Studia Paedagogica 1 1-5 op
- **EDUK0002** Studia Paedagogica 2 1-5 op
- **EDUK0003** Studia Paedagogica 3 1-5 op
- **EDUM0001** Studia Paedagogica 4 1-5 op
- **EDUM0002** Studia Paedagogica 5 1-5 op
- **EDUM0006** Studia Paedagogica 6 1-5 op
- **EDUK01201** Kasvatustieteen erikoiskurssi 1 5 op
- **EDUM01201** Kasvatustieteen erikoiskurssi 2 5 op
- **EDUET101** Johdatus elämänkatsomustietoon 5 op
- **EDUMAT101** Matematiikan didaktiikka I 5 op
- **EDUMAT201** Matematiikan didaktiikka II 5 op
- **EDUUS101** Uskonnon didaktiikka 5 op
- **EDUK1309** Lapsen kasvu, kehitys ja sen mahdollisuudet ja haasteet 5 op
- **EDUK030** Toiveikkuus, dialogi ja toimijuus 5 op
- **EDUK029** Lasten sosioemotionaalisen kehityksen tukeminen 5 op
- **EDUM0132** Erityisopetuksen neurotiedettä 5 op
- **EDUM043** Kasvatusfilosofian jatkokurssi 5 op

RAJAUSTEKIJÄT TÄYTTÄVÄT OPINTOKOKONAISUUDET

EDUK2101 Erityispedagogiikka, aineopinnot (35 op)

EDUK2101 Specialpedagogik, ämnesstudier (35 op)

EDUK2101 Special education, intermediate studies (35 cr)

Lyhenne: Erityispedagogi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Nina Heräjärvi, Vastuuopettaja Roosa Järvinen, Hallintohenkilö Anni Juva, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI:

Sisältö

Käyttäytymisen haasteet 5 op

Luki-taidot ja -vaikeudet 5 op

Matemaattiset oppimisvaikeudet 5 op

Aivot ja oppiminen 5 op

Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op

Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op

Seminaarityö 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Aineopinnoissa opiskelija syventää perusopinnoissa oppimaansa. Hän perehtyy erilaisiin oppimisvaikeuksiin, niiden taustalla oleviin syihin, arviointiin ja tukeen.

Opiskelija oppii käyttämään vuorovaikutustaitoja ja tutkimusperustaisia menetelmiä pedagogisia tavoitteita edistävästi.

Opiskelija ymmärtää tieteellisen tiedon tuottamisen lainalaisuuksia, tieteen eettisiä kysymyksiä ja eri tieteenalojen välistä suhdetta. Opiskelija oppii laadullisten ja määrällisten tutkimusmenetelmien perusteita sekä systemaattista tiedon hankkimista, tutkimuskysymyksen asettelua ja tieteellistä kirjoittamista.

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Opintokokonaisuus on suunnattu erityispedagogiikan aineopintoihin valinnaisena suoritusoikeuden saaneille opiskelijoille.

Opintojakso voidaan tarjota avoimen yliopiston opintoina.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään pitkin lukuvuotta

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUK2101 ERITYISPEDAGOGIIKKA, AINEOPINNOT (35 OP)	35 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK2102 Seminaarityö	5 op
EDUK002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I	5 op
EDUK003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I	5 op

EDUK540 Kotitaloustiede, aineopinnot (35 op)

EDUK540 Hushållsvetenskap, ämnesstudier (35 sp)
EDUK540 Home Economics, intermediate studies (35 cr)

Lyhenne: Kotitaloustiede

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Minna Autio, Vastuuopettaja Susanna Rainiala, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Kotitaloustieteen aineopinnot tarkastelevat kotitaloustieteen lähestymistapoja, ruoanvalmistuksen ja asumisen taitoja, perheenä toimimista sekä tutkimusmenetelmiä ja seminaarityön tekemistä.

Kotitaloustiede, aineopinnot 35 op

- EDUK516 Perhe ja läheissuhteet 5 op
- EDUK517 Kestävä asuminen 2: Asumisen taidot, 5 op
- EDUK513 Ruoanvalmistuksen taidot 2, 5 op
- EDUK541 Kotitaloudellisen asiantuntijuuden kehittäminen, 5 op
- EDUK002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op
- EDUK003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I, 5 op
- EDUK515 Seminaarityö, kotitaloustiede, 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Kotitaloustieteen aineopintojen tavoitteena on rakentaa näkemys kotitaloudesta monitahoisena toimintaympäristönä, jossa sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tehdään vastuullisia valintoja muun muassa ravitsemuksen, kulutuksen, asumisen ja perheen toiminnan näkökulmista. Opinnoissa vahvistetaan ihmisen käyttäytymisen ja toiminnan teoreettista ymmärtämistä ja taidollista hallintaa. Opinnoissa tutustutaan kotitaloustieteen tutkimusmenetelmiin ja sovelletaan niitä kotitalouden olemuksen, ilmiöiden ja toiminnan tutkimiseen.

Esitiedot

FI: Kotitaloustieteen perusopinnot

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Opintokokonaisuus on pakollinen kotitalousopettajan kelpoisuusopintoja (60 op) suorittaville opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus suoritetaan pääosin opintosuunnan toisena opintovuotena.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Opintokokonaisuuden taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUK540 KOTITALOUSTIEDE, AINEOPINNOT (35 OP)	35 op
EDUK516 Perhe ja läheissuhteet	5 op
EDUK517 Kestävä asuminen 2: Asumisen taidot	5 op
EDUK513 Ruoanvalmistuksen taidot 2	5 op
EDUK541 Kotitaloudellisen asiantuntijuuden kehittäminen	5 op
EDUK002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I	5 op
EDUK003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I	5 op

EDUK515 Seminaarityö, kotitaloustiede 5 op

EDUK640 Käsityötiede, aineopinnot (35op)

EDUK640 Slöjdvetenskap, ämnesstudier (35sp)

EDUK640 Craft science, intermediate studies (35cr)

Lyhenne: Käsityötiede, a

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Pirita Seitamaa-Hakkarainen, Vastuuopettaja Milla Ventoniemi, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: EDUK615 Elektroniikka, mekaniikka ja ohjelmointi 5 op
EDUK616 Asuminen ja sisustus 5 op

EDUK617 Keksivä kaava- ja vaatesuunnittelu 5 op

EDUM631 Käsityökulttuuri ja hyvinvointi 5 op

EDUM647 Tietokoneavusteinen suunnittelu ja valmistus 5 op

EDUM648 Huolto, korjaaminen ja entisöinti 5 op

Valinnainen syventävä käsityötieteen opintojakso 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija laajentaa ja täydentää tietämystään materiaaleista sekä käsityöllisen suunnittelun ja valmistuksen perusteista.

Esitiedot

FI: Käsityötieteen perusopinnot

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Opintokokonaisuus on pakollinen käsityötieteen erillisten ja valinnaisten opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus suoritetaan ensimmäisenä ja toisena opiskeluvuotena.

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUK640 KÄSITYÖTIEDE, AINEOPINNOT (35OP)	35 op
EDUK616 Asuminen ja sisustus	5 op
EDUK615 Elektroniikka, mekaniikka ja ohjelmointi	5 op
EDUK617 Keksivä kaava- ja vaatesuunnittelu	5 op
EDUM631 Käsityökulttuuri ja hyvinvointi	5 op
EDUM647 Tietokoneavusteinen suunnittelu ja valmistus	5 op
EDUM648 Huolto, korjaaminen ja entisöinti	5 op
KÄSITYÖTIETEEN SYVENTÄVÄ VALINNAINEN OPINTOJAKSO (väliotsikko)	
EDUM636 Ajankohtainen teema	5 op
EDUM652 Sisustavat tekstiilit ja tekstiilimuotoilu	5 op
EDUM639 Erikoislankatekniikat	5 op
EDUM640 Kokeileva koneneulonta	5 op
EDUM653 Syventävä kaavoitus ja vaatetus	5 op
EDUM642 Luonnonväriaineet ja ilmiölähtöisyys	5 op
EDUM643 Kokeileva ja tutkiva kankaankudonta	5 op
EDUM654 Arkkitehtuuri ja sisustussuunnittelu	5 op
EDUM659 Tutkiva käsityö	5 op
EDUM655 Syventävä metalliteknologia	5 op
EDUM656 Korut, koriste-esineet ja taokset	5 op
EDUM657 Käsityön ja teknologian filosofia	5 op
EDUM658 Puurakenteet ja kalusteet	5 op

EDUK3101 Kasvatustieteet (YAKT), aineopinnot 35 op

EDUK3101 Pedagogik (allmän och vuxenpedagogik), ämnesstudier 35 sp
EDUK3101 Educational sciences, intermediate studies 35 cr

Lyhenne: Kasvatustieteet

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä

Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kristiina Brunila, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opinnoissa perehdytään kasvatustieteiden keskeisiin teoreettisiin näkökulmiin ja tutkimusmenetelmiin.

Aineopintojen rakenne:

Pakolliset sisältöopinnot (15 op)

- EDUK311 Kasvatussosiologia 5 op
- EDUK312 Oppimisen tutkimuksen klassikot 5 op
- EDUK3111 Osaamisen kehittäminen muuttuvassa työelämässä 5 op

Valinnaiset sisältöopinnot (valitse näistä kaksi eli 10 op):

- EDUK3112 Koulutus ja valta – yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä 5 op
- EDUK3113 Koulutuspolitiikan ja talouden kehityslinjoja 5 op
- EDUK318 Yhteisöllinen oppiminen 5 op
- EDUK3114 Työn tutkimuksen ja kehittämisen perusteet 5 op
- EDUK3115 Oppiminen ja toimijuus 5 op
- EDUK3116 Motivaatio ja oppiminen 5 op

Valitse toinen alla olevista tutkimusmenetelmäopinnoista (5 op):

- EDUK002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmäopinnot I 5 op
- EDUK003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmäopinnot I 5 op

Tutkielmaopinnot 5 op

- EDUK3151 Seminaarityö 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Aineopinnot suoritettuaan opiskelija on syventänyt ja täydentänyt tietojaan ja taitojaan

- kasvatukseen, kehitykseen, oppimiseen, opetukseen ja vuorovaikutukseen liittyvistä tekijöistä
- koulutuspolitiikasta, koulutusjärjestelmistä sekä kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisen oikeudenmukaisuuden ja tasa-arvon kysymyksistä
- työelämästä sekä organisaatioiden kehittämisestä ja johtamisesta
- kasvatustieteellisestä tutkimuksesta

Esitiedot

FI: Ennen opintokokonaisuuden aloittamista opiskelijalla pitää olla suoritettuna kasvatustieteen perusopinnot.

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Opintokokonaisuus ei ole tarjolla yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintokokonaisuus on valinnainen muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille. Vuosittain päätetään, onko opintokokonaisuus tarjolla valinnaisina opintoina muiden opintosuuntien / koulutusoh-

jelmien opiskelijoille, vaihto-opiskelijoille ja JOO-opintoina. Lisäksi vuosittain päätetään opintokokonaisuuden valintakriteerit. Tiedot päivitetään Opiskelijan ohjeisiin.

Opintokokonaisuus voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuus järjestetään vuosittain 1.-4. periodeissa, painottuen kevätlukukauteen.

Mikäli opintokokonaisuus on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuuden voi suorittaa kasvatustieteen perusopintojen suorittamisen jälkeen.

Vanhentuminen

Opintokokonaisuuden vanhenemista koskevat Helsingin yliopiston tutkintoja ja opintoja koskevat linjaukset.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUK3101 KASVATUSTIETEET (YAKT), AINEOPINNOT 35 OP	35 op
EDUK311 Kasvatussosiologia	5 op
EDUK312 Oppimisen tutkimuksen klassikot	5 op
EDUK3111 Osaamisen kehittäminen muuttuvassa työelämässä	5 op
VALINNAISET SISÄLTÖOPINNOT (väliotsikko)	
EDUK3112 Koulutus ja valta – yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUK3113 Koulutuksen hallinto ja talous	5 op
EDUK318 Yhteisöllinen oppiminen	5 op
EDUK3114 Työn tutkimuksen ja kehittämisen perusteet	5 op
EDUK3115 Oppiminen ja toimijuus	5 op
EDUK3116 Motivaatio ja oppiminen	5 op
TUTKIMUSMENETELMÄOPINNOT (väliotsikko)	
EDUK002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I	5 op
EDUK003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I	5 op
TUTKIELMAOPINNOT (väliotsikko)	
EDUK3151 Seminaarityö	5 op

EDUK930 Kasvatustieteet (yleinen ja aikuiskasvatustiede), aineopinnot 35 op (PED)

EDUK930 Pedagogik (allmän pedagogik och vuxenpedagogik), ämnesstudier 35 sp (PED)

EDUK930 Educational sciences, intermediate studies 35 cr

Lyhenne: Kasvatustieteet

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Mira Ihalainen, Hallintohenkilö Fritjof Sahlström, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: Välj fem av följande:

- EDUK914 Planering och utvärdering av undervisning (5 sp)
- EDUK915 Aktuella utbildningspolitiska frågeställningar (5 sp)
- EDUK917 Vetenskapsteori och pedagogisk metodologi (5 sp)
- EDUK921 Social rättvisa i utbildning (5 sp)
- EDUK922 Pedagogik i arbetsliv och organisationer (5 sp)
- EDUK923 Vuxenpedagogik och lärande i förändring (5 sp)

Metodkurser (välj en av följande)

- EDUK002 Kvalitativa forskningsmetoder I (5 sp)
- EDUK003 Kvantitativa forskningsmetoder I (5 sp)

Seminariearbete:

- EDUK919 Seminariearbete

Osaamistavoitteet

SV: När ämnesstudierna som ingår i pedagogie kandidatexamen är avlagda:

- har studenten fördjupat sin kännedom om utbildningens centrala delområden med särskild betoning på programmets profilområde mångfald, flerspråkighet och social rättvisa.
- har studenten insikt i frågor om människans utveckling, lärande och interaktion, undervisning och handledning, utbildningspolitik, utbildningssystem och pedagogiska kulturer, samt pedagogisk utveckling av arbetsliv och organisationer.
- är studenten förtrogen med olika metodologiska förhållningssätt och är insatt i forskningsprocessens olika skeden efter att ha deltagit i kandidatseminariet och självständigt utfört en mindre studie.

Esitiedot

FI: Genomförda grundstudier i pedagogik med minst vitsordet 3.

SV: Genomförda grundstudier i pedagogik med minst vitsordet 3.

Lisätiedot

SV:

Målgrupper

Helheten är obligatorisk för studenter inom kandidatprogrammet i pedagogik inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik. Ämnesstudierna kan också avläggas av studenter från andra fakulteter (se anvisningarna).

Studiehelheten kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande

När studiehelheten ordnas

Höst- och vårterminen

Om studiehelheten utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Under första och andra studieåret.

Giltighetstid

Se Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Motsvarighet till andra studier

Enligt motsvarighetstabellen.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUK930 KASVATUSTIETEET (YLEINEN JA AIKUISKASVATUSTIEDE), AINEOPINNOT 35 OP (PED)	35 op
EDUK919 Seminaarityö	5 op
EDUK921 Sosiaalinen oikeudenmukaisuus koulutuksessa	5 op
EDUK922 Pedagogiikka työelämässä ja organisaatioissa	5 op
EDUK923 Aikuiskasvataus ja oppiminen muutoksessa	5 op
EDUK914 Opetussuunnittelu ja -arviointi	5 op
EDUK915 Ajankohtaiset koulutuspoliittiset kysymykset	5 op
EDUK917 Tutkimusteoria ja kasvatustieteellinen tutkimus	5 op
VAPAAVALINTAINEN OPINTOJAKSO (väliotsikko)	
EDUK002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I	5 op
EDUK003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I	5 op

EDUEA000 Esi- ja alkuopetus, perusopinnot

EDUEA000 Förskole- och nybörjarundervisning, grundstudier

EDUEA000 Preschool and elementary education, basic studies

Lyhenne: Esi- ja alkuope

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Anna Rainio, Vastuuopettaja Susanna Rainiala, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Esi- ja alkuopetuksen perusopinnot koostuvat seuraavista jaksoista:

- EDUEA001 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka 5 op
- EDUEA002 Moninaisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esi- ja alkuopetuksessa 5 op
- EDUEA003 Suomen kielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka I 5 op
- EDUEA004 Matematiikan ja ympäristökasvatuksen pedagogiikka l 5 op
- EDUEA005 Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden pedagogiikka I 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää esi- ja alkuopetusikäisen lapsen oppimisen ja opettamisen erityisluonteen ja lämpimän vuorovaikutuksen merkityksen kasvatussuhteelle.
- ymmärtää esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen pedagogisia erityispiirteitä.
- tuntee esi- ja alkuopetuksen monitoimijaisen yhteistyön teoreettisia ja yhteiskunnallisia perusteita.
- on saanut valmiuksia esiopetuksen ja alkuopetuksen tiedonalojen tavoitteiden, sisältöjen ja menetelmien eheyttämiseen sekä tiedonalapohjaiseen opettamiseen.
- ymmärtää esi- ja alkuopetuksen erityisen roolin ja merkityksen lapsen kasvuympäristönä ja koulutusjärjestelmän osana.
- on syventynyt esi- ja alkuopetukseen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta.

Esitiedot

FI: Ennen tämän opintokokonaisuuden suorittamista opiskelijan suositellaan suorittavan Esi- ja alkuopetus -opintojakso (5 op).

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Opintokokonaisuus kuuluu valinnaisiin opintoihin ja sen voi suorittaa kasvatustieteiden kandiohjelman tai kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijat.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa.

Opintokokonaisuuden järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan
Opintokokonaisuuden taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUEA000 ESI- JA ALKUOPETUS, PERUSOPINNOT	25 op
EDUEA001 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka	5 op
EDUEA002 Moninaisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esi- ja alkuopetuksessa	5 op
EDUEA003 Suomen kielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka I, 5 op	5 op

EDUEA004 Matematiikan ja ympäristökasvatuksen pedagogiikka I	5 op
EDUEA005 Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden pedagogiikka I	5 op

EDUEA100 Esi- ja alkuopetus, aineopinnot

EDUEA100 Förskole- och nybörjarundervisning, ämnestudier

EDUEA100 Preschool and elementary education, intermediate studies

Lyhenne: Esi- ja alkuope

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jaana Pesonen, Vastuuopettaja Susanna Rainiala, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Esi- ja alkuopetuksen aineopinnot koostuvat seuraavista jaksoista:

- EDUEA101 Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman kehittäminen ja opetuksen arviointi 5 op
- EDUEA102 Erityispedagogiikka II esi- ja alkuopetuksessa 5 op
- EDUEA103 Monikulttuurisuus II esi- ja alkuopetuksessa 5 op
- EDUEA104 Suomen kielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka II, 5 op
- EDUEA105 Matematiikan ja ympäristökasvatuksen pedagogiikka II, 5 op
- EDUEA106 Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden pedagogiikka II, 5 op
- EDUEA107 Esi- ja alkuopetuksen kehittämisseminaari, 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelijalla on valmiuksia:

- soveltaa esi- ja alkuopetuksen tiedonalojen tavoitteita, sisältöjä ja menetelmiä.
- suunnitella ja kehittää monitoimijaista esi- ja alkuopetusta.
- huomioida moninaisuus esi- ja alkuopetuksen kontekstissa.
- toimia esi- ja alkuopetuksen kehittämis- ja johtamistehtävissä
- esi- ja alkuopetuksen kontekstissa tapahtuvaan tutkimukseen.

Esitiedot

FI: Esi- ja alkuopetuksen perusopinnot (25 op).

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Opintokokonaisuus kuuluu valinnaisiin opintoihin ja sen voi suorittaa kasvatustieteiden kandiohjelman tai kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijat.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa.

Opintokokonaisuuden järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Opintokokonaisuuden taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUEA100 ESI- JA ALKUOPETUS, AINEOPINNOT	35 op
EDUEA101 Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman kehittäminen ja opetuksen arviointi	5 op
EDUEA102 Erityispedagogiikka II esi- ja alkuopetuksessa	5 op
EDUEA103 Monikulttuurisuus II esi- ja alkuopetuksessa	5 op
EDUEA104 Suomen kielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka II	5 op
EDUEA105 Matematiikan ja ympäristökasvatuksen pedagogiikka II	5 op
EDUEA106 Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden pedagogiikka II	5 op
EDUEA107 Esi- ja alkuopetuksen kehittämisseminaari	5 op

EDUKU100 Kuvataidekasvatus, perusopinnot

EDUKU100 Bildkonstpedagogik, grundstudier

EDUKU100 Visual arts education, basic studies

Lyhenne: Kuvataideka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Susanna Rainiala, Hallintohenkilö Leena Knif, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opintokokonaisuudessa käsitellään:

- pedagogisesti perustellun ja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden sekä kestävän kehityksen tavoitteet huomioivan kuvataidekasvatuksen suunnittelua, toteutusta ja arviointia varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa
- keskeisiä kuvataidekasvatuksen teorioita
- monipuolisia oppimisympäristöjä ja yhteistyötä eri tahojen kanssa.
- taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin moniaistista havainnointia ja monipuolisia kuvallisen tuottamisen menetelmiä, välineitä ja materiaaleja
- kuvataidekasvatusta osana laaja-alaisen osaamisen tavoitteita ja monilukutaitoa
- nykytaiteen, visuaalisen kulttuurin ja yhteiskunnan yhteyksiä taidehistoriaan ja sen merkityskerrostumiin

Opinnot ovat edellytys kaksoiskelpoisuuden tuottaviin kuvataidekasvatuksen pääaineopintoihin (60 op).

EDUKU100 Kuvataidekasvatus, perusopinnot 25 op

- EDUKU006 Kuvataide ja kasvatus, 10 op
- EDUKU007 Taiteen maailmat, 5 op
- EDUKU003 Media, 5 op
- EDUKU005 Ympäristö, 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- saa valmiuksia suunnitella, toteuttaa ja arvioida pedagogisesti perusteltua kuvataidekasvatusta varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden ja kestävän kehityksen tavoitteet huomioiden.
- tuntee kuvataidekasvatuksen opetussuunnitelmalliset perusteet ja osaa soveltaa keskeisiä kuvataidekasvatuksen teorioita
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida kuvataidekasvatusta monipuolisissa oppimisympäristöissä yhteistyössä eri tahojen kanssa.
- oppii havainnoimaan, taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä, välineitä ja materiaaleja
- tuntee laaja-alaisen osaamisen tavoitteita esim. monilukutaidon ja digitaalisen osaamisen näkökulmista ja osaa kehittää monilukutaitoa kuvataidekasvatuksessa.
- ymmärtää nykytaiteen, visuaalisen kulttuurin ja yhteiskunnan välisiä yhteyksiä ja suhteita taidehistoriaan ja sen merkityskerrostumiin

Esitiedot

FI: Opintokokonaisuus on suunnattu erityisesti kasvatustieteellisessä tiedekunnassa opettajaksi opiskeleville, mutta on avoin kaikkien tiedekuntien opiskelijoille. Edeltäviksi opinnoiksi suositellaan varhaiskasvatuksen opettajan tai luokanopettajankoulutuksen opintosuunnan pakollisia kuvataiteen opintoja tai vastaavia tietoja.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Opintokokonaisuus kuuluu valinnaisiin opintoihin ja sen voi suorittaa kasvatustieteiden kandiohjelman tai kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijat sekä muiden koulutusohjelmien opiskelijat.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa.

Opintokokonaisuuden järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Opintokokonaisuuden taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUKU100 KUVATAIDEKASVATUS, PERUSOPINNOT	25 op
EDUKU003 Media	5 op
EDUKU005 Ympäristö	5 op
EDUKU006 Kuvataide ja kasvatus	10 op
EDUKU007 Taiteen maailmat	5 op

EDULII000 Liikuntapedagogiikka, perusopinnot

EDULII000 Gymnastikens pedagogik, grundstudier

EDULII000 Physical education pedagogy, basic studies

Lyhenne: Liikuntapedagog

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Susanna Rainiala, Hallintohenkilö Juha Valtonen, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Liikuntapedagogiikan perusopinnot koostuvat seuraavista jaksoista:

1. EDULII001 Liikuntapedagogiikka (5 op)
2. EDULII002 Liikuntapedagogiikan soveltaminen (10 op)
3. EDULII003 Koululiikunnan havainnointi ja arviointi (5 op)
4. EDULII004 Liikunta ja Yhteiskunta (5 op)

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- osaa toimia yhdenvertaisesti, eettisperustaisesti, tavoitteellisesti ja laadukkaasti alakoulun liikuntakasvatustehtävissä ja koordinoida koulupäivän liikunnallistamista
- tunnistaa koulu(liikunnan) marginalisoivia käytänteitä ja hyvinvointia edistävän koululiikunnan esteitä, ja osaa purkaa näitä omassa liikuntakasvatustyössään
- ymmärtää täydennyskouluttautumisen, tiedonhankinnan ja yhteistyön merkityksen koululiikunnan kehittämisessä muuttuvassa yhteiskunnassa
- osaa hyödyntää yhteistyöverkostoja, opetusteknologiaa sekä tieto- ja viestintätekniikkaa työssään

Esitiedot

FI: Luokanopettajan opintosuunnan opiskelijoilta edellytetään EDUK8306 Liikunnan didaktiikka ja Varhaiskasvatuksen opintosuunnan opiskelijoilta edellytetään EDUK7212 Liikunnan pedagogiikka –opintojakson suorittamista.

Muiden opintosuuntien opiskelijat: ks. EDULII001 Liikuntapedagogiikan soveltaminen.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Opintokokonaisuus kuuluu valinnaisiin opintoihin ja sen voi suorittaa kasvatustieteiden kandiohjelman tai kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijat.

Opintokokonaisuutta suositellaan ensisijaisesti luokanopettajakoulutuksen opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään I ja III periodeissa.

Opintokokonaisuuden järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Opintokokonaisuuden taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDULII000 LIIKUNTAPEDAGOGIIKKA, PERUSOPINNOT	25 op
EDULII001 Liikuntapedagogiikka	5 op
EDULII002 Liikuntapedagogiikan soveltaminen	10 op
EDULII003 Koululiikunnan havainnointi ja arviointi	5 op
EDULII004 Liikunta ja yhteiskunta	5 op

EDUMUS000 Musiikkikasvatus, perusopinnot

EDUMUS000 Musikpedagogik, grundstudier

EDUMUS000 Music Education, basic studies

Lyhenne: Musiikkikasvatu

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Ari Poutiainen, Vastuuopettaja Susanna Rainiala, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Musiikkikasvatuksen perusopinnot koostuvat seuraavista jaksoista:

- EDUMUS001 Musiikkikasvatuksen perusteet 5 op
- EDUMUS002 Musiikkikasvatuksen luovat käytänteet 5 op
- EDUMUS0031 Musiikki kulttuurina 5 op
- EDUMUS0041 Säestys 5 op
- EDUMUS005 Yhtyesoitto 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Musiikkikasvatuksen perusopinnot suoritettuaan opiskelija hallitsee musiikkikasvattajan työssä tarvittavia musiikillisia ja pedagogisia perustietoja ja -taitoja. Hän pystyy ottamaan vastuun musiikkikasvatuksesta tulevassa työssään varhaiskasvatuksen opettajana tai luokanopettajana sekä mahdollisesti musiikkiluokan opettajana. Lisäksi hän

- saa valmiuksia eritellä musiikkikasvatukseen ja sen toimintoihin ja työtapoihin sekä niiden kestävyyteen liittyviä mahdollisuuksia ja haasteita.
- ymmärtää musiikin kulttuurista ja yhteiskunnallista merkitystä.
- osaa soveltaa musiikkikasvatuksen periaatteita, lähestymistapoja ja työtapoja, joissa painottuvat luova ajattelu ja toiminta sekä erilaisten instrumenttien ja laitteiden käyttö.
- osaa hyödyntää tietoa musiikista ja musiikkikasvatuksellista osaamista laajalti ja monipuolisesti.
- osaa soveltaa musiikkikasvatuksen tutkimustuloksia työssään.
- osaa itsenäisesti opiskella musiikkia ja harjaannuttaa musiikillisia taitojaan.

Esitiedot

FI: Musiikin didaktiikka (EDUK8307), Musiikin pedagogiikka (EDUK7210VO) tai näitä vastaavat opinnot tai tiedot ja taidot

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Opintokokonaisuus kuuluu valinnaisiin opintoihin ja sen voi suorittaa kasvatustieteiden kandiohjelman tai kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijat sekä muiden koulutusohjelmien opiskelijat.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Opintokokonaisuuden taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMUS000 MUSIIKKIKASVATUS, PERUSOPINNOT	25 op
EDUMUS001 Musiikkikasvatuksen perusteet	5 op
EDUMUS002 Musiikkikasvatuksen luovat käytänteet	5 op
EDUMUS0031 Musiikki kulttuurina	5 op
EDUMUS0041 Säestys	5 op
EDUMUS005 Yhtyesoitto	5 op

EDUKAJO000 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, perusopinnot

EDUKAJO000 Utbildningsledarskap, 25 sp

EDUKAJO000 Leadership in educational contexts, 25 cr

Lyhenne: Kasvatus- ja op

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Susanna Rainiala, Hallintohenkilö Arto Kallioniemi, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopinnot koostuvat seuraavista jaksoista:

- EDUKAJO001 Johdanto oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön johtamiseen, 5 op
- EDUKAJO002 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön hallinnollinen johtaminen ja lainsäädäntö, 5 op
- Laaja pedagoginen johtaminen eri koulutusaloilla muodostuu seuraavista osioita, joista opiskelija valitsee toisen:
- EDUKAJO003A Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen johtaminen 5 op

- EDUKAJO003B Perusopetuksen ja lukion johtaminen 5 op
- EDUKAJO004 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön toimintakulttuuri, 5 op
- EDUKAJO005 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön strateginen johtaminen, 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopinnot tarjoavat valmiudet oman johtamisosaamisen kehittämiseen. Opintokokonaisuus avaa kasvatus- ja opetusalan johtamista eri näkökulmista (rakenteiden johtaminen, henkilöstöjohtaminen, laaja pedagoginen johtaminen ja strateginen johtaminen). Perusopinnot-suoritettuaan opiskelijat hahmottavat johtamisen taustalla olevia yhteiskunnallisia, juridisia, taloudellisia sekä toimintakulttuuriin liittyviä lähtökohtia sekä ovat kehittäneet valmiuksia toimia johtajina ja henkilöstön esimiehinä.

Esitiedot

FI: Ennakkovaatimuksina on ylempi korkeakoulututkinto ja asianomaisen koulutusmuodon opettajan kelpoisuus.

VO-linjalle voivat osallistua myös Lto-opistokoulutuksen omaavat ja kk-tutkinnon suorittaneet, jotka ovat olleet työsuhteessa ennen uuden lain voimaan tuloa 2019. Siirtymäajan jälkeen 2030 tulee olla maisterin tutkinto.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Opintokokonaisuus kuuluu valinnaisiin opintoihin.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa.

Opintokokonaisuuden järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan
Opintokokonaisuuden taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUKAJO000 KASVATUS- JA OPETUSALAN JOHTAMINEN, PERUSOPINNOT	25 op
EDUKAJO001 Johdanto oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön johtamiseen	5 op
EDUKAJO002 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön hallinnollinen johtaminen ja lainsäädäntö	5 op
EDUKAJO004 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön toimintakulttuuri	5 op
EDUKAJO005 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön strateginen johtaminen	5 op
EDUKAJO003A Laaja pedagoginen johtaminen eri koulutusaloilla: Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen johtaminen	5 op
EDUKAJO003B Laaja pedagoginen johtaminen eri koulutusaloilla: Perusopetuksen ja lukion johtaminen	5 op

EDUKAJO100 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, aineopinnot

EDUKAJO100 Utbildningsledarskap, ämnestudier

EDUKAJO100 Leadership in educational contexts, intermediate studies

Lyhenne: Kasvatus- ja op

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Susanna Rainiala, Hallintohenkilö Arto Kallioniemi, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintokokonaisuus syventää opiskelijoiden tietoja ja taitoja kasvatus- ja opetusalan johtamisesta. Opintokokonaisuus antaa opiskelijoille valmiuksia tarkastella tutkimuspohjaisesti kasvatus- ja koulutusalan johtamista teoreettisten lähtökohtien avulla. Kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintokokonaisuus vahvistaa opiskelijoiden tutkimuksellisia taitoja ja luo pohjaa kasvatus- ja opetusalan johtamisen asiantuntijaksi kehittymiselle.

Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, aineopinnot 35 op:

- EDUKAJO101 Kasvatus- ja opetusalan johtamisen taustalla olevat paradigmat, 5 op
- EDUKAJO102 Tutkimuksellisia lähestymistapoja kasvatus- ja opetusalan johtajuuteen, 5 op
- EDUKAJO103 International approaches to leadership in educational contexts, 5 op
- EDUKAJO104 Kasvatus- ja opetusalan organisaatioiden systeemiteoreettinen tarkastelu, 5 op
- EDUKAJO105 Kasvatus- ja opetusalan kehittämistyön johtaminen, 5 op
- EDUKAJO106 Seminaari ja seminaarityö, 10 op

Osaamistavoitteet

FI: Aineopinnot suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja osaa soveltaa kasvatus- ja opetusalan johtajuuden keskeisiä teoreettisia- ja tutkimuksellisia lähestymistapoja
- tunnistaa ja kykenee soveltamaan kasvatus- ja opetusalan johtamiseen liittyviä kysymyksen asetteluja ja kehittämiskohteita
- osaa arvioida, kehittää ja rakentaa mielekkäitä johtajuusympäristöjä opetus- ja kasvatusalalle.

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen tai kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopinnot tai vastaavia opintoja.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Opintokokonaisuus kuuluu valinnaisiin opintoihin.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa.

Opintokokonaisuuden järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus suositellaan suoritettavaksi kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintojen jälkeen.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Opintokokonaisuuden taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUKAJO100 KASVATUS- JA OPETUSALAN JOHTAMINEN, AINEOPINNOT	35 op
EDUKAJO101 Kasvatus- ja opetusalan johtamisen teoreettinen perusta	5 op
EDUKAJO102 Tutkimuksellisia lähestymistapoja kasvatus- ja opetusalan johtajuuteen	5 op
EDUKAJO103 Kansainvälisiä näkökulmia kasvatus- ja opetusalan johtajuuteen	5 op
EDUKAJO104 Kasvatus ja koulutusalan organisaatiot vuorovaikutuksessa toimintaympäristönsä kanssa	5 op
EDUKAJO105 Innovatiivinen kehittäminen kasvatus- ja opetusalan johtamisessa	5 op
EDUKAJO106 Seminaari ja seminaarityö	10 op

EDUMOD019 Arviointi ja oppiminen

EDUMOD019 Arviointi ja oppiminen

EDUMOD019 Assessment and learning

Lyhenne: Arviointi ja op

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Risto Hotulainen, Vastuuopettaja Marja Tamm, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Arviointi ja oppiminen (EDUMOD019) -moduuli koostuu seuraavista jaksoista:

- Arviointi pedagogisena työvälineenä 5 op
- Arviointi pedagogisena työvälineenä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa 5 op
- Kehitetään arviointia yhdessä! – arviointitiimit arvioinnin kehittämisen tukena 5 op
- Arviointikriteerit ja oppimisen tavoitteet 5 op
- Valoa varhaiskasvatuksen arviointiin 5 op
- Linjakas ja monipuolinen arviointi lukiossa 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Arviointi ja oppiminen -kurssikokonaisuus tukee opettajan arviointiosaamisen kehittymistä osana opettajan pedagogisia tietoja ja taitoja. Kokonaisuus tukee arviointikriteereiden käyttöä arvioinnin yhdenvertaisuuden tukena ja tukee teoria- ja tutkimusperustaista monipuolisten arviointikäytänteiden kehittämistä. Arvioinnin keskeiset periaatteet ja arvioinnin tavoitteet ovat hyvin opettajan hallinnassa ja hän osaa suunnitella ja toteuttaa arviointia niiden mukaisesti. Arviointitiedon hyödyntäminen oppimisen, opetuksen, paikallisen ja kansallisen kehittämisen sekä päätöksen teon tukena tulevat tutuiksi moduulin aikana.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät

Järjestämisajankohta

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Moduuli kuuluu valinnaisiin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD019 ARVIOINTI JA OPPIMINEN	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUM090 Arviointi pedagogisena työvälineenä	5 op
EDUM091 Arviointi pedagogisena työvälineenä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	5 op
EDUM092 Kehitetään arviointia yhdessä! – arviointitiimit arvioinnin kehittämisen tukena	5 op
EDUM093 Arviointikriteerit ja oppimisen tavoitteet	5 op
EDUM095 Valoa varhaiskasvatuksen arviointiin	5 op
EDUM096 Linjakas ja monipuolinen arviointi lukiossa	5 op

EDUMOD021 Draamakasvatus

EDUMOD021 Dramauppfostran

EDUMOD021 Drama education

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tapio Toivanen, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opintokokonaisuuden sisältö

- Draamakasvatuksen perusteet 5 op
- Osallistava draama 5 op
- Esittävä teatteri 5 op
- Soveltava teatteri 5 op
- Draamakasvatuksen didaktiikka 5 op

Draamakasvatuksen (EDUMOD021) viisi kurssia (EDUDRA101- EDUDRA005) ilmoitetussa järjestyksessä suoritettuina muodostaa draamakasvatuksen perusopintokokonaisuuden (25 op). Perusopintokokonaisuuden hyväksytysti suorittanut opiskelija on oikeutettu hakemaan draamakasvatuksen aineenopettajaopintoihin (35 op). Opintokokonaisuuden voi suorittaa ja suositellaan suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opiskelijalla on halutessaan mahdollisuus valita ja suorittaa vain osa draamakasvatuksen (EDUMOD001) valinnaisista perusopinnoista, mutta tällöinkin kurssit tulee suorittaa ilmoitetussa järjestyksessä. Osasuoritus tulee aina aloittaa ensimmäisestä kurssista (EDUDRA101). Opintoja ei voi aloittaa kursseista (EDUDRA102 - EDUDRA005) tai suorittaa pelkästään yksittäisiä kursseja EDUDRA102 - EDUDRA105.

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden osaamistavoitteet

- opiskelija ymmärtää draamakasvatuksen teoreettiset perusteet ja draamaopetuksen ja -oppimisen erityisluonteen
- opiskelijalla on valmiuksia draamakasvatuksen osa-alueiden; osallistavan draaman, soveltavan- ja esittävän teatterin toimintamuotojen ja työtapojen soveltamiseen opetuksen eri konteksteissa ja oppimisympäristöissä.
- opiskelijalla on valmiuksia erilaisten draamaopetuksen kokonaisuuksien suunnittelemiseen ja toteuttamiseen sekä kykyä perustella toimintaansa draamaa käyttävänä opettajana
- opiskelija ymmärtää draaman aseman osana opetuksen kenttää.
- opiskelija ymmärtää kokonaisvaltaisen vuorovaikutuksen merkityksen draamaopetuksessa ja kehittää näitä valmiuksiaan opintojen aikana

Esitiedot

FI: Edeltäviksi opinnoiksi suositellaan Draamaopetuksen perusteet 2 op -jaksoa tai vastaavia opintoja.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD021 DRAAMAKASVATUS	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUDRA101 Draamakasvatuksen perusteet	5 op
EDUDRA102 Osallistava draama	5 op
EDUDRA103 Soveltava teatteri	5 op
EDUDRA104 Esittävä teatteri	5 op
EDUDRA005 Draamakasvatuksen didaktiikka	5 op

EDUMOD003 Inklusiivinen kasvatus ja koulutus

EDUMOD003 Inklusiivinen kasvatus ja koulutus

EDUMOD003 Inklusiivinen kasvatus ja koulutus

Lyhenne: Inklusiivinen k

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Juho Honkasilta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD003 INKLUSIIVINEN KASVATUS JA KOULUTUS	15 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUM073 Kriittinen erityispedagogiikka, vammaistutkimus ja inklusiivinen kasvatus	5 op
EDUM0401 Myötäelävän vuorovaikutuksen taidot haastavissa vuorovaikutustilanteissa	5 op
EDUM088 Monitoimijainen tuki ja yhteistyö palveluissa	5 op

EDUMOD004 Kasvatus ja yhteiskunta

EDUMOD004 Utbildning och samhälle

EDUMOD004 Education and Society

Lyhenne: Kasvatus ja yht

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatiot	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 50% Kasvatustieteiden kandiohjelma 50%
Vastuuhenkilö	Jari Salminen, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Opintojaksot ovat tarjolla kaikille kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Moduulin opintojaksoja järjestetään eri periodeissa. Moduulin järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD004 KASVATUS JA YHTEISKUNTA	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUK311 Kasvatussosiologia	5 op
EDUK016 Lapsuuden ja kasvatuskulttuurin muuttuminen	5 op
EDUM027 Kasvatuksen historia	5 op
EDUK915 Ajankohtaiset koulutuspoliittiset kysymykset	5 op
EDUM922 Koulutussosiologia globaalista näkökulmasta	5 op
EDUMCE35 Introduction to comparative and international education: policies and practices	5 op
EDUK078 Kasvatuksen klassikoita valistuksesta omaan aikaamme	5 op

EDUK079 Suomalainen koulutusjärjestelmä tutuksi 5 op

EDUMOD018 Kestävyyskasvatus

EDUMOD018 Hållbarhetsutbildning

EDUMOD018 Sustainability Education

Lyhenne: Kestävyyskasvat

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatiot	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 50% Kasvatustieteiden kandiohjelma 50%
Vastuuhenkilö	Anna Uitto, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD018 KESTÄVYYSKASVATUS	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestävää tulevaisuutta	5 op
EDUYMP101 Ympäristökasvatuksen perusteet	5 op
EDUK024 Fenomenbaserat lärande på Sveaborg - hållbarhet och världsarv	5 op
PED0064 Laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöiset projektit	5 op
EDUK0121 Talousosaaminen	5 op
EDUMCE04 Education and Global Justice	5 op
EDUTEK009 Kestävyyden ilmiöt teknologiakasvatuksessa	5 op
EDUK0122 Positiivinen kasvatus	5 op

EDUMOD005 Kielitietoinen ja monikielinen kasvatus ja koulutus

EDUMOD005 Språkmedvetenhet och mångspråkighet i utbildningssammanhang

EDUMOD005 Language awareness and multilingualism in education

Lyhenne: Kielitietoinen

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi

Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatiot	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 50% Kasvatustieteiden kandiohjelma 50%
Vastuuhenkilö	Maria Ahlholm, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opiskelija voi valita seuraavista jaksoista kolme (yht. 15 op), jotka hän haluaa suorittaa moduulikokonaisuuteen:
Kielitietoisuus kasvatuksessa ja koulutuksessa 5 op

Oppijoiden monet kielet 5 op

Suomi opetettavana kielenä: S2-näkökulma 5 op

Svenska som andraspråk 5 op

Opettajan peruskielioppi 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Opintojaksot ovat tarjolla kaikille kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Moduulin opintojaksoja järjestetään eri periodeissa. Moduulin järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD005 KIELITIETOINEN JA MONIKIELINEN KASVATUS JA KOULUTUS	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	

EDUM024 Kielitietoisuus kasvatuksessa ja koulutuksessa	5 op
EDUK034 Oppijoiden monet kielet	5 op
EDUK035 Suomi opetettavana kielenä: S2-näkökulma	5 op
EDUK036 Svenska som andraspråk	5 op
EDUK0310 Opettajan peruskielioppi	5 op
EDUK040 Kirjallisuus, kielten oppiminen ja monikieliset lukijat	5 op

EDUMOD007 Lapsuus, kasvatus ja yhteiskunta

EDUMOD007 Barndom, utbildning och samhälle

EDUMOD007 Childhood, education and society

Lyhenne: Lapsuus, kasvat

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatiot	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 50% Kasvatustieteiden kandiohjelma 50%
Vastuuhenkilö	Satu Valkonen, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Opintojaksot ovat tarjolla kaikille kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Moduulin opintojaksoja järjestetään eri periodeissa. Moduulin järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD007 LAPSUUS, KASVATUS JA YHTEISKUNTA	15-25 op
MODUULIIN KUULUVAT OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUK016 Lapsuuden ja kasvatuskulttuurin muuttuminen	5 op
EDUM061 Lapsuudentutkimus ja lapsinäkökulma	5 op
EDUK019 Johtajuus ja yhteisöllinen toimintakulttuuri	5 op
EDUK072 Varhaiskasvatuksen politiikka, ohjaus ja hallinta	5 op
SOSK-LN502 Lapsuudentutkimus	5 op
SOSK-LN501 Lapset ja nuoret yhteiskunnassa	5 op

EDUMOD008 Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat

EDUMOD008 Pedagogik för läsande, skrivande och litteratur

EDUMOD008 Pedagogies for reading, writing and literature

Lyhenne: Lukemisen, kirj

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatiot	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 50% Kasvatustieteiden kandiohjelma 50%
Vastuuhenkilö	Liisa Tainio, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat (EDUMOD008)- moduuli koostuu seuraavista opintojaksoista:

- EDUK037 Kirjoittamisen pedagogiikka 5 op
- EDUK038 Lukutaito ja sen syventäminen 5 op
- EDUK039 Lasten- ja nuortenkirjallisuus 5 op
- EDUK040 Kirjallisuus, kielten oppiminen ja monikieliset lukijat 5 op
- EDUK041 Produktiotyöpaja: sanataidetta ja muita taidemuotoja yhdistelevä työpaja 5 op
- EDUEA003 Suomen kielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka I, 5 op
- Kasvatustieteiden erikoiskurssit

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija

- tuntee ja osaa soveltaa erilaisia kirjoittamisen menetelmiä ja niiden keskeisiä periaatteita
- ymmärtää erilaisten tekstien lukemisen ja lukutaidon opettamisen merkityksen sekä tuntee ja osaa soveltaa erilaisia lukemisen menetelmiä
- hahmottaa lukutaidon kehittämisen merkityksen kaikkien oppiaineiden oppimisessa
- tuntee lasten- ja nuortenkirjallisuuden luonnetta, lajeja, historiaa, kuvitustaidetta ja tutkimuksellisia näkökulmia sekä hallitsee monipuolisesti kirjallisuuskasvatuksen menetelmiä

- ymmärtää kirjallisuuden merkityksen paitsi opetuksen sisältönä myös toisen ja vieraan kielen, oppilaan oman äidinkielen sekä kulttuurisen oppimisen kannalta
- ymmärtää elämyksellisyyden merkityksen sanataiteessa sekä osaa soveltaa taidekasvatuksen tavoitteita ja sisältöjä luovasti ja oppijaryhmän mukaisesti kaikkien taito- ja taideaineiden kokonaisuudessa.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat.

Järjestämisajankohta

Moduulin opintoja järjestetään kaikissa periodeissa.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD008 LUKEMISEN, KIRJOITTAMISEN JA KIRJALLISUUDEN PEDAGOGIIKAT	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUK037 Kirjoittamisen pedagogiikka	5 op
EDUEA003 Suomen kielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka I, 5 op	5 op
EDUK038 Lukutaito ja sen syventäminen	5 op
EDUK039 Lasten- ja nuortenkirjallisuus	5 op
EDUK040 Kirjallisuus, kielten oppiminen ja monikieliset lukijat	5 op
EDUK041 Produktiotyöpaja: sanataidetta ja muita taidemuotoja yhdistelevä työpaja	5 op

EDUMOD080 Lumatikka - Kohti oppijalähtöistä ja innostavaa matematiikan opetusta

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jonna Kangas, Vastuuopettaja

Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: LUMATIKKA-opinnot ovat opetus- ja varhaiskasvatustoimen henkilöstölle sekä alan opiskelijoille suunnattu valinnainen opintokokonaisuus, jossa keskitytään oppijalähtöiseen ja toiminnalliseen matematiikan opetukseen.
Opintojen tavoitteena on kehittää eri ikäisten oppijoiden kanssa työskentelevien opettajien matemaattista osaamista ja pedagogisia taitoja. Opintokokonaisuuteen kuuluu monipuolisia kursseja, jotka keskittyvät joko tietynikäisten oppijoiden oppimiseen ja opetukseen tai tietyn matemaattisen teeman tai ilmiön käsittelyyn. Opintoihin kuuluu verkko-opiskelua ja opetuskokeiluita käytännön opetustyössä.

Tämä verkkokoulutus sopii sekä alan opiskelijoille että työssäoleville opettajille varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa, perusopetuksessa tai toisella asteella. Tervetuloa kehittämään matematiikan pedagogiikkaa!

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Lisätiedot

FI: LUMATIKKA -opintokokonaisuus koostuu viidestä kurssista. Opintojaksot toteutetaan verkko-opintoina ja niihin kuuluu myös opetuskokeiluita tai sellaisten suunnittelua. Kurssimateriaalit sijaitsevat verkko-oppimisympäristössä. Kurssit voi suorittaa haluamassaan järjestyksessä ja ennakkovaatimuksia edeltäviltä kursseilta ei ole. Kursseilla voit edetä omassa tahdissa tai yhteisen tavoiteaikataulun mukaisesti. Voit suorittaa 15–25 opintopisteen kokonaisuuden tai yksittäisiä kursseja.
Matematiikan polulla varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle 5 op (suositellaan kaikille)

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen matematiikkaa oppijalähtöisesti, 5 op

Luokkien 1–6 matematiikkaa oppilaslähtöisesti ja toiminnallisesti, 5 op

Matematiikkaa taiteen ja kehollisuuden kautta 5 op

Projektit ja ongelmanratkaisutaidot opetuksessa 5 op

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD080 LUMATIKKA - KOHTI OPPIJALÄHTÖISTÄ JA INNOSTAVAA MATEMATIIKAN OPETUSTA	15-25 op
EDUK080 Matematiikan polulla varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle	5 op
EDUK081 Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen matematiikkaa oppijalähtöisesti	5 op
EDUK082 Luokkien 1–6 matematiikkaa oppilaslähtöisesti ja toiminnallisesti	5 op
EDUK083 Matematiikkaa taiteen ja kehollisuuden kautta	5 op
EDUK084 Projektit ja ongelmanratkaisutaidot opetuksessa	5 op

EDUDIGI000 Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä

EDUDIGI000 Lärande och undervisning i digitala miljöer

EDUDIGI000 Learning and teaching in digital environments

Lyhenne: Oppiminen ja op

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023

Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Tiina Korhonen, Vastuuopettaja Sorella Karme, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Moduulissa perehdytään tutkimus- ja kehittämistietoon pohjautuviin opetuskäytänteisiin ja kehittämismalleihin, digitaalisiin sovelluksiin, oppimisympäristöihin ja materiaaleihin digitaalisen yhteiskunnan teknologiaulottuvuudet huomioiden.
Moduuli antaa opiskelijalle valmiudet ymmärtää digitalisoituvan yhteiskunnan koulun toimintaan mukanaan tuomat haasteet ja mahdollisuudet ja valmiudet osata soveltaa tätä tietoa opetuksessa, oppimisympäristöjen ja oppimateriaalien kehittämisessä, arvioinnissa, koulun toiminnan kokonaisvaltaisessa kehittämisessä sekä kansallisten ja kansainvälisten yhteistyöverkostojen toiminnassa.

Opetus koostuu lähitapaamisista, asiantuntijoiden alustuksista, webinaareista, työpajoista, vierailuista ja itsenäisestä työskentelystä. Koulutuksen toteuttamisessa, verkostoitumisessa ja osaamisen jakamisessa hyödynnetään monipuolisesti digitaalisia työvälineitä ja palveluja. Osaan koulutuksen osioista voi osallistua etänä.

Moduuli muodostuu seuraavista jaksoista:

- EDUDIGI001 Digitalisoituva yhteiskunta ja koulu 5 op
- EDUDIGI002 Oppiminen, opettaminen ja arviointi digitalisoituvassa koulussa 5 op
- EDUDIGI003 Yhteistyöverkostot 5 op
- EDUDIGI004 Asiantuntijana 2000-luvun koulussa 5 op
- EDUDIGI005 Kehittämisprojekti 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija perehtyy tutkimus- ja kehittämistietoon pohjautuviin opetuskäytänteisiin ja kehittämismalleihin, digitaalisiin sovelluksiin, oppimisympäristöihin ja materiaaleihin digitaalisen yhteiskunnan teknologiaulottuvuudet ja eettiset kysymykset huomioiden.
Moduuli antaa opiskelijalle valmiudet ymmärtää digitalisoituvan yhteiskunnan koulun toimintaan mukanaan tuomat haasteet ja mahdollisuudet ja valmiudet osata soveltaa tätä tietoa opetuksessa, oppimisympäristöjen ja oppimateriaalien kehittämisessä, arvioinnissa, koulun toiminnan kokonaisvaltaisessa kehittämisessä sekä kansallisten ja kansainvälisten yhteistyöverkostojen toiminnassa.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Moduuli kuuluu valinnaisiin opintoihin ja sen voi suorittaa kasvatustieteiden kandiohjelman tai kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijat sekä muiden koulutusohjelmien opiskelijat.

Moduulin opintoihin ovat etusijalla kasvatustieteiden kandiohjelman ja kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijat. Muiden koulutusohjelmien opiskelijat voivat ilmoittautua opintoihin, mikäli opintojaksoilla on tilaa.

Järjestämisajankohta

Moduulin opintoja järjestetään kaikissa periodeissa.

Moduulin järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus suositellaan suoritettavaksi oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Opintokokonaisuuden taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUDIGI000 OPPIMINEN JA OPETTAMINEN DIGITAALISISSA YMPÄRISTÖISSÄ	15-25 op
EDUDIGI001 Digitalisoituva yhteiskunta ja koulu	5 op
EDUDIGI002 Oppiminen, opettaminen ja arviointi digitalisoituvassa koulussa	5 op
EDUDIGI003 Yhteistyöverkostot	5 op
EDUDIGI004 Asiantuntijana 2000-luvun koulussa	5 op
EDUDIGI005 Kehittämisprojekti	5 op

EDUMOD022 Ruotsi toisena kielenä

EDUMOD022 Svenska som andraspråk

EDUMOD022 Swedish as a second language

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mari Bergroth, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: EDUMOD022 Svenska som andraspråk-modulen består av följande studieavsnitt. Studeranden avlägger en helhet på 15-25 sp.

- EDUK051 Språklig mångfald i ett flerspråkigt samhälle 5 sp
- EDUK052 Flerspråkig språkutveckling och svenska som andra språk 5 sp
- EDUK053 Språkmedveten verksamhetskultur som stöd för svenska som andraspråk 5 sp
- EDUK054 Språkdidaktik i pedagogiska verksamheter 5 sp
- EDUK055 Mångprofessionellt samarbete för svenska som andraspråk 5 sp
- EDUK056 Arbete för svenska som andraspråk i samhället

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD022 RUOTSI TOISENA KIELENÄ	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUK051 Kielellinen moninaisuus monikielisessä yhteiskunnassa	5 op
EDUK052 Monikielinen kielenkehitys ja ruotsi toisena kielenä	5 op
EDUK053 Kielitietoinen toimintakulttuuri ruotsi toisena kielenä opetuksen tukena	5 op
EDUK054 Pedagogisen toiminnan kielididaktiikka	5 op
EDUK055 Moniammatillinen yhteistyö ja ruotsi toisena kielenä	5 op
EDUK056 Yhteiskunnallinen työ liittyen ruotsi toisena kieleen	5 op

EDUMOD010 Taiteet, taidot ja media

EDUMOD010 Taiteet, taidot ja media
EDUMOD010 Taiteet, taidot ja media

Lyhenne: Taiteet, taidot

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatiot	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 50% Kasvatustieteiden kandiohjelma 50%
Vastuuhenkilöt	Tapio Toivanen, Vastuuopettaja Sirke Happonen, Vastuuopettaja Ari Poutiainen, Vastuuopettaja Anna-Liisa Kyhälä, Vastuuopettaja Kalle Virta, Vastuuopettaja Heikki Ruismäki, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI:

- Produktiotyöpaja: sanataidetta ja muita taidemuotoja yhdistelevä työpaja 5 op
- Draamakasvatuksen perusteet 5 op
- Lasten- ja nuortenkirjallisuus 5 op
- Taito- ja taidelähtöiset tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Moduuli kuuluu valinnaisiin opintoihin ja sen voi suorittaa kasvatustieteiden kandiohjelman tai kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijat sekä muiden koulutusohjelmien opiskelijat.

Järjestämisajankohta

Moduulin opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Moduulin opintojaksojen järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Moduulin järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD010 TAITEET, TAIDOT JA MEDIA	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUDRA101 Draamakasvatuksen perusteet	5 op
EDUK041 Produktiotyöpaja: sanataidetta ja muita taidemuotoja yhdistelevä työpaja	5 op
EDUK039 Lasten- ja nuortenkirjallisuus	5 op
EDUM062 Käytäntöperustaiset ja taito- ja taidelähtöiset tutkimusmenetelmät	5 op

EDUMOD011 Teknologiakasvatus

EDUMOD011 Teknologifostran
EDUMOD011 Technology education

Lyhenne: Teknologiakasva

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kaiju Kangas, Vastuuopettaja

Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opiskelija voi valita seuraavista jaksoista 3 - 5 (15 - 25 op), jotka hän haluaa suorittaa moduulikokonaisuuteen:

- Monialainen teknologiakasvatus 5 op
- Tiimiopettajuus teknologiakasvatuksessa 5 op
- Kestävyyden ilmiöt teknologiakasvatuksessa 5 op
- Ohjelmoitavat teknologiat 5 op
- Tekoäly oppimisessa ja opetuksessa 5 op
- Kasvatustieteiden erikoiskurssit

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa osaamistaan teknologiakasvatuksen alueella.

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmä

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Ajoitus

Moduulin opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Moduulin opintojaksojen järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Vastuuhenkilö

Kaiju Kangas

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD011 TEKNOLOGIAKASVATUS	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUTEK001 Monialainen teknologiakasvatus	5 op
EDUTEK002 Tiimiopettajuus teknologiakasvatuksessa	5 op
EDUTEK009 Kestävyyden ilmiöt teknologiakasvatuksessa	5 op
EDUTEK007 Ohjelmoitavat teknologiat	5 op
EDUTEK015 Tekoäly oppimisessa ja opetuksessa	5 op

EDUMOD013 Toimijuutta tukevat pedagogiset lähestymistavat

EDUMOD013 Toimijuutta tukevat pedagogiset lähestymistavat

EDUMOD013 Toimijuutta tukevat pedagogiset lähestymistavat

Lyhenne: Toimijuutta tuk

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatiot	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 50% Kasvatustieteiden kandiohjelma 50%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD013 TOIMIJUUTTA TUKEVAT PEDAGOGISET LÄHESTYMISTAVAT	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUK018 Miten suunnitella ja toteuttaa ilmiöitä	5 op
PED0064 Laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöiset projektit	5 op
EDUM061 Lapsuudentutkimus ja lapsinäkökulma	5 op
EDUTEK009 Kestävyyden ilmiöt teknologiakasvatuksessa	5 op
EDUM042 Tutkivan oppimisen pedagogiikka ja periaatteet	5 op
EDUK074 Pedagoginen dokumentointi	5 op

EDUMOD014 Toiminnallinen opetus ja oppiminen

EDUMOD014 Toiminnallinen opetus ja oppiminen

EDUMOD014 Toiminnallinen opetus ja oppiminen

Lyhenne: Toiminnallinen

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatiot	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 50%

	Kasvatustieteiden kandiohjelma 50%
Vastuuhenkilöt	Arja Kaasinen, Vastuuopettaja Sari Slotte, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Luonto ja oppiminen 5 op
Leikki varhaiskasvatuksessa 5 op

Tutkivan oppimisen pedagogiikka ja periaatteet 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Moduuli kuuluu valinnaisiin opintoihin ja sen voi suorittaa kasvatustieteiden kandiohjelman tai kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijat sekä muiden koulutusohjelmien opiskelijat.

Järjestämisajankohta

Moduulin opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Moduulin opintojaksojen järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Moduulin järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD014 TOIMINNALLINEN OPETUS JA OPPIMINEN	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUK032 Luonto ja oppiminen	5 op
EDUM042 Tutkivan oppimisen pedagogiikka ja periaatteet	5 op
EDUK0124 Leikki varhaiskasvatuksessa ja koulussa	5 op

EDUMOD015 Tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat

EDUMOD015 Tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat

EDUMOD015 Tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat

Lyhenne: Tutkimusmenetel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatiot	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 50% Kasvatustieteiden kandiohjelma 50%
Vastuuhenkilö	Risto Hotulainen, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Etnografia metodologiana 5 opLapsuustutkimus ja lapsinäkökulma 5 op

Atlas.ti -ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissa 5 op

Johdatus Design-tutkimukseen kasvatustieteissä 5 op

Miten tutkimus rakentuu? 5 op

Keskustelunanalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina 5 op

Vetenskapsteori och pedagogisk metodologi 5 sp

Taito- ja taidelähtöiset tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät
Moduuli kuuluu valinnaisiin opintoihin ja sen voi suorittaa kasvatustieteiden kandiohjelman tai kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijat sekä muiden koulutusohjelmien opiskelijat.

Järjestämisajankohta

Moduulin opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Moduulin opintojaksojen järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Moduulin järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD015 TUTKIMUSMENETELMÄT JA LÄHESTYMISTAVAT	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUM051 Etnografia metodologiana	5 op
EDUM061 Lapsuudentutkimus ja lapsinäkökulma	5 op
EDUM066 Atlas.ti- ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissa	5 op
EDUM055 Johdatus Design-tutkimukseen kasvatustieteissä	5 op
EDUM052 Miten tutkimus rakentuu?	5 op
EDUM081 Keskustelunanalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina	5 op
EDUK917 Tutkimusteoria ja kasvatustieteellinen tutkimus	5 op
EDUM062 Käytäntöperustaiset ja taito- ja taidelähtöiset tutkimusmenetelmät	5 op

EDUMOD016 Työelämä, oppiminen ja johtaminen

EDUMOD016 Työelämä, oppiminen ja johtaminen

EDUMOD016 Työelämä, oppiminen ja johtaminen

Lyhenne: Työelämä, oppim

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatiot	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 50% Kasvatustieteiden kandiohjelma 50%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD016 TYÖELÄMÄ, OPPIMINEN JA JOHTAMINEN	15-25 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUK304 Oppiminen ja asiantuntijuus työssä, organisaatiossa ja verkostoissa	5 op

EDUK914 Opetussuunnittelu ja -arviointi	5 op
EDUM925 Pedagoginen johtajuus	5 op
EDUK0121 Talousosaaminen	5 op
EDUM041 Järjestöaktiivisuus, työelämän ja organisaatioiden kehittäminen	5 op
EDUK019 Johtajuus ja yhteisöllinen toimintakulttuuri	5 op
EDUM034 Työelämään orientoituminen kasvatustieteilijöille	5 op
EDUM909 Kasvatustieteilijä työelämässä	5 op
EDUM0402 Ohjausosaamisen perusteet	5 op
EDUM044 Opettajien ammatillisen toimijuuden tukeminen uran alkuvaiheessa	5 op
EDUK922 Pedagogiikka työelämässä ja organisaatioissa	5 op

EDUMOD020 Yhdenvertaisuus, moninaisuus ja monikulttuurisuus

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatiot	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 50% Kasvatustieteiden kandiohjelma 50%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Moduuliin kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija vahvistaa kasvatustieteellistä osaamistaan kyseisen moduulin teemasta.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD020 YHDENVERTAISUUS, MONINAISUUS JA MONIKULTTUURISUUS	15-25 op
EDUK070 Kulttuuri-, katsomus- ja kielitietoinen opetus	5 op
EDUMCE04 Education and Global Justice	5 op
EDUK921 Sosiaalinen oikeudenmukaisuus koulutuksessa	5 op
EDUK068 Demokratia- ja ihmisoikeuskasvatus opetus- ja kasvatustyössä	5 op
EDUM073 Kriittinen erityispedagogiikka, vammaistutkimus ja inklusiivinen kasvatus	5 op
EDUM045 Yhteinen tulevaisuus - kestävää kehitystä ja rauhaa rakentamassa eri oppiaineissa LUONNOS	5 op
EDUM926 Pedagoginen toimijuus sosiaalista oikeudenmukaisuutta edistämässä	5 op

EDUMOD023 Finnish Education

EDUMOD023 Finnish Education

EDUMOD023 Finnish Education

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	15-20 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUMOD023 FINNISH EDUCATION	15-20 op
VAPAAVALINTAINEN (väliotsikko)	
EDUMCE02 Finnish Education System	5 op
EDUMCE000 Studia Paedagogica	1-5 op
EDUKCE21 Finnish School and Subject Education	5 op
EDUK045 Education and Social Justice	5 op

PED100 Opettajan pedagogiset opinnot (perus- ja lukio-opetuksen tehtävät), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op

PED100 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare 60 sp

PED100 Pedagogical studies for teachers 60 cr (for teaching in basic education and upper secondary school level), Basic and intermediate studies in education

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	60 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opintokokonaisuuden ydinainekseen kuuluvat perusopinnoissa opettajan perustiedot ja -taidot. Aineopinnoissa opintokokonaisuuden ydinainekseen kuuluvat opettajan perustietojen ja -taitojen syventäminen sekä opettajan ammatin eri puolten ymmärtämiseen ja soveltamiseen liittyvät tiedot ja taidot.

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan aineenopettajana ja kasvattajana. Opettajan pedagogiset opinnot antavat laaja-alaisen opettajan kelpoisuuden opettaa lapsia, nuoria ja aikuisia yleissivistävissä, ammatillisissa ja aikuiskoulutusta järjestävissä oppilaitoksissa.
Opintokokonaisuudessa opiskelija yhdistää ainetiedon, kasvatukseen liittyvän tiedon, ainedidaktisen tiedon eli tiedon aineen opettamisesta, opiskelusta ja oppimisesta sekä koulukäytänteisiin liittyvän tiedon omaksi pedagogiseksi käyttöteoriakseen. Tutkimusperustaisen aineenopettajan koulutuksen tarkoituksena on auttaa tulevaa opettajaa kehittymään opetuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioinnin ja kehittämisen ammattilaiseksi.

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa

- tarkastella ja kriittisesti arvioida kasvatusta ja koulutusta yhteiskunnallisessa ja globaalissa kontekstissa
- tutkimus- ja eettisperustaisesti suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää opetusta, opiskelua ja oppimista oppijan ja oppijayhteisön näkökulmista ottaen huomioon oppimisen mahdollisuudet, haasteet ja kontekstit
- tutkimusperustaisesti reflektoiden kehittää ammatillista identiteettiään, osaamistaan ja työyhteisöään
- tarkastella ja kriittisesti arvioida globaaleja kehityskulkuja ja toiminnassaan eettisperustaisesti edistää kestävää kehitystä sekä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED100 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP	60 op
PED110 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op
PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan	5 op
PED111 Perusharjoittelu	10 op
PED00322 AINEDIDAKTIIKKA I: OPETUSSUUNNITELMA JA OPETUS	10 op
PED0032BI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Biologia	5 op
PED0032ET Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Elämänkatsomustieto	5 op
PED0032FIL Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Filosofia	5 op
PED0032FYS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Fysiikka	5 op
PED0032HIS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Historia	5 op
PED0032KASV Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kasvatustieteet	5 op
PED0032KEM Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kemia	5 op
PED0032MAA Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Maantiede	5 op
PED0032MAT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Matematiikka	5 op
PED0032PSY Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Psykologia	5 op

PED0032SUOKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus 10 op
PED0032SUOKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus - 5 op 5 op
PED0032TKT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Tietojenkäsittelytiede 5 op
PED0032USK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Uskonto 5 op
PED0032VIEKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet 10 op
PED0032VIEKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet - 5 op 5 op
PED0032YHT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Yhteiskunnalliset aineet 5 op
PED0032AIK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Aikuisopetuksen didaktiikka 5 op
PED0032TÄYD Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Täydentävä osuus 5 op

PED120 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 op

PED0071 AINEDIDAKTIIKKA II: ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN 5 op
PED0071BI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Biologia 2.5 op
PED0071ET Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Elämänkatsomustieto 2.5 op
PED0071FIL Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Filosofia 2.5 op
PED0071FYS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Fysiikka 2.5 op
PED0071HIS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Historia 2.5 op
PED0071KEM Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Kemia 2.5 op
PED0071MAA Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Maantiede 2.5 op
PED0071MAT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Matematiikka 2.5 op
PED0071PSY Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Psykologia 2.5 op
PED0071SUOKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus 5 op
PED0071SUOKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus - 2.5 op 2.5 op
PED0071TKT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Tietojenkäsittelytiede 2.5 op
PED0071USK Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Uskonto 2.5 op
PED0071VIEKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet 5 op
PED0071VIEKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet - 2.5 op 2.5 op
PED0071YHT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Yhteiskunnalliset aineet 2.5 op
PED0071TÄYD Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Täydentävä osuus 2.5 op

PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet 5 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki 5 op
PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op 2 op
PED121 Syventävä harjoittelu 10 op
PED0066 Opettaja työnsä tutkijana (aineenopettajakoulutus) 8 op

PED200 Opettajan pedagogiset opinnot (aikuisopetuksen tehtävät), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op

PED200 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare 60 sp (vuxenutbildning)

PED200 Pedagogical studies for teachers 60 cr (Adult Education), Basic and intermediate studies in education

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	60 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Minna Daniel, Hallintohenkilö Janne Säntti, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opintokokonaisuuden ydinainekseen kuuluvat perusopinnoissa opettajan perustiedot ja -taidot. Aineopinnoissa opintokokonaisuuden ydinainekseen kuuluvat opettajan perustietojen ja -taitojen syventäminen sekä opettajan ammatin eri puolten ymmärtämiseen ja soveltamiseen liittyvät tiedot ja taidot.

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan aikuiskasvatukseen suuntautuvana aineenopettajana. Opettajan pedagogiset opinnot antavat laaja-alaisen kelpoisuuden opettaa lapsia, nuoria ja aikuisia yleissivistävissä, ammatillisissa ja aikuiskoulutusta järjestävissä oppilaitoksissa, yhdistyksissä tai organisaatioissa sekä erilaisissa koulutusalan yrityksissä.
Opintokokonaisuudessa opiskelija yhdistää ainetiedon, kasvatukseen liittyvän tiedon, ainedidaktisen tiedon eli tiedon aineen opettamisesta, opiskelusta ja oppimisesta sekä koulukäytänteisiin liittyvän tiedon kasvatusnäkemyksekseen. Tutkimusperustaisen aineenopettajan koulutuksen tarkoituksena on auttaa tulevaa opettajaa kehittymään opetuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioinnin ja kehittämisen ammattilaiseksi.

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa

- tarkastella ja kriittisesti arvioida kasvatusta ja koulutusta yhteiskunnallisessa ja globaalissa kontekstissa
- tutkimus- ja eettisperustaisesti suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää opetusta, opiskelua ja oppimista oppijan ja oppijayhteisön näkökulmista ottaen huomioon oppimisen mahdollisuudet, haasteet ja kontekstit
- tutkimusperustaisesti reflektoiden kehittää ammatillista identiteettiään, osaamistaan ja työyhteisöään
- tarkastella ja kriittisesti arvioida globaaleja kehityskulkuja ja toiminnassaan eettisperustaisesti edistää kestävää kehitystä sekä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED200 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP	60 op
PED210 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op
PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan	5 op
PED211 Perusharjoittelu	8 op
PED2111 Perusharjoittelu: Etä- ja verkko-opetus	2 op
PED00322 AINEDIDAKTIIKKA I: OPETUSSUUNNITELMA JA OPETUS	10 op
PED0032BI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Biologia	5 op
PED0032ET Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Elämänkatsomustieto	5 op
PED0032FIL Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Filosofia	5 op
PED0032FYS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Fysiikka	5 op
PED0032HIS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Historia	5 op
PED0032KASV Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kasvatustieteet	5 op
PED0032KEM Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kemia	5 op
PED0032MAA Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Maantiede	5 op
PED0032MAT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Matematiikka	5 op
PED0032PSY Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Psykologia	5 op
PED0032SUOKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus	10 op
PED0032SUOKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus - 5 op	5 op
PED0032TKT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Tietojenkäsittelytiede	5 op
PED0032USK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Uskonto	5 op
PED0032VIEKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet	10 op
PED0032VIEKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet - 5 op	5 op
PED0032YHT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Yhteiskunnalliset aineet	5 op
PED0032AIK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Aikuisopetuksen didaktiikka	5 op
PED0032TÄYD Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Täydentävä osuus	5 op
PED220 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT	35 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet	5 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki	5 op
PED0071 AINEDIDAKTIIKKA II: ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	5 op
PED0071BI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Biologia	2.5 op
PED0071ET Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Elämänkatsomustieto	2.5 op
PED0071FIL Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Filosofia	2.5 op
PED0071FYS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Fysiikka	2.5 op
PED0071HIS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Historia	2.5 op
PED0071KEM Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Kemia	2.5 op
PED0071MAA Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Maantiede	2.5 op
PED0071MAT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Matematiikka	2.5 op

PED0071PSY Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Psykologia	2.5 op
PED0071SUOKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus	5 op
PED0071SUOKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus - 2.5 op	2.5 op
PED0071TKT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Tietojenkäsittelytiede	2.5 op
PED0071USK Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Uskonto	2.5 op
PED0071VIEKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet	5 op
PED0071VIEKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet - 2.5 op	2.5 op
PED0071YHT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Yhteiskunnalliset aineet	2.5 op
PED0071TÄYD Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Täydentävä osuus	2.5 op
PED221 Syventävä harjoittelu	10 op
PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op	2 op
PED0066 Opettaja työnsä tutkijana (aineenopettajakoulutus)	8 op

PED300 Opettajan pedagogiset opinnot (STEP), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op

PED300 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare 60 sp (STEP)

PED300 Pedagogical studies for teachers 60 cr (STEP), Basic and intermediate studies in education

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	60 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Minna Daniel, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

EN: This module encompasses the pedagogical studies for teachers that are the qualification requirements for teaching personnel (stipulated in Decree No. 986/1998 and the amendment to the previous degree, Decree No. 865/2005). Together with a Bachelor's and Master's degree and at least 60 cr of studies of a school subject, these Pedagogical Studies for Teachers (60 cr) give the qualifications of a subject teacher. Read more about subject teacher's qualifications in Finland here.
In order to be qualified to teach in a Finnish comprehensive school, teachers need to possess excellent competence of the teaching language of the school (usually Finnish or Swedish). In upper secondary schools the competency requirement for teachers is to master the teaching language (National Board of Education Regulation 25/011/2005).

The core content consists of teachers' basic knowledge and skills that are learned and practiced during basic studies.

In intermediate studies, the knowledge and skills related to teaching as well as understanding and applying the different parts of a teacher's profession are deepened and practiced.

Osaamistavoitteet

EN: The objective of the module is to provide students with the capability to work independently as subject teachers and educators. Pedagogical studies for teachers provide a broad qualification to teach children, adolescents and adults in institutions of general, vocational and adult education. During the module, students will combine their knowledge of the subject, education and subject didactics – or the knowledge of teaching, studying and learning a subject – as well as information related to school practices into a pedagogical practical theory of their own. The objective of research-based subject teacher education is to help future teachers to become experts in the planning, implementation, evaluation and development of teaching.
The Subject Teacher Education Programme in English (STEP) has an international aspect as the programme admits both Finnish and international degree students at the University of Helsinki, as well as Finnish and international students who have previously completed a Master's degree. The exchange students at the Faculty of Educational Sciences are also integrated into some of the study units. Thus STEP offers an authentic forum for students from different linguistic, educational, and cultural backgrounds to study together in an intercultural, interdisciplinary, and international environment.

STEP is set in the context of Finnish teacher education but takes into account the multicultural student body with diverse school experiences and the lingua franca setting. There is a need for today's teachers to have the knowledge and tools to be creative and supportive innovators of active learning and teaching in order to engage students in cross-curricular activities and projects that are tied to real-life contexts. STEP offers an environment where cooperation and collaboration between students and teachers of different disciplines are strengthened and encouraged. Future teachers of both humanities and science subjects study together and have an opportunity to search for common interests and create learning environments across different subjects. As societies have become more diverse, an important objective for student teachers is to develop skills to approach multiculturalism and work with diversities in the schools in positive and constructive ways.

After the completion of the module, the student

- is able to act according to teacher's professional ethics while promoting social equality, the building of a sustainable future and the understanding of diversity
- knows the cultural, psychological and didactic foundations and societal dimensions of education, teaching and school work
- is an expert in teaching and education who has preparedness to research one's own work and develop one's own professionalism
- is able to apply pedagogical knowledge and take into account different learners in the planning and implementation of teaching as well as in the assessment of teaching, studying and learning
- is able to participate in curriculum planning and in the assessment and development of a school's operational culture
- has preparedness for implementing cross-curricular activities in collaboration with teachers of different subjects
- is able to participate in constructive interaction with pupils, students, colleagues as well as guardians and different stakeholders
- possesses the basic knowledge of using IT in education and is willing to continuously develop one's skills

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED300 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (STEP), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP	60 op
PED310 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (STEP), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op
PED0032 Subject Didactics I: Curriculum and Teaching (STEP)	10 op
PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan	5 op
PED311 Basic Practice (STEP)	10 op
PED320 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (STEP), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT	35 op

PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki	5 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet	5 op
PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op	2 op
PED321 Advanced Practice	10 op
PED007STEP Subject Didactics II: Assessment and Development	5 op
PED0066 Opettaja työnsä tutkijana (aineenopettajakoulutus)	8 op

PED400 Opettajan pedagogiset opinnot (Aalto ARTS), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op

PED400 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare 60 sp (ARTS)

PED400 Pedagogical studies for teachers (Aalto ARTS), Basic and intermediate studies in education 60 cr

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	60 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Kuvataiteen aineenopettajan tutkintoon sisältyvät opettajan pedagogiset opinnot jakautuvat kandidaatin tutkintoon (25 op) ja maisterin tutkintoon (35 op).
Kandidaatin tutkintoon sisältyvät opinnot (perusopinnot) antavat perusvalmiudet kuvataidekasvatuksen kentällä toimimiseen sekä taidekasvatustoiminnan arviointiin ja reflektointiin. Opiskelija perehtyy taidekasvatuksen ja koulutyöskentelyn yhteiskunnallisiin, historiallisiin ja filosofisiin perusteisiin sekä oppii soveltamaan kasvatustieteellistä tietoa taidepedagogisiin käytäntöihin. Eri koulumuodoissa tapahtuvissa opetusharjoitteluissa sekä ainedidaktiikan opinnoissa opiskelija oppii suunnittelemaan opetusta sekä kiinnittämään huomiota tiedonalan keskeisiin kysymyksiin.

Maisterin tutkintoon sisältyvissä opinnoissa (aineopinnot) opiskelija harjaantuu tarkastelemaan opetusta ja oppimista vuorovaikutusprosesseina, osana laajempaa kulttuurista ja yhteiskunnallista kehystä. Opetusharjoitteluissa ja ainedidaktisissa opinnoissa syvennytään opetuksen arvioinnin menetelmiin sekä aikuisten ja erityisryhmien taiteellisen toiminnan ohjaamisen erityiskysymyksiin. Opinnoissa painotetaan kriittistä, tutkivaa suhdetta pedagogiseen työhön, opettajaidentiteetin rakentumista, ammattietiikkaa, tasa-arvon kysymyksiä sekä erilaisuuden ja moninaisuuden kohtaamista. Opintojen päätteeksi opiskelija arvioi ammatillista ajatteluaan opettajan portfoliossa.

Opintokokonaisuuden ydinainekseen kuuluvat perusopinnoissa opettajan perustiedot ja -taidot. Aineopinnoissa opintokokonaisuuden ydinainekseen kuuluvat opettajan perustietojen ja -taitojen syventäminen sekä opettajan ammatin eri puolten ymmärtämiseen ja soveltamiseen liittyvät tiedot ja taidot.

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan kuvataiteen aineenopettajana ja kasvattajana. Opettajan pedagogiset opinnot antavat laaja-alaisen opettajan kelpoi-

suuden opettaa lapsia, nuoria ja aikuisia yleissivistävissä, ammatillisissa ja aikuiskoulutusta järjestävissä oppilaitoksissa.
Kuvataiteen aineenopettajan pedagogisessa opintokokonaisuudessa opiskelija yhdistää taiteelliseen ilmaisuun, kuvataiteeseen ja visuaaliseen kulttuuriin liittyvän ainetiedon, kasvatukseen liittyvän tiedon, ainedidaktisen tiedon eli tiedon aineen opettamisesta, opiskelusta ja oppimisesta sekä koulukäytänteisiin oppimisesta sekä koulukäytänteisiin liittyvän tiedon omaksi pedagogiseksi käyttöteoriakseen.

Tutkimusperustaisen aineenopettajan koulutuksen tarkoituksena on auttaa tulevaa opettajaa kehittymään kuvataideopetuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioinnin ja kehittämisen ammattilaiseksi.

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- osaa toimia opettajan ammattietiikan mukaisesti edistäen yhteiskunnallista tasa-arvoa, kestävän tulevaisuuden rakentamista ja moninaisuuden ymmärtämistä,

- tuntee kasvatus-, opetus- ja koulutustyön kulttuuriset, psykologiset ja didaktiset perusteet sekä yhteiskunnalliset ulottuvuudet,

- on kuvataideopetuksen ja kasvatuksen asiantuntija, jolla on valmiuksia työnsä tutkimiseen ja ammatilliseen kehittymiseen,

- osaa soveltaa pedagogista tietoa ja ottaa erilaiset oppijat huomioon opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa sekä opetuksen, opiskelun ja oppimisen arvioinnissa,

- pystyy opetussuunnitelmatyöhön sekä koulun toimintakulttuurin arviointiin ja kehittämiseen,

- kykenee kuvataiteen ja visuaalisen kulttuurin tiedonalalähtöiseen opetuksen eheyttämiseen,

- pystyy rakentavaan vuorovaikutukseen oppilaiden, opiskelijoiden ja kollegoiden sekä huoltajien ja eri sidosryhmien kanssa,

- hallitsee tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön perusteet ja on valmis jatkuvasti kehittämään taitojaan,

- on saanut valmiudet kasvatustieteen syventäviin opintoihin.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED400 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AALTO ARTS), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP	60 op
PED410 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AALTO ARTS), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet	5 op
PED0034 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus – Aalto Arts	5 op
PED411 Perusharjoittelu	5 op
PED460 Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, perusopintojen kokonaisuus	0-25 op
PED420 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AALTO ARTS), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT	35 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki	5 op
PED421 Syventävä harjoittelu	5 op
PED0071ARTS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Aalto Arts	5 op
PED470 Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, aineopintojen kokonaisuus	0-35 op

PED430 Opettajan pedagogiset opinnot (Aalto ARTS, maisterin tutkintoa täydentävät), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op

PED430 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare 60 sp (Aalto ARTS, komplettering av magisterexamen)

PED430 Pedagogical studies for teachers (Aalto ARTS, complementary to the Master's degree), Basic and intermediate studies in education 60 cr

Lyhenne: opettajan ped

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	60 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Minna Daniel, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Perusopinnot antavat perusvalmiudet kuvataidekasvatuksen kentällä toimimiseen sekä taidekasvatustoiminnan arviointiin ja reflektointiin. Opiskelija perehtyy taidekasvatuksen ja koulutyöskentelyn yhteiskunnallisiin, historiallisiin ja filosofisiin perusteisiin sekä oppii soveltamaan kasvatustieteellistä tietoa taidepedagogisiin käytäntöihin. Eri koulumuodoissa tapahtuvissa opetusharjoitteluissa sekä ainedidaktiikan opinnoissa opiskelija oppii suunnittelemaan opetusta sekä kiinnittämään huomiota tiedonalan keskeisiin kysymyksiin.
Aineopinnoissa opiskelija harjaantuu tarkastelemaan opetusta ja oppimista vuorovaikutusprosesseina, osana laajempaa kulttuurista ja yhteiskunnallista kehystä. Opetusharjoitteluissa ja ainedidaktisissa opinnoissa syvennytään opetuksen arvioinnin menetelmiin sekä aikuisten ja erityisryhmien taiteellisen toiminnan ohjaamisen erityiskysymyksiin. Opinnoissa painotetaan kriittistä, tutkivaa suhdetta pedagogiseen työhön, opettajaidentiteetin rakentumista, ammattietiikkaa, tasa-arvon kysymyksiä sekä erilaisuuden ja moninaisuuden kohtaamista. Opintojen päätteeksi opiskelija arvioi ammatillista ajatteluaan opettajan portfoliossa.

Opintokokonaisuuden ydinainekseen kuuluvat perusopinnoissa opettajan perustiedot ja -taidot. Aineopinnoissa opintokokonaisuuden ydinainekseen kuuluvat opettajan perustietojen ja -taitojen syventäminen sekä opettajan ammatin eri puolten ymmärtämiseen ja soveltamiseen liittyvät tiedot ja taidot.

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan kuvataiteen aineenopettajana ja kasvattajana. Opettajan pedagogiset opinnot antavat laaja-alaisen opettajan kelpoisuuden opettaa lapsia, nuoria ja aikuisia yleissivistävissä, ammatillisissa ja aikuiskoulutusta järjestävissä oppilaitoksissa.
Kuvataiteen aineenopettajan pedagogisessa opintokokonaisuudessa opiskelija yhdistää taiteelliseen ilmaisuun, kuvataiteeseen ja visuaaliseen kulttuuriin liittyvän ainetiedon, kasvatukseen liittyvän tiedon, ainedidaktisen tiedon eli tiedon aineen opettamisesta, opiskelusta ja oppimisesta sekä koulukäytänteisiin oppimisesta sekä koulukäytänteisiin liittyvän tiedon omaksi pedagogiseksi käyttöteoriakseen.

Tutkimusperustaisen aineenopettajan koulutuksen tarkoituksena on auttaa tulevaa opettajaa kehittymään kuvataideopetuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioinnin ja kehittämisen ammattilaiseksi.

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- osaa toimia opettajan ammattietiikan mukaisesti edistäen yhteiskunnallista tasa-arvoa, kestävän tulevaisuuden rakentamista ja moninaisuuden ymmärtämistä,

- tuntee kasvatus-, opetus- ja koulutustyön kulttuuriset, psykologiset ja didaktiset perusteet sekä yhteiskunnalliset ulottuvuudet,

- on kuvataideopetuksen ja kasvatuksen asiantuntija, jolla on valmiuksia työnsä tutkimiseen ja ammatilliseen kehittymiseen,

- osaa soveltaa pedagogista tietoa ja ottaa erilaiset oppijat huomioon opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa sekä opetuksen, opiskelun ja oppimisen arvioinnissa,

- pystyy opetussuunnitelmatyöhön sekä koulun toimintakulttuurin arviointiin ja kehittämiseen,

- kykenee kuvataiteen ja visuaalisen kulttuurin tiedonalalähtöiseen opetuksen eheyttämiseen,

- pystyy rakentavaan vuorovaikutukseen oppilaiden, opiskelijoiden ja kollegoiden sekä huoltajien ja eri sidosryhmien kanssa,

- hallitsee tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön perusteet ja on valmis jatkuvasti kehittämään taitojaan,

- on saanut valmiudet kasvatustieteen syventäviin opintoihin.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED430 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AALTO ARTS, MAISTERIN TUTKINTOA TÄYDENTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP	60 op
PED440 OPETTAJAN PEDAGOGISTEN OPINTOJEN PERUSOPINNOT (AALTO ARTS, MAISTERINTUTKINTOA TÄYDENTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 OP	25 op
PED0035 Opetussuunnitelma ja opetus – Aalto ARTS 3 op	3 op
PED431 Kuvataiteen opetusharjoittelu - Aalto ARTS 5 op LUONNOS	5 op
PED460 Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, perusopintojen kokonaisuus	0-25 op
PED450 OPETTAJAN PEDAGOGISTEN OPINTOJEN AINEOPINNOT (AALTO ARTS, MAISTERINTUTKINTOA TÄYDENTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 OP	35 op
PED0071ARTS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Aalto Arts	5 op
PED421 Syventävä harjoittelu	5 op
PED470 Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, aineopintojen kokonaisuus	0-35 op

PED600 Opettajan pedagogiset opinnot (perus- ja lukio-opetuksen tehtävät), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op

PED600 Pedagogiska studier för lärare 60 sp (grundskola och gymnasium), grund- och ämnesstudier i pedagogik

PED600 Education, pedagogical studies for teachers 60 cr

Lyhenne: Opettajan ped opinnot

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	60 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei

Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Mira Ihalainen, Hallintohenkilö Kirsi Wallinheimo, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: Pedagogiska studier för lärare (60 sp) är en del av studierna som ger lärarbehörighet och genomförs inom studieprogrammen för pedagogik både under kandidatstudierna (35 sp) och magisterstudierna (25 sp). Inom de separata pedagogiska studierna för lärare (60 sp) utgör grundstudierna 25 sp och ämnesstudierna 35 sp.

Studiehelhetens innehåll:

Grundstudier i pedagogik (25 sp):

- PED002 Lärande och utveckling, 5 sp
- PED003SVE Didaktik, 5 sp
- PED611 Ämnesdidaktik, 5 sp
- PED612 Grundläggande praktik, 10 sp

Ämnesstudier i pedagogik (35 sp):

- PED004 Stöd för lärande, 5 sp
- PED001 Pedagogikens sociala, kulturella och filosofiska grunder, 5 sp
- PED006SVE Lärarens profesionella identitet och utveckling, 10 sp
- PED007SVE Läroplansteori och utveckling av läroanstalten, 5 sp
- PED621 Fördjupad praktik, 10 sp

Osaamistavoitteet

SV: Efter att ha genomfört de pedagogiska studierna har studenten goda grunder för de pedagogiska kunskaper och färdigheter som krävs i arbetet som lärare och kan:

- granska fostran i dess samhälleliga kontext
- planera, genomföra och utvärdera utvecklingsuppgifter inom undervisning och inlärning i anslutning till elevens och elevsamfundets åldersstadium med beaktande av möjligheter och utmaningar för lärande
- utveckla sig själv och sin arbetsgemenskap utgående från forskning.

Lisätiedot

SV: Studiehelhetens vitsord
Studiehelhetens vitsord beräknas som ett viktat medelvärde av studiepoängen för de studieavsnitt som ingår i studiehelheten. Vitsordet för varje studieavsnitt multipliceras med studieavsnittets studiepoäng och summan av dessa delas med antalet studiepoäng för de studieavsnitt som bedöms. Då vitsordet beräknas beaktas inte studieavsnitt som bedömts enligt skalan underkänd/godkänd.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED600 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP	60 op
PED610 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op

PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan	5 op
PED003SVE Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi I	5 op
PED611 Ämnesdidaktik	5 op
PED612 Perusharjoittelu	10 op
PED620 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT	35 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet	5 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki	5 op
PED006SVE Opettaja työnsä tutkijana	10 op
PED007SVE Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen	5 op
PED621 Syventävä harjoittelu	10 op

PED800 Opettajan pedagogiset opinnot (aikuisopetuksen tehtävät), kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op

PED800 Pedagogiska studier för lärare (vuxenutbildning), grund- och ämnesstudier i pedagogik 60 sp

PED800 Education, pedagogical studies for teachers 60 cr (Adult education)

Lyhenne: Ped studier för lärare

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	60 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Kirsi Wallinheimo, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: Pedagogiska studier för lärare (60 sp) är en del av studierna som ger lärarbehörighet och genomförs inom studieprogrammen för pedagogik både under kandidatstudierna (35 sp) och magisterstudierna (25 sp). Inom de separata pedagogiska studierna för lärare (60 sp) utgör grundstudierna 25 sp och ämnesstudierna 35 sp.
Typ: Grund- och ämnesstudier/studier som leder till lärarbehörighet

Studiehelheten utgör de pedagogiska studier för lärare som nämns i 5 § förordningen om behörighetskrav för lärare (986/1998). Tillsammans med en magisterexamen och minst 60 sp studier i ett undervisningsämne ger den ämneslärarbehörighet, i det här fallet behörighet för ämneslärare med inriktning på vuxenutbildning.

Efter att ha genomfört de pedagogiska studierna för lärare med inriktning på vuxenutbildning har studeranden goda grunder för de pedagogiska kunskaper och färdigheter som krävs i arbetet som lärare och kan:

- granska undervisningen i dess samhälleliga kontext
- planera, genomföra och utvärdera utvecklingsuppgifter inom undervisning och inlärning i anslutning till studentens och studentsamfundets utgångskunskaper med beaktande av möjligheter och utmaningar för lärande

- utveckla sig själv och sin arbetsgemenskap utgående från forskning.

Studiernas struktur:

Grundstudier i pedagogik (25 sp):

- PED002 Lärande och utveckling, 5 sp
- PED003SVE Didaktik 5 sp
- PED611 Ämnesdidaktik, 5 sp
- PED613 Grundläggande praktik, 10 sp

Ämnesstudier i pedagogik (35 sp):

- PED001 Pedagogikens sociala, kulturella och filosofiska grunder, 5 sp
- PED004 Stöd för lärande, 5 sp
- PED006SVE Lärarens professionella identitet och utveckling, 10 sp
- PED007SVE Läroplansteori och utveckling av läroanstalten, 5 sp
- PED622 Fördjupad praktik, 10 sp

Osaamistavoitteet

SV: Då studeranden avlagt helheten
· kan hen göra självständiga och motiverade didaktiska lösningar i sitt undervisningsarbete

· kan hen identifiera de filosofiska, samhälleliga, psykologiska, historiska och didaktiska dimensionerna för utbildningen

· kan hen arbeta med studenter och olika intressegrupper

· kan hen agera kritiskt som expert inom utbildning och främja utbildning inom sitt område

· har hen förmågan att avlägga fördjupade studier inom pedagogik

Lisätiedot

SV:

Målgrupp

Studiehelheten vänder sig till studerande som med de pedagogiska studierna för lärare vill uppnå behörighet som ämneslärare med inriktning på vuxenutbildning. Studierna lämpar sig för examensstuderande vars examensprogram innefattar möjligheten att inkludera de pedagogiska studierna för lärare som biämne eller som andra studier i examen, samt för studerande som söker sig till pedagogiska studierna för lärare efter magisterexamen och önskar genomföra dem som fristående studier.

Studiehelhetens vitsord

Studiehelhetens vitsord beräknas som ett viktat medelvärde av studiepoängen för de studieavsnitt som ingår i studiehelheten. Vitsordet för varje studieavsnitt multipliceras med studieavsnittets studiepoäng och summan av dessa delas med antalet studiepoäng för de studieavsnitt som bedöms. Då vitsordet beräknas beaktas inte studieavsnitt som bedömts enligt skalan godkänd/underkänd

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED800 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUS- JA AINEOPINNOT 60 OP	60 op
PED810 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op
PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan	5 op
PED003SVE Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi I	5 op
PED611 Ämnesdidaktik	5 op

PED613 Perusharjoittelu 10 op

PED820 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 op

PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet 5 op

PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki 5 op

PED006SVE Opettaja työnsä tutkijana 10 op

PED007SVE Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen 5 op

PED622 Syventävä harjoittelu 10 op

EDUK240 Erilliset erityisopettajan opinnot

EDUK240 Speciallärare

EDUK240 Special education teacher

Lyhenne: Erilliset erity

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	60 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Ritva Ketonen, Vastuuopettaja Roosa Järvinen, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI:

Sisältö

Erilliset erityisopettajan opinnot koostuvat kolmesta teemasta.

#Teema 1. Käyttäytyminen, hyvinvointi ja vuorovaikutus, 10 op

Kommunikoinnin esteettömyys, 5 op

Käyttäytymisen haasteet, 5 op

Teema 2. Oppimisen tukeminen, 20 op

Aivot ja oppiminen, 5 op

Monialainen ja vaativa tuki 5 op

Luki-taidot ja –vaikeudet, 5 op

Matemaattiset oppimisvaikeudet, 5 op

Teema 3. Ammatillinen kasvu, 10 op

Erityisopettajan lopputyö, 5 op

Erityisopetuksen harjoittelu, 5 op

Osaamistavoitteet

FI:
Pohjakoulutuksesta riippuen, erilliset erityisopettajan opinnot antavat muodollisen kelpoisuuden erityisopetuksen tehtäviin perus-, esi- ja varhaiskasvatuksessa sekä toisen asteen koulutuksessa. Tavoite on kouluttaa vuorovaikutustaitoisia ja monipuolisia asiantuntijoita, jotka ymmärtävät erityispedagogiikan merkityksen laajassa kontekstissa. Opiskelun aikana kiinnitetään huomiota eettisiin seikkoihin ja opiskelijan henkilökohtaiseen kasvuun sekä tuetaan ammatti-identiteetin kehittymistä. Teorian ja käytännön yhteensovittaminen, teoreettisen ajattelun kehittäminen opettajuuden tueksi ja verkostoituminen alan asiantuntijoiden kanssa ovat opiskeluvuoden keskeisiä tavoitteita. Opiskelun aikana opiskelija kehittyy tutkivaksi opettajaksi sekä saa kuvan erityisopetuksen ja -kasvatuksen kentän monipuolisuudesta ja jatkuvan oppimisen tärkeydestä.

Esitiedot

FI:
Erillisiin erityisopettajan opintoihin on hakuedellytyksenä suoritettu yliopistollinen perusopintokokonaisuus erityispedagogiikasta / erityisopetuksesta (25 op/15 ov).

Erityispedagogiikan perusopinnot vanhentuvat samaan aikaan kuin erityisopettajan opinnot (vähintään 60 op).

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Erillisiin erityisopettajan opintoihin valitut opiskelijat

Järjestämisajankohta

Opinnot jakautuvat yhdelle lukuvuodella kaikkiin opetusperiodeihin.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, englanti

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUK240 ERILLISET ERITYISOPETTAJAN OPINNOT	60 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op

EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUK218 Erityisopettajan lopputyö	5 op
EDUK219 Erityisopetuksen harjoittelu	5 op
EDUK201P Erityispedagogiikan perusopintoja 20 op	20 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op

EDUK240SVE Erityisopettajan opinnot (opetus ruotsiksi)

EDUK240SVE Speciallärarstudier (undervisning på svenska)

EDUK240SVE Special Education Teacher Studies (in Swedish)

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	60 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: Studierna ger speciallärarbehörighet i enlighet med förordningen 794/2004 § 19.

Tema 1. Bemötande och interaktion, 5 sp

Bemötande, växelverkan och stöd för kommunikation 5 sp

Tema 2. Att stöda lärande, 20 sp

Neuropsykologiska grunder för lärande 5 sp

Läs- och skrivutveckling och läs- och skrivsvårigheter 5 sp

Matematiksvårigheter/Lärsvårigheter i matematik 5 sp

Estetiska ämnenas möjligheter i specialpedagogik 5 sp

Tema 3. Professionell identitet, 10-15 sp

Speciallärarpraktik 5 sp

Speciallärarens professionella identitet 5 sp

Osaamistavoitteet

SV: Syftet med studier för speciallärare är att ge yrkesmässiga färdigheter och formell behörighet för specialpedagogiska uppgifter, särskilt inom grund-, förskole- och nybörjarpedagogik. Syftet är att utbilda experter med social och kommunikativ kompetens, mångsidig professionell kompetens och som besitter djup

förståelse för specialpedagogikens karaktär i ett vidare sammanhang. Under studierna ägnas särskild uppmärksamhet åt etiska frågor, studentens personliga utveckling och stöd i utvecklingen av yrkesidentitet. Att samordna teori och praktik, utveckla teoretiskt tänkande för att stödja undervisningen och nätverka med experter inom området är centrala mål för läsåret. Under studietiden utvecklas studenten till en lärare som utforskar sitt arbete med förutsättningar för kontinuerlig professionell utveckling. Studenten utvecklar sin uppfattning om specialpedagogikens uppgift och omfattning i utbildning och fostran. Studenten utvecklar en uppskattning för specialpedagogikens roll i att främja mångfald och social rättvisa.

Esitiedot

SV: En förutsättning för att bli antagen till separata studier för speciallärare är att grundläggande högskoleutbildning i specialpedagogik (25 sp/15 sv) har genomförts.

Lisätiedot

SV:

Målgrupper

Helheten får avläggas endast av studenter som antagits till de svenskspråkiga fristående speciallärarstudierna.

När studiehelheten ordnas

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studierna rekommenderas avläggas på ett läsår.

Giltighetstid

Se universitetets och fakultetens riktlinjer.

Motsvarighet till andra studier

Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUK240SVE ERITYISOPETTAJAN OPINNOT (OPETUS RUOTSIKSI)	60 op
ERITYISPEDAGOGIIKKA, PERUSOPINNOT (väliotsikko)	
EDUK202G Erityispedagogiikan perusopinnot 25 op	25 op
ERITYISOPETTAJAN OPINNOT (väliotsikko)	
EDUK211SVE Kohtaaminen, vuorovaikutus ja kommunikoinnin tuki	5 op
EDUK212SVE Luki- ja kirjoitustaidon kehitys sekä vaikeudet	5 op
EDUK213SVE Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214SVE Oppimisen neuropsykologiset perusteet	5 op
EDUK215SVE Taideaineiden erityispedagogiset mahdollisuudet	5 op
EDUK218SVE Erityisopettajan ammatillinen identiteetti	5 op
EDUK219SVE Erityisopetuksen harjoittelu	5 op

EDUK241 Erityisopettajan opinnot I (LO)

EDUK241 Speciallärare studier I

EDUK241 Special education teacher studies I

Lyhenne: Erityisopettaja

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25-40 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Erityisopettajan suuntautumisopinnot luokanopettajille ovat yhteensä 60 op laajuinen kokonaisuus (jakautuu kokonaisuuden EDUK241 ja EDUM242 alle), joka sisältää seuraavat opintojaksot:
Perusopintojen opintojaksot:

- AYEDUK201 Erityispedagogiikan peruskurssi
- AYEDUK202 Syrjäytyminen ja mielenterveys
- AYEDUK205 Inkluusio ja Tuen tarve
- AYEDUK204 Oppimisen haasteet
- AYEDUK001#Kohti tutkivaa työtapaa (jos opintojakso on suoritettu osana kasvatustieteen perusopintoja, valitse korvaava suoritus)

Aineopintojen opintojaksot:

- EDUK211 Käyttäytymisen haasteet#(1.per.)
- EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet (1. ja 2.per.)
- EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet (1. ja 2.per.)
- EDUK214 Aivot ja oppiminen (3. ja 4. per.)

Syventävien opintojen jaksot:

- EDUM231 Kommunikoinnin ja vuorovaikutuksen tuki (1.per.)
- EDUM245 Vaativa monialainen tuki (2. ja 3. per.)
- EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta (3.per.)
- EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa (4.per.) (korvaava opintojakso: EDUM233 Interventiot erityispedagogiikassa)

Kokonaisuuden EDUK241 alle sijoitetaan ainakin perusopintojen jaksot 25 op ja tarvittaessa voit sijoittaa myös aineopintojen jaksoja.

Kokonaisuuden EDUM242 alle sijoitetaan syventävät opintojaksot ja tarvittaessa voit sijoittaa myös aineopintojen jaksoja.

Osaamistavoitteet

FI:

Erilliset erityisopettajan opinnot antavat muodollisen kelpoisuuden erityisopetuksen tehtäviin perus- ja esiopetuksessa sekä lukiossa. Tavoite on kouluttaa vuorovaikutustaitoisia ja monipuolisia asiantuntijoita, jotka ymmärtävät erityispedagogiikan merkityksen laajassa kontekstissa. Opiskelun aikana kiinnitetään huomiota eettisiin seikkoihin ja opiskelijan henkilökohtaiseen kasvuun sekä tuetaan ammatti-identiteetin kehittymistä. Teorian ja käytännön yhteensovittaminen, teoreettisen ajattelun kehittäminen opettajuuden tueksi ja verkostoituminen alan asiantuntijoiden kanssa ovat opiskeluvuoden keskeisiä tavoitteita. Opiskelun aikana opiskelija kehittyy tutkivaksi opettajaksi sekä saa kuvan erityisopetuksen ja -kasvatuksen kentän monipuolisuudesta ja jatkuvan oppimisen tärkeydestä.

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Erityisopettajan suuntautumisopintoihin valitut luokanopettajan opintosuunnan opiskelijat.

Järjestämisajankohta

Opintoja järjestetään periodeissa 1–4.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Erityisopettajaopintoja suoritettaessa suositellaan, että perusopinnot suoritetaan kokonaisuudessaan ennen siirtymistä muihin erityispedagogiikan opintojaksoihin. Lisäksi aineopintoihin kuuluvista opintojaksoista ainakin puolet on suositeltavaa suorittaa ennen syventäviin opintojaksoihin siirtymistä.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, englanti

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUK241 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT I (LO)	25-40 op
EDUK200 ERITYISPEDAGOGIIKKA, PERUSOPINNOT	25 op
EDUK201 Erityispedagogiikan peruskurssi	5 op
EDUK202 Syrjäytyminen ja mielenterveys	5 op
EDUK204 Oppimisen haasteet	5 op
EDUK205 Inkluusio ja tuen tarve	5 op
EDUK001 Kohti tutkivaa työtapaa	5 op
MUUT ERITYISOPETTAJAN OPINNOT (väliotsikko)	
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta	5 op

EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op

EDUM242 Erityisopettajan opinnot II, LO

EDUM242 Erityisopettajan opinnot II, LO

EDUM242 Erityisopettajan opinnot II, LO

Lyhenne: Erityisopettaja

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	0-40 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Erityisopettajan suuntautumisopinnot luokanopettajille ovat yhteensä 60 op laajuinen kokonaisuus (jakautuu kokonaisuuden EDUK241 ja EDUM242 alle), joka sisältää seuraavat opintojaksot:
Perusopintojen opintojaksot:

- AYEDUK201 Erityispedagogiikan peruskurssi
- AYEDUK202 Syrjäytyminen ja mielenterveys
- AYEDUK205 Inkluusio ja tuen tarve
- AYEDUK204 Oppimisen haasteet
- AYEDUK001#Kohti tutkivaa työtapaa (jos opintojakso on suoritettu osana kasvatustieteen perusopintoja, valitse korvaava suoritus)

Aineopintojen opintojaksot:

- EDUK211 Käyttäytymisen haasteet#(1.per.)
- EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet (1. ja 2.per.)
- EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet (1. ja 2.per.)
- EDUK214 Aivot ja oppiminen (3. ja 4. per.)

Syventävien opintojen jaksot:

- EDUM231 Kommunikoinnin ja vuorovaikutuksen tuki (1.per.)
- EDUM245 Vaativa monialainen tuki (2. ja 3. per.)
- EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta (3.per.)
- EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa (4.per.) (korvaava opintojakso: EDUM233 Interventiot erityispedagogiikassa)

Kokonaisuuden EDUK241 alle sijoitetaan ainakin perusopintojen jaksot 25 op ja tarvittaessa voit sijoittaa myös aineopintojen jaksoja.

Kokonaisuuden EDUM242 alle sijoitetaan syventävät opintojaksot ja tarvittaessa voit sijoittaa myös aineopintojen jaksoja.

Osaamistavoitteet

FI:

Erilliset erityisopettajan opinnot antavat muodollisen kelpoisuuden erityisopetuksen tehtäviin perus- ja esiopetuksessa sekä lukiossa. Tavoite on kouluttaa vuorovaikutustaitoisia ja monipuolisia asiantuntijoita, jotka ymmärtävät erityispedagogiikan merkityksen laajassa kontekstissa. Opiskelun aikana kiinnitetään huomiota eettisiin seikkoihin ja opiskelijan henkilökohtaiseen kasvuun sekä tuetaan ammatti-identiteetin kehittymistä. Teorian ja käytännön yhteensovittaminen, teoreettisen ajattelun kehittäminen opettajuuden tueksi ja verkostoituminen alan asiantuntijoiden kanssa ovat opiskeluvuoden keskeisiä tavoitteita. Opiskelun aikana opiskelija kehittyy tutkivaksi opettajaksi sekä saa kuvan erityisopetuksen ja -kasvatuksen kentän monipuolisuudesta ja jatkuvan oppimisen tärkeydestä.

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Erityisopettajan suuntautumisopintoihin valitut luokanopettajan opintosuunnan opiskelijat.

Järjestämisajankohta

Opintoja järjestetään periodeissa 1–4.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Erityisopettajaopintoja suoritettaessa suositellaan, että perusopinnot suoritetaan kokonaisuudessaan ennen siirtymistä muihin erityispedagogiikan opintojaksoihin. Lisäksi aineopintoihin kuuluvista opintojaksoista ainakin puolet on suositeltavaa suorittaa ennen syventäviin opintojaksoihin siirtymistä.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, englanti

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUM242 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, LO	0-40 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta	5 op
EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op

EDUK243SVE Erityisopettajan opinnot I (opetus ruotsiksi) KLU

EDUK243SVE Speciallärarstudier I (undervisning på svenska) KLU

EDUK243SVE Special Education Teacher Studies I (in Swedish)

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25-30 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUK243SVE ERITYISOPETTAJAN OPINNOT I (OPETUS RUOTSIKSI) KLU	25-30 op
ERITYISPEDAGOGIIKKA, PERUSOPINNOT (väliotsikko)	
ERITYISOPETTAJAN OPINNOT (väliotsikko)	
EDUK211SVE Kohtaaminen, vuorovaikutus ja kommunikoinnin tuki	5 op
EDUK212SVE Luki- ja kirjoitustaidon kehitys sekä vaikeudet	5 op
EDUK213SVE Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214SVE Oppimisen neuropsykologiset perusteet	5 op

EDUM244SVE Erityisopettajan opinnot II (opetus ruotsiksi) KLU

EDUM244SVE Speciallärarstudier II (undervisning på svenska) KLU

EDUM244SVE Special Education Teacher studies II (in Swedish) KLU

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	30-35 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: Studierna ger speciallärarbehörighet i enlighet med förordningen 794/2004 § 19

Tema 1. Bemötande och interaktion, 5 sp

Bemötande, växelverkan och stöd för kommunikation 5sp

Tema 2. Att stöda lärande, 20 sp

Neuropsykologiska grunder för lärande 5sp

Läs- och skrivutveckling och läs- och skrivsvårigheter 5sp

Matematiksvårigheter/Lärsvårigheter i matematik 5sp

Estetiska ämnenas möjligheter i specialpedagogik 5sp

Tema 3. Professionell identitet, 10-15 sp

Praktik 5 sp

Speciallärarens professionella identitet 5 sp

Kompletterande litteratur 3-5 sp

Osaamistavoitteet

SV: Syftet med studier för speciallärare är att ge yrkesmässiga färdigheter och formell behörighet för specialpedagogiska uppgifter, särskilt inom grund-, förskole- och nybörjarpedagogik. Syftet är att utbilda experter med social och kommunikativ kompetens, mångsidig professionell kompetens och som besitter djup förståelse för specialpedagogikens karaktär i ett vidare sammanhang. Under studierna ägnas särskild uppmärksamhet åt etiska frågor, studentens personliga utveckling och stöd i utvecklingen av yrkesidentitet. Att samordna teori och praktik, utveckla teoretiskt tänkande för att stödja undervisningen och nätverka med experter inom området är centrala mål för läsåret. Under studietiden utvecklas studenten till en lärare som utforskar sitt arbete med förutsättningar för kontinuerlig professionell utveckling. Studenten utvecklar sin uppfattning om specialpedagogikens uppgift och omfattning i utbildning och fostran. Studenten utvecklar en uppskattning för specialpedagogikens roll i att främja mångfald och social rättvisa.

Esitiedot

SV: En förutsättning för att bli antagen till separata studier för speciallärare är att grundläggande högskoleutbildning i specialpedagogik/specialpedagogik (25 sp /15 sp) har genomförts.

Lisätiedot

SV: Målgrupper
Studenter som har studierätt till speciallärarutbildningen.

När studiehelheten ordnas

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Klasslärarstudenter avlägger studierna i magisterskedet av sina studier.

Giltighetstid

Se universitetets och fakultetens riktlinjer för giltighetstid.

Motsvarighet till andra studier

Enligt fakultetens motsvarighetstabeller

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUM244SVE ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II (OPETUS RUOTSIKSI) KLU	30-35 op
EDUK211SVE Kohtaaminen, vuorovaikutus ja kommunikoinnin tuki	5 op
EDUK212SVE Luki- ja kirjoitustaidon kehitys sekä vaikeudet	5 op

EDUK213SVE Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214SVE Oppimisen neuropsykologiset perusteet	5 op
EDUK215SVE Taideaineiden erityispedagogiset mahdollisuudet	5 op
EDUK218SVE Erityisopettajan ammatillinen identiteetti	5 op
EDUK219SVE Erityisopetuksen harjoittelu	5 op

PED110 Opettajan pedagogiset opinnot (perus- ja lukio-opetuksen tehtävät), kasvatustieteen perusopinnot

PED110 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare, grundstudier (PKL)

PED110 Pedagogical studies for teachers (for teaching in basic education and upper secondary school level), Basic studies in education

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opintokokonaisuus on pakollinen perus- ja lukio-opetuksen tehtäviin suuntautuvat opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille.
Opintokokonaisuudesta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma.

Opintokokonaisuuden suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan aineenopettajana ja kasvattajana. Opettajan pedagogiset opinnot antavat laaja-alaisen opettajan kelpoisuuden opettaa lapsia, nuoria ja aikuisia yleissivistävissä, ammatillisissa ja aikuiskoulutusta järjestävissä oppilaitoksissa.
Opintokokonaisuudessa opiskelija yhdistää ainetiedon, kasvatukseen liittyvän tiedon, ainedidaktisen tiedon eli tiedon aineen opettamisesta, opiskelusta ja oppimisesta sekä koulukäytänteisiin liittyvän tiedon omaksi pedagogiseksi käyttöteoriakseen. Tutkimusperustaisen aineenopettajan koulutuksen tarkoituksena on auttaa tulevaa opettajaa kehittymään opetuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioinnin, kehittämisen ja oppilaitosyhteistyön ammattilaiseksi.

Esitiedot

FI: Ennen opintokokonaisuuden suorittamista opiskelijalla tulee olla riittävä aineenhallinta.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED110 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op
PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan	5 op
PED111 Perusharjoittelu	10 op
PED00322 AINEDIDAKTIIKKA I: OPETUSSUUNNITELMA JA OPETUS	10 op
PED0032BI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Biologia	5 op
PED0032ET Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Elämänkatsomustieto	5 op
PED0032FIL Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Filosofia	5 op
PED0032FYS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Fysiikka	5 op
PED0032HIS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Historia	5 op
PED0032KASV Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kasvatustieteet	5 op
PED0032KEM Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kemia	5 op
PED0032MAA Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Maantiede	5 op
PED0032MAT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Matematiikka	5 op
PED0032PSY Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Psykologia	5 op
PED0032SUOKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus	10 op
PED0032SUOKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus - 5 op	5 op
PED0032TKT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Tietojenkäsittelytiede	5 op
PED0032USK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Uskonto	5 op
PED0032VIEKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet	10 op
PED0032VIEKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet - 5 op	5 op
PED0032YHT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Yhteiskunnalliset aineet	5 op
PED0032AIK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Aikuisopetuksen didaktiikka	5 op
PED0032TÄYD Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Täydentävä osuus	5 op

PED120 Opettajan pedagogiset opinnot (perus- ja lukio-opetuksen tehtävät), kasvatustieteen aineopinnot

PED120 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare, ämnesstudier (PKL)

PED120 Pedagogical studies for teachers (for teaching in basic education and upper secondary school level), Intermediate studies in education

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Minna Daniel, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opintokokonaisuus on pakollinen perus- ja lukio-opetuksen tehtäviin suuntautuvat opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille.
Opintokokonaisuudesta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma.

Opintokokonaisuuden suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan aineenopettajana ja kasvattajana. Opettajan pedagogiset opinnot antavat laaja-alaisen opettajan kelpoisuuden opettaa lapsia, nuoria ja aikuisia yleissivistävissä, ammatillisissa ja aikuiskoulutusta järjestävissä oppilaitoksissa.
Opintokokonaisuudessa opiskelija yhdistää ainetiedon, kasvatukseen liittyvän tiedon, ainedidaktisen tiedon eli tiedon aineen opettamisesta, opiskelusta ja oppimisesta sekä koulukäytänteisiin liittyvän tiedon omaksi pedagogiseksi käyttöteoriakseen. Tutkimusperustaisen aineenopettajan koulutuksen tarkoituksena on auttaa tulevaa opettajaa kehittymään opetuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioinnin, kehittämisen ja oppilaitosyhteistyön ammattilaiseksi.

Esitiedot

FI: Ennen opintokokonaisuuden suorittamista opiskelijalla tulee olla riittävä aineenhallinta. Lisäksi tulee olla suoritettuna opettajan pedagogisten opintojen perusopinnot.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED120 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT	35 op
PED0071 AINEDIDAKTIIKKA II: ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	5 op
PED0071BI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Biologia	2.5 op
PED0071ET Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Elämänkatsomustieto	2.5 op
PED0071FIL Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Filosofia	2.5 op
PED0071FYS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Fysiikka	2.5 op
PED0071HIS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Historia	2.5 op
PED0071KEM Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Kemia	2.5 op
PED0071MAA Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Maantiede	2.5 op
PED0071MAT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Matematiikka	2.5 op
PED0071PSY Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Psykologia	2.5 op
PED0071SUOKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus	5 op
PED0071SUOKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus - 2.5 op	2.5 op
PED0071TKT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Tietojenkäsittelytiede	2.5 op
PED0071USK Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Uskonto	2.5 op

PED0071VIEKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet	5 op
PED0071VIEKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet - 2.5 op	2.5 op
PED0071YHT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Yhteiskunnalliset aineet	2.5 op
PED0071TÄYD Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Täydentävä osuus	2.5 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet	5 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki	5 op
PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op	2 op
PED121 Syventävä harjoittelu	10 op
PED0066 Opettaja työnsä tutkijana (aineenopettajakoulutus)	8 op

PED210 Opettajan pedagogiset opinnot (aikuisopetuksen tehtävät), kasvatustieteen perusopinnot

PED210 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare, grundstudier (vuxenutbildning)

PED210 Pedagogical studies for teachers (Adult Education), Basic studies in education

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Minna Daniel, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Janne Säntti, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Ennen opintokokonaisuuden suorittamista opiskelijalla tulee olla riittävä aineenhallinta.

Sisällön kuvaus

FI: Opintokokonaisuus on pakollinen aikuisopetuksen tehtäviin suuntautuvat opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille.
Opintokokonaisuudesta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma.

Opintokokonaisuuden suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan aineenopettajana ja kasvattajana. Opettajan pedagogiset opinnot antavat laaja-alaisen opettajan kelpoisuuden opettaa lapsia, nuoria ja aikuisia yleissivistävissä, ammatillisissa ja aikuiskoulutusta järjestävissä oppilaitoksissa.
Opintokokonaisuudessa opiskelija yhdistää ainetiedon, kasvatukseen liittyvän tiedon, ainedidaktisen tiedon eli tiedon aineen opettamisesta, opiskelusta ja oppimisesta sekä koulukäytänteisiin liittyvän tiedon omaksi pedagogiseksi käyttöteoriakseen. Tutkimusperustaisen aineenopettajan koulutuksen tarkoituksena

on auttaa tulevaa opettajaa kehittymään opetuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioinnin, kehittämisen ja oppilaitosyhteistyön ammattilaiseksi.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED210 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op
PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan	5 op
PED211 Perusharjoittelu	8 op
PED2111 Perusharjoittelu: Etä- ja verkko-opetus	2 op
PED00322 AINEDIDAKTIIKKA I: OPETUSSUUNNITELMA JA OPETUS	10 op
PED0032BI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Biologia	5 op
PED0032ET Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Elämänkatsomustieto	5 op
PED0032FIL Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Filosofia	5 op
PED0032FYS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Fysiikka	5 op
PED0032HIS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Historia	5 op
PED0032KASV Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kasvatustieteet	5 op
PED0032KEM Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kemia	5 op
PED0032MAA Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Maantiede	5 op
PED0032MAT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Matematiikka	5 op
PED0032PSY Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Psykologia	5 op
PED0032SUOKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus	10 op
PED0032SUOKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus - 5 op	5 op
PED0032TKT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Tietojenkäsittelytiede	5 op
PED0032USK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Uskonto	5 op
PED0032VIEKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet	10 op
PED0032VIEKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet - 5 op	5 op
PED0032YHT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Yhteiskunnalliset aineet	5 op
PED0032AIK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Aikuisopetuksen didaktiikka	5 op
PED0032TÄYD Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Täydentävä osuus	5 op

PED220 Opettajan pedagogiset opinnot (aikuisopetuksen tehtävät), kasvatustieteen aineopinnot

PED220 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare, ämnesstudier (vuxenutbildning)

PED220 Pedagogical studies for teachers (Adult Education), Intermediate studies in education

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023

Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Minna Daniel, Hallintohenkilö Janne Säntti, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opintokokonaisuus on pakollinen aikuisopetuksen tehtäviin suuntautuvat opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille.
Opintokokonaisuudesta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma.

Opintokokonaisuuden suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan aineenopettajana ja kasvattajana. Opettajan pedagogiset opinnot antavat laaja-alaisen opettajan kelpoisuuden opettaa lapsia, nuoria ja aikuisia yleissivistävissä, ammatillisissa ja aikuiskoulutusta järjestävissä oppilaitoksissa.
Opintokokonaisuudessa opiskelija yhdistää ainetiedon, kasvatukseen liittyvän tiedon, ainedidaktisen tiedon eli tiedon aineen opettamisesta, opiskelusta ja oppimisesta sekä oppilaitoskäytänteisiin liittyvän tiedon omaksi pedagogiseksi käyttöteoriakseen. Tutkimusperustaisen aineenopettajan koulutuksen tarkoituksena on auttaa tulevaa opettajaa kehittymään opetuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioinnin, kehittämisen ja oppilaitosyhteistyön ammattilaiseksi.

Esitiedot

FI: Ennen kokonaisuuden aloittamista opiskelijalla tulee olla riittävä aineenhallinta. Lisäksi tulee olla suoritettuna opettajan pedagogisten opintojen perusopinnot.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED220 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT	35 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet	5 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki	5 op
PED0071 AINEDIDAKTIIKKA II: ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	5 op
PED0071BI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Biologia	2.5 op
PED0071ET Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Elämänkatsomustieto	2.5 op
PED0071FIL Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Filosofia	2.5 op
PED0071FYS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Fysiikka	2.5 op
PED0071HIS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Historia	2.5 op
PED0071KEM Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Kemia	2.5 op
PED0071MAA Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Maantiede	2.5 op

PED0071MAT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Matematiikka	2.5 op
PED0071PSY Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Psykologia	2.5 op
PED0071SUOKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus	5 op
PED0071SUOKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus - 2.5 op	2.5 op
PED0071TKT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Tietojenkäsittelytiede	2.5 op
PED0071USK Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Uskonto	2.5 op
PED0071VIEKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet	5 op
PED0071VIEKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet - 2.5 op	2.5 op
PED0071YHT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Yhteiskunnalliset aineet	2.5 op
PED0071TÄYD Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Täydentävä osuus	2.5 op
PED221 Syventävä harjoittelu	10 op
PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op	2 op
PED0066 Opettaja työnsä tutkijana (aineenopettajakoulutus)	8 op

PED310 Opettajan pedagogiset opinnot (STEP), kasvatustieteen perusopinnot

PED310 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare, grundstudier (STEP)

PED310 Pedagogical studies for teachers (STEP), Basic studies in education

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

EN: The objective of the module is to provide students with the capability to work independently as subject teachers and educators. Pedagogical studies for teachers provide a broad qualification to teach children, adolescents and adults in institutions of general, vocational and adult education. During the module, students will combine their knowledge of the subject, education and subject didactics – or the knowledge of teaching, studying and learning a subject – as well as information related to school practices into a pedagogical practical theory of their own. The objective of research-based subject teacher education is to help future teachers to become experts in the planning, implementation, evaluation and development of teaching.
The Subject Teacher Education Programme in English has an international aspect as the programme admits both Finnish and international degree students at the University of Helsinki, as well as Finnish and international students who have previously completed a Master's degree. The Department's exchange students are also integrated into some of the study units. Thus STEP offers an authentic forum for students from differ-

ent linguistic, educational, and cultural backgrounds to study together in an intercultural and international environment.

The goal of STEP is a coherent, intercultural, and interdisciplinary subject teacher education programme in the context of Finnish teacher education and a lingua franca setting that takes into account the multicultural student body with diverse school experiences. Today's teachers need to have the knowledge and tools to be creative and supportive innovators of active learning and teaching in order to engage students in cross-curricular activities and projects that are tied to real-life contexts. STEP offers an environment where cooperation and collaboration between students and teachers of different disciplines are strengthened and encouraged. Future teachers of both humanities and science subjects study together and have an opportunity to search for common interests and create learning environments across different subjects. As societies have become more diverse, an important objective for student teachers is to develop skills to approach multiculturalism and work with diversities in the schools in positive and constructive ways.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED310 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (STEP), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op
PED0032 Subject Didactics I: Curriculum and Teaching (STEP)	10 op
PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan	5 op
PED311 Basic Practice (STEP)	10 op

PED320 Opettajan pedagogiset opinnot (STEP), kasvatustieteen aineopinnot

PED320 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare, ämnesstudier (STEP)

PED320 Pedagogical studies for teachers (STEP), Intermediate studies in education

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Minna Daniel, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

EN: The objective of the module is to provide students with the capability to work independently as subject teachers and educators. Pedagogical studies for teachers provide a broad qualification to teach children, adolescents and adults in institutions of general, vocational and adult education. During the module, students will combine their knowledge of the subject, education and subject didactics – or the knowledge of teaching, studying and learning a subject – as well as information related to school practices into a pedagogical practical theory of their own. The objective of research-based subject teacher education is to help future teachers to become experts in the planning, implementation, evaluation and development of teaching.
The Subject Teacher Education Programme in English has an international aspect as the programme admits both Finnish and international degree students at the University of Helsinki, as well as Finnish and international students who have previously completed a Master's degree. The Department's exchange students are

also integrated into some of the study units. Thus STEP offers an authentic forum for students from different linguistic, educational, and cultural backgrounds to study together in an intercultural and international environment.

The goal of STEP is a coherent, intercultural, and interdisciplinary subject teacher education programme in the context of Finnish teacher education and a lingua franca setting that takes into account the multicultural student body with diverse school experiences. Today's teachers need to have the knowledge and tools to be creative and supportive innovators of active learning and teaching in order to engage students in cross-curricular activities and projects that are tied to real-life contexts. STEP offers an environment where cooperation and collaboration between students and teachers of different disciplines are strengthened and encouraged. Future teachers of both humanities and science subjects study together and have an opportunity to search for common interests and create learning environments across different subjects. As societies have become more diverse, an important objective for student teachers is to develop skills to approach multiculturalism and work with diversities in the schools in positive and constructive ways.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED320 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (STEP), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT	35 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki	5 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet	5 op
PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op	2 op
PED321 Advanced Practice	10 op
PED007STEP Subject Didactics II: Assessment and Development	5 op
PED0066 Opettaja työnsä tutkijana (aineenopettajakoulutus)	8 op

PED410 Opettajan pedagogiset opinnot (Aalto ARTS), kasvatustieteen perusopinnot

PED410 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare, grundstudier (ARTS)

PED410 Pedagogical studies for teachers (Aalto ARTS), Basic studies in education

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Minna Daniel, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opintokokonaisuus on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville Aalto Arts -opiskelijoille. Opintokokonaisuudesta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma.

Opintokokonaisuuden suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden tavoite on luoda perusta aineenopettajaksi kasvamiselle. Kuvataiteeseen suuntautuvat opettajan pedagogisten opintojen perusopinnot antavat perusvalmiudet toimia kuvataiteen aineenopettajan tehtävissä. Tavoitteena on, että opintokokonaisuudessa opiskelija omaksuu tutkimuksellisen ja reflektiivisen työotteen.

Lisätiedot

FI: Kokonaisuuden opintojaksoista vastaavat yhdessä Helsingin yliopiston kasvatustieteellinen tiedekunta ja Aalto-yliopiston kuvataidekasvatuksen koulutus.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED410 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AALTO ARTS), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet	5 op
PED0034 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus – Aalto Arts	5 op
PED411 Perusharjoittelu	5 op
PED460 Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, perusopintojen kokonaisuus	0-25 op

PED420 Opettajan pedagogiset opinnot (Aalto ARTS), kasvatustieteen aineopinnot

PED420 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare, ämnesstudier (ARTS)

PED420 Pedagogical studies for teachers (Aalto ARTS), Intermediate studies in education

Lyhenne: Opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opintokokonaisuus on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville Aalto Arts -opiskelijoille.

Osaamistavoitteet

FI: Opettajan pedagogisten opintojen aineopinnot, jotka suuntautuvat kuvataiteeseen, vahvistavat ammatillista toimintaa kuvataiteen aineenopettajana sekä muissa taidekasvatuksen tehtävissä erilaisissa toimintaympäristöissä. Tavoitteena on, että opintokokonaisuudessa opiskelija syventää perusopinnoissa syntyneitä tietoja ja taitoja. Aineopinnoissa opiskelija syventyy lisäksi oman opetettavan aineensa suunnittelun,

toteutuksen ja arvioinnin erityiskysymyksiin sekä opetussuunnitelmien ja oppilaitosten kehittämisen laajempaan viitekehykseen.

Esitiedot

FI: Edeltävät opinnot: Opettajan pedagogisten opintojen perusopinnot.

Lisätiedot

FI: Kokonaisuuden opintojaksoista vastaavat yhdessä Helsingin yliopiston kasvatustieteellinen tiedekunta ja Aalto-yliopiston kuvataidekasvatuksen koulutus.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED420 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AALTO ARTS), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT	35 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki	5 op
PED421 Syventävä harjoittelu	5 op
PED0071ARTS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Aalto Arts	5 op
PED470 Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, aineopintojen kokonaisuus	0-35 op

PED440 Opettajan pedagogisten opintojen perusopinnot (Aalto ARTS, maisterintutkintoa täydentävät), kasvatustieteen perusopinnot 25 op

PED440 pedagogiska studier för lärare, grundstudier i pedagogik (Aalto ARTS, komplettering av magisterexamen) 25 sp

PED440 Pedagogical studies for teachers (Aalto ARTS, complementary to the Master's degree), Basic Studies in Education 25 cr

Lyhenne: opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Minna Daniel, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Aalto-yliopistossa suoritettavat opintojaksot:

- Kuvataideopetuksen didaktiikka I 2 op
- Orientoiva harjoittelu 2 op
- Taidekasvatuksen tutkimusmenetelmät 2 op

Taideyliopistossa suoritettavat opintojaksot:

- Ihmis- ja oppimiskäsitykset taideopetuksessa 4 op
- Kasvatuksen historialliset ja filosofiset perusteet 4 op
- Johdatus taiteidenväliseen pedagogiikkaan 3 op

Helsingin yliopistossa suoritettavat opintojaksot:

- Opetussuunnitelma ja opetus – Aalto ARTS 3 op
- Kuvataiteen opetusharjoittelu – Aalto ARTS 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden tavoite on luoda perusta aineenopettajaksi kasvamiselle. Kuvataiteeseen suuntautuvat opettajan pedagogisten opintojen perusopinnot antavat perusvalmiudet toimia kuvataiteen aineenopettajan tehtävissä. Tavoitteena on, että opintokokonaisuudessa opiskelija omaksuu tutkimuksellisen ja reflektiivisen työotteen.

Lisätiedot

FI: Opintokokonaisuus on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville Aalto ARTS-opiskelijoille, jotka ovat hakeutuneet kuvataidekasvatuksen pääaineopintoihin maisterivaiheessa (MA). Pohjakoulutuksesta (BA) riippuen opiskelijalle määritellään täydentäviä opintoja. Mikäli opiskelijalla ei ole aiemmassa tutkinnossaan suoritettuna opettajan pedagogisten opintojen perusopintoja, hän suorittaa tämän opintokokonaisuuden siis täydentävinä opintoinaan osana maisteriopintojaan.
Opintokokonaisuudesta vastaa Helsingin yliopiston kasvatustieteiden maisteriohjelma. Opintokokonaisuuden suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opintooikeutta.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED440 OPETTAJAN PEDAGOGISTEN OPINTOJEN PERUSOPINNOT (AALTO ARTS, MAISTERINTUTKINTOA TÄYDENTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 OP	25 op
PED0035 Opetussuunnitelma ja opetus – Aalto ARTS 3 op	3 op
PED431 Kuvataiteen opetusharjoittelu - Aalto ARTS 5 op LUONNOS	5 op
PED460 Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, perusopintojen kokonaisuus	0-25 op

PED450 Opettajan pedagogisten opintojen aineopinnot (Aalto ARTS, maisterintutkintoa täydentävät), kasvatustieteen aineopinnot 35 op

PED450 Pedagogiska studier för lärare, ämnesstudier i pedagogik (Aalto ARTS, komplettering av magisterexamen) 35 sp

PED450 Pedagogical studies for teachers (Aalto ARTS, complementary to the Master's degree), Intermediate Studies in Education 35 cr

Lyhenne: opettajan pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Helsingin yliopistossa suoritettavat opintojaksot:

- Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen 5 op
- Syventävä harjoittelu 5 op

Aalto-yliopistossa suoritettavat opintojaksot:

- Kuvataideopetuksen didaktiikka III 5 op
- Soveltava harjoittelu 5 op
- Kuvataideopetuksen didaktiikka IV ja aikuiskasvatusharjoittelu 5 op
- Vuorovaikutustaidot 3 op
- Opettajan portfolio 3 op

Taideyliopistossa suoritettava opintojakso:

- Taideaineiden erityispedagogiikka 4 op (Taideyliopisto)

Osaamistavoitteet

FI: Opettajan pedagogisten opintojen aineopinnot, jotka suuntautuvat kuvataiteeseen, vahvistavat ammatillista toimintaa kuvataiteen aineenopettajana sekä muissa taidekasvatuksen tehtävissä erilaisissa toimintaympäristöissä. Tavoitteena on, että opintokokonaisuudessa opiskelija syventää perusopinnoissa syntyneitä tietoja ja taitoja. Aineopinnoissa opiskelija syventyy lisäksi oman opetettavan aineensa suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin erityiskysymyksiin sekä opetussuunnitelmien ja oppilaitosten kehittämisen laajempaan viitekehykseen.

Lisätiedot

FI: Opintokokonaisuus on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville Aalto ARTS -opiskelijoille.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED450 OPETTAJAN PEDAGOGISTEN OPINTOJEN AINEOPINNOT (AALTO ARTS, MAISTERINTUTKINTOA TÄYDENTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 OP	35 op
PED0071ARTS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Aalto Arts	5 op
PED421 Syventävä harjoittelu	5 op
PED470 Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, aineopintojen kokonaisuus	0-35 op

PED610 Opettajan pedagogiset opinnot (perus- ja lukio-opetuksen tehtävät), kasvatustieteen perusopinnot

PED610 Pedagogiska studier för lärare (grundskola och gymnasium), grundstudier i pedagogik

PED610 Education, pedagogical studies for teachers, basic studies

Lyhenne: Kasvatustiede,

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Mira Ihalainen, Hallintohenkilö Karin Rantala, Hallintohenkilö Kirsi Wallinheimo, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: PED002 Lärande och utveckling 5 sp
PED003SVE Didaktik 5 sp

PED611 Ämnesdidaktik 5 sp

PED612 Grundläggande praktik 10 sp

Osaamistavoitteet

SV: Målet med studiehelheten är att ge de studerande förutsättningar för självständig verksamhet som ämneslärare och fostrare. Studierna i pedagogik för lärare ger en bred behörighet för att undervisa barn, unga och vuxna vid läroanstalter för allmänbildning, yrkes- och vuxenutbildning.
I studiehelheten kombinerar de studerande ämneskunskap, pedagogisk kunskap, ämnesdidaktisk kunskap dvs. kunskap om undervisning i ett ämne, studier och lärande samt kunskap om skolpraxis till sin egen pedagogiska bruksteori. Syftet med den forskningsbaserade ämneslärarutbildningen är att hjälpa blivande lärare att utvecklas i planering, förverkligande, utvärdering och utveckling av undervisning samt bli experter inom läroanstaltsamarbetet i ett mångfacetterat och inkluderande modernt samhälle där alla har förutsättningar att vara delaktiga.

Esitiedot

SV: Före studiehelheten genomförs ska de studerande ha tillräcklig ämneskompetens.

Lisätiedot

SV:

Målgrupper

Helheten är obligatorisk för ämneslärarstuderande med inriktning på grundskola och gymnasium.

När studiehelheten ordnas

Höstterminen

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Examensstudenter avlägger helheten i magisterskedet av studierna enligt studiestigen och placerar helheten i sin magisterexamen.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och fakultetens riktlinjer för giltighetstid.

Motsvarighet till andra studier

-

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED610 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op
PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan	5 op
PED003SVE Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi I	5 op
PED611 Ämnesdidaktik	5 op
PED612 Perusharjoittelu	10 op

PED620 Opettajan pedagogiset opinnot (perus- ja lukio-opetuksen tehtävät), kasvatustieteen aineopinnot

PED620 Pedagogiska studier för lärare (grundskola och gymnasium), ämnesstudier i pedagogik

PED620 Education, pedagogical studies for teachers, intermediate studies

Lyhenne: Kasvatustiede,

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Mira Ihalainen, Hallintohenkilö Kirsi Wallinheimo, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: PED001 Pedagogikens sociala, kulturella och filosofiska grunder 5 sp
PED004 Stöd för lärande 5 sp

PED006SVE Lärarens professionella identitet och utveckling 10 sp

PED007SVE Läroplansteori och utveckling av läroanstalten 5 sp

PED621 Fördjupad praktik 10 sp

Osaamistavoitteet

SV: Målet med studiehelheten är att ge de studerande förutsättningar för självständig verksamhet som ämneslärare och fostrare. Studierna i pedagogik för lärare ger en bred behörighet för att undervisa barn, unga och vuxna vid läroanstalter för allmänbildning, yrkes- och vuxenutbildning. I studiehelheten kombinerar de studerande ämneskunskap, pedagogisk kunskap, ämnesdidaktisk kunskap dvs. kunskap om undervisning i ett ämne, studier och lärande samt kunskap om skolpraxis till sin egen pedagogiska bruksteori.
Syftet med den forskningsbaserade ämneslärarutbildningen är att hjälpa blivande lärare att utvecklas i planering, förverkligande, utvärdering och utveckling av undervisningen samt bli experter inom läroanstaltsamarbetet i ett mångfacetterat och inkluderande modernt samhälle där alla har förutsättningar att vara delaktiga.

Esitiedot

SV: Före studiehelheten genomförs ska de studerande ha tillräcklig ämneskompetens. Dessutom ska grundstudierna i pedagogik för lärare vara genomförda.

Lisätiedot

SV:

Målgrupp

Helheten är obligatorisk för ämneslärarstuderande.

När studiehelheten ordnas

Vårterminen

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Examensstudenter avlägger helheten i magisterskedet av studierna enligt studiestigen och placerar helheten i sin magisterexamen.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och fakultetens riktlinjer för giltighetstid

Motsvarighet till andra studier

-

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED620 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (PERUS- JA LUKIO-OPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT	35 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet	5 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki	5 op
PED006SVE Opettaja työnsä tutkijana	10 op
PED007SVE Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen	5 op
PED621 Syventävä harjoittelu	10 op

PED810 Opettajan pedagogiset opinnot (aikuisopetuksen tehtävät), kasvatustieteen perusopinnot

PED810 Pedagogiska studier för lärare (vuxenutbildning), grundstudier i pedagogik

PED810 Pedagogical studies for teachers (Adult Education), basic studies

Lyhenne: Ped studier för lärare, grundstudier

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Kirsi Wallinheimo, Vastuuopettaja

Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: PED002 Lärande och utveckling 5 sp
PED003SVE Didaktik 5 sp

PED611 Ämnesdidaktik 5 sp

PED613 Grundläggande praktik 10 sp

Osaamistavoitteet

SV: Målet med studiehelheten är att ge studenterna förutsättningar för självständig verksamhet som ämneslärare med inriktning på vuxenutbildning. De pedagogiska studierna för lärare ger en bred behörighet att undervisa unga och vuxna vid läroanstalter för allmänbildning, yrkes- och vuxenutbildning.
I studiehelheten kombinerar studenterna ämneskunskap, pedagogisk kunskap, ämnesdidaktisk kunskap dvs. kunskap om undervisning i ett ämne, studier och lärande samt kunskap om undervisningspraxis till sin egen pedagogiska bruksteori. Syftet med den forskningsbaserade ämneslärarutbildningen är att hjälpa blivande lärare att utvecklas i planering, genomförande, utvärdering och utveckling av undervisning samt bli experter inom läroanstaltsamarbetet i ett mångfacetterat och inkluderande modernt samhälle där alla har förutsättningar att vara delaktiga.

Esitiedot

SV: Före studiehelheten genomförs ska studenterna ha tillräcklig ämneskompetens.

Lisätiedot

SV:

Målgrupper

Helheten är obligatorisk för ämneslärarstuderande med inriktning på vuxenutbildning.

När studiehelheten ordnas

Höstterminen

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Examensstudenter avlägger helheten i magisterskedet av studierna enligt studiestigen och placerar helheten i sin magisterexamen.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och fakultetens riktlinjer för giltighetstid

Motsvarighet till andra studier

-

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED810 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT	25 op
PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan	5 op
PED003SVE Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi I	5 op
PED611 Ämnesdidaktik	5 op
PED613 Perusharjoittelu	10 op

PED820 Opettajan pedagogiset opinnot (aikuisopetuksen tehtävät), kasvatustieteen aineopinnot

PED820 Pedagogiska studier för lärare (vuxenutbildning), ämnesstudier i pedagogik

PED820 Education, Pedagogical Studies for Teachers, Intermediate Studies (Adult Education)

Lyhenne: Ped studier för lärare, ämnesstudier

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	35 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Kirsi Wallinheimo, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: PED001 Pedagogikens sociala, kulturella och filosofiska grunder 5 sp
PED004 Stöd för lärande 5 sp

PED006SVE Lärarens professionella identitet och utveckling 10 sp

PED007SVE Läroplansteori och utveckling av läroanstalten 5 sp

PED622 Fördjupad praktik 10 sp

Osaamistavoitteet

SV: Målet med studiehelheten är att ge studenterna förutsättningar för självständig verksamhet som ämneslärare om sitt område. Studierna i pedagogik för lärare ger en bred behörighet för att undervisa unga och vuxna vid läroanstalter för allmänbildning, yrkes- och vuxenutbildning.
I studiehelheten kombinerar studenterna ämneskunskap, pedagogisk kunskap, ämnesdidaktisk kunskap dvs. kunskap om undervisning i ett ämne, studier och lärande samt kunskap om undervisningspraxis till sin egen pedagogiska bruksteori. Syftet med den forskningsbaserade ämneslärarutbildningen är att hjälpa blivande lärare att utvecklas i planering, genomförande, utvärdering och utveckling av undervisningen, samt bli experter inom läroanstaltsamarbetet i ett mångfacetterat och inkluderande modernt samhälle där alla har förutsättningar att vara delaktiga.

Esitiedot

SV: Före studiehelheten genomförs ska studenterna ha tillräcklig ämneskompetens. Dessutom ska grundstudierna i pedagogiska studier för lärare vara genomförda.

Lisätiedot

SV:

Målgrupper

Helheten är obligatorisk för ämneslärarstudenter med inriktning på vuxenutbildning.

När studiehelheten ordnas

Vårterminen

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Examensstudenter avlägger helheten i magisterskedet av studierna enligt studiestigen och placerar den i sin magisterexamen.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och fakultetens riktlinjer

Motsvarighet till andra studier

-

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED820 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (AIKUISOPETUKSEN TEHTÄVÄT), KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT	35 op
PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet	5 op
PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki	5 op
PED006SVE Opettaja työnsä tutkijana	10 op
PED007SVE Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen	5 op
PED622 Syventävä harjoittelu	10 op

EDUK200 Erityispedagogiikka, perusopinnot

EDUK200 Specialpedagogik, grundstudier

EDUK200 Special education, basic studies

Lyhenne: Erityispedagogi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Olli-Pekka Malinen, Vastuuopettaja Roosa Järvinen, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI:

Sisältö

Erityispedagogiikan peruskurssi 5 op

Syrjäytyminen ja mielenterveys 5 op

Tuen tarve 5 op

Oppimisen haasteet 5 op

Kohti tutkivaa työtapaa 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Perusopinnot#suoritettuaan#opiskelija#ymmärtää#erityispedagogiikkaa#tieteenalana ja käytännön toimintana. Hän perehtyy inkluusioon ja erityispedagogiikan tieteenalan määrittelyyn, sovellusalueisiin ja alaan liittyvään lainsäädäntöön.#Opiskelija#tutustuu#kasvun ja oppimisen moninaisuuteen ja tukemiseen sekä erityispedagogin rooliin erilaisissa yhteisöissä. Hän perehtyy hyvinvoinnin tekijöihin ja syrjäytymisen ehkäisyyn. Perusopinnoissa opiskelija saa myös valmiuksia ymmärtää tutkimuksen tekoa.

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Opintokokonaisuus on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus suoritetaan opintosuunnan ensimmäisenä opiskeluvuotena.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUK200 ERITYISPEDAGOGIIKKA, PERUSOPINNOT	25 op
EDUK201 Erityispedagogiikan peruskurssi	5 op
EDUK202 Syrjäytyminen ja mielenterveys	5 op
EDUK204 Oppimisen haasteet	5 op
EDUK205 Inkluusio ja tuen tarve	5 op
EDUK001 Kohti tutkivaa työtapaa	5 op

PED00322 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

PED00322 Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning

PED00322 Subject Didactics I: Curriculum and Teaching

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opintojaksolla perehdytään yhden tai kahden opetettavan aineen didaktiikkaan. Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa kestävyyskasvatukseen liittyen.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Aikuisopetuksen didaktiikan suoritettuaan opiskelija (huom. vain aikuisopetuksen tehtäviin suuntautuvat opiskelijat)

- tunnistaa aikuisen opettamisen ja oppimisen erilaisia lähtökohtia, keskeisiä käsitteitä, tavoitteita ja rajoitteita,
- kykenee#suunnittelemaan ja toteuttamaan omaa opetustaan didaktisten periaatteiden mukaisesti,
- hallitsee aikuisopetukseen soveltuvia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä kontekstikohtaisesti,
- osaa arvioida kriittisesti tekemiään didaktisia ratkaisuja,
- ymmärtää oman opettajuuden rakentumisen lähtökohtia ja osaa arvioida kriittisesti sen muodostumista.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja kirjallisuutta. Tehtäviin kuuluu opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoi-

hin perehtymistä, opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä. Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I (huom. Aikuisopetuksen didaktiikka II periodissa).

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED00322 AINEDIDAKTIIKKA I: OPETUSSUUNNITELMA JA OPETUS	10 op
PED0032BI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Biologia	5 op
PED0032ET Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Elämänkatsomustieto	5 op
PED0032FIL Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Filosofia	5 op
PED0032FYS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Fysiikka	5 op
PED0032HIS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Historia	5 op
PED0032KASV Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kasvatustieteet	5 op
PED0032KEM Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kemia	5 op
PED0032MAA Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Maantiede	5 op
PED0032MAT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Matematiikka	5 op
PED0032PSY Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Psykologia	5 op
PED0032SUOKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus	10 op
PED0032SUOKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus - 5 op	5 op
PED0032TKT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Tietojenkäsittelytiede	5 op
PED0032USK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Uskonto	5 op
PED0032VIEKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet	10 op
PED0032VIEKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet - 5 op	5 op

PED0032YHT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Yhteiskunnalliset aineet	5 op
PED0032AIK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Aikuisopetuksen didaktiikka	5 op
PED0032TÄYD Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Täydentävä osuus	5 op

PED0071 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen

PED0071 Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling

PED0071 Subject Didactics II: Assessment and Development

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Minna Daniel, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija
· ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia

· ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita

· osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti

· ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle

osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehityssuuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Esitiedot

FI: Edeltävät opinnot: Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus 10 op, perus- ja lukio-opetukseen suuntautuvissa opinnoissa lisäksi Perusharjoittelu 10 op. Aikuisopetukseen suuntautuvien opintojen kohdalla suositellaan, että perusharjoittelu on suoritettu.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksina äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä. Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille.

Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodi III

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti samana keväänä kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
PED0071 AINEDIDAKTIIKKA II: ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	5 op
PED0071BI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Biologia	2.5 op
PED0071ET Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Elämänkatsomustieto	2.5 op
PED0071FIL Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Filosofia	2.5 op
PED0071FYS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Fysiikka	2.5 op
PED0071HIS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Historia	2.5 op
PED0071KEM Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Kemia	2.5 op
PED0071MAA Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Maantiede	2.5 op
PED0071MAT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Matematiikka	2.5 op
PED0071PSY Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Psykologia	2.5 op
PED0071SUOKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus	5 op
PED0071SUOKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus - 2.5 op	2.5 op

PED0071TKT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Tietojenkäsittelytiede	2.5 op
PED0071USK Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Uskonto	2.5 op
PED0071VIEKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet	5 op
PED0071VIEKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet - 2.5 op	2.5 op
PED0071YHT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Yhteiskunnalliset aineet	2.5 op
PED0071TÄYD Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Täydentävä osuus	2.5 op

RAJAUSTEKIJÄT TÄYTTÄVÄT OPINTOJAKSOT

EDUK005 Opiskelijatuutorointi

EDUK005 Studenttutorverksamhet

EDUK005 Peer Tutoring

Lyhenne: Opiskelijatuuto

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Karlsson, Vastuuopettaja Milla Ventoniemi, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ei pakollisia edeltäviä opintoja

SV: Inga obligatoriska förkunskaper

EN: No prerequisites

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija tutustuu ryhmän perustamisen lainalaisuuksiin, ryhmäyttämiseen ja ryhmänohjaamiseen. Hän saa perustiedot siitä, miten toimia ristiriitatilanteissa sekä perehtyy koulutuksissa inkluusioon ja monikulttuurisuuteen ja harjoittelee vuorovaikutustaitoja. Hän osaa myös vastata opintojen aloittamiseen liittyviin käytännön kysymyksiin. Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa ottaa vastuuta pienryhmäohjauksesta ja valmistaa toimintasuunnitelman ryhmän yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Opiskelija syventää tietojaan Helsingin yliopistosta, omasta kampuksesta ja koulutusohjelmastaan sekä soveltaa niitä auttaessaan uutta opiskelijaa integroitumaan yliopistoyhteisöön.

SV: Studenten bekantar sig med lagbundenheter i gruppbildning samt med gruppanpassning och gruppledning. Hen lär sig baskunskaperna i konflikthantering, lär sig om inklusion och kulturell mångfald i utbildningar och övar på sina interaktionsfärdigheter. Hen kan också svara på praktiska frågor om studiestarten. Efter genomfört studieavsnitt kan studenten ta ansvar för att handleda smågrupper och utarbetar en handlingsplan för att uppnå gruppens gemensamma mål. Tutorn fördjupar sina kunskaper om Helsingfors universitet, sitt eget campus och utbildningsprogram och tillämpar dessa kunskaper när hen hjälper en ny student att integrera sig i universitetet.

EN: Students are familiar with the establishment of a group, group building and group supervision. In addition, they develop basic knowledge of how to act in conflict situations, participate in training to learn about inclusion and multiculturalism, and practise interaction skills. They will also be able to answer practical questions about the commencement of studies. After completing the course, students will be able to

take responsibility for small group supervision and prepare an action plan for the achievement of a group's shared objective. Students will enhance their knowledge of the University of Helsinki, their campus and their degree programme, and will apply this knowledge to helping new students integrate into the University community.

Asiasisältö

FI: Opintojen aloittamiseen ja oppimisympäristöön liittyvät käytännön tiedot. Tuutorointisuunnitelman laatiminen yhteistyössä muiden tuutoreiden kanssa. Ryhmäteorian perusteet ja ryhmäytymisharjoitukset. Tuutoroinnin toteutus ja sen arviointi kirjallisessa loppuraportissa.

SV: Kännedom om praktiska saker gällande studiestarten och kunskap om inlärningsmiljöerna. Skapande av tutorplanen i samarbete med andra tutorerna. Grunderna i gruppteori och gruppbildningsövningar. Genomförande av tutoteringen och reflektion över den i form av en skriftlig tutorrapport.

EN: Practical information on starting the studies and the learning environment. Developing a tutoring plan in cooperation with other tutors. Basics of group theory and group bonding exercises. Implementation and evaluation of the tutoring in a written final report.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat:

Opintojakso toteutetaan lähiopetuksena. Sen lisäksi opiskelija tekee tuutorointisuunnitelman, toimii pienryhmäohjaajana ja kirjoittaa loppuraportin. Lähiopetuksessa on pakollinen läsnäolo.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit:

Arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty. Arvioinnin perusteena osallistumisaktiivisuus ja tuutorointiin liittyvien tehtävien suorittaminen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät:

Kohderyhmät:

Kasvatustieteiden kandi- ja maisteriohjelman opiskelijat.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella:

IV-I periodit

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe:

Kandivaiheen tuutorit pääsääntöisesti 1. tai 2. lukuvuoden aikana. Maisterivaiheen tuutorit maisterivaiheen 1. lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus:

Vapaasti valittavat opinnot

Vanhentuminen:

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet:

suomi/ruotsi/englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet ordnas som närundervisning. Studenten gör en tutorplan, fungerar som smågruppsledare och skriver en slutrapport. Obligatorisk närvaro förutsätts vid närundervisningen.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömning enligt skalan 0-5. Bedömningen baserar sig på studentens deltagande och inlämningen av tutoruppgifterna.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Målgrupper

Studenter inom kandidat- och magisterprogrammet i pedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Period IV-I

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Kandidatstudenterna deltar i tutoreringen huvudsakligen under 1. eller 2. studieåret och magisterstudenterna under det 1. studieåret.

Studiehelhet

Valbara studier

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

Finska

Engelska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

EN: Completion methods:
The course is implemented as contact teaching on campus. In addition, the student will prepare a tutoring plan, act as a small group facilitator, and write a final report. Attendance in contact teaching is compulsory.

Assessment practices and criteria :

Pass/fail. The assessment is based on the student's active participation and completion of tutoring tasks.

Activities and teaching methods in support of learning:

Target group:

Bachelor's and master's level students of educational sciences.

Timing:

Periods IV-I

Recommended time or stage of studies for completion:
Bachelor's level tutoring recommended during the 1st or 2nd study year. Master's level tutoring during the 1st study year.

Study module:

Optional studies

Expiry of studies:

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction:

Finnish/Swedish/English

EQF-level

Bachelor's studies / EQF-level 6

Oppimateriaalit

FI: Kirjallisuus osoitetaan opetuksen yhteydessä.

SV: Litteraturen bestäms vid undervisningen av läraren.

EN: Literature and materials assigned during teaching.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK0001 Studia Paedagogica 1

EDUK0001 Studia Paedagogica 1

EDUK0001 Studia Paedagogica 1

Lyhenne: Studia Paedagog

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	1-5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Annukka Pursi, Vastuuopettaja Lotta Uusitalo, Vastuuopettaja Minna Autio, Vastuuopettaja Jan-Erik Mansikka, Vastuuopettaja Lauri Hietajärvi, Vastuuopettaja Jaana Kärnä-Behm, Vastuuopettaja Janne Varjo, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija monipuolistaa teoreettista ja ammatillista osaamistaan sekä osaa reflektoida sitä kasvatustieteellisestä näkökulmasta.
Opiskelija saa näkökulmia kasvatukseen, koulutukseen ja yhteiskuntaan sekä kansallisesti että kansainvälisesti.

Asiasisältö

FI:

- Tutustutaan erilaisiin kasvatuksen, koulutuksen ja yhteiskunnan ilmiöihin opiskelijan oman valinnan mukaan.
- Kehitetään omaa ammatillista osaamista osallistumalla tarjolla oleviin luentotilaisuuksiin tai seminaareihin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Studia Paedagogica –opintojakson tarkoituksena on mahdollistaa opiskelijalle vapaavalintaisia opintoja. Studia Paedagogican voi suorittaa osallistumalla tiedekunnan, koulutusohjelman tai muiden sopivien tiedeyhteisöjen järjestämille luennoille tai seminaareihin. Opiskelija laatii kustakin osallistumisesta oppimispäiväkirjan, jossa hän reflektoi oppimaansa.

Opintojakson vastuuhenkilöt tarkistavat ja arvioivat oppimispäiväkirjat. Yhden opintopisteen suoritukseen sisältyy noin 8 tuntia vapaavalintaisia luentoja tai seminaariosallistumisia ja niihin liittyvät oppimispäiväkirjat. Studia Paedagogica -suoritus voidaan hyväksyä vapaavalintaisiin opintoihin 1–5 opintopisteen laajuisena.

Studia Paedagogica –opintojaksoon on tarjolla mm. tiedekunnassa järjestettävät väitöstilaisuudet, kansainväliset ja kansalliset luentovierailut, opetusharjoittelusymposiumit sekä muut erikseen sovittavat tapahtumat. Kahteen dosentti- tai toimentäyttö -opetusnäytteeseen osallistuminen ja oppimispäiväkirjan laadinta vastaavat yhtä kahden tunnin luento-osallistumista.

Studia Paedagogica –opintojakson suoritukseen voi vaihtoehtoisesti reflektoida opiskelijan aiemmin hankkimaa muodollista, muuta kuin kasvatustieteellistä osaamista, jonka suorituksesta on kulunut yli 10 vuotta. Tällöin opiskelija laatii aiempaa osaamistaan kasvatustieteellisestä näkökulmasta reflektoivan esseen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu opiskelijan tuottamaan oppimispäiväkirjaan tai esseeseen.

Erityisestä syystä vastuuopettaja voi arvioida opintojakson myös arvosanalla 0-5 (esimerkiksi vaihto-opiskelijat, jotka tarvitsevat kaikista suorittamistaan opintojaksoista arvosanan).

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen ja suunnattu kaikille kasvatustieteiden kandi- ja maisteriohjelmien opiskelijoille opiskelun vaiheesta riippumatta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso tarjotaan sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Sopii useampaan vaiheeseen opintoja.

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF-taso: alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Opiskelijan on hyvä viitata oppimispäiväkirjassaan kirjallisuuteen ja liittää oppimansa jo aiemmin omaksumiinsa asioihin.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		1-5 op
Itsenäinen työskentely		1-5 op
Tapa 2		1 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		1 op

EDUK0002 Studia Paedagogica 2

EDUK0002 Studia Paedagogica 2
EDUK0002 Studia Paedagogica 3

Lyhenne: Studia Paedagog

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	1-5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Lauri Hietajärvi, Vastuuopettaja Janne Varjo, Vastuuopettaja Annukka Pursi, Vastuuopettaja Jaana Kärnä-Behm, Vastuuopettaja Lotta Uusitalo, Vastuuopettaja Minna Autio, Vastuuopettaja Jan-Erik Mansikka, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

AYEDUK0001 Avoin yo: Studia Paedagogica: Työn trendit

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija monipuolistaa teoreettista ja ammatillista osaamistaan sekä osaa reflektoida sitä kasvatustieteellisestä näkökulmasta.
Opiskelija saa näkökulmia kasvatukseen, koulutukseen ja yhteiskuntaan sekä kansallisesti että kansainvälisesti.

Asiasisältö

FI:

- Tutustutaan erilaisiin kasvatuksen, koulutuksen ja yhteiskunnan ilmiöihin opiskelijan oman valinnan mukaan.
- Kehitetään omaa ammatillista osaamista osallistumalla tarjolla oleviin luentotilaisuuksiin tai seminaareihin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Studia Paedagogica –opintojakson tarkoituksena on mahdollistaa opiskelijalle vapaavalintaisia opintoja. Studia Paedagogican voi suorittaa osallistumalla tiedekunnan, koulutusohjelman tai muiden sopivien tiedeyhteisöjen järjestämille luennoille tai seminaareihin. Opiskelija laatii kustakin osallistumisesta oppimispäiväkirjan, jossa hän reflektoi oppimaansa.

Opintojakson vastuuhenkilöt tarkistavat ja arvioivat oppimispäiväkirjat. Yhden opintopisteen suoritukseen sisältyy noin 8 tuntia vapaavalintaisia luentoja tai seminaariosallistumisia ja niihin liittyvät oppimispäiväkirjat. Studia Paedagogica -suoritus voidaan hyväksyä vapaavalintaisiin opintoihin 1–5 opintopisteen laajuisena.

Studia Paedagogica –opintojaksoon on tarjolla mm. tiedekunnassa järjestettävät väitöstilaisuudet, kansainväliset ja kansalliset luentovierailut, opetusharjoittelusymposiumit sekä muut erikseen sovittavat tapahtumat. Kahteen dosentti- tai toimentäyttö -opetusnäytteeseen osallistuminen ja oppimispäiväkirjan laadinta vastaavat yhtä kahden tunnin luento-osallistumista.

Studia Paedagogica –opintojakson suoritukseen voi vaihtoehtoisesti reflektoida opiskelijan aiemmin hankkimaa muodollista, muuta kuin kasvatustieteellistä osaamista, jonka suorituksesta on kulunut yli 10 vuotta. Tällöin opiskelija laatii aiempaa osaamistaan kasvatustieteellisestä näkökulmasta reflektoivan esseen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu opiskelijan tuottamaan oppimispäiväkirjaan tai esseeseen.

Erityisestä syystä vastuuopettaja voi arvioida opintojakson myös arvosanalla 0-5 (esimerkiksi vaihto-opiskelijat, jotka tarvitsevat kaikista suorittamistaan opintojaksoista arvosanan).

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen ja suunnattu kaikille kasvatustieteiden kandi- ja maisteriohjelmien opiskelijoille opiskelun vaiheesta riippumatta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso tarjotaan sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Sopii useampaan vaiheeseen opintoja.

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF-taso: alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Opiskelijan on hyvä viitata oppimispäiväkirjassaan kirjallisuuteen ja liittää oppimansa jo aiemmin omaksumiinsa asioihin.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		1-5 op
Itsenäinen työskentely		1-5 op
Tapa 2		1 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		1 op

EDUK0003 Studia Paedagogica 3

EDUK0003 Studia Paedagogica 3

EDUK0003 Studia Paedagogica 3

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	1-5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Lauri Hietajärvi, Vastuuopettaja Janne Varjo, Vastuuopettaja Annukka Pursi, Vastuuopettaja Lotta Uusitalo, Vastuuopettaja Minna Autio, Vastuuopettaja Jan-Erik Mansikka, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija monipuolistaa teoreettista ja ammatillista osaamistaan sekä osaa reflektoida sitä kasvatustieteellisestä näkökulmasta.
Opiskelija saa näkökulmia kasvatukseen, koulutukseen ja yhteiskuntaan sekä kansallisesti että kansainvälisesti.

Asiasisältö

FI: Tutustutaan erilaisiin kasvatuksen, koulutuksen ja yhteiskunnan ilmiöihin opiskelijan oman valinnan mukaan.
Kehitetään omaa ammatillista osaamista osallistumalla tarjolla oleviin luentotilaisuuksiin tai seminaareihin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Studia Paedagogica –opintojakson tarkoituksena on mahdollistaa opiskelijalle vapaavalintaisia opintoja. Studia Paedagogican voi suorittaa osallistumalla tiedekunnan, koulutusohjelman tai muiden sopivien tiedeyhteisöjen järjestämille luennoille tai seminaareihin. Opiskelija laatii kustakin osallistumisesta oppimispäiväkirjan, jossa hän reflektoi oppimaansa.

Opintojakson vastuuhenkilöt tarkistavat ja arvioivat oppimispäiväkirjat. Yhden opintopisteen suoritukseen sisältyy noin 8 tuntia vapaavalintaisia luentoja tai seminaariosallistumisia ja niihin liittyvät oppimispäiväkirjat. Studia Paedagogica -suoritus voidaan hyväksyä vapaavalintaisiin opintoihin 1–5 opintopisteen laajuisena.

Studia Paedagogica –opintojaksoon on tarjolla mm. tiedekunnassa järjestettävät väitöstilaisuudet, kansainväliset ja kansalliset luentovierailut, opetusharjoittelusymposiumit sekä muut erikseen sovittavat tapahtumat. Kahteen dosentti- tai toimentäyttö -opetusnäytteeseen osallistuminen ja oppimispäiväkirjan laadinta vastaavat yhtä kahden tunnin luento-osallistumista.

Studia Paedagogica –opintojakson suoritukseen voi vaihtoehtoisesti reflektoida opiskelijan aiemmin hankkimaa muodollista, muuta kuin kasvatustieteellistä osaamista, jonka suorituksesta on kulunut yli 10 vuotta. Tällöin opiskelija laatii aiempaa osaamistaan kasvatustieteellisestä näkökulmasta reflektoivan esseen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu opiskelijan tuottamaan oppimispäiväkirjaan tai esseeseen.

Erityisestä syystä vastuuopettaja voi arvioida opintojakson myös arvosanalla 0-5 (esimerkiksi vaihto-opiskelijat, jotka tarvitsevat kaikista suorittamistaan opintojaksoista arvosanan).

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen ja suunnattu kaikille kasvatustieteiden kandi- ja maisteriohjelmien opiskelijoille opiskelun vaiheesta riippumatta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso tarjotaan sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Sopii useampaan vaiheeseen opintoja.

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF-taso: alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Opiskelijan on hyvä viitata oppimispäiväkirjassaan kirjallisuuteen ja liittää oppimansa jo aiemmin omaksumiinsa asioihin.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		1-5 op
Itsenäinen työskentely		1-5 op

EDUM0001 Studia Paedagogica 4

EDUM0001 Studia Paedagogica 4

EDUM0001 Studia Paedagogica 4

Lyhenne: Studia Paedagog

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	1-5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Lauri Hietajärvi, Vastuuopettaja Janne Varjo, Vastuuopettaja Jaana Kärnä-Behm, Vastuuopettaja Lotta Uusitalo, Vastuuopettaja Minna Autio, Vastuuopettaja Jan-Erik Mansikka, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija monipuolistaa teoreettista ja ammatillista osaamistaan sekä osaa reflektoida sitä kasvatustieteellisestä näkökulmasta.
Opiskelija saa näkökulmia kasvatukseen, koulutukseen ja yhteiskuntaan sekä kansallisesti että kansainvälisesti.

Asiasisältö

FI:

- Tutustutaan erilaisiin kasvatuksen, koulutuksen ja yhteiskunnan ilmiöihin opiskelijan oman valinnan mukaan.
- Kehitetään omaa ammatillista osaamista osallistumalla tarjolla oleviin luentotilaisuuksiin tai seminaareihin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Studia Paedagogica –opintojakson tarkoituksena on mahdollistaa opiskelijalle vapaavalintaisia opintoja. Studia Paedagogican voi suorittaa osallistumalla tiedekunnan, koulutusohjelman tai muiden sopivien tiedeyhteisöjen järjestämille luennoille tai seminaareihin. Opiskelija laatii kustakin osallistumisesta oppimispäiväkirjan, jossa hän reflektoi oppimaansa.

Opintojakson vastuuhenkilöt tarkistavat ja arvioivat oppimispäiväkirjat. Yhden opintopisteen suoritukseen sisältyy noin 8 tuntia vapaavalintaisia luentoja tai seminaariosallistumisia ja niihin liittyvät oppimispäiväkirjat. Studia Paedagogica -suoritus voidaan hyväksyä vapaavalintaisiin opintoihin 1–5 opintopisteen laajuisena.

Studia Paedagogica –opintojaksoon on tarjolla mm. tiedekunnassa järjestettävät väitöstilaisuudet, kansainväliset ja kansalliset luentovierailut, opetusharjoittelusymposiumit sekä muut erikseen sovittavat tapahtumat. Kahteen dosentti- tai toimentäyttö -opetusnäytteeseen osallistuminen ja oppimispäiväkirjan laadinta vastaavat yhtä kahden tunnin luento-osallistumista.

Studia Paedagogica –opintojakson suoritukseen voi vaihtoehtoisesti reflektoida opiskelijan aiemmin hankkimaa muodollista, muuta kuin kasvatustieteellistä osaamista, jonka suorituksesta on kulunut yli 10 vuotta. Tällöin opiskelija laatii aiempaa osaamistaan kasvatustieteellisestä näkökulmasta reflektoivan esseen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu opiskelijan tuottamaan oppimispäiväkirjaan tai esseeseen.

Erityisestä syystä vastuuopettaja voi arvioida opintojakson myös arvosanalla 0-5 (esimerkiksi vaihto-opiskelijat, jotka tarvitsevat kaikista suorittamistaan opintojaksoista arvosanan).

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen ja suunnattu kaikille kasvatustieteiden kandi- ja maisteriohjelmien opiskelijoille opiskelun vaiheesta riippumatta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso tarjotaan sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Sopii useampaan vaiheeseen opintoja.

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF-taso: ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Opiskelijan on hyvä viitata oppimispäiväkirjassaan kirjallisuuteen ja liittää oppimansa jo aiemmin omaksumiinsa asioihin.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		1-5 op
Itsenäinen työskentely		1-5 op

EDUM0002 Studia Paedagogica 5

EDUM0002 Studia Paedagogica 5
EDUM0002 Studia Paedagogica 5

Lyhenne: Studia Paedagog

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	1-5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Lauri Hietajärvi, Vastuuopettaja Janne Varjo, Vastuuopettaja Jaana Kärnä-Behm, Vastuuopettaja Lotta Uusitalo, Vastuuopettaja Minna Autio, Vastuuopettaja Jan-Erik Mansikka, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija monipuolistaa teoreettista ja ammatillista osaamistaan sekä osaa reflektoida sitä kasvatustieteellisestä näkökulmasta.
Opiskelija saa näkökulmia kasvatukseen, koulutukseen ja yhteiskuntaan sekä kansallisesti että kansainvälisesti.

Asiasisältö

FI:

- Tutustutaan erilaisiin kasvatuksen, koulutuksen ja yhteiskunnan ilmiöihin opiskelijan oman valinnan mukaan.
- Kehitetään omaa ammatillista osaamista osallistumalla tarjolla oleviin luentotilaisuuksiin tai seminaareihin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Studia Paedagogica –opintojakson tarkoituksena on mahdollistaa opiskelijalle vapaavalintaisia opintoja. Studia Paedagogican voi suorittaa osallistumalla tiedekunnan, koulutusohjelman tai muiden sopivien tiedeyhteisöjen järjestämille luennoille tai seminaareihin. Opiskelija laatii kustakin osallistumisesta oppimispäiväkirjan, jossa hän reflektoi oppimaansa.

Opintojakson vastuuhenkilöt tarkistavat ja arvioivat oppimispäiväkirjat. Yhden opintopisteen suoritukseen sisältyy noin 8 tuntia vapaavalintaisia luentoja tai seminaariosallistumisia ja niihin liittyvät oppimispäiväkirjat. Studia Paedagogica -suoritus voidaan hyväksyä vapaavalintaisiin opintoihin 1–5 opintopisteen laajuisena.

Studia Paedagogica –opintojaksoon on tarjolla mm. tiedekunnassa järjestettävät väitöstilaisuudet, kansainväliset ja kansalliset luentovierailut, opetusharjoittelusymposiumit sekä muut erikseen sovittavat tapahtumat. Kahteen dosentti- tai toimentäyttö -opetusnäytteeseen osallistuminen ja oppimispäiväkirjan laadinta vastaavat yhtä kahden tunnin luento-osallistumista.

Studia Paedagogica –opintojakson suoritukseen voi vaihtoehtoisesti reflektoida opiskelijan aiemmin hankkimaa muodollista, muuta kuin kasvatustieteellistä osaamista, jonka suorituksesta on kulunut yli 10 vuotta. Tällöin opiskelija laatii aiempaa osaamistaan kasvatustieteellisestä näkökulmasta reflektoivan esseen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu opiskelijan tuottamaan oppimispäiväkirjaan tai esseeseen.

Erityisestä syystä vastuuopettaja voi arvioida opintojakson myös arvosanalla 0-5 (esimerkiksi vaihto-opiskelijat, jotka tarvitsevat kaikista suorittamistaan opintojaksoista arvosanan).

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen ja suunnattu kaikille kasvatustieteiden kandi- ja maisteriohjelmien opiskelijoille opiskelun vaiheesta riippumatta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso tarjotaan sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Sopii useampaan vaiheeseen opintoja.

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF-taso: ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Opiskelijan on hyvä viitata oppimispäiväkirjassaan kirjallisuuteen ja liittää oppimansa jo aiemmin omaksumiinsa asioihin.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		1-5 op
Itsenäinen työskentely		1-5 op

EDUM0006 Studia Paedagogica 6

EDUM0006 Studia Paedagogica 6

EDUM0006 Studia Paedagogica 6

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	1-5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Janne Varjo, Vastuuopettaja Lauri Hietajärvi, Vastuuopettaja Annukka Pursi, Vastuuopettaja Jaana Kärnä-Behm, Vastuuopettaja Lotta Uusitalo, Vastuuopettaja Minna Autio, Vastuuopettaja Jan-Erik Mansikka, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija monipuolistaa teoreettista ja ammatillista osaamistaan sekä osaa reflektoida sitä kasvatustieteellisestä näkökulmasta.
Opiskelija saa näkökulmia kasvatukseen, koulutukseen ja yhteiskuntaan sekä kansallisesti että kansainvälisesti.

Asiasisältö

FI: Tutustutaan erilaisiin kasvatuksen, koulutuksen ja yhteiskunnan ilmiöihin opiskelijan oman valinnan mukaan.
Kehitetään omaa ammatillista osaamista osallistumalla tarjolla oleviin luentotilaisuuksiin tai seminaareihin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Studia Paedagogica –opintojakson tarkoituksena on mahdollistaa opiskelijalle vapaavalintaisia opintoja. Studia Paedagogican voi suorittaa osallistumalla tiedekunnan, koulutusohjelman tai muiden sopivien tiedeyhteisöjen järjestämille luennoille tai seminaareihin. Opiskelija laatii kustakin osallistumisesta oppimispäiväkirjan, jossa hän reflektoi oppimaansa.

Opintojakson vastuuhenkilöt tarkistavat ja arvioivat oppimispäiväkirjat. Yhden opintopisteen suoritukseen sisältyy noin 8 tuntia vapaavalintaisia luentoja tai seminaariosallistumisia ja niihin liittyvät oppimispäiväkirjat. Studia Paedagogica -suoritus voidaan hyväksyä vapaavalintaisiin opintoihin 1–5 opintopisteen laajuisena.

Studia Paedagogica –opintojaksoon on tarjolla mm. tiedekunnassa järjestettävät väitöstilaisuudet, kansainväliset ja kansalliset luentovierailut, opetusharjoittelusymposiumit sekä muut erikseen sovittavat tapahtumat. Kahteen dosentti- tai toimentäyttö -opetusnäytteeseen osallistuminen ja oppimispäiväkirjan laadinta vastaavat yhtä kahden tunnin luento-osallistumista.

Studia Paedagogica –opintojakson suoritukseen voi vaihtoehtoisesti reflektoida opiskelijan aiemmin hankkimaa muodollista, muuta kuin kasvatustieteellistä osaamista, jonka suorituksesta on kulunut yli 10 vuotta. Tällöin opiskelija laatii aiempaa osaamistaan kasvatustieteellisestä näkökulmasta reflektoivan esseen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu opiskelijan tuottamaan oppimispäiväkirjaan tai esseeseen.

Erityisestä syystä vastuuopettaja voi arvioida opintojakson myös arvosanalla 0-5 (esimerkiksi vaihto-opiskelijat, jotka tarvitsevat kaikista suorittamistaan opintojaksoista arvosanan).

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen ja suunnattu kaikille kasvatustieteiden kandi- ja maisteriohjelmien opiskelijoille opiskelun vaiheesta riippumatta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso tarjotaan sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Sopii useampaan vaiheeseen opintoja.

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF-taso: ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Opiskelijan on hyvä viitata oppimispäiväkirjassaan kirjallisuuteen ja liittää oppimansa jo aiemmin omaksumiinsa asioihin.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		1-5 op
Itsenäinen työskentely		1-5 op

EDUK01201 Kasvatustieteen erikoiskurssi 1

EDUK01201 Specialkurs i pedagogik 1

EDUK01201 Special Course in Education 1

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi

Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää kasvatustieteen ajankohtaisia teemoja,
- on saanut valmiuksia syventää kasvatusalan asiantuntemusta.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään kasvatustieteen ajankohtaisia teemoja ja syvennetään kasvatusalan asiantuntemusta.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan ajankohtaisen teeman mukaisesti luentosarjana, seminaarina tai muuna opetuksena. Toteutus tarkennetaan opetusohjelmassa.

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatustieteiden kandiohjelman valinnaisiin opintoihin. Opintojakso tarjotaan lähtökohtaisesti osana teemaan sopivaa moduulia. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

EQF-taso: alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

EDUM01201 Kasvatustieteen erikoiskurssi 2

EDUM01201 Specialkurs i pedagogik 2

EDUM01201 Special Course in Education 2

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää kasvatustieteen ajankohtaisia teemoja,
- on saanut valmiuksia syventää kasvatusalan asiantuntemusta.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään kasvatustieteen ajankohtaisia teemoja ja syvennetään kasvatusalan asiantuntemusta.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan ajankohtaisen teeman mukaisesti luentosarjana, seminaarina tai muuna opetuksena. Toteutus tarkennetaan opetusohjelmassa.

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatustieteiden maisteriohjelman valinnaisiin opintoihin. Opintojakso tarjotaan lähtökohtaisesti osana teemaan sopivaa moduulia. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

EQF-taso: ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

EDUET101 Johdatus elämänkatsomustietoon

EDUET101 Inledning till livsåskådningskunskap

EDUET101 Introduction to Philosophy of Values and World Views

Lyhenne: Johdatus elämän

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Eero Salmenkivi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Johdatus elämänkatsomustietoon

SV: Inledning till livsåskådningskunskap

EN: Introduction to Philosophy of Values and Worldviews

Vastaavuudet muihin opintoihin

AYEDUET101 Avoin yo: Johdatus elämänkatsomustietoon

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää elämänkatsomustiedon aseman ja erityisluonteen suomalaisessa koulujärjestelmässä sekä lasten ja nuorten hyvän elämän, identiteetin ja elämänkatsomuksen etsinnän tukemisessa
- ymmärtää katsomuksellisten käsitteiden luonteen ja osaa eritellä reflektiivisesti ja kriittisesti erilaisia tapoja tarkastella katsomuksellisia kysymyksiä erityisesti sekulaarista näkökulmasta
- ymmärtää koulun eettiseen ja moraalikasvatukseen liittyvät tavoitteet ja ihmisoikeuskasvatuksen roolin osana katsomusopetusta
- osaa perustella eettisten ajatteluntaitojen ja kulttuurisen lukutaidon opettamisen merkityksen hyvälle elämälle ja kestävälle elämäntavalle
- tuntee elämänkatsomustiedon didaktiikan lähtökohtia, kuten filosofiaa lapsille -ohjelmaa, ja menetelmiä sekä niiden soveltamista käytännön opetuksessa
- osaa hahmottaa elämänkatsomustiedon lukio- ja yliopisto-opetukseen kytkeytyvien tieteenalojen luonnetta ja pääpiirteitä.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään elämänkatsomustiedon historiaa, katsomuksellista taustaa, arvoperustaa ja asemaa yleissivistävässä kasvatuksessa sekä opetuksen tavoitteita ja sisältöjä perusopetuksen ja lukion opetussuunnitelmien pohjalta ja lyhyesti filosofiaa lapsille -didaktiikkaa. Keskeisiä sisältöalueita ovat hyvän elämän ja kestävän elämäntavan tavoittelu, katsomukselliset käsitteet, katsomusopetus, eettiset ajatteluntaidot sekä kulttuuri- ja identiteettikasvatus.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella ja niihin liittyvillä itsenäisillä tehtävillä sekä kirjallisuutteen ja luentoihin perustuvalla kirjallisella tehtävällä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kurssin arvioinnissa pyritään hyödyntämään vertaisarviointia. Arvosana määräytyy ensisijaisesti luentoihin ja kirjallisuuteen perustuvan kirjallisen suorituksen perusteella. Hyväksytty arvosana edellyttää osallistumista ryhmäopetukseen sekä annettujen tehtävien suorittamista. Ryhmäopetus ja itsenäiset tehtävät arvioidaan pääsääntöisesti asteikolla hyväksytty/hylätty, mutta ne voivat vaikuttaa kurssin arvosanaan korottavasti.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opetusohjelmassa tarvittaessa tarkennettavalla tavalla vuorovaikutteinen ryhmäopetus, sekä itsenäisinä tehtävinä esimerkiksi kouluvierailuja sekä erilaisiin elämänkatsomustieto- aineistoihin perehtymistä ja niiden esittelyä.

Kohderyhmät

Kaikki elämänkatsomustietoa Helsingin yliopistossa opiskelevat ja siitä kiinnostuneet.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

II periodi ellei opetusohjelmassa toisin ilmoiteta.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Elämänkatsomustiedon opintojen alkuvaiheessa.

Opintokokonaisuus

Suositellaan osaksi elämänkatsomustiedon perus- ja aineopintoja (30 op + 30 op).

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Kotkavirta, J. (2007). Elämänkatsomustiedon opetuksen pitkän aikavälin kehitystehtävistä. Teoksessa A. Kallioniemi & E. Salmenkivi (toim.), Katsomusopetuksen kehittämishaasteita. Opettajankoulutuksen tutkinnonuudistuksen virittämää keskustelua (s. 113-123). Helsingin yliopiston soveltavan kasvatustieteen laitos. Tutkimuksia 279. Helsinki: Yliopistopaino. Saatavilla verkosta, https://helda.helsinki.fi/handle/10138/238991
- Niiniluoto, I. (2006). Humanismi maailmankatsomuksena. Teoksessa Elo, P., Hulkki, E., & Kaila, E. (toim.), Kaikki virtaa - Elämänkatsomustiedon perusta ja tulevaisuus. Opetushallituksen katsomusaineiden kehittämishankkeen elämänkatsomustiedon osuuden perusaineisto, Filosofian ja elämänkatsomustiedon opettajat (FETO) ry:n vuosikirja 2006. Feto, Opetushallitus, Suomen Humanistiliitto, s. 206–223.
- Salmenkivi, E., Elo, P., Tomperi, T., & Ahola-Luttila, T. (2007). Elämänkatsomustiedon kehkeytyminen. Teoksessa A. Kallioniemi & E. Salmenkivi (toim.), Katsomusopetuksen kehittämishaasteita (s. 125–162). Opettajankoulutuksen tutkinnonuudistuksen virittämää keskustelua. Helsingin yliopiston soveltavan kasvatustieteen laitos. Tutkimuksia 279. Helsinki: Yliopistopaino. Saatavilla verkosta, https://helda.helsinki.fi/handle/10138/238991
- Salmenkivi, E., Kasa, T., Putkonen, N., & Kallioniemi, A. (2022). Human rights and children's rights in worldview education in Finland. Human Rights Education Review, 5(1), 47–69. https://doi.org/10.7577/hrer.4456
- Salmenkivi E., & Åhs, V. (2022). Selvitys katsomusaineiden opetuksen nykytilasta ja uudistamistarpeista. OKM 2022: 13. https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/164015
- Tomperi, T. (2004). Elämänkatsomustiedon tiedetaustasta. Teoksessa S. Ahonen & A. Siikaniva (toim.) Eurooppalainen ulottuvuus – Ainedidaktinen symposiumi Helsingissä 6.2.2004 (s. 392–408). Helsingin yliopiston soveltavan kasvatustieteen laitos. Tutkimuksia 252. Helsinki: Yliopistopaino.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUMAT101 Matematiikan didaktiikka I

EDUMAT101 Matematik didaktik I

EDUMAT101 Mathematics education I

Lyhenne: Matematiikan di

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Heidi Krzywacki, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Opintojakso suositellaan suoritettavaksi aikaisintaan toisen lukuvuoden aikana sen jälkeen, kun on suorittanut luokanopettajan opintosuunnan matematiikan didaktiikka (7 op) tai erityisopettajan opintosuunnan matematiikan didaktiikka erityisopettajille (5 op) opinnot.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan matematiikan opetustaan ja ottamaan vastuuta koulunsa matematiikan opetuksen kehittämisestä.
- Ymmärtää erilaisia näkökulmia liittyen eriyttämiseen ja tunnistaa oppilaiden erityistarpeita.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla

- syvennetään tietoja ja taitoja ongelmanratkaisun opettamisesta.
- toteutetaan erilaisia opetuskokeiluja koulussa.
- harjoitellaan eriyttämään opetusta oppilaiden tarpeiden mukaan
- syvennetään tietoja ja taitoja algoritmisen ajattelun ja ohjelmoinnin opettamisesta

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojaksoon kuuluu koulussa toteutettavia aktiiviteetteja, esimerkiksi ongelmanratkaisutuokion suunnittelu, toteutus ja arviointi. Opintojakson suorittaminen perustuu ryhmätyöskentelyyn ja omatoimiseen opiskeluun. Toiminnasta raportoidaan yhdessä sovittavalla tavalla.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu raporttien arviointiin.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu opintokokonaisuuteen Matematiikan perusopinnot luokanopettajille (25 op). Luokanopettajan opintosuunnan opiskelijat ja erityisopettajaopintosuunnan opiskelijat voivat suorittaa opintojakson myös osana valinnaisia tieteenalaa tukevia opintoja.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään II periodissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakso suositellaan suoritettavaksi aikaisintaan toisen lukuvuoden aikana sen jälkeen, kun on suorittanut luokanopettajan opintosuunnan matematiikan didaktiikka (7 op) tai erityisopettajan opintosuunnan matematiikan didaktiikka erityisopettajille (5 op) opinnot.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu opintokokonaisuuteen Matematiikan perusopinnot luokanopettajille (25 op). Luokanopettajan opintosuunnan opiskelijat ja erityisopettajaopintosuunnan opiskelijat voivat suorittaa opintojakson myös osana valinnaisia tieteenalaa tukevia opintoja.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Opintojakson kirjallisuutena käytetään ajankohtaisia artikkeleita matematiikan opetuksesta ja oppimisesta (max 30 sivua).

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUMAT201 Matematiikan didaktiikka II

EDUMAT201 Matematik didaktik II

EDUMAT201 Mathematics education II

Lyhenne: Matematiikan di

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Päivi Portaankorva-Koivisto, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Opintojakso suositellaan suoritettavaksi Matematiikan perusopinnot luokanopettajille (25 op) suorittamisen jälkeen.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- syventää didaktisia tietoja ja taitoja matematiikan opetuksesta yläluokilla
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- ymmärtää monipuolisten arviointikäytänteiden merkityksen matematiikan oppimisessa ja opetuksessa
- ymmärtää digitaalisuuden merkityksen matematiikan opetuksessa

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla

- perehdytään yläkoulun matematiikan opetukseen soveltuviin opetusmenetelmiin ja välineisiin
- tutustutaan yläkoulun matematiikan opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin
- tutustutaan erilaisiin digitaalisiin sovelluksiin yläkoulun matematiikan opetuksessa

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan pääosin osallistumalla aineenopettajankoulutuksen Ainedidaktiikka I: opetussuunnitelma ja opetus –opintojaksolle. Luennot ja kurssikirjallisuus suoritetaan tentillä tai erikseen sovittavalla tavalla. Ryhmäopetus suoritetaan osallistumalla aktiivisesti ryhmäopetukseen ja siihen liittyvillä tehtävillä. Lisäksi opintojaksoon sisältyy matematiikan aineenopettajan työpäivään tutustuminen ja siitä raportointi.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä ja se perustuu luentojen, kurssikirjallisuuden ja ryhmiin liittyvien tehtävien arviointiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu opintokokonaisuuteen Matematiikan aineopinnot luokanopettajille (35 op).

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella
Opintojakso järjestetään I periodissa. Opintojakso suoritetaan yhdessä aineenopettajakoulutuksen opintojakson Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi kanssa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakso suositellaan suoritettavaksi Matematiikan perusopinnot luokanopettajille (25 op) suorittamisen jälkeen.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu opintokokonaisuuteen Matematiikan aineopinnot luokanopettajille (35 op)

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Osia kirjasta Räsänen, P. & Joutsenlahti, J. (toim. 2018) Matematiikan opetus ja oppiminen. Jyväskylä: Niilo Mäki Instituutti tai muu erikseen ilmoitettu kirjallisuus matematiikan opetuksesta ja oppimisesta

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUUS101 Uskonnon didaktiikka

EDUUS101 Religionsdidaktik
EDUUS101 Religious education

Lyhenne: Uskonnon didakt

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Saila Poulter, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

61751 Uskonnon didaktiikka (sivuaine)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan itsenäisesti tehtävällä kirjallisella työllä sekä reflektoivilla keskustelutapaamisilla vastuuopettajan kanssa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu kirjallisiin töihin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Alku- ja loppukeskustelu vastuuopettajan kanssa.

Kohderyhmät

Luokanopettajopiskelijat, jotka suorittavat evankelisluterilaisen uskonnon aineenopettajan pätevyyden antavia opintoja.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso on tarjolla kaikissa periodeissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Voit alkaa suorittamaan opintojaksoa missä kohdin tahansa teologian ja uskonnontutkimuksen aineopintoja. Ota yhteys vastuuopettajaan kurssin alkukeskustelun sopimiseksi.

Opintokokonaisuus

TUK-5010 Teologia ja uskonnontutkimus, valinnaiset aineopinnot, 30 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi, ruotsi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Kirjallisuus

Sovitaan vastuuopettajan kanssa

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK1309 Lapsen kasvu, kehitys ja sen mahdollisuudet ja haasteet

EDUK1309 Ett barns tillväxt, utveckling och dess möjligheter och utmaningar

EDUK1309 A child's growth, development and it’s opportunities and challenges

Lyhenne: Kasvun mahd

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	1.8.2023-31.8.2026
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Erja Rusanen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija saa valmiuksia:

- ymmärtää monitieteisestä näkökulmasta lapsen kehityksen joitakin kehityshaasteita, ongelmia ja häiriöitä
- ymmärtää vanhempien, varhaiskasvatuksen ja/tai koulun mahdollisuuksia ja vaikeuksia vastata lapsen kehityshaasteisiin
- syventää itsenäisesti lapsen kehitykseen ja kasvatukseen liittyvää osaamistaan valitsemassaan aihealueessa

Asiasisältö

FI: Sisällöt määräytyvät asiantuntijaluennoitsijoiden mukaan, ja ne vaihtelevat eri vuosina. Sisältöinä voi olla esimerkiksi

- digitalisaation mahdollisuudet ja haasteet pikkulapsi-iässä,
- unen kehittyminen, häiriintyminen ja siihen vastaaminen vauvasta kouluikään,
- lapsuudessa koetut pelot ja turvattomuus,
- kiintymyssuhdeteorian dynamiikka kasvatuksen näkökulmasta ja sen keskeiset käsitteet,
- äidin kiintymys vauvaan ja taaperon psykososiaalinen kehitys,
- itseohjautuvuus, aivojen kehitys ja lapsen oppimisympäristö
- kaverisuhteet, yksinäisyys lapsuudessa ja torjutuksi ja hylätyksi tuleminen

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento-opetuksella tai luentotallenteilla. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu oppimistehtävistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu oppimistehtäviin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat.

Opintojakso voi olla osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

-

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J.E. (2014). Multifaceted Concept of Child Well-Being. Teoksessa A. Ben-Arieh et al. (eds). *Handbook of Child Well Being: theories, methods and policies in global perspective.* s. 1-27
Opettajan määräämiä vaihtoehtoisia tutkimusartikkeleita ja teoksia, joista opiskelija valitsee opettajan vaatiman määrän valitsemansa aihe-alueen mukaan

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK030 Toiveikkuus, dialogi ja toimijuus

EDUK030 Hoppfullhet, dialog och aktörskap

EDUK030 Hopefulness, dialogue and agency

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mirjam Kalland, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Rekommendation: Grundstudier i pedagogik

Osaamistavoitteet

SV: Efter kursen förväntas studenten

- Ha grundläggande förståelse för hur utsatthet i barndomen påverkar barns livsvärld
- Ha grundläggande kännedom om hoppets och hoppfullhetens dimensioner och dess betydelse inom pedagogiken
- Ha färdigheter i att föra dialoger som stärker barns delaktighet och stöder barn i deras reflektion

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet behandlas

- Forskning om barns välbefinnande och utbildningsstigar
- Forskning kring hopp och hoppfullhet
- Hur man stöder barns aktörskap inom pedagogisk verksamhet
- Finlandsmodellen och möjligheterna att utveckla fritidspedagogiska modeller

Lisätiedot

SV: Prestationssätt
Föreläsningar, grupparbete, övningar i barngrupp.

Bedömningsmetoder och kriterier samt bedömningsskala

Bedömningen baserar sig på inlämningsuppgifter. Godkänd-Underkänd.

Aktiviteter och undervisningsmetoder som stöder lärandet

Gruppdiskussioner, dialogövningar.

Rekommenderad tidpunkt för genomförande av studieavsnittet

-

Målgrupper

- Lärare inom småbarnspedagogik
- Klasslärare
- Allmänpedagogik
- Kan även öppnas för studerande inom Öppen universitetsundervisning

Ordnandet av studieavsnittet

Period II.
Tidpunkten då kursen erbjuds bestäms i läroplanen skilt för varje läsår.

Studiehelhet

Studieavsnittet hör till valbara studier. Avsnittet är självständigt och hör inte till någon modul.

Undervisningsspråk

svenska

EQF-nivå

Lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Gallagher, M. W., & Lopez, S. J. (2017). The Oxford handbook of hope. Oxford University Press. (Utvalda delar)
Ojala, M. (2017) Hope and anticipation in education for a sustainable future. Futures, 94, 76–84

Webb, D. (2013) Pedagogies of Hope. Stud Philos Educ32, 397–414 . https://doi.org/10.1007/s11217-012-9336-1

2 – 4 aktuella artiklar enligt lärarens anvisningar.

Referenslitteratur: Hooks, B. (2003) Teaching Community: A Pedagogy of Hope. Routledge; 1st Edition. (Utvalda delar)

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK029 Lasten sosioemotionaalisen kehityksen tukeminen

EDUK029 Stöd av barns socioemotionella utveckling

EDUK029 Supporting children's social-emotional development

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mirjam Kalland, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Grundstudier i pedagogik rekommenderas.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avlagd kurs förväntas studenten

- Ha grundläggande förståelse för barns socioemotionella utveckling och hur man stöder den inom småbarnspedagogik
- Ha grundläggande kännedom om mentalisering i vuxen-barn relationer
- Ha färdigheter i att föra mentaliseringsbaserade dialoger i barngrupper i anslutning till högläsningsstunder

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet behandlas

- Barns socioemotionella utveckling och hur den kan stödas
- Mentaliseringens betydelse i vuxen-barn relationer
- SAGA-modellen för att stöda barns socioemotionella utveckling via dialogbaserad högläsning

Lisätiedot

SV: Prestationssätt
Föreläsningar, grupparbete, övningar i barngrupp, handledning, slutarbete.

Bedömningsmetoder och kriterier samt bedömningsskala

Bedömningen baserar sig på deltagande i alla avsnitt av kursen samt inlämningsuppgifter. Godkänd/underkänd

Aktiviteter och undervisningsmetoder som stöder lärandet

Kontaktundervisning, gruppövningar, övningar i barngrupp, handledning

Rekommenderad tidpunkt för genomförande av studieavsnittet

Kandidatstudier.

Kursen riktar sig i främsta hand till studerande inom följande studieinriktningar

- Lärare inom småbarnspedagogik
- Specialpedagogik
- Öppnas också för andra inom öppna universitetsstudier

Ordnandet av studieavsnittet

3. perioden, intensivkurs
Tidpunkten då kursen erbjuds bestäms i läroplanen skilt för varje läsår.

Studiehelhet

Studieavsnittet hör till valbara studier. Avsnittet är självständigt och hör inte till någon modul.

Undervisningsspråk

Läsåret 2023-24 på svenska. Kursen planeras också att gå på finska i ett senare skede.

EQF-nivå

Lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Rydén G, Wahlroth P. Mentalisering – att leka med verkligheten. Natur och kultur. (e-bok). Valda delar. Mielenlukutaitoa! Opas turvallisen lapsiryhmän rakentamiseen. MLL. Valda delar.

Kalland, M., Linnavalli, T., von Koskull, M. SAGA-Supporting Social-Emotional Development in Early Childhood Education: The Development of a Mentalizing-Based Intervention. Educ. Sci.2022, 12, 409. https://doi.org/10.3390/educsci12060409

2 – 4 aktuella artiklar enligt lärarens anvisningar.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM0132 Erityisopetuksen neurotiedettä

EDUM0132 Neuroscience of special education

Lyhenne: Erityisopetuksen neuro

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilö	Minna Huotilainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää

- aivotoiminnan yksilöllisyyden vaikutuksen oppimiseen
- lukivaikeuden neuraalisen perustan ja osaa ottaa sen huomioon opetuksen suunnittelussa
- tarkkaavuushäiriöiden neuraalisen perustan ja osaa ottaa sen huomioon opetuksen suunnittelussa
- autismikirjon neuraalisen perustan ja osaa ottaa sen huomioon opetuksen suunnittelussa
- oppijan näkö- ja kuulovammoja aivotutkimuksen näkökulmasta
- mielenterveysoireiden ja -sairauksien vaikutusta oppimiseen ja niiden ottamista huomioon opetuksen suunnittelussa

Asiasisältö

FI: Lukivaikeuden neuraalinen perusta, tarkkaavuushäiriöt ja niiden neuraalinen perusta, autismikirjo ja sen neuraalinen perusta sekä näiden huomioiminen opetuksen suunnittelussa. Aistivammat ja niiden vaikutus kognitiiviseen toimintaan sekä niiden huomioiminen opetuksen suunnittelussa. Mielenterveyden oireilu lapsilla ja nuorilla, sen neuraalinen perusta ja oireilun ja sen ennaltaehkäisemisen huomioiminen opetuksen suunnittelussa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-opetuksena tai etäopetuksena. Opintojakson toteutustapa päätetään lukuvuosittain opetusohjelmassa. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakso suoritetaan osallistumalla opetukseen, suorittamalla ryhmätehtävä ja minitentit sekä lopputehtävä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu tehtäviin ja minitentteihin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Ryhmätehtävät.
Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen kasvatustieteen kandi- ja maisteriohjelmien opiskelijoille sekä vaihto-opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään IV periodilla ja kesäopintoina.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

-

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Anders Hansen: The real happy pill TAI Anders Hansen: Hjärnstark TAI Anders Hansen: Aivovoimaa

Lisäksi yksi seuraavista:

- Petri Paavilainen: Toimivat aivot, luvut Tarkkaavaisuus ja Oppiminen ja muisti
- Minna Huotilainen ja Mona Moisala: Keskittymiskyvyn elvytysopas, Sivut 13-46 ja 59-78 (tarkkaavaisuus)
- Synnöve Carlson ja Riitta Hari: Aivoaakkoset, luku 8 (lukivaikeus)
- Minna Huotilainen ja Leeni Peltonen: Tunne aivosi, sivut 13-52 (lukivaikeus) ja 83-128 (tarkkaavaisuustaidot)
- Erickson, K. I., Hillman, C. H., & Kramer, A. F. (2015). Physical activity, brain, and cognition. *Current opinion in behavioral sciences*, *4*, 27-32.
- Widmann, A., Schröger, E., Tervaniemi, M., Pakarinen, S., & Kujala, T. (2012). Mapping symbols to sounds: electrophysiological correlates of the impaired reading process in dyslexia. *Frontiers in Psychology*, *3*, 60.
- Or one of the journal articles given by the teacher

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM043 Kasvatusfilosofian jatkokurssi

EDUM043 Utbildningsfilosofi - fortsättningskurs

EDUM043 Philosophy of Education - Advanced course

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Lauri Väkevä, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet PED001
Kasvatustieteen kandiopinnot

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on tutustunut kasvatusfilosofian suuntauksiin
- on perehtynyt lähemmin yhteen kasvatusfilosofiseen perinteeseen
- hahmottaa filosofian merkityksen kasvatustieteellisessä tutkimuksessa
- osaa muodostaa, puolustaa ja kritisoida kasvatustieteiden alaan liittyvää filosofista argumentaatiota
- osaa laatia kriittisen kasvatusfilosofisen esseen

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla

- Käsitellään kasvatusfilosofian eri suuntauksia
- Tutustutaan lähemmin yhteen kasvatusfilosofiseen perinteeseen
- Harjoitellaan kasvatusfilosofista argumentaatiota
- Kirjoitetaan reflektioraportteja ja kriittinen essee

HUOM: Lukuvuonna 2023-24 temaattiset seminaarit keskittyvät pragmatismiin otsikolla ”Metafyysinen klubi 2.0” . Tämä seminaari on avoin myös yleisölle verkkototeutuksena.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Temaattiset seminaarit, verkkotyöskentely, reflektioraportit, essee. Toteutuksiin voi sisältyä lähiopetusta ja verkko-opetusta. Opintojakson osatoteutuksina toimivat temaattiset seminaarit järjestetään kuukauden välein läpi lukuvuoden.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kokonaisarvosana muodostuu viisiportaisella asteikolla reflektioraporttien ja esseen perusteella. Hyväksytty suoritus edellyttää osallistumista temaattisiin seminaareihin. Reflektiotehtäviä voidaan korvata tenttimällä sopimuksen mukaan.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelijan kirjoittamat reflektioraportit ja essee ja niistä saatava palaute.

Kohderyhmät

Maisteriopinnot. Opintojakso on suunnattu kaikille tiedekunnan maisterivaiheen opiskelijoille. Opintojakso voidaan myös sisällyttää tohtoriopintoihin.
Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojaksosta järjestetään lukuvuoden aikana yksi tai useampi opetuksen toteutus, jotka hyväksytysti suoritettuaan opiskelija on suorittanut kyseisen opintojakson ja saa siitä arvosanan.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopinnot.

Opintokokonaisuus

Opintojakso on valinnainen eikä kuulu mihinkään moduuliin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

Kurssin opetuskieli on suomi. Luettavaan kirjallisuuteen voi sisältyä englanninkielisiä tekstejä. Reflektioraportit ja essee voidaan kirjoittaa ruotsiksi tai englanniksi.

EQF -taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Kirjallisuuslista suuntaa antava. Vastuuopettajan kanssa voidaan sopia yksittäisistä teksteistä ja mahdollisista korvaavista kirjatenteistä.
Bailey, R. (Ed.). 2010. The SAGE Handbook of Philosophy of Education. Sage.

Biesta, G. 2021. World-centered Education: a view for the present. Routledge.

Lippman, M. 2019. Ajattelu kasvatuksessa: kasvatusfilosofinen johdatus ajattelun taitojen opettamiseen. Niin & näin.

Gottesman, I. 2016. The Critical turn in Education: from Marxist critique to poststructural feminism to critical theories of race. Routledge.

Jokisaari, J. (Toim.) 2014. Ajan kasvatus: kasvatusfilosofia aikalaiskritiikkinä. Tampere University Press.

Noddings, Nel. 2016. Philosophy of Education. Fourth edition. Westview.

Siljander, P. 2014. Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen: peruskäsitteet ja pääsuuntaukset. Uudistettu painos. Vastapaino.

Värri, V-M. 2019. Kasvatus ekokriisin aikakaudella. Vastapaino.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK211 Käyttäytymisen haasteet

EDUK211 Beteendets utmaningar

EDUK211 Challenges in behaviour

Lyhenne: Käyttäytymisen

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi

Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Juho Honkasilta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

69138 Käyttäytymisen haasteet

tai

A69138 Avoin yo: Käyttäytymisen haasteet

tai

A69138a Avoin yo: Käyttäytymisen haasteet

tai

AYEDUK211 Avoin yo: Käyttäytymisen haasteet

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa erotella sopeutumisvaikeuksia, jotka liittyvät kehitys-, persoonallisuus- ja ympäristötekijöihin
- osaa ottaa opetuksessaan oppilaiden sopeutumisvaikeudet huomioon ja reflektoida omaa toimintaansa
- perehtyy erityispedagogiseen tutkimukseen ja kykenee sen perusteella arvioimaan, ennustamaan ja tukemaan oppilaiden kehitystä
- osaa kehittää oppimateriaalia ja uusia opetustapoja erityisopetukseen sekä organisoida yhteistyötä suunniteltaessa erityisopetuksen järjestelyjä

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- haasteellisen käyttäytymisen ilmenemismuotoja ja syitä eri ympäristöissä
- positiivisen pedagogiikan periaatteita ja oppilaan vahvuuksien tunnistamista
- oppilaan vahvuuksista lähteviä pedagogisia ratkaisuja
- erilaisia interventioita, joilla vahvistetaan lasten ja nuorten tunne- ja vuorovaikutustaitoja

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Hyväksytty suoritus edellyttää#luento-opetuksen sisältöihin#ja annettuun kirjallisuuteen perustuvan tentin tai esseen suorittamista sekä ryhmäopetukseen liittyvien tehtävien tekemistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Ryhmätyöskentelyyn osallistuminen arvioidaan hylätty-hyväksytty. Tentti tai essee arvioidaan arviointiasteikolla 0-5. Opintojakson arvosana on tentin tai esseen arvosana.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimista tukevat luento-opetukseen ja ryhmäopetukseen osallistuminen sekä itsenäinen kirjallisuuteen perehtyminen.

Kohderyhmät

Pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille ja erillisiä erityisopettajan opintoja suorittaville.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille toisen opiskeluvuoden I periodi

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana."

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Toinen opiskeluvuosi.

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan aineopintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Handbook of social and emotional learning : research and practice Domitrovich, Celene E., toimittaja.; Durlak, Joseph A., toimittaja.; Weissberg, Roger P., toimittaja. 2015

Comprehensive behavior management individualized, classroom, and schoolwide approaches Martella, Ronald C. 2012

Kiilakoski, T. ja Lanas, M. (toim.) (2022). Häiriö - Näkökulmia työrauhan säröihin koulussa. Vastapaino

Uusitalo-Malmivaara, L. (toim.) (2014). Positiivisen psykologian voima. Jyväskylä: PS-kustannus. Tai uudempi painos.

Oheiskirjallisuus:

Reducing behavior problems in the elementary school classroom, IES practice guide, What works clearinghouse. 87 s. http://ies.ed.gov/ncee/wwc/pdf/practiceguides/behavior_pg_092308.pdf

Riihonen, R. & Koskinen, M. 2020. Kuinka kiukku kesytetään? PS-kustannus

Hautakangas, M. (2022). Lapsen itsesäätelytaitojen kehittyminen Muksuoppi-interventiossa - monimenetelmäinen tutkimus varhaiskasvatuksessa http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-51-8069-8

Toivanen, Pyykkö & Berggen 2021. KEHU-toimintamalli – Opas opettajaksi opiskelevan vuorovaikutusosaamisen ohjaamiseen https://helda.helsinki.fi/handle/10138/336224

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 3		5 op
Tentti		5 op

EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet

EDUK213 Matematiska#Inlärningssvårigheter

EDUK213 Mathematical learning difficulties

Lyhenne: Matemaattiset o

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Pirjo Aunio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

AYEDUK213 Avoin yo: Matemaattiset oppimisvaikeudet

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää matemaattisten taitojen tavallista ja poikkeavaa kehitystä
- oppii ymmärtämään matemaattisia oppimisvaikeuksia ja niihin liittyvää arviointia sekä interventiotutkimusta
- syventää osaamistaan matematiikan oppimisvaikeuksista ja niihin liittyvistä taustatekijöistä (esim. kognitiiviset tekijät, ympäristölliset tekijät)

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- matemaattisten taitojen tavallista ja poikkeavaa kehitystä
- keskiössä on ymmärtää matemaattisia oppimisvaikeuksia ja niihin liittyviä taustatekijöitä (esim. kognitiiviset tekijät, ympäristön vaikutus).
- matemaattisiin oppimisvaikeuksiin liittyviä arviointimenetelmiä ja interventiotutkimusta

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin ja kirjallisuuteen perustuvan kirjallisuuskuulustelun tai esseen ja opintojaksolla annettavien omatoimisten tehtävien suorittamista.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille ja erillisiä erityisopettajan opintoja suorittaville.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille syyslukukausi.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Toinen opiskeluvuosi

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan aineopintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Luennoitsijan nimeämä kirjallisuus (noin 5-8 kansainvälistä artikkelia)

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 3		5 op
Tentti		5 op

EDUK214 Aivot ja oppiminen

EDUK214 Aivot ja oppiminen

EDUK214 Aivot ja oppiminen

Lyhenne: Aivot ja oppimi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Ritva Ketonen, Vastuuopettaja Nina Heräjärvi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

69119 Oppimisen tausta

tai

A69119 Avoin yo: Oppimisen tausta I, työtapa 1

tai

69870 Aivot ja oppiminen

tai

A69870 Avoin yo: Aivot ja oppiminen

tai

AYEDUK214 Avoin yo: Aivot ja oppiminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää aivojen muovautuvan toiminnan ja oppimisen välisen yhteyden
- ymmärtää oppimisen jatkuvana ja vuorovaikutuksellisena prosessina
- ymmärtää oppimisvaikeudet kehityksellisenä ja moniulotteisena ilmiönä

- osaa tunnistaa aktiivisen oppimisprosessin merkkejä tai niiden puuttumisia käyttäytymisessä
- ymmärtää aikuisen antaman myönteisen tuen merkityksen lapsille ja nuorille

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- aivojen toiminnan perusperiaatteita
- keskushermoston kehitystä ja aivotoiminnan muovautuvuutta
- aivojen muovautuvuuden tukemista
- oppimisvaikeuksien diagnostiikkaan liittyviä erityiskysymyksiä
- aikuisen vastuuta myönteisen oppimisympäristön rakentumisessa

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Suoritukseen kuuluu luennoista esitetyt kysymykset, hyväksytysti ryhmätyöhön osallistuminen sekä kirjallisuuteen ja luentoihin perustuva tentti (arviointi 0–5).

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Ryhmätyöskentelyyn osallistuminen arvioidaan hyväksytty-hylätty, tentti asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimista tukevat luento-opetukseen ja ryhmäopetukseen osallistuminen sekä itsenäinen kirjallisuuteen perehtyminen.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille ja erillisiä erityisopettajan opintoja suorittaville

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille kevätlukukaudella III-IV periodi

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijat:#toinen#opiskeluvuosi

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan aineopintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Huotilainen, M. (2018). Näin aivot oppivat. PS-kustannus, Jyväskylä. (e-kirja)
- Huotilainen, M. & Peltonen, L. (2020). Tunne aivosi. Otava. (e-kirja)
- Opettajan osoittamat artikkelit

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 3		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet

EDUK212 Läskunskaper och svårigheter

EDUK212 Reading skills and reading difficulties

Lyhenne: Luki-taidot ja

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Ritva Ketonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: PED0033 Suomen kieli koulussa-kurssin suorittaminen ensin suositeltavaa.

Vastaavuudet muihin opintoihin

69215 Luki-taidot ja -vaikeudet

tai

A69215 Avoin yo: Luki-taidot ja -vaikeudet

tai

A69215a Avoin yo: Luki-taidot ja -vaikeudet

tai

AYEDUK212 Avoin yo: Luki-taidot ja -vaikeudet

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on saanut tietoa lukemaan ja kirjoittamaan oppimista ja#lukivaikeutta#ennustavista tekijöistä
- osaa arvioida ja tukea kirjoittamista, lukemisen tarkkuutta, sujuvuutta#ja luetun ymmärtämistä eri ikäisillä oppijoilla
- tietää, mitä tarkoitetaan lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudella#ja

on perehtynyt#lukivaikeuden diagnosointiin ja interventiomenetelmiin

- osaa#tukea lukumotivaatioita ja -harrastusta

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- lukemista ja kirjoittamista ennakoivia tekijöitä sekä niiden arviointia ja tukemista
- lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen menetelmiä erityispedagogisesta näkökulmasta
- lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksia#sekä niiden arviointia
- erilaisia interventiomenetelmiä lukitaitojen harjaannuttamiseen
- lukemisen ja kirjoittamisen arviointivälineitä
- Erityisopettajan roolia lukivaikeuksien asiantuntijana ja lukumotivaation ylläpitäjänä

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Hyväksytty suoritus edellyttää#ryhmäopetukseen osallistumista sekä#luentoihin ja#kirjallisuuteen perustuvan kuulustelun tai esseen suorittamista.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson suorittaminen muodostuu tentistä tai esseestä (luennot ja kirjallisuus) sekä osallistumisesta ryhmäopetukseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Ryhmätyöskentely, asiantuntijoiden vierailut ja haastattelut, digimateriaaleihin perehtyminen

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille ja erillisiä erityisopettajan opintoja suorittaville.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille II periodi.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille toinen opiskeluvuosi

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan aineopintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Aro, M. & Lerkkanen, M.-K. (2019). Lukutaidon kehitys ja lukemisvaikeudet. Teoksessa Timo Ahonen, Mikko Aro, Tuija Aro, Marja-Kristiina#Lerkkanen#ja Tiina Siiskonen (toim.)#Oppimisen vaikeudet. Jyväskylä: Niilo Mäki Instituutti. Sivut 252–289. E-kirja.
Lerkkanen, M.-K., Ahonen, T., Ketonen, R. & Leppänen, U. (2019). Kirjoittamisen vaikeudet. Teoksessa Timo Ahonen, Mikko Aro, Tuija Aro, Marja-Kristiina#Lerkkanen#ja Tiina Siiskonen (toim.)#Oppimisen vaikeudet. Jyväskylä: Niilo Mäki Instituutti. Sivut 304–322. E-kirja.

Mäki, M. (2022). Kohti lukutaitoa. Kehitysvammaisuus ja lukemaan ja kirjoittamaan opettaminen. Kehitysvammaliitto ry.

Takala, M. & Kairaluoma, L. (toim.) (2019). Luki-vaikeudesta#ukitukeen. Helsinki: Gaudeamus. E-kirja.

Eklund, K. (2017).#School aged reading skills of children with family history of dyslexia: predictors,#development#and#outcome.#Jyväskylä#studies#in#education,#psychology#and#social#research. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto.

https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/52955

Lisäksi suositeltavia#1–3 artikkelia opintojakson opettajan valinnan mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK2102 Seminaarityö

EDUK2102 Seminariearbete

EDUK2102 Seminar work

Lyhenne: Seminaarityö

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja Nina Heräjärvi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suoritettavan valinnaisen opintokokonaisuuden tieteenalan (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) perusopinnot. Lisäksi suositellaan, että valinnaisen aineopintokonaisuuden (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) tutkimusmenetelmäopinnot on suoritettu.
Erityispedagogiikan valinnaista opintokokonaisuutta suorittavilta edellytetään kaikkien aineopintojaksojen suorittamista ennen seminaariin osallistumista.

Vastaavuudet muihin opintoihin

AYEDUK2102 Avoin yo: Seminaarityö

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee tieteenalansa (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) tutkimuskohteita ja kirjallisuutta sekä osaa etsiä valitsemansa ilmiön tarkasteluun soveltuvia tutkimuksia ja laatia niihin perustuvan kirjallisuuskatsauksen.

Asiasisältö

FI: Opiskelija syventää ja soveltaa aiemmin oppimaansa sekä harjoittelee tieteellistä argumentointia. Opiskelija tekee tutkimustehtävään perustuvan kirjallisuuskatsauksen tai käsiteanalyysin sekä osallistuu seminaareihin. Seminaarissa opiskelija esittelee omaa tutkimustaan, arvioi ja kommentoi muiden tutkimuksia sekä osallistuu aktiivisesti keskusteluun.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan laatimalla kirjallisuuskatsaus. Opintojakson suorittaminen edellyttää itsenäistä työskentelyä ja osallistumista seminaarityöskentelyyn.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opiskelija osoittaa seminaarityössään hallitsevansa tieteenalansa (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) argumentaatiota sekä tuntevansa alan tutkimusta ja kirjallisuutta.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan, kotitaloustieteen sekä yleisen ja aikuiskasvatustieteen valinnaiseen aineopintokokonaisuuteen.

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan, kotitaloustieteen sekä yleisen ja aikuiskasvatustieteen valinnaisen aineopintokokonaisuuden suorittaville opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintosuuntien opintopolkujen mukaisesti.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan, kotitaloustieteen ja yleisen ja aikuiskasvatustieteen valinnaisena opintokokonaisuutena suoritettavaan aineopintokokonaisuuteen.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Liikanen, E. K., Utriainen, K. J., Ahonen, S. S., Pietilä, A., Kangasniemi, M. & Jääskeläinen, P. T. 2013. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus: eteneminen tutkimuskysymyksestä jäsennettyyn tietoon. Hoitotiede 25(4), 291-301.
- Salminen, A. 2011. Mikä kirjallisuuskatsaus? Johdatus kirjallisuuskatsauksen tyyppeihin ja hallintotieteellisiin sovelluksiin. Vaasan yliopiston julkaisuja, Opetusjulkaisuja 62. Vaasan yliopisto.
- Torraco, R. J. 2005. Writing integrative literature reviews: Guidelines and examples. Human resource development review 4(3), 356-367.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I

EDUK002 Kvalitativa forskningsmetoder I

EDUK002 Qualitative Research Methods I

Lyhenne: Kvalitatiiviset

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Anna-Leena Riitaoja, Vastuuopettaja Jan-Erik Mansikka, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositeltavat opinnot: kasvatustieteen perusopinnot ja Kohti tutkivaa työtapaa -opintojakso.

SV: Rekommenderade studier: grundstudierna i pedagogik och studieavsnittet Orientering till pedagogisk forskning.

Vastaavuudet muihin opintoihin

62713 Taitojen tutkimuksen menetelmiä

tai

6206208 Laadulliset tutkimusmenetelmät 1

tai

63373 Kvalitatiiviset tutkimusmentelmät käsityötieteessä

tai

64292 A 3.2. Kvalitatiivinen tutkimusote I

tai

66282 Ä 3.2. Kvalitatiivinen tutkimusote I

tai

63377 Laadulliset tutkimusmenetelmät käsityötieteessä

tai

65232 A 3.2. Kvalitatiivinen tutkimusote I

tai

62398 Kotitaloustieteen metodologia

tai

62062042 Tutkimusmenetelmät I

tai

67232 Ä 3.2. Kvalitatiivinen tutkimusote I

tai

67423 Kl Ä3 Hyvinvointi koulussa

tai

AYEDUK002 Avoin yo: Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I

tai

EDUK0021 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I: Kotitaloustieteen metodologia

tai

AYEDUK002sv Avoin yo: Kvalitativa forskningsmetoder I

tai

67811 Laadulliset tutkimusmenetelmät

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa tieteenfilosofian roolin laadullisessa tutkimuksessa
- tunnistaa eettisyyden, yhteiskunnallisuuden ja vallan ulottuvuuksia laadullisessa tutkimuksessa
- tietää laadullisen tutkimusprosessin eri vaiheita ja niihin liittyviä eettisiä käytäntöjä
- osaa tuottaa, analysoida ja tulkita aineistoa ja arvioida näitä prosesseja

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

SV: Efter avklarat studieavsnitt förväntas studenten

- kunna identifiera vetenskapsfilosofins roll i kvalitativ forskning
- känna igen etiska, samhälleliga och maktrelaterade dimensioner i anslutning till kvalitativ forskning
- förstå de kvalitativa forskningsprocessernas olika skeden och olika etiska aspekter förbundna med dessa
- kunna producera, analysera och tolka material och utvärdera dessa processer

Vägarna kopplade till studieavsnittet

- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia lähtökohtia ja näiden välisiä eroja. Opintojaksolla tutustutaan laadulliseen tutkimukseen yleisemmin liitettäviin vaiheisiin tutkimuksen suunnittelusta aina sen arviointiin asti. Opintojaksolla tarkastellaan erilaisia laadullisia tutkimusmenetelmiä sekä opetellaan tuottamaan, analysoimaan ja tulkitsemaan näitä koskevia aineistoja. Erilaisia laadullisia lähestymistapoja tarkastellaan opintojaksolla eettisyyden, yhteiskunnallisuuden ja vallan ulottuvuuksien kautta.

SV: Under studieavsnittet behandlas den kvalitativa forskningens vetenskapsfilosofiska utgångspunkter. Under studieavsnittet bekantar man sig med de vanligaste momenten i kvalitativ forskning, från planering till utvärdering.

Därtill behandlas olika typer av kvalitativa forskningsmetoder som grund för att producera, analysera och tolka insamlat material. De kvalitativa ansatserna betraktas utifrån etiska, samhälleliga och maktrelaterade dimensioner.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja opetusmenetelmät

- Luennot
- Ryhmäopetus
- Omatoiminen ryhmätyöskentely
- Itsenäinen työskentely

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille kasvatustieteiden kandiohjelman opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaan.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Aineopinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

SV:

Prestationssätt

Deltagande i undervisningen

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på studenternas godkända arbeten som visar på innehållsligt kunnande

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

- Föreläsningar
- Gruppundervisning
- Självstyrd gruppverksamhet
- Självständigt arbete

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för alla studerande inom kandidatprogrammet i pedagogik.

När studieavsnittet ordnas - undervisningsperiod

Enligt studiestigen.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Enligt studiestigen

Studiehelhet

Ämnesstudier

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

Finska

Engelska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Alasuutari, P. (2014). *Laadullinen tutkimus 2.0*. Viides painos. Tampere. Vastapaino. TAI opintojaksosta vastaavien opettajien osoittama vastaava kirjallisuus

Suositeltava kirjallisuus:

- Introduction teoksessa Denzin N.K. & Lincoln Y.S. (2011).*The SAGE Handbook of Qualitative Research*. (Sage Handbooks) 4th Edition, Sage Publications tai uudempi painos.
- Lisäksi opettajien määrämiä artikkeleita

SV: Svenskspråkiga studieavsnittets litteratur

Obligatorisk litteratur

- Gunilla Klingberg & Ulrika Hallberg (red.) (2021). Kvalitativa metoder helt enkelt. Studentlitteratur.

Rekommenderad litteratur

- Introduction i Denzin N.K. & Lincoln Y.S. (2011).#The SAGE Handbook of Qualitative Research. (Sage Handbooks) 4th Edition, Sage Publications eller en nyare upplaga.
- Kvale, S & Brinkmann, S (2014). Den kvalitativa forskningsintervjun. Lund: Studentlitteratur.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I

EDUK003 Kvantitativa forskningsmetoder I

EDUK003 Quantitative Research Methods I

Lyhenne: Kvantitatiivise

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Petri Ihantola, Vastuuopettaja Tanja Linnavalli, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositeltavat opinnot: Kasvatustieteen perusopinnot sekä Kohti tutkivaa työtapaa -opintojakso.

SV: Rekommenderade studier: Grundstudier i pedagogik och studieavsnittet Orientering till pedagogisk forskning.

Vastaavuudet muihin opintoihin

63374 Tekstiilien testaus ja kvantitatiivinen tutkimus

tai

64293 A 3.3. Kvantitatiivinen tutkimusote I

tai

66283 Ä 3.3. Kvantitatiivinen tutkimusote I

tai

63378 Kokeellinen ja määrällinen tutkimus käsityötieteessä

tai

65233 A 3.3. Kvantitatiivinen tutkimusote I

tai

62062042 Tutkimusmenetelmät I

tai

67233 Ä 3.3. Tilastollinen päättely

tai

67426 Kl Ä6 Tutkimusmenetelmät

tai

AYEDUK003 Avoin yo: Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I

tai

AYEDUK003sv Avoin yo: Kvantitativa forskningsmetoder I

tai

6206207 Määrälliset tutkimusmenetelmät 1

tai

67809 Tilastollisen kuvauksen perusteet

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija ymmärtää tilastollisen päättelyn perusteet ja peruskäsitteet. Opiskelija tuntee keskeiset kasvatustieteelliset, erityisesti kvantitatiiviset, tutkimusasetelmat ja kysymyksenasettelut. Hän tuntee kvantitatiivisen tutkimuksen suunnittelun ja erityyppisten määrällisten aineistojen hankinnan keskeiset kysymykset. Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen. Hän osaa kuvata aineistoa ja tulkita tilastollisia tunnuslukuja sekä tehdä päätelmiä tunnuslukujen perusteella.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Digitaalisuuden polku

SV: Studenterna förstår grunderna i statistisk slutledning och har lärt sig grundbegrepp. Studenterna känner till de centrala forskningsuppläggen och forskningsfrågorna inom pedagogik (speciellt kvantitativa). Studenterna har kännedom om hur man planerar en kvantitativ undersökning och känner till de centrala frågorna inom anskaffning av olika material.

Studenterna kan planera och utföra en enkel kvantitativ studie.

Studenterna kan beskriva ett kvantitativt data, samt analysera och dra slutsatser utgående från det med hjälp av statistiska redskap.

Vägarna kopplade till studieavsnittet

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla opiskelija perehtyy kvantitatiivisen tutkimuksen peruskäsitteisiin (esim. jakaumat, keski- ja hajontaluvut, tilastollinen merkitsevyys). Lisäksi opiskelija tutustuu kvantitatiivisen tutkimuksen tekemiseen ja raportointiin. Hän perehtyy keskeisiin tilastollisiin analyysimenetelmiin ja tilastolliseen päättelyyn (esim. korrelaatio, t-testi, ristiintaulukointi).

SV: I studieavsnittet bekantar sig studenterna med grundbegrepp inom statistisk forskning (t.ex. fördelningar, centralmått och spridningsmått, statistisk signifikans).
Dessutom bekantar sig studenterna med hur man gör och rapporterar kvantitativ forskning. Studenterna bekantar sig med viktiga statistiska analysmetoder och statistisk slutledning (t.ex. korrelation, t-test, korstabeller).

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi muodostuu luentoihin ja harjoitustehtäviin perustuvasta lopputyöstä tai tentistä. Suoritustavasta päättää kurssin opettaja.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

- luennot
- harjoitukset
- ryhmätyöskentely
- itsenäinen työskentely

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kasvatustieteiden kandiohjelman opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaan.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Aineopinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

SV:

Prestationssätt

Deltagande i undervisningen

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på genomförda och godkända uppgifter samt deltagande i gruppövningar. Läraren bestämmer hur kursen kan avläggas.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

- föreläsningar
- övningar
- grupparbete
- självständigt arbete

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för alla studenter inom kandidatprogrammet i pedagogik.

När studieavsnittet ordnas - undervisningsperiod

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Enligt studiestigen.

Studiehelhet

Ämnesstudier

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

Finska

Engelska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

FI: Soveltuvin osin opettajan osoittamalla tavalla seuraavista:

- Field, A. (2009).*Discovering statistics Using SPSS*.#SAGE.
- Ketokivi, M. (2015). *Tilastollinen päättely ja tieteellinen argumentointi*. Gaudeamus.
- *Kvantitatiivisen tutkimuksen verkkokäsikirja.* Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto. https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/kvanti/
- Nummenmaa, L. (2021). *Tilastotieteen käsikirja*. Tammi.
- Rawlings, A. & Hotulainen, R. (2016). Opetusvideot Kvantiblogi-sivustolla: http://blogs.helsinki.fi/kvanti-blogi/
- Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics*. 5. tai uudempi painos. Pearson.
- Tähtinen, J., Laakkonen, E., & Broberg, M. (2020). *Tilastollisen aineiston käsittelyn ja tulkinnan perusteita*. Turun yliopisto. https://urn.fi/URN:ISBN:978-951-29-8091-8
- Vehkalahti, K. (2019).*Kyselytutkimuksen mittarit ja menetelmät.*#Helsingin yliopisto.

Tai opintojaksosta vastaavan opettajan osoittama muu vastaava materiaali.

SV: Svenskspråkiga studieavsnittets litteratur:

Obligatorisk litteratur

- Borg, E. & Westerlund, J. (2012). Statistik för beteendevetare (tredje upplagan). Malmö: Liber Förlag
- Field, Andy (2018) Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. 5th edition.

Valbar litteratur

- Kvantitatiivisen tutkimuksen verkkokäsikirja. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto. https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/kvanti/
- Rawlings, A. & Hotulainen, R. (2016). Opetusvideot Kvantiblogi-sivustolla: http://blogs.helsinki.fi/kvantib-logi/

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK516 Perhe ja läheissuhteet

EDUK516 Familj och nära relationer

EDUK516 Family and close relations

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Pirjo Korvela, Vastuuopettaja Pirjo Korvela, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK511 Perheen vuorovaikutus

tai

62622 Erilaiset perheet muuttuvassa yhteiskunnassa

62628 Kodit ja perheet vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa

tai

62393 Perheet yhteisöissä

62225 Erilaiset perheet

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija ymmärtää erilaisia perheen ja läheissuhteiden määritelmiä ja tunnistaa perhe-elämään liittyvää moninaisuutta. Opiskelija osaa tarkastella perheiden kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä perheen sisäisen vuorovaikutuksen näkökulmasta. Opiskelija tunnistaa perhetutkimuksen ajankohtaisia ilmiöitä.

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään perhe -käsitteeseen ja sen historialliseen tarkasteluun, perheen määrittelyn haasteisiin sekä moninaisiin perhemuotoihin ja läheissuhteisiin. Lisäksi tutustutaan perhe-elämän ja perhetutkimuksen ajankohtaisiin ilmiöihin. Perheen arkea ja hyvinvointia tarkastellaan suhteessa perheen sisäiseen vuorovaikutukseen, voimavaroihin ja sukupolvien ketjuun.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento- ja pienryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu esseestä sekä luentoihin ja ryhmäopetukseen sisältyvistä oppimis- ja ryhmätehtävistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan oppimistehtävän ja esseen perusteella asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, ryhmät, essee, oppimistehtävät ja vertaisarviointi. Aktiivinen osallistuminen ryhmätehtäviin ja keskusteluun ryhmissä.

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden kandiohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan aineopintoihin ja on pakollinen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä kotitalouden valinnaisiin 60 op (toinen opetettava aine) opintoihin osallistuville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään I periodissa.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakso suoritetaan toisena opintovuotena.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:
Eerola, P., & Pirskanen, H. (2018). (toim.) Perhe ja tunteet. Helsinki: Gaudeamus

Jokinen, K. (2017). Ydinperheestä monimuotoisiin perheisiin. Teoksessa M. Hytönen (toim.) Perhe ja avioliitto muutoksessa (ss. 126–146). Helsinki: Kirkon tutkimuskeskuksen julkaisuja.

Lahti, A., Aarmio, K., Moring, A. & Kerppola, J. (2020). Perhe- ja läheissuhteet sateenkaaren alla. Helsinki: Gaudeamus.

Soveltuvin osin

Anttila, S., Palojoki, P., Vuori, J., and Janhonen-Abruquah, H. 2021. “I didn’t Even Realize I Agreed to Meet the Child so Rarely.” Negotiations and Parental Desires in LGBTQ Family Forming Processes. Journal of Family Issues. DOI: 10.1177/0192513X211064862

Cui, M., Janhonen-Abruquah, H., Darling, C.A., Carlos Chavez, F.L., & Palojoki, P. (2019). Helicopter Parenting and Young Adults’ Well-being: A Comparison between U.S. and Finland. Cross-Cultural Research, Volume 53, 2019.

Eerola, P., Närvi, J., Terävä, K. & Repo, K. (2020). Negotiating parenting practices: the arguments and justifications of Finnish couples. Families Relationships and Societies. 10.1332/204674320X15898834533942

Jallinoja, R. (2017). Families, Status and Dynasties 1600–2000. London, UK: Palgrave Macmillan.

Järvinen-Tassopoulos, J. & Pirskanen, H. (2021). Riippuvuus perheessä. Gaudeamus. (soveltuvin osin)

Lahikainen, A. R. et al. (2017) Media, Family Interaction and the Digitalization of Childhood. [Online]. Cheltenham, Gloucestershire: Edward Elgar Publishing

Nomaguchi, K. & Milkie, M.A. 2020. Parenthood and Well-being: A Decade in Review. Journal of Marriage and Family, 82 (1), 198–223. doi:10.1111/jomf.12646

Salin, M., Kaittila, A., Hakovirta, M. & Anttila, M. (2020). Family Coping Strategies During Finland's COVID-19 Lockdown. Sustainability, 12, 9133. doi:10.3390/su12219133

Valkendorff, T. & Sihvonen, E. (2020). Nuorten perheet ja läheissuhteet. Nuorten elinolot -vuosikirja 2020. Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura, Terveyden ja hyvinvoinnin laitos, Valtion nuorisoneuvosto.

Ajankohtainen kirjallisuus osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK517 Kestävä asuminen 2: Asumisen taidot

EDUK517 Hållbar boende 2: Färdigheter i boende

EDUK517 Sustainable housing 2: Housing Skills

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Janni Haapaniemi, Vastuuopettaja Janni Haapaniemi, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK512 Asumisen taidot

tai

62394 Kotitalouden teknologia ja kestävä kehitys I

tai

62395 Kotitalouden teknologia ja kestävä kehitys II

tai

62728 Tekstiilit ja vaatehuolto

tai

62730 Pintamateriaalit ja tilahuolto

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa kiinnittää huomiota tekstiilien ja pintamateriaalien valintaan sekä niiden puhdistamisessa ja hoitamisessa käyttävien laitteiden ja välineiden valintaan kestävyyden, toi-

minnallisuuden ja käyttäjälähtöisyyden näkökulmista. Opiskelija ymmärtää ergonomian osana työskentelyä ja rationaalisuuden kotityön tavoitteena. Opiskelija osaa käytännössä puhdistaa ja huoltaa kodin tekstiilejä ja pintamateriaaleja sekä pystyy kriittisesti arvioimaan ja perustelemaan niiden hoidossa käytettäviä aineita, työvälineitä, laitteita ja menetelmiä. Tavoitteena on kokonaisvaltainen kestävän kehityksen mukainen toiminta.
Opintojaksoon liittyvät polut:
· Kestävän kehityksen polku
· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakson keskeisenä teemana on kestävyyden (ekologinen, taloudellinen, kulttuurinen ja sosiaalinen) esille tuominen kodin materiaalien hoitoon ja huoltoon liittyvissä kysymyksissä. Opetuksessa tarkastellaan erilaisia kotitalouksissa käytettäviä tekstiili- ja pintamateriaaleja sekä niiden puhdistamisessa ja hoitamisessa käytettäviä aineita, välineitä, laitteita ja menetelmiä myös toiminnallisuuden ja käyttäjälähtöisyyden näkökulmista. Opetuksessa kiinnitetään huomiota työn ergonomiaan ja rationalisointiin sekä tutustutaan toiminnalliseen tilasuunnitteluun ja erilaisiin kotitaloustyöhön liittyviin tutkimusmenetelmiin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-opetuksena sekä käytännön harjoitustöinä pienryhmissä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakso suoritetaan osallistumalla opetukseen suorittamalla kirjallinen tehtävä ja/tai kirjallinen kuulustelu sekä käytännön koe.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kirjallinen tehtävä ja kirjallinen kuulustelu arvioidaan asteikolla 0–5. Käytännön koe arvioidaan hyväksytty/täydennettävä.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, ryhmät, opintokäynnit ja kirjallinen tehtävä.

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden kandiohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan aineopintoihin ja on pakollinen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä kotitalouden valinnaisiin 60 op (toinen opetettava aine) opintoihin osallistuville.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään I-II periodissa

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakso suoritetaan toisena opintovuotena.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:
Heikkilä, T., Hopsu, l. & Huilaja, E. (2022). Siivoustyön käsikirja. Suomen Siivousteknisen liiton julkaisuja. Suomen Siivoustekninen liitto. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino Oy

Johansson-Rengen, L., Lausjärvi, M. & Valtiala, M. (2009). Kodin tekstiilit. Helsinki: Puhtaustieto PT Oy.

Laakso, S., Matschoss, K. & Apajalahti, E-L. (2021) “What Is Clean and Comfortable? Challenging Norms and Conventions in Everyday Life Toward Sustainability.” European journal of cultural and political sociology (Print): 1–26. Web.

Miilunpalo, S.#M., & Räisänen, R. (2019). Clean Laundry with Pure Conscience – A Study on Laundry Practices Among Finnish Consumers. International Journal of Consumer Studies, 43, 153–165.

Suositeltava kirjallisuus:

Dahlbo, H.; Rautiainen, A.; Savolainen, H.; Oksanen, P.; Nurmi, P.; Virta, M. & Pokela, O. 2021. Textile flows in Finland 2019. Reports from Turku University of Applied Sciences 276. Turku: Turku University of Applied Sciences.

Meriläinen, S. & Tervo, A. (2022) Asuntoarkkitehtuurin käsikirja. Tallinna: Rakennustieto Oy.

Kettunen, M., Routi, N., & Aalto, K. (2013). Puhdas, raikas koti. (6. uudistettu painos.) Porvoo: WSOY.

TTS tutkimuksen, Kuluttajatutkimuskeskuksen, TUKES:n ja Puhtaustieto PT: n julkaisut ja materiaalit sekä käsiteltäviin teemoihin liittyvä ajankohtainen tutkimus, kirjallisuus ja internetsivut osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK513 Ruoanvalmistuksen taidot 2

EDUK513 Färdigheter i matlagning 2

EDUK513 Food Preparation Skills 2

Lyhenne: Ruoanvalmistuks

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Helena Soljanto, Vastuuopettaja Kaija Rautavirta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ruoanvalmistuksen taidot 1 (5 op)

Vastaavuudet muihin opintoihin

62390 Ruoanvalmistuksen ilmiöt ja sovellukset I

tai

62603 Ruoanvalmistuksen ilmiöt ja niiden sovellutukset, osa 1

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija on syventänyt osaamistaan eri elintarvikkeiden merkityksestä ruokavalioissa ja tuntee keskeisten elintarvikekemiallisten ilmiöiden taustat. Opiskelija on syventänyt osaamistaan kestävien ruoanvalmistustaitojen hallinnassa ja soveltamisessa, ruoanvalmistuksen kriittisten vaiheiden ymmärtämisessä, taitojen havainnollistamisessa ja reflektoinnissa sekä kestävässä elintarvikeosaamisessa. Opiskelija kykenee sekä itsenäiseen työskentelyyn että osaa toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Opiskelija kykenee ottamaan vastuuta ryhmän toiminnasta.

Opintojaksoon liittyvät polut:
· Kestävän kehityksen polku
· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakso syventää elintarvikkeiden koostumuksen tuntemusta sekä ruoanvalmistuksen aikana elintarvikkeissa tapahtuvien kemiallisten ja fysikaalisten muutosten ymmärrystä. Opintojaksolla vahvistetaan kestävien ruoanvalmistustaitojen, niiden soveltamisen ja havainnollistamisen osaamista sekä elintarvikkeiden kestävän valinnan ja käsittelyn taitoja ruoanvalmistuksen näkökulmasta.

Lisätiedot

FI:
Suoritustavat

Harjoitustyöt, luennot sekä tehtävät ja/tai tentit. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu harjoitustöihin sekä tehtäviin ja/tai tentteihin asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden kandiohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan aineopintoihin ja on pakollinen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä kotitalouden valinnaisiin 60 op (toinen opetettava aine) opintoihin osallistuville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään III–IV periodeissa.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakso suoritetaan ensimmäisenä opintovuotena.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:
Ijäs, T. & Saloniemi, M. (2019). Elintarvikkeet. Tunne ruokasi. Turku: Hygieniakonsultointi Välimäki. Soveltuvin osin.

Isotalo, K. & Kuittinen, R. (2018). Kotiruoka. Helsinki: Otava. Soveltuvin osin.

Kaikkonen, A., Mäkynen, T., Tiusanen, M. & Viinikka, E. (2018). Kokkiprokkis. Helsinki: Sanoma Pro. Soveltuvin osin.

Laine, A. E. (2021). Leivonta. Leipurin keittiössä. Helsinki: Readme.fi. Soveltuvin osin.

Mansikkamäki S. (2021). Kiitos. Helppoja arkiruokia ja ilmastotekoja. Keuruu: Otava. Soveltuvin osin.

Parkkinen, K., & Rautavirta, K. (2020). Utelias kokki. Helsinki: Restamark.

Elintarvikkeita ja ruoanvalmistusta käsittelevät verkkosivut osoituksen mukaan.

Ajankohtaista kirjallisuutta osoituksen mukaan.

Suositeltava kirjallisuus:

Aho-Himberg, K., & Karvinen-Hakala, E. (uusin painos). Ruoanvalmistuksen taito. Helsinki: SanomaPro. Soveltuvin osin.

McGee, H. (e-kirja). On food and Cooking. London: Hodder & Stoughton Ltd. Soveltuvin osin.

Ajankohtaista kirjallisuutta osoituksen mukaan.

SV: Pakollinen kirjallisuus:
Ijäs, T. & Saloniemi, M. (2019). Elintarvikkeet. Tunne ruokasi. Turku: Hygieniakonsultointi Välimäki. Soveltuvin osin.

Isotalo, K. & Kuittinen, R. (2018). Kotiruoka. Helsinki: Otava. Soveltuvin osin.

Kaikkonen, A., Mäkynen, T., Tiusanen, M. & Viinikka, E. (2018). Kokkiprokkis. Helsinki: Sanoma Pro. Soveltuvin osin.

Laine, A. E. (2021). Leivonta. Leipurin keittiössä. Helsinki: Readme.fi. Soveltuvin osin.

Mansikkamäki S. (2021). Kiitos. Helppoja arkiruokia ja ilmastotekoja. Keuruu: Otava. Soveltuvin osin.

Parkkinen, K., & Rautavirta, K. (2020). Utelias kokki. Helsinki: Restamark.

Elintarvikkeita ja ruoanvalmistusta käsittelevät verkkosivut osoituksen mukaan.

Ajankohtaista kirjallisuutta osoituksen mukaan.

Suositeltava kirjallisuus:

Aho-Himberg, K., & Karvinen-Hakala, E. (2014). Ruoanvalmistuksen taito. Helsinki: SanomaPro.

Lehtinen, M., Peltonen, H. & Talvinen, P. (2014). Ruoanvalmistuksen käsikirja. Helsinki: Sanoma Pro. Soveltuvin osin.

McGee, H. (e-kirja). On food and Cooking. London: Hodder & Stoughton Ltd. Soveltuvin osin.

Ajankohtaista kirjallisuutta osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK541 Kotitaloudellisen asiantuntijuuden kehittäminen

EDUK541 Utveckling av yrkespraktik i hushållsvetenskap

EDUK541 Developing Professional Expertise in Home Economics Science

Lyhenne: Kotitaloudellis

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Pirjo Korvela, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija on kehittänyt kotitaloudellista asiantuntijuuttaan ja vahvistanut osaamistaan jollakin kotitalouden erityisalueella. Opintojakso kehittää reflektiivistä työotetta ja edistää opiskelijan urasuunnittelua.

Asiasisältö

FI: Opiskelija etsii omaa asiantuntijuuttaan kehittävän työskentelypaikan tai yhteistyökumppanin yliopiston ulkopuolelta. Opiskelija voi valintansa mukaan syventää kotitaloudellista asiantuntemusta asumisen/kodin, kulutuksen, perheen tai ruoan/ravitsemuksen osa-alueilla.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan vähintään yhden kuukauden kokopäiväisenä työskentelynä tai työharjoitteluna kotitalouden toimintaan ja/tai perheiden arkeen liittyvässä työyhteisössä (esim. tutkimuslaitokset, järjestöt, yritykset ja julkinen sektori). Harjoittelua koulussa (peruskoulu/lukio) tai aikuisopetuksessa ei voi sisällyttää tähän harjoitteluun. Opiskelija laatii asiantuntijuuttaan kehittävän työsuunnitelman ja asettaa harjoittelulle tavoitteet ja hyväksyttää nämä vastuuopettajalla. Työskentelyn päätyttyä opiskelija palauttaa kokemuksiaan reflektoivan raportin. Tavoitteissa ja reflektiossa tulee hyödyntää opintojakson kirjallisuutta.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Raportti arvioidaan asteikolla hylätty/hyväksytty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä yliopiston ulkopuolisen tahon kanssa.

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden kandiohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta. Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan valinnaisiin opintoihin ja on valinnainen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille. Helsingin yliopisto ei osallistu harjoittelusta aiheutuviin kustannuksiin. Opintojakso on pakollinen kotitalouden valinnaisiin 60 op (toinen opetettava aine) opintoihin osallistuville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso voidaan suorittaa sopimuksen mukaan periodeissa I–IV tai periodien ulkopuolella.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakson voi suorittaa kanditason opinnoissa.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Opiskelija etsii aiheeseen sopivaa ajankohtaista tutkimusta ja kirjallisuutta osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK515 Seminaarityö, kotitaloustiede

EDUK515 Seminariearbete, hushållsvetenskap

EDUK515 Seminar work, home economics

Lyhenne: Seminaarityö, k

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Minna Autio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suoritettavan valinnaisen opintokokonaisuuden tieteenalan (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) perusopinnot. Lisäksi suositellaan, että valinnaisen aineopintokonaisuuden (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) tutkimusmenetelmäopinnot on suoritettu.
Erityispedagogiikan valinnaista opintokokonaisuutta suorittavilta edellytetään kaikkien aineopintojaksojen suorittamista ennen seminaariin osallistumista.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee tieteenalansa (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) tutkimuskohteita ja kirjallisuutta sekä osaa etsiä valitsemansa ilmiön tarkasteluun soveltuvia tutkimuksia ja laatia niihin perustuvan kirjallisuuskatsauksen.

Asiasisältö

FI: Opiskelija syventää ja soveltaa aiemmin oppimaansa sekä harjoittelee tieteellistä argumentointia. Opiskelija tekee tutkimustehtävään perustuvan kirjallisuuskatsauksen tai käsiteanalyysin sekä osallistuu seminaareihin. Seminaarissa opiskelija esittelee omaa tutkimustaan, arvioi ja kommentoi muiden tutkimuksia sekä osallistuu aktiivisesti keskusteluun.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan laatimalla kirjallisuuskatsaus. Opintojakson suorittaminen edellyttää itsenäistä työskentelyä ja osallistumista seminaarityöskentelyyn.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opiskelija osoittaa seminaarityössään hallitsevansa tieteenalansa (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) argumentaatiota sekä tuntevansa alan tutkimusta ja kirjallisuutta.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan, kotitaloustieteen sekä yleisen ja aikuiskasvatustieteen valinnaiseen aineopintokokonaisuuteen.

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan, kotitaloustieteen sekä yleisen ja aikuiskasvatustieteen valinnaisen aineopintokokonaisuuden suorittaville opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintosuuntien opintopolkujen mukaisesti.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan, kotitaloustieteen ja yleisen ja aikuiskasvatustieteen valinnaisena opintokokonaisuutena suoritettavaan aineopintokokonaisuuteen.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Liikanen, E. K., Utriainen, K. J., Ahonen, S. S., Pietilä, A., Kangasniemi, M. & Jääskeläinen, P. T. 2013. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus: eteneminen tutkimuskysymyksestä jäsennettyyn tietoon. Hoitotiede 25(4), 291-301.
- Salminen, A. 2011. Mikä kirjallisuuskatsaus? Johdatus kirjallisuuskatsauksen tyyppeihin ja hallintotieteellisiin sovelluksiin. Vaasan yliopiston julkaisuja, Opetusjulkaisuja 62. Vaasan yliopisto.
- Torraco, R. J. 2005. Writing integrative literature reviews: Guidelines and examples. Human resource development review 4(3), 356-367.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK616 Asuminen ja sisustus

EDUK616 Boende och inredning

EDUK616 Dwelling and interior design

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5

Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jaana Kärnä-Behm, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojaksolle osallistumista suositellaan suoritetuksi Materiaalit ja taito tekstiilityössä ja Teknisen työn perusteet.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK612 Arkkitehtuuri, asuminen ja sisustus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- Kykenee tarkastelemaan ihmisen lähiympäristöä; asumista ja sisustamista erilaisista teoreettisista lähtökohdista
- Tuntee sisustamista kulttuurisena ilmiönä sekä monitahoisena ja monimateriaalisena opetusalueena.
- Osaa suunnitella ja valmistaa suunnitelman mukaisen, useampiosaisen sisustustuotekokonaisuuden sekä tekstiili- että puumateriaalin muokkausmenetelmiä hyödyntäen.
- Osaa perustella ja arvioida valmistettuun kokonaisuuteen liittyviä suunnittelu- ja valmistusratkaisuja.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Asuminen ja sisustus eri teoreettisista lähtökohdista tarkasteltuna. Asuminen tulevaisuudessa sekä kodin ja hyvän asuinympäristön merkitys. Sisustaminen funktionaalisena ja esteettisenä kokonaisuutena. Puu- ja tekstiilimateriaalia hyödyntävän sisustustuotekokonaisuuden suunnittelu ja valmistus opintojaksolla määritellyin kriteerein. Kurssityökokonaisuuteen liittyvät harjoitukset. Prosessin sähköinen raportointi.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan osallistumalla luento- ja ryhmäopetukseen, tekemällä annetut harjoitustehtävät sekä valmistamalla ja raportoimalla määritelty tuotekokonaisuus.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan harjoitusten sekä suunnitellun ja valmistetun tuotekokonaisuuden perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintovierailu

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-III

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Toinen opintovuosi

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen aineopinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Kärnä-Behm, J. (2011). (toim.) Kisustuskirja. Tutkimuksellisia näkökulmia. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja. Helsinki: Helsingin yliopisto.
- Kärnä-Behm. J. (2019). Experiencing a space: Applying experiential methods to support the learning of art and design. International Journal of Education Through Art. 15: 3, 281-295.

Oheiskirjallisuus:

- Häkli, J., Vilkko, R. & Vähäkylä, L. (2015). (toim.) Kaikki kotona? Asumisen uudet tuulet. Helsinki: Gaudeamus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUK615 Elektroniikka, mekaniikka ja ohjelmointi

EDUK615 Elektronik, mekanik och programmering

EDUK615 Eectronics, mechanics and programming

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi

Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kalle Virta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI:

- perehtyy elektroniikan ja ohjelmoinnin perusteisiin, ohjelmistoihin ja välineisiin
- ymmärtää piirilevyn suunnittelun ja valmistamisen perusteita
- ymmärtää mekaniikan perusteita
- osaa dokumentoida omia ideointi-, suunnittelu- ja valmistusprosessejaan sekä reflektoida työskentely-ään ja oppimistaan
- osaa soveltaa omaksumaansa tietoa pedagogisesta näkökulmasta.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Elektroniikan peruskäsitteet, -kytkennät ja –komponentit. Elektroniikan mittaus- ja kytkentäharjoituksia, ohjelmoinnin harjoituksia, mekaniikan harjoituksia, sekä piirilevysuunnittelun ja valmistuksen harjoituksia.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Tentti ja harjoitustyö arvioidaan asteikolla 0–5.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen käsityötieteen opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

III-IV periodi

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

1. opintovuosi

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen aineopinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:
1. Ahonen, J., Haiko, T. & Salonen, K. 2016. Elektroniikka. Sanoma Pro. Soveltuvin osin.

2. Banzi, M. 2011. Arduino, perusteista hallintaan (suom. Keinänen, Y.) Norderstedt, Books on Demand. San Fransisco: No Starch Press.

3. Haiko, T. (2009 tai uudempi). Analoginen elektroniikka. Komponentit, mittalaitteet, peruskytkennät, simulointi. Helsinki: WSOY. Soveltuvin osin.

Sekä opintojakson aikana ilmoitettava muu kirjallisuus ja oppimateriaali

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUK617 Keksivä kaava- ja vaatesuunnittelu

EDUK617 Uppfinningsrikt mönster och kläddesign

EDUK617 Inventive pattern and clothing design

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Henna Lahti, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Materiaalit ja taito tekstiilityössä

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK613 Keksiminen ja käsityömuotoilu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee keksimisen ja konseptisuunnittelun teoreettisia ja menetelmällisiä lähtökohtia
- on syventynyt käsityömuotoiluun pukeutumisen näkökulmasta
- ymmärtää vaatteiden kaavoituksen vaiheita ja kuosittelun periaatteita
- osaa suunnitella konseptisuunnitelmaan pohjautuvan asukokonaisuuden ja valmistaa sen soveltuvin osin
- on lisännyt ymmärrystä vaatteen laadun osatekijöistä sekä omasta osaamisestaan ja kyvystään kehittää sitä tavoitteellisesti.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakso jakautuu kolmeen päävaiheeseen: konseptisuunnitteluun, tuotteiden kaavoitukseen ja toteuttamiseen. Opintojaksolla tarkastellaan konseptisuunnittelun periaatteita ja käyttömahdollisuuksia käsityömuotoilussa, minkä pohjalta suunnitellaan asukokonaisuus ja toteutetaan se soveltuvin osin ommellen ja neuloen. Prosessi raportoidaan digitaalisesti.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opetuskertoihin ja itsenäiseen työskentelyyn liittyvät harjoitukset.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson arvosana määräytyy suunnitelman, toteutuksen ja raportin perusteella asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakso tarjotaan toisen opiskeluvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen aineopinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Joseph-Armstrong, H. (2013). Patternmaking for fashion design: Pearson new international edition (5th edition). Pearson.

Oheiskirjallisuus:

- Brown, C. (2013). Knitwear design. London: Laurence King Publishing. Saatavilla e-julkaisuna HY:n verkossa.
- Chunman Lo, D. (2011). Patternmaking. London: Laurence King Publishing. Saatavilla e-julkaisuna HY:n verkossa.
- Kershaw, G. (2013). Pattern cutting for menswear. London: Laurence King Publishing. Saatavilla e-julkaisuna HY:n verkossa.
- Lahti, H., & Nuutinen, A. (2014). Yhteisöllinen konseptisuunnittelu vaatetussuunnittelun lähtökohtana. Teoksessa A. Nuutinen, P. Fernström , S. Kokko & H. Lahti (toim.) Suunnittelusta käsin: käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua (Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36) (s. 134–151). Helsinki: Helsingin yliopisto. Saatavilla verkossa: https://helda.helsinki.fi/handle/10138/153027
- Salo-Mattila, K. (2009). Ruumiin ja muodin välissä: tutkimus vaatteen kaavoituksen kehityksestä (Helsingin yliopiston kotitalous- ja käsityötieteiden laitoksen julkaisuja 22). Helsinki: Helsingin yliopisto.
- Kaksi ajankohtaista artikkelia.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM631 Käsityökulttuuri ja hyvinvointi

EDUM631 Slöjd kultur och välbefinnande

EDUM631 Craft culture and well-being

Lyhenne: Käsityökulttuur

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Päivi Fernström, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Edeltäviä opintoja ei vaadita.

Vastaavuudet muihin opintoihin

63743 Käsityökulttuuri, hyvinvointi ja kestävä kehitys

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee käsityökulttuuriin ja hyvinvointiin liittyviä lähtökohtia, kehityssuuntia ja ulottuvuuksia sekä ymmärtää näiden keskinäisen vuorovaikutussuhteen
- on perehtynyt näillä alueilla tehtyyn tutkimukseen
- osaa kriittisesti tarkastella ja arvioida käsityön kulttuuriin ja hyvinvointiin liittyviä merkityksiä sekä niihin liittyvien valintojen seurausvaikutuksia
- osaa suunnitella ja toteuttaa käsityökulttuurin alueilla hyvinvointia lisäävän oppimistehtävän.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI:

- näkökulmia käsityökulttuurin teoriaan ja tutkimukseen
- käsityökulttuurin erilaiset ilmenemismuodot, kulttuuri-identiteetti, monikulttuurisuus
- kulttuuriperintö käsityön tekemisen voimanlähteenä, säilyttäjänä ja uuden luojana
- käsityö osana yksilön ja yhteisön hyvinvointia: psyykkinen, fyysinen, sosiaalinen ja kulttuurinen hyvinvointi
- kankaankudonta käsityökulttuurin ja hyvinvoinnin mahdollistajana

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Esitehtävä/tentti, harjoitustehtäviä, opetuskokonaisuuden suunnittelu

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan harjoitustöiden perusteella, esitehtävä/tentti tulee olla suoritettu

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Yhteisöllisen, kankaankudontaan liittyvän, projektin suunnittelu ja toteutus

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI:

- Kivilaakso, A., Luutonen, M., & Marsio, L. (2017).#tsetekemisen perinne. Käsityöt elävänä kulttuuriperintönä. Helsinki: Museovirasto.
- Kokko, S., & Dillon P. (2017). Craft as cultural ecologically located practice. Comparative case studies of textile crafts in Cyprus, Estonia and Peru.#Craft Research, 8#(2), 193-222.
- Kouhia, A. (2016).#Unraveling the meanings of textile hobby crafts. Helsinki: University of Helsinki.
- Pöllänen, S. (2015). Crafts as Leisure-Based Coping: Craft Makers’ Descriptions of Their Stress-Reducing Activity.#Occupational Therapy in Mental Health, 31#(2), 83–100.
- Pöllänen, S. (2015). Elements of Crafts that Enhance Well-Being: Textile Craft Makers' Describtions of Their Leisure Activity.#ournal of Leisure Research, 47#(1), 58–78.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM647 Tietokoneavusteinen suunnittelu ja valmistus

EDUM647 Datorstödd konstruktion och manufakturing

EDUM647 Computer aided design and manufacturing

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kalle Virta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI:

- osaa suunnitella ja valmistaa tuotteita tietokoneavusteisesti
- osaa soveltaa CAD/CAM osaamistaan opetuksessa
- osaa ylläpitää CAD/CAM laitteita ja järjestelmiä.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Kurssilla syvennytään tietokoneavusteiseen suunnitteluun ja valmistamiseen (CAD/CAM).

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan lähiopetuksena osallistumalla luennoille ja ryhmäopetukseen sekä tekemällä harjoitukset.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan projektityön perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen käsityötieteen opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

IV periodi

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: 1. Hasari, H. & Salonen, P. 2009. Teknillinen piirtäminen. Otava.
2. Barbero, B.R., Pedrosa, C.M. & Samperio, R.Z. (2017). Learning CAD at university through summaries of the rules of design intent. International Journal of Technology and Design Education, Volume 27, Issue 3, pp 481–498.

3. Hyysalo, S. 2009. Käyttäjä tuotekehityksessä. Taideteollinen korkeakoulu. /

4. Huotari, P. 2003. Käyttäjäkeskeinen tuotesuunnittelu: käyttäjätiedon keruu, mallittaminen ja arviointi. Helsinki: Taideteollinen korkeakoulu.

Sekä opintojakson aikana ilmoitettava muu kirjallisuus ja oppimateriaali

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM648 Huolto, korjaaminen ja entisöinti

EDUM648 Underhåll, reparation och restaurering

EDUM648 Care, maintenance, repair and restoration

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Anna Kouhia, Vastuuopettaja Mika Metsärinne, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK605 Teknisen työn perusteet
EDUK606 Materiaalit ja taito tekstiilityössä

EDUK608 Rakenteet ja liitokset

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM634 Kestävä kehitys ja kuluttajuus käsityössä

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää tuotteiden laatujen, kuluttamisen, ylläpidon ja entisöinnin suhdetta kestävän kehityksen periaatteisiin
- ymmärtää materiaalien ominaisuuksia sekä niiden välittämien mielikuvien ja merkitysten kokonaisuutta suhteessa kestävään kehitykseen
- ymmärtää laitteiden ja työvälineiden huollon sekä työturvallisuuden merkityksen osana kestävän kehityksen mukaista toimintaa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään käsityön materiaaleja, välineitä ja tekniikoita.

- ympäristömyötäinen ja kestävä kuluttaminen
- materiaalien, koneiden ja laitteiden huolto ja entisöinti

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan osallistumalla opetukseen, suorittamalla harjoitustehtävät ja osallistumalla suunnittelu-, työ- ja arviointiseminaareihin. Projekti raportoidaan digitaalisesti.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan harjoitustöiden ja loppuraportin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Crawford, M. (2012) Elämän korjaajat. Kädentaitojen ja käytännöllisen ammattityön ylistys. Tampere: Niin & Näin.
- Hielscher, S., & Jaeger-Erben, M. (2021). From quick fixes to repair projects: Insights from a citizen science project. Journal of Cleaner Production, 278, 123875.
- Sekules, K. (2020) Mend! A refashioning manual and manifesto. New York: Penguin Books.
- Hirvonen, P., Björkman, T., Hauta-aho, J. & Hietavuo, T. 2020. Huonekalujen entisöinti. Opetushallitus. Paino: PunaMusta Oy, Helsinki.
- Ajankohtaisia tieteellisiä artikkeleita.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUK311 Kasvatussosiologia

EDUK311 Utbildningssociologi
EDUK311 Sociology of education

Lyhenne: Kasvatussosiolo

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Janne Varjo, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojakson suorittamista opiskelijan suositellaan suorittavan kasvatustieteen (yleinen ja aikuiskasvatustiede) perusopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64276 A 1.2. Kasvatussosiologia

tai

65221 A 1.1. Kasvatussosiologia

tai

AYEDUK311 Avoin yo: Kasvatussosiologia

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija tuntee kasvatuksen ja koulutuksen sosiologisen tutkimuksen keskeisimmät teemat sekä sosiologisen näkökulman merkitykseen koulutuksen käytännöissä. Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää sosiologian ja kasvatussosiologian keskeisimpiä käsitteitä ja teoriasuuntauksia sekä osaa analysoida koulutuksen yhteiskunnallisia funktioita ja prosesseja

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Asiasisältö

FI: Kurssilla tarkastellaan koulutuksen historiallista muotoutumista, tietoa, valtaa, koulun käytäntöjä, sekä koulutuspolitiikkaa globalisoituvassa maailmassa. Samalla pohditaan, ovatko kasvatus ja koulutus yhteiskunnan sosiaalisia rakenteita ja hierarkioita uusintavia instituutioita vai yhteiskunnallisen muutoksen mahdollistajia.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä.

Mikäli opintojakso järjestetään osana jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös verkkokurssina.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu kurssilla osoitettuun kirjalliseen ryhmä- tai yksilötyöhön, jonka avulla opiskelija osoittaa pystyvänsä analysoimaan esimerkiksi kasvatuksen yhteiskunnallisia ja kulttuurisia ehtoja sekä mahdollisuuksia.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille, jotka suorittavat kasvatustieteen aineopintoja valinnaisena opintokokonaisuutena. Tiedot siitä, onko opintokokonaisuus tarjolla valinnaisena opintokokonaisuutena muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille ja opintokokonaisuuden valintakriteereistä päivitetään Opiskelijan ohjeisiin.

Opintojakso on tarjolla kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijoille osana kasvatustieteellisen tiedekunnan moduuliopintoja.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Kevätlukukausi

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan 1. vuoden opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan aineopintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Ball. J. (toim.) 2004. The Routledge Falmer reader in sociology of education. London: RoutledgeFalmer. (Saatavana myös e-kirjana)
- Silvennoinen, H., Kalalahti, M. & Varjo, J. (toim.) 2016. Koulutuksen tasa-arvon muuttuvat merkitykset: Kasvatussosiologian vuosikirja 1. Kasvatusalan tutkimuksia 73. Suomen kasvatustieteellinen seura. (Saatavana myös e-kirjana)
- De Sousa Santos, B. 2016. Epistemologies of the South: Justice against Epistemicide. Routledge. (Saatavana myös e-kirjana)
- Lisäksi tai vaihtoehtoisesti muu erikseen opintojakson alussa ilmoitettava kirjallisuus tai tieteelliset ajankohtaiset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK312 Oppimisen tutkimuksen klassikot

EDUK312 Lärandeforskningens klassiker

EDUK312 Classics of learning research

Lyhenne: Oppimisen tutki

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sami Paavola, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojakson suorittamista opiskelijan suositellaan suorittavan kasvatustieteen (yleinen ja aikuiskasvatustiede) perusopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64277 A 1.3. Oppimisen teoreettiset perusteet

tai

65222 A 1.2. Oppimisen tutkimuksen klassikot

tai

AYEDUK312 Avoin yo: Oppimisen tutkimuksen klassikot

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija tuntee klassisten oppimisen tutkijoiden tieteellisten töiden pääkohtia.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakson sisältönä on klassisten oppimisen tutkijoiden elämäntyöhön ja heidän tieteellisen työnsä pääkohtiin perehtyminen.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä ennakkotehtävillä ja kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Mikäli opintojakso järjestetään osana jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös verkkokurssina.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu aktiiviseen osallistumiseen ja valmistettuihin esityksiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille, jotka suorittavat kasvatustieteen aineopintoja valinnaisena opintokokonaisuutena. Tiedot siitä, onko opintokokonaisuus tarjolla valinnaisena opintokokonaisuutena muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille ja opintokokonaisuuden valintakriteereistä päivitetään Opiskelijan ohjeisiin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Kevätlukukausi

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan 1. vuoden opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan aineopintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Luennoilla käsitellyt opettajan osoittamat tieteelliset ajankohtaiset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK3111 Osaamisen kehittäminen muuttuvassa työelämässä

EDUK3111 Kunnandesutveckling i det ändrande arbetslivet

EDUK3111 Competence development in the changing working life

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Liubov Vetoshkina, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot

Koulutusala OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojakson suorittamista opiskelijan suositellaan suorittavan kasvatustieteen (yleinen ja aikuiskasvatustiede) perusopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK313 Osaamisen kehittäminen työelämässä

tai

64278 A 1.4. Osaamisen kehittäminen työelämässä

tai

65223 A 1.3. Osaamisen kehittäminen työelämässä

tai

AYEDUK313 Avoin yo: Osaamisen kehittäminen työelämässä

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- ymmärtää osaamisen kehittämistä taidon, asiantuntijuuden ja dynaamisen kyvykkyyden käsitteiden kautta.
- soveltaa tätä tietoa osaamisen kehittämiseen muuttuvassa työelämässä.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään osaamisen käsitteellisiä ja käytännöllisiä viitekehyksiä työn historiallisen ja teknologisen muutoksen perspektiivistä. Erityisesti perehdytään nykytyön haasteisiin osaamiselle, kuten työn käsitteen laajenemiseen ja työn eriarvoisuuteen. Kurssilla tarkastellaan osaamista yksilöllisen taidon, hajautetun ja kollektiivisen asiantuntemuksen ja organisaation dynaamisen kyvykkyyden kautta. Opintojaksolla käsitellään osaamisen kehittämisen menetelmiä ja työkaluja erityisesti kasvatustieteen näkökulmasta.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Mikäli opintojakso järjestetään osana jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös verkkokurssina.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Esseetehtävässä edellytetään osaamisen muutoksen ja kehittämismahdollisuuksien analysointia opiskelijan valitsemassa organisaatiossa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille, jotka suorittavat kasvatustieteen aineopintoja valinnaisena opintokokonaisuutena. Tiedot siitä, onko opintokokonaisuus tarjolla valinnaisena opintokokonaisuutena muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille ja opintokokonaisuuden valintakriteereistä päivitetään Opiskelijan ohjeisiin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Kevätlukukausi

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan 1. vuoden opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan aineopintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Malloch, M., Cairns, L., Evans, K., & Bridget, N. O. (Eds.). (2021). *The SAGE Handbook of Learning and Work*. Sage. (Soveltuvin osin)
- Miettinen, R. (2017). Aikuiskasvatus, sivistys ja työn tulevaisuus. Aikuiskasvatus, 37(2), 84-95.
- Poell, R. F., & Van Woerkom, M. (Eds.). (2011). Supporting workplace learning: towards evidence-based practice (Vol. 5). Springer Science & Business Media.
- Opintojaksosta vastaava opettaja osoittaa muun suoritettavan kirjallisuuden.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK919 Seminaarityö

EDUK919 Seminariearbete

EDUK919 Seminar Work

Lyhenne: Seminaarityö

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op

Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Harriet Zilliacus, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grundstudier och påbörjade ämnesstudier.

Vastaavuudet muihin opintoihin

AYEDUK919sv Avoin yo: Seminariearbete

Osaamistavoitteet

SV: Efter genomfört studieavsnitt:

- har studenten bekantat sig med forskningsprocessen inom pedagogik, med litteratur inom området och med forskningsmetoder inom pedagogik
- har studenten fördjupat sina kunskaper i att argumentera och skriva vetenskapligt

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet blir studenten förtrogen med den pedagogiska forskningsprocessen och fördjupar sin kunskap i ett pedagogiskt intresseområde.

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet ordnas i samband med studieavsnittet "EDUK008PED Kandidatavhandling och seminarium". Under studieavsnittet utför studenten en litteraturöversikt eller en begreppsanalys som presenteras i ett skriftligt seminariearbete. Studenter som skriver ett seminariearbete deltar i undervisningstillfällen enligt föreläsarens anvisningar.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömning enligt skalan 0-5. Bedömningen baserar sig på deltagande i grupparbeten samt inlämning och presentation av seminariearbete.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, diskussioner och individuellt skriftligt arbete.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som avlägger ämnesstudiehelheten i allmän pedagogik och vuxenpedagogik på 35 sp som valbara studier.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, period III-IV

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenten rekommenderas genomföra studieavsnittet efter genomförda grundstudier och påbörjade ämnesstudier.

Studiehelhet

Ämnesstudier

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

svenska

finska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur

- Barajas, K. E., Forsberg, Y., & Wengström, Y. (2013). Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: Vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar. Natur & Kultur. ISBN: 9789127134119
- Bryman, A. (2018). Samhällsvetenskapliga forskningsmetoder, upplaga 3. Kapitel 5. Liber. ISBN: 9789147112067
- Patel, R. & Davidson, B. (2019). Forskningsmetodikens grunder: Att planera, genomföra och rapportera en undersökning. Studentlitteratur. ISBN: 9789144126050

Rekommenderad litteratur

- Strömqvist, S. (2019). Uppsatshandboken. Råd och regler för utformningen av examensarbeten och vetenskapliga uppsatser. Studentlitteratur. ISBN: 9789144133843
- Nehls, E. (2021). Nybörjarens guide till vetenskapligt tänkande. Studentlitteratur. ISBN: 9789144141596
- God vetenskaplig praxis och handläggning av misstankar om avvikelse från den i Finland. Forskningsetiska delegationens anvisningar 2012
- https://tenk.fi/sv/forskningsfusk/god-vetenskaplig-praxis-gvp

- Rienecker, L. & Jorgensen, P. S. (2018). Att skriva en bra uppsats. Liber. ISBN 978-91-47-11364-4.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK921 Sosiaalinen oikeudenmukaisuus koulutuksessa

EDUK921 Social rättvisa i utbildning

EDUK921 Social justice in education

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jenni Helakorpi, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö

Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grundstudier i pedagogik

Osaamistavoitteet

SV: Efter genomfört studieavsnitt kan studenten:

- förstå nyckelbegrepp som rasism, antirasism, andrafiering, genus, sexualitetsnormer, flerspråkighet och social klass
- förstå relationen mellan språk, identitet och kultur och deras dynamiska karaktär
- förstå betydelsen av ideologi, historia och politik i utbildning i ett flerspråkigt och mångkulturellt samhälle
- analysera frågor om identitet utgående från teoretiska synvinklar och relatera dem till sin egen identitetsutveckling
- kritiskt diskutera mångfalds- och språkfrågor i pedagogisk policy och praxis, samt identifiera maktstrukturer, diskriminerande praktiker och diskurser med avseende på mångfald och flerspråkighet inom utbildning.

Stigarna kopplade till studieavsnittet:

- Jämställdhet och jämlikhet
- Hållbarhet

Asiasisältö

SV: Inom studieavsnittet behandlas relationen mellan språk, identitet och kultur, samt flerspråkighet och mångkultur i relation till ideologi, utbildningspolicy och pedagogisk praktik. Teoretiska perspektiv på identitet diskuteras i relation till utbildning i ett samhälle präglat av mångfald. Särskilt synas maktstrukturer och diskriminerande praktiker gällande mångfald och minoriteter, både i lokala och globala utbildningssammanhang

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet ordnas i form av föreläsningar, seminarier, diskussioner och skriftliga arbeten med hjälp av digitala verktyg. Ifall studieavsnittet avläggs som självstudier sker examinationen genom skriftliga arbeten eller skriftlig tentamen.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på studentens skriftliga arbeten samt deltagande i gruppövningar.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, grupparbeten och diskussioner.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för kandidatstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, period III

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Under andra studieåret

Studiehelhet

Ämnesstudier.

Studieavsnittet ingår i den valbara ämnesstudiehelheten i allmän pedagogik och vuxenpedagogik för övriga studenter.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Rekommenderad litteratur

- Aminkeng, A. A. 2018. (red) Antiracism education in and out of schools. Springer. Kapitel 1: Introduction.
- From, T. 2020. 'We are two languages here.' The operation of language policies through spatial ideologies and practices in a co-located and a bilingual school. Multilingua, 39(6), 663-684
- Helakorpi, J., Lappalainen, S. & Sahlström, F. 2019. Becoming Tolerable. Subject constitution of Roma mediators in Finnish schools. Intercultural Education. vol. 30 , no. 1 , pp. 51-67
- Holm, G., Londen, M. & Mansikka J-E (2015). Interpreting visual (and verbal) data: teenagers' views on belonging to a language minority group. In Griffiths, D. Bridges and P. Smeyers (Eds.) International Handbook of Interpretation in Educational Research Methods. (753-782). Dordrecht: Springer Science.
- Hummelstedt, I., Holm, G., Sahlström, F. & Zilliacus, H. 'Refugees here and Finns there' - categorisations of race, nationality, and gender in a Finnish classroom. 2019. Intercultural Education. 32(2), 145-159
- Nylund, M., Rosvall, P-Å., Eiríksdóttir, E., Holm, A.-S., Isopahkala-Bouret, U., Niemi, A.-Ma. & Ragnarsdóttir , G. (2018) The academic–vocational divide in three Nordic countries: implications for social class and gender, Education Inquiry, 9:1, 97-121.
- Pérez-Aronsson, F. (2019). "Åh vad kul, nu börjar det invandrare på skolan!". Educare - Vetenskapliga Skrifter, (4), 76 - 100. https://doi.org/10.24834/educare.2019.4.4
- 2-5 artiklar enligt lärarens anvisningar

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 3		5 op
Tentti		5 op

EDUK922 Pedagogiikka työelämässä ja organisaatioissa

EDUK922 Pedagogik i arbetsliv och organisationer

EDUK922 Pedagogy in working life and organizations

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jenni Helakorpi, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grundstudier rekommenderas.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK911 Pedagoginen osaaminen ja työelämä

tai

EDUK912 Oppiminen ja koulutus organisaatioissa

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat studieavsnitt:

- kan studenten kritiskt analysera pedagogisk verksamhet och utveckling inom organisationer med stöd av erfarenheter och forskningsresultat.
- har studenten kritisk förståelse för frågor om kompetens-, verksamhetsutveckling och andra pedagogiska processer i organisationer och arbetsliv
- har studenten förståelse för hållbarhets- och jämlikhetsfrågor, inkludering, diskriminering och likabehandling i arbetsliv och vuxenutbildning och hur man kan pedagogiskt arbeta med dessa.
- kan studenten kritisk reflektera över arbetslivets utveckling, framtida samhällsförändringar och -visioner och deras konsekvenser för utbildningssektorn.
- har studenten fördjupat sina insikter i hur hen kan utveckla sin egen karriär inom det pedagogiska arbetsfältet.

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV:

- Kompetensutveckling, verksamhetsutveckling och andra pedagogiska processer i organisationer och arbetsliv
- Inkludering, likabehandling och jämlikhet i arbetsliv och vuxenutbildning, särskilt gällande minoriteter, nyanlända, och marginaliserade grupper. Motarbetande av diskriminering och rasism i olika pedagogiska processer i arbetsliv och vuxenutbildning.
- Främjande av social hållbarhet i arbetslivet.
- Arbetslivets förändringar och framtida utbildningsbehov i Finland. Utvecklingstrender och möjliga framtidsvisioner gällande bland annat hållbarhet, globalisering, teknologisk och demografisk utveckling och deras avspeglingar i förändrade kompetens- och fortbildningsbehov.
- Under studieavsnittet bekantar sig studenter även med anställnings- och rekryteringsstrategier med tanke på den egna kompetens- och karriärutvecklingen

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, studiebesök, presentationer och skriftliga arbeten. En del av undervisningen genomförs i samarbete med Helsingfors universitets karriärservice.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på godkända genomförda skriftliga arbeten och presentationer.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Undervisningen sker i form av föreläsningar, studiebesök, presentationer och skriftliga arbeten individuellt och/eller i grupp. Under studieavsnittet genomförs ett större skriftligt arbete på basen av studiebesök, kurslitteratur samt tidigare pedagogiska studier. Studieavsnittet inbegriper ett analysarbete där studenten analyserar den pedagogiska verksamheten i en organisation eller i ett företag.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för kandidatstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Höstterminen, period II

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Under andra studieåret

Studiehelhet

Ämnesstudier.

Studieavsnittet ingår i den valbara ämnesstudiehelheten i allmän pedagogik och vuxenpedagogik för övriga studenter.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

#Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur
Valda delar ur följande litteratur och artiklar enligt föreläsarens anvisningar

- Ahmad, A. (2020), When the Name Matters: An Experimental Investigation of Ethnic Discrimination in the Finnish Labor Market. Sociol Inq. doi:10.1111/soin.12276.
- Widell, G. & Mlekov, K. (2013). Hur möter vi mångfalden på arbetsplatsen? Studentlitteratur. ISBN 9789144087573.
- Granberg, O. & Ohlsson, J. (2022). Från lärandets loopar till lärande organisationer, 2:a upplagan. Stockholm: Studentlitteratur. ISBN 9789144140346,
- Kanninen, O., Virkola, T., Lilja, E., Rask, S. (2021). Tavoitteena syrjimätön työelämä : Työsyrjinnän nykytila ja keinoja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Valitoinneuvoston kanslia. http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-383-362-3
- Nilsson et al. (2018). Human Resource Development: Att utveckla individer, grupper och organisationer. Stockholm: Studentlitteratur. ISBN 9789144090962.
- Schaffar, B. (2019). Svårigheter i att definiera begreppet kompetens . Nordic Journal of Vocational Education and Training, 9(1), 111-128. https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.1991111
- Valfort, M. Do anti-discrimination policies work? (2018). IZA World of Labor, 450. doi: 10.15185/izawol.450

Rekommenderad litteratur

- Adamovic, M. (2022). When ethnic discrimination in recruitment is likely to occur and how to reduce it: Applying a contingency perspective to review resume studies. Human Resource Management Review, 32(2), 100832.
- Engeström, Y., & Sannino, A. (2021). From mediated actions to heterogenous coalitions: four generations of activity-theoretical studies of work and learning. Mind, Culture, and Activity, 28(1), 4-23. 3, doi: 10.1080/10749039.2020.1806328.
- Illeris, K. (2012). Kompetens. Lund: Studentlitteratur. ISBN 9789144079127.
- Jacobsen, D. I. & Thorsvik, J. (2021). Hur moderna organisationer fungerar. Studentlitteratur. ISBN 9789144150956.
- Utbildningsstyrelsen (2019). Osaaminen 2035: Osaamisen ennakointifoorumin ensimmäisiä ennakointituloksi. Raportit ja selvitykset 2019. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/osaaminen_2035.pdf
- Åhlfeldt, E. (2019). Hållbart utvecklingsarbete i organisationer - användbart begrepp eller meningslös floskel?# En kunskapsöversikt och begreppsanalys. Linköping Universityhttp://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-157459</div

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK923 Aikuiskasvataus ja oppiminen muutoksessa

EDUK923 Vuxenpedagogik och lärande i förändring

EDUK923 Adult education and the changing features of learning

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Harriet Zilliacus, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: #Genomfört studieavsnitt "Lärande och utveckling" rekommenderas.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK916 Kehitys ja non-kognitiiviset taidot

Osaamistavoitteet

SV: Efter genomfört studieavsnitt

- känner studenten till förutsättningar för vuxnas lärande, inklusive unga vuxna, och äldres lärande
- kan studenten kritiskt reflektera kring olika teorier om vuxnas lärande och vuxenpedagogik ur ett jämlikhets-, inkluderings- och mångfaldsperspektiv
- kan studenten observera och analysera olika former av undervisning och undervisingskontexter
- har studenten insikt i utvecklingstrender och framtidsperspektiv i vuxendidaktik och lärande särskilt i perspektiv av digitalisering, jämlikhet, mångfald och sociala rättvisa

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:

- Vägen för hållbar utveckling
- ·Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- ·Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV:

- Teoretiska perspektiv på vuxnas lärande. De psykologiska och socioemotionella faktorernas liksom den sociala och kulturella kontextens betydelse i vuxnas lärande. Vuxenlärande ur minoritetsperspektiv och i olika kulturella grupper.
- Möjligheter och karaktärsdrag i vuxnas lärande: Transformativt lärande, kontinuerligt lärande, fri bildning, visdom, aktivt medborgarskap
- Att stöda och undervisa vuxnas lärande: Aktuella vuxendidaktiska metoder i ett jämlikhets-, inkluderings- och mångfaldsperspektiv
- Observation och analys av olika former av undervisning och undervisningskontexter
- Utvecklingstrender och framtidsperspektiv på vuxendidaktik och lärande i olika samhällsgrupper och miljöer

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet ordnas i form av föreläsningar och övningsuppgifter i grupp eller individuellt som avläggs under kursens lopp samt ett skriftligt slutprov. Dessutom gör varje student observationer och skriver en lärdagbok i olika utbildningskontexter.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på studentens vitsord i det skriftliga slutprovet samt genomförda och godkända uppgifter under studieavsnittet.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för kandidatstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Höstterminen, period I

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Under andra studieåret

Studiehelhet

Ämnesstudier.

Studieavsnittet ingår i den valbara ämnesstudiehelheten i allmän pedagogik och vuxenpedagogik för övriga studenter.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

#Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur
Litteraturen bestäms utgående från valda delar av följande litteratur samt artiklar enligt föreläsarens anvisningar:

Bjursell, C & Rawinski, M. M. (Red.). (2022). Äldres lärande: utblickar och insikter. Natur & Kultur. ISBN 9789127460256.
Fejes, A., & Nylander, E. (Eds.). (2019). Mapping out the research field of adult education and learning. ISBN 978-3-030-10946-2
Illeris, K. (Red.). (2018). Contemporary Theories of Learning Learning Theorists ... In Their Own Words (2nd edition). Routledge. ISBN 9781315147277.
Merriam, S. B. & Baumgartner, L. M. (2020). Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide (4th Edition). Jossey-Bass. ISBN: 978-1-119-49049-4.

Rekommenderad litteratur

Hjort, S. (2019). Effektiva undervisningsmetoder: från tyckare till tänkare. Natur & Kultur. ISBN 9127822532.
Intezari, A., Spiller, C., & Yang, S. Y. (Red.). (2022). Practical wisdom, leadership and culture: indigenous, Asian and Middle-Eastern perspectives. Routledge. ISBN 9780367505714.
Karlsson, A., Edfelt, D., Lindgren, A., & Henrikson L. W. 2021. Tydliggörande pedagogik i vuxenutbildning: ett specialpedagogiskt perspektiv. Studentlitteratur. ISBN 9789127829121.
Knowles, M., Swanson, R. A. & Holton, E. F. (2020). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development 7th Edition. ISBN 9780429299612.
Kinnari, H. (2020). Elinikäinen oppiminen ihmistä määrittämässä : genealoginen analyysi EU:n, OECD:n ja Unescon politiikasta Suomen kasvatustieteellinen seura. ISBN: 978-952-5401-90-5
Mall, M. Cairns, L. , Evans, K. & O'Connor, B. N. (Red.). (2021). The SAGE Handbook of Learning and Work. Sage. ISBN: 9781526491114.
Pätäri, J., Teräsahde, S., Harju, A., Manninen, J. & Heikkinen, A. (Red). (2019). Vapaa sivistystyö eilen, tänään ja huomenna. Vapaan sivistystyön rooli, asema ja merkitys suomalaisessa yhteiskunnassa ja koulutusjärjestelmässä. Vapaa Sivistystyö ry. https://trepo.tuni.fi/handle/10024/119245
Zimmermann, F. (2021). Klass, etnicitet och kön: En introduktion för lärare. Studentlitteratur. ISBN 9789144134581
Lundmark, S. & Kontio, J. (Red.). (2022). *Digitala didaktiska dilemman*. Natur & Kultur. ISBN 9789127460263.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK914 Opetussuunnittelu ja -arviointi

EDUK914 Planering och utvärdering av undervisning

EDUK914 Instructional Design and Assessment

Lyhenne: Opetussuunnitte

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Jenni Helakorpi, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grundstudier rekommenderas.

Vastaavuudet muihin opintoihin

66232 Ä 1.2. Koulutussuunnittelu ja arviointi

tai

67225 Ä 2.1. Koulutussuunnittelu ja arviointi

tai

AYEDUK914 Avoin yo: Utbildningsplanering och utvärdering

Osaamistavoitteet

SV: # Efter genomfört studieavsnitt:

- har studenten grundläggande insikter i utbildningsplanering och utvärdering inom olika utbildningssektorer.
- känner studenten till nyckelbegrepp, modeller och teorier i anknytning till undervisningsplanering och utvärdering.
- kan studenten självständigt planera#en kurs eller en utbildningshelhet och#kan visa#hur modeller för undervisningsplanering och utvärdering#kan tillämpas
- kan studenten reflektera över hur mångfalds- och hållbarhetsperspektiv kan beaktas i undervisningsplanering.
- har studenten utökat sin digitala kompetens i samband med kursuppgifterna och presentationerna
- kan studenten#ge konstruktiv respons till sina medstudenter i samband med individuellt planerade kurserna eller utbildningsenheterna.

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV: Studieavsnittet behandlar grundläggande begrepp och modeller som används inom utbildningsplanering. Studieavsnittet ger baskunskaper och praktiska färdigheter som behövs vid planering och utvärdering av utbildning.

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, övningar, presentationer och skriftliga arbeten.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på godkända genomförda individuella arbeten och studentens deltagande i grupparbeten.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, grupparbeten, studentrespons, litteraturstudier, studiebesök och individuella arbeten.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för kandidatstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, period III

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Under första studieåret

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt

Studiehelhet

Ämnesstudier.

Studieavsnittet ingår i den valbara ämnesstudiehelheten i allmän pedagogik och vuxenpedagogik för övriga studenter.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur

- #Morrison, G, Ross, S., Kalman, H. Morrison, J.,Kallman, H., Jerrold, E., & Kemp, J. (2019). Designing Effective Instruction, 8th Edition. Wiley
- Nilsson et al. (2018). Human Resource Development: Att utveckla individer, grupper och organisationer, kapitel 6. Stockholm: Studentlitteratur.
- UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Paris: Unesco.
- 4-6 artiklar i# anknytning till utbildningsplanering och utvärdering.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK915 Ajankohtaiset koulutuspoliittiset kysymykset

EDUK915 Aktuella utbildningspolitiska frågeställningar

EDUK915 Topical Issues in Educational Policymaking

Lyhenne: Ajankohtaiset k

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op

Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Fritjof Sahlström, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grundstudier rekommenderas.

Vastaavuudet muihin opintoihin

66233 Ä 1.3. Ajankohtaisia koulutuspoliittisia kysymyksiä

tai

67227 Ä 2.3. Ajankohtaisia koulutuspoliittisia kysymyksiä

tai

AYEDUK915 Avoin yo: Aktuella utbildningspolitiska frågeställningar

Osaamistavoitteet

SV: Efter genomfört studieavsnitt:

- har studenten insikt i aktuella utbildningspolicy och utbildningsreformer
- har studenten en förståelse för och kan kritiskt analysera samtida utbildningspolitiska riktlinjer och aktuella frågor inom utbildning och undervisning.
- kan studenten kritiskt granska utbildningspolitiska riktlinjer och aktuella frågor inom utbildning och undervisning ur mångfalds- och hållbarhetsperspektiv.

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling

Asiasisältö

SV: #Studieavsnittet behandlar aktuella utbildningspolicy och utbildningsreformer samt rapporter om utbildning och undervisning.

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet genomförs i form av föreläsningar, grupparbeten och ett individuellt/parvis arbete.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömning enligt skalan 0-5. Bedömningen baserar sig på studentens deltagande i grupparbeten och skriftliga och/eller muntliga arbeten.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, gästföreläsningar, grupparbeten, diskussioner och skriftliga och/eller muntliga arbeten.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för kandidatstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, period IV

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Under första studieåret

Studiehelhet

Ämnesstudier.

Studieavsnittet ingår i den valbara ämnesstudiehelheten i allmän pedagogik och vuxenpedagogik för övriga studenter.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur

- Thrupp, M., Seppänen, P., Kauko, J. and Kosunen, S. (red.) (2022). Finland's Famous Education System - Unvarnished Insights into Finnish Schooling. Springer
- aktuella styrdokument, utredningar, rapporter och vetenskapliga artiklar som bestäms av föreläsaren.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK917 Tutkimusteoria ja kasvatustieteellinen tutkimus

EDUK917 Vetenskapsteori och pedagogisk forskningsmetodologi

EDUK917 Philosophy of Science and Educational Research Methodology

Lyhenne: Tutkimusteoria

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jenni Helakorpi, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Studenten rekommenderas genomföra studieavsnittet före Kvalitativa forskningsmetoder I och Kvantitativa forskningsmetoder I.

Vastaavuudet muihin opintoihin

66281 Ä 3.1. Tieteenfilosofia I

tai

67231 Ä 3.1. Tieteenfilosofia ja metodologia kasvatustieteessä I

tai

AYEDUK917 Avoin yo: Vetenskapsfilosofi och pedagogisk metodologi

Osaamistavoitteet

SV: Efter genomfört studieavsnitt:

- förstår studenten vetenskapsteorins grunder, vetenskapligt tänkande och metodologiska frågeställningar med relevans för pedagogiken
- kan studenten kritiskt bedöma och diskutera pedagogisk forskning utgående från underliggande vetenskapsteoretiska antaganden samt reflektera över vetenskapsteoretiska begrepp och perspektiv.
- har studenten grundläggande insikter i vetenskapsteoretiska perspektiv med särskild relevans för pedagogisk forskning I frågor om social rättvisa och mångfald.

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:

- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet behandlas bland annat frågor som utmärker vetenskapsbaserad kunskap till skillnad från annan kunskap, vetenskapens sanningsanspråk, kunskap och tro, olika forskningsmetodologier och vetenskaplig argumentation. Studieavsnittets innehåll inkluderar både klassiska och nyare vetenskapsteoretiska perspektiv med relevans för forskning i social rättvisa och mångfald inom pedagogik och utbildning.

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet ordnas i form av föreläsningar. Examination sker i form av essäer som presenteras under seminariet, alternativt i form av tentamen. Formen på slutexamen kan variera från år till år, men alla studenter som avlägger kursen samtidigt gör examinationen på samma sätt.

Studieavsnittet kan ordnas som självstudier i överenskommelse med den ansvariga läraren.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på deltagande i grupparbeten, inlämning och presentation av essä eller tentamen.

Ifall studieavsnittet avläggs självständigt krävs inlämnade skriftliga och/eller muntliga arbeten, eller tentamen. Bedömningsskalan är 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, diskussioner individuella arbeten och/eller och grupparbeten.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för kandidatstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, period IV

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Under första studieåret

Studiehelhet

Ämnesstudier.

Studieavsnittet ingår i den valbara ämnesstudiehelheten i allmän pedagogik och vuxenpedagogik för övriga studenter.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: # Obligatorisk litteratur

- Allwood, C., & Erikson, M. (2021). Grundläggande vetenskapsteori: för psykologi och andra beteendevetenskaper. Lund: Studentlitteratur.
- Eilard, A. & Dahl, C.. (2021). Diskursanalys med utbildningsvetenskapliga perspektiv. Studentlitteratur. (valda delar)
- Hedenus, Anna, Björk, Sofia och Shmulyar Gréen, Oksana. 2015. (red.) Feministiskt tänkande och sociologi. Teorier, begrepp och tillämpningar. (valda delar)
- Lindblad, Sverker. 2022. Vetenskap, profession och politik: Om förändring av det pedagogiska kunskapsområdet i Sverige. Nordic Studies in Education Vol. 42, No. 1, 2022, pp. 65–82
- Nilsson Sjöberg, M. (red). (2018). Pedagogik som vetenskap: En inbjudan. Gleerup. (valda delar)
- 3–5 1-3 artiklar enligt föreläsarens instruktioner

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA001 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka

EDUEA001 Förskole- och elementärundervisningens pedagogik

EDUEA001 The pedagogy of preschool and early elementary education

Lyhenne: Esi- ja alkuope

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Anna Rainio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

6011402 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka (sa)

tai

AY6011402 Avoin yo: Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka

tai

AYEDUEA001 Avoin yo: Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on syventänyt tietojaan esiopetuksesta, koulun alusta ja alkuopetuksesta.
- osaa soveltaa esi- ja alkuopetuksen keskeisiä pedagogisia periaatteita.
- osaa tarkastella ja arvioida esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmia kasvatustieteellisen tutkimuksen näkökulmasta.
- tuntee esi- ja alkuopetuksen pedagogiikkaan vaikuttavia institutionaalisia ja yhteiskunnallisia reunaehtoja.
- on saanut valmiuksia kehittää esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöjä ja pedagogiikkaa.
- ymmärtää kodin, esiopetusta antavan tahon ja koulun yhteistyön merkityksen lapsen oppimiselle ja hyvinvoinnille ja joustavalle koulusiirtymälle.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- esi- ja alkuopetusikäisen lapsen toimijuuden kehittymistä, oppimista, ajattelua ja mielikuvitusta pedagogisina lähtökohtina.

- lämpimän vuorovaikutuksen merkitystä esi- ja alkuopetuksen pedagogiikassa.
- opettajan toimijuutta ja pedagogista mielikuvitusta esi- ja alkuopetuksen kehittämisessä.
- monitoimijaista yhteistyötä esi- ja alkuopetuksessa.
- esi- ja alkuopetusta siirtymävaiheena.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Osallistuminen opetukseen sekä tentin ja/tai annettujen tehtävien tekeminen on edellytys opintojakson suorittamiselle. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi koostuu tentin ja/tai muiden opettajan vuosittain antamien tehtävien arvioinnista.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen perusopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA000 Esi- ja alkuopetus, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:
Kronqvist, E-L., & Kumpulainen, K. (2011). Lapsuuden oppimisympäristöt. Eheä polku varhaiskasvatuksesta kouluun. Helsinki: WSOYpro. (soveltuvin osin).

Lisäksi valitaan oheisesta listasta vuosittain 2-5 tieteellistä artikkelia tai teosta:

· Hilppö, J., Suorsa, T. & Rainio, A.P. (2021). Transitional activities: Children's projects in Finnish pre-primary education. In M. Fleer et al. (Eds.), Qualitative Studies of Exploration in Education: Cultures of play and learning in transition. Bloomsbury Publishing. https://www.bloomsbury.com/us/qualitative-studies-of-exploration-in-childhood-education-9781350199439/

· Hakkarainen, P. (2002). Kehittävä esiopetus ja oppiminen. Juva: PS Kustannus.

· Kumpulainen, K., Sintonen, S., Vartiainen, J., Sairanen, H., Nordström, A. (2018). Kurittomat palaset: Monilukutaitoa opitaan ilolla. University of Helsinki. http://hdl.handle.net/10138/264091

· Lecusay, R.; Rainio, A.P.; Ferholt, B. (2022). Caring about and with Imaginary Characters: Early Childhood Playworlds as Sites for Social Sustainability. *Sustainability, 14 (9)*, 5533. https://doi.org/10.3390/su14095533

· Ojala, M. (2020) Perusteita ja haasteita varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja koulun alun kehittämiselle erityisesti lapsen oppimisen ja kehittymisen näkökulmasta. Kasvatustieteellisen tiedekunnan julkaisuja 1/2020. https://helda.helsinki.fi/handle/10138/313941

· Paananen, M. & Rainio, A. P. (2019). Micro-policies of adult-child joint play in the context of the Finnish ECEC system. In S. Alcock, & N. Stobbs, Rethinking Play as Pedagogy. New York: Routledge, 189-204. https://doi.org/10.4324/9780429454042-15

· Pesonen, J., & VOL:n koulutuspoliittinen työryhmä (2020). Varhaiskasvatuksen opettajan ammattieettiset ohjeet. Varhaiskasvatuksen opettajien liitto (VOL). https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/332852/6a555d2b_ammattieettiset_ohjeet_1.painos_low.pdf?sequence=1

· Pursi, A., Laitinen, M., Salonen, M., Lounassalo, J., & Sajaniemi, N. (2017). Tarinasta leikiksi – Tarinallisen leikin käsikirja. Vantaa: Vantaan kaupunki. http://hdl.handle.net/10138/233213

· Rogoff, B., Goodman Turkanis, C & Bartlett, L. (2001.) Learning Together: Children and Adults in a School Community. New York: Oxford University Press.

Kirjallisuus

Kronqvist, E-L., & Kumpulainen, K. (2011). Lapsuuden oppimisympäristöt. Eheä polku varhaiskasvatuksesta kouluun. Helsinki: WSOYpro.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA002 Moninaisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esi- ja alkuopetuksessa

EDUEA002 Mångfal, jämställdhet och jämlikhet i förskole- och nybörjarundervisning

EDUEA002 Diversity, social justice and equality in preschool and elementary education

Lyhenne: Moninaisuus, yh

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Päivi Pihlaja, Vastuuopettaja Jaana Pesonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

AY6011408 Avoin yo: Erityispedagoginen näkökulma oppimiseen

tai

AYEDUEA002 Avoin yo: Moninaisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esi- ja alkuopetuksessa

tai

6011408 Erityispedagoginen näkökulma oppimiseen

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää inkluusion ja inklusiivisen pedagogiikan perusperiaatteita.
- ymmärtää perheiden moninaisia taustoja ja kykenee tekemään yhteistyötä erilaisten perheiden kanssa.
- tunnistaa lasten yksilöllisyyden sekä kykenee tukemaan heidän kehittyviä identiteettejään.
- tunnistaa rasismin eri muotoja pyrkien aktiivisesti purkamaan niitä ja toimien syrjinnän vastaisesti.
- kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan esi- ja alkuopetusta moninaisuus ja tuen tarpeet huomioiden.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- esi- ja alkuopetusikäisen lapsen oppimista sosiokulttuurisessa viitekehyksessä.
- lapsen yksilöllisten tarpeiden ja taustojen tunnistamista ja huomioimista esi- ja alkuopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.
- erilaisia tuen tarpeita ja tuen tarpeiden arviointia.
- pedagogisia asiakirjoja ja niitä ohjaavaa lainsäädäntöä.
- monikulttuurisuuskasvatuksen lähtökohtia ja antirasistista esi- ja alkuopetusta.
- perheen ja kasvatusinstituution välistä monialaista yhteistyötä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu esseestä, joka perustuu luentoihin ja kirjallisuuteen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan luento-opetukseen ja kurssikirjallisuuteen pohjautuvan esseen perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen perusopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA000 Esi- ja alkuopetus, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Elonheimo, A-M., Miettinen, S. Ojala, H. & Saresma, T. (2022). Intersektionaalinen feministinen pedagogiikka, (soveltuvin osin). Tampere: Vastapaino.
Yelland, N. (ed.) (2005; 2008). Critical Issues in Early Childhood Education, 1-177. Maidenhead: Open University Press.

Takala, M. & Kairaluoma, L., (toim.) (2019). Lukivaikeudesta lukitukeen, luvut 1-7. Helsinki: Gaudeamus.

Sajaniemi, N., Suhonen, E., Nislin, M. & Mäkelä, J. (2015) Stressin säätely. Kehityksen, vuorovaikutuksen ja oppimisen ydin, (soveltuvin osin). PS-kustannus.

Lisäksi opettajien osoittamat tieteelliset ajankohtaiset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA003 Suomen kielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka I, 5 op

EDUEA003 Finska språket, litteratur och drama pedagogik I, 5 op

EDUEA003 Finnish Language, literature and drama pedagogy I, 5 op

Lyhenne: Suomen kielen, ki

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Heini Paavola, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

6011416 Äidinkielen, kirjallisuuden ja draaman didaktiikka I (sa)

tai

AY6011416 Avoin yo: Äidinkielen, kirjallisuuden ja draaman didaktiikka I

tai

AYEDUEA003 Avoin yo: Äidinkielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka I

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee perustiedot esi- ja alkuopetuksen pedagogisista, suomen kieleen, kirjallisuuteen ja draamaan liittyvistä perusteista.
- hallitsee perustiedot esi- ja alkuopetusikäisen lapsen suomen kielen oppimisen erityiskysymyksistä.
- ymmärtää suomi toisena/kolmantena kielenä -oppimäärän eron suomi äidinkielenä oppiaineeseen ja kykenee ottamaan sen huomioon opetuksessaan.
- ymmärtää monilukutaitokäsitteen ja osaa suunnitella esi- ja alkuopetuksen suomen kielen opetusta sen mukaisesti.
- ymmärtää ja kykenee käyttämään jotakin lukemaan ja kirjoittamisen menetelmää opetuksessaan.
- ymmärtää draaman teorian perusteet ja merkityksen esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kielen kehityksen, oppimisen ja opettamisen tukena.
- ymmärtää draaman toimintamuotoja ja työtapoja osana suomen kielen opetusta.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- tietoa kielestä ja vuorovaikutuksesta esiopetuksen sisältöalueena ja suomen kielestä ja kirjallisuudesta sekä suomi toisena kielenä oppimäärästä alkuopetuksen oppiaineena.
- valmiuksia esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kielellisen ajattelun kehittämiseen.
- suomen kielen oppimisen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä ja opetusmenetelmiä sekä opettajan roolia oppimisprosessin ohjaajana.
- lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen menetelmiä.
- lapsen kielen kehitystä tukevien draamatuokioiden ja prosessien suunnittelemista, toteuttamista ja reflektoimista monipuolisia draaman työtapoja käyttäen ja soveltaen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu opetuskokonaisuuden ja draamatehtävän laatimisesta.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu kirjallisen opetuskokonaisuuden laadintaan.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintojakso sisältää pienryhmissä työskentelyä.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen perusopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen perusopintojen opiskelijoille.

Lisäksi opintojakso kuuluu Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat -moduuliin ja on valinnainen Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden -moduulin opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään III periodilla.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA000 Esi- ja alkuopetus, perusopinnot 25 op ja lisäksi EDUMOD008 Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Lerkkanen, M-K. (2014). Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa. Helsinki: Wsoy Pro.
- Toivanen, T. (2014). Kasvuun – Draamakasvatusta 1 – 8 -vuotiaille. Helsinki: Sanoma Pro.
- Lisäksi: Luennoitsijoiden kanssa sovittavat ajankohtaiset artikkelit (2 kpl).

Kirjallisuus

Lerkkanen, M-K. (2014). Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa. Helsinki: Wsoy Pro.
Toivanen, T. (2014). Kasvuun – Draamakasvatusta 1 – 8 -vuotiaille. Helsinki: Sanoma Pro.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA004 Matematiikan ja ympäristökasvatuksen pedagogiikka I

EDUEA004 Matematiks och miljöutbildnings pedagogik I
EDUEA004 Mathematics and environmental education I

Lyhenne: Matematiikan ja

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Markus Hilander, Vastuuopettaja Jenni Vartiainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

6011417 Matematiikan sekä ympäristö- ja luonnontiedon didaktiikka I (sa) (esi- ja alkuopetuksen kokonaisuus)

tai

AY6011417 Avoin yo: Matematiikan sekä ympäristö- ja luonnontiedon didaktiikka I (esi- ja alkuopetuksen kokonaisuus)

tai

AYEDUEA004 Avoin yo: Matematiikan sekä ympäristö- ja luonnontiedon pedagogiikka I

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- Tuntee esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmien perusteet matematiikan, ympäristökasvatuksen ja ympäristöopin osalta.
- Opiskelijalla on valmiuksia suunnitella, toteuttaa ja arvioida matematiikan, ympäristökasvatuksen ja ympäristöopin opetusta ja oppimista opetussuunnitelmien perusteiden suuntaisesti.
- Ymmärtää ja osaa suunnitella sekä soveltaa integrointia matematiikan, ympäristökasvatuksen ja ympäristöopin välillä.
- Tuntee esi- ja alkuopetusikäisen matemaattisen ajattelun kehityksen.
- Kykenee innostamaan ja motivoimaan matematiikan oppimiseen.
- Tunnistaa ja osaa kartoittaa matemaattisia oppimisvaikeuksia.
- Ymmärtää ympäristöopin tiedonalojen ja luonnontieteisiin liittyvän ajattelun merkitystä maailmankuvan muodostumisessa.
- Osaa huomioida ja edistää kestävän kehityksen ekologista, kulttuurista, sosiaalista ja taloudellista ulottuvuutta toiminnassaan.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään:

- Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmien keskeisiä matematiikan, ympäristökasvatuksen ja ympäristöopin sisältöjä ja opetusmenetelmiä.
- Matematiikan, ympäristökasvatuksen ja ympäristöopin opetuksen toteuttamista leikillisistä lähestymistapaa hyödyntämällä.
- Esi- ja alkuopetusikäisen matemaattisen ajattelun kehitystä ja luonnontieteisiin liittyvän ajattelun ominaispiirteitä.
- Matematiikan opetuksen suunnittelua ja eheyttämistä muihin oppimiskokonaisuuksiin ja lapsen kokemusmaailmaan.
- Matematiikan osaamisen arviointia ja oppimisvaikeuksien tunnistamista.
- Ympäristökasvatukselle, ympäristöopille ja tiedekasvatukselle ominaista tutkimuksellisuutta ja kokemuksellisuutta.
- Havainnointi-, ajattelu- ja menetelmätaitoja kehittävien työtapojen ja oppimisympäristöjen käyttöä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan tekemällä kurssitehtävät sekä kirjoittamalla essee ja kuvaamalla opetusideavideo tai tenttimällä kirjallisuus ja luentojen sisällöt.

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Vastuuopettajat ilmoittavat kulloistakin lukuvuotta koskevan suoritustavan esseen ja opetusideavideon sekä tentin välillä opintojakson alussa. Läsnäolovelvollisuus koskee ensimmäistä luentoa ja ryhmäopetusta.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi koostuu esseestä ja opetusideavideosta tai tentistä. Lisäksi arviointiin vaikuttavat osallistuminen opetukseen ja annettujen kurssitehtävien suorittaminen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintojaksoon sisältyy mahdollisuuksien mukaan maasto-opetusta ja tiedekasvatukseen liittyvä opintovierailu. Maasto-opetuksessa integroidaan esi- ja alkuopetuksen matematiikan sekä ympäristökasvatuksen ja ympäristöopin sisältöjä ja opetusmenetelmiä. Lisäksi opiskelijat suunnittelevat ja kuvaavat videon esi- ja alkuopetuksen matematiikkaa sekä ympäristökasvatusta ja ympäristöoppia integroivasta opetustuokiosta. Opintojaksolla toteutettavaa lähiopetusta tukee verkko-oppimisympäristö.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen perusopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään I-II periodeilla.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA000 Esi- ja alkuopetus, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Matematiikka:

- Mononen, R., Aunio, P., Väisänen, E., Korhonen, J., & Tapola, A. (2017). Matemaattiset oppimisvaikeudet. PS-kustannus.
- Joutsenlahti, Silferberg & Räsänen (2018). Matematiikan opetus ja oppiminen. Niilo Mäki instituutti.
- Opettajan osoittamia ajankohtaisia artikkeleita.

Ympäristökasvatus ja ympäristöoppi:

- Suomela, L. (2016). Tutkiva toiminta esi- ja alkuopetuksessa. Teoksessa K. Juuti (toim.), Ympäristöoppia opettamaan (s. 133–145). Jyväskylä: PS-kustannus.

- Vartiainen, J. (2020). Leikitään tutkijaa: pedagogisia näkökulmia leikilliseen tiedekasvatukseen. Teoksessa T. Kyrönlampi, K. Mäkitalo & M. Uitto (toim.), Esi- ja alkuopetuksen käsikirja (s. 109–128). Jyväskylä: PS-kustannus.
- Hilander, M. & S. Tani (2022). Meaningful encounters with the built environment as the basis for urban environmental education. Education Sciences 12: 3, 203.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA005 Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden pedagogiikka I

EDUEA005 Åskådningsämnenas och Konst och färdighetsämnenas pedagogik I

EDUEA005 Worldview education and Arts and skills education I

Lyhenne: Katsomus- sekä

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Saila Poulter, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

6011418 Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden didaktiikka (sa)

tai

AY6011418 Avoin yo: Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden didaktiikka I

tai

AYEDUEA005 Avoin yo: Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden pedagogiikka I

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- Ymmärtää katsomuskasvatuksen ja katsomusopetuksen sekä taide- ja taitokasvatuksen merkityksen esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemisessa
- Saa valmiuksia katsomusaineiden sekä taide- ja taitoaineiden eheyttävien oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun hyödyntäen esi- ja alkuopetukseen soveltuvia didaktisia näkökulmia.
- Perehtyy kulttuuriperintökasvatukseen, pohtien sen mahdollisuuksia esi- ja alkuopetusikäisten lasten osallisuuden edistämisessä. Osaa huomioida kestävän kehityksen näkökulmia katsomusaineiden ja taide- ja taitoaineiden opetuksessa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään:

- esiopetuksen katsomuskasvatuksen sekä alkuopetuksen uskonnonopetuksen ja elämänkatsomustiedon tiedonalan sovelluksia.
- esi- ja alkuopetukseen soveltuvia taide- ja taitoaineiden tiedonalan sovelluksia.
- Kulttuuriperintökasvatuksen merkitystä, sen eheyttämisen mahdollisuuksia, sekä kestävän elämäntavan huomioimista katsomusten ja taide- ja taitoaineiden näkökulmasta.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella sekä pienryhmätyöskentelyllä ja itsenäisellä työskentelyllä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Pienryhmät toteuttavat opintojaksolla projektiluontoisesti eri tiedonaloja eheyttävän oppimiskokonaisuuden liittyen kulttuuriperintökasvatukseen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu pienryhmässä toteutettavaan kirjalliseen tehtävään.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelija osallistuu ryhmätyöskentelyyn ja eheyttävän tehtävän suunnittelemiseen.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen perusopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA000 Esi- ja alkuopetus, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin (täsmennetään kurssitehtävän yhteydessä):

- Ehdotus lastenkulttuuripoliittiseksi ohjelmaksi. (2014). Opetus- ja kulttuuriministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2014;6. http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/75262/tr6.pdf
- Suomen kulttuuriperintökasvatuksen seura ry. (2015). Kulttuurin vuosikello. Suomen kulttuuriperintökasvatusseuran verkko-oppimisympäristö. http://kulttuurinvuosikello.fi/
- Pääjoki, T. (2011). Lasten taiteellinen toimijuus. Teoksessa E. Hujala & L. Turja (toim.), Varhaiskasvatuksen käsikirja (s. 109–121). Jyväskylä: PS-kustannus.
- Pulli, E. (2001) Opi liikkuen, liiku leikkien. Liikuntaa esiopetukseen. Helsinki: Tammi.

- Ruokonen, I. (toim.) (2022). Ilmaisun Ilo. Käsikirja 0–8-vuotiaiden taito- ja taidekasvatukseen. Keuruu: PS-kustannus.
- Sintonen, S., Nordström, A., Sairanen, H., & Kumpulainen, K. (2020). Pedagogisen Haltijan kuiskaus -materiaalin soveltaminen varhaiskasvatuksessa J. A. Hollon sivistyskasvatusajattelun luentana. Ainedidaktiikka, 4(2), 44-62. https://doi.org/10.23988/ad.79782
- Kyrönlampi-Kylmänen, Taina et al. Esi- ja alkuopetuksen käsikirja (2020) Jyväskylä: PS-kustannus.
- Benjamin, S., Laine, M. & Kallioniemi, A. (2015). Varhaiskasvatuksen kulttuuriperintökasvatus yhteiskunnallisessa murroksessa. Teoksessa M. Ubani, S. Poulter & A. Kallioniemi (toim.) Uskonto lapsuuden kulttuureissa. Helsinki: Lasten Keskus.
- Haapsalo, T., Petäjä, H., Vuorelma-Glad, P. Sanden, M., Pulkkinen, M. & Tahvanainen, I. (2017). Varhaiskasvatus katsomusten keskellä. Helsinki: Lasten Keskus, s.166–203.
- Iivonen, P. & Paulanto, V. (2017). Uudistuva uskonnonopetus. Helsinki: Kirjapaja, s. 49–66, 129-139.
- Lamminmäki-Vartia, S., Lahtinen, D., Castillo, K., Poulter, S., Sairanen, H. & Costiander, K. (2021). Työn tueksi varhaiskasvatuksessa - Katsomuskasvatus varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa. Verkkosivu(sto), Opetushallitus. https://www.oph.fi/fi/katsomuskasvatus-varhaiskasvatuksessa-ja-esiopetuksessa

Vastuuopettajan ilmoittamat mahdolliset muut artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA101 Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman kehittäminen ja opetuksen arviointi

EDUEA101 Läroplansutveckling i förskole- och nybörjarundervisningen och evaluation

EDUEA101 Curriculum development in preschool and elementary education and evaluation

Lyhenne: Esi- ja alkuope

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kati Sormunen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Esi- ja alkuopetuksen perusopinnot 25 op

Vastaavuudet muihin opintoihin

6000351 6.1.1 Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman kehittäminen ja opetuksen arviointi

tai

AY6000351 Avoin yo: Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman kehittäminen ja opetuksen arviointi

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman laatimisen ja toteuttamisen.
- hallitsee joustavan koulun aloituksen toteuttamisen opetussuunnitelmallisella tasolla
- ymmärtää varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen pedagogisten toimintakulttuurien erot ja yhtäläisyydet
- omaa valmiuksia pedagogisen asiantuntijuuden kehittämiseen esi- ja alkuopetuksen henkilöstön välillä
- kykenee esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmalliseen niveltämiseen sekä ymmärtää esi- ja alkuopetuksen välisen yhteistyön kehittämisen merkitystä.
- kykenee esi- ja alkuopetuksen monipuoliseen arviointiin ja kehittämiseen.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmien suunnittelun periaatteita ja kehittämisen haasteita.
- esi- ja alkuopetuksen pedagogisten toimintakulttuurien ominaispiirteitä
- opettajien pedagogista asiantuntijuutta monialaisessa yhteistyössä
- joustavuuden eri ulottuvuuksia opetussuunnitelmallisen ajattelun näkökulmasta.
- opetuksen arvioinnin tasoja ja tapoja.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi koostuu harjoitustyön ja tentin arvioinnista.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen aineopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA100 Esi- ja alkuopetus, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Opettajan osoittamat ajankohtaiset tieteelliset artikkelit sekä muu luettava kirjallisuus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA102 Erityispedagogiikka II esi- ja alkuopetuksessa

EDUEA102 Specialpedagogik II i förskole- och nybörjarundervisning

EDUEA102 Special needs education II in preschool and elementary education

Lyhenne: Erityispedagogi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Päivi Pihlaja, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Esi- ja alkuopetuksen perusopinnot 25 op

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää:

- Lapsen kokonaisvaltaisen kasvun ja kehityksen tukemisen
- Lapsen pedagogiset tuen tarpeet
- Tuen rakenteelliset, pedagogiset ja hoidolliset muodot
- Lapsen oppimisvaikeuksien moninaisuuden
- Moninaisten oppimisympäristöjen merkityksen
- Ryhmän merkityksen oppimisessa
- Inklusiivisen toimintakulttuurin ja sen johtamisen
- Moninaisten erityispedagogisten toimintatapojen joustavan käytön

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään:

- Lasten tuen tarpeita ja pedagogista toimintaa
- Lasten tuen tarpeisiin vastaamisen erilaisia muotoja ja toimintatapoja
- Oppimisvaikeuksien erilaisia ilmenemismuotoja

- Erilaisia toimintaympäristöjä
- Erilaisia näkökulmia lapsen kokonaisvaltaisen kasvun ja kehityksen tukemiseen
- Inklusiivista pedagogiikkaa ja sen johtamista
- Erityispedagogisia käytänteitä

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu tentistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu kirjalliseen tenttiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen aineopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA100 Esi- ja alkuopetus, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Ahonen, T., Aro, M., Aro, T., Lerkkanen, M-K. & Siiskonen, T. (toim.) (2019). Oppimisen vaikeudet (ss. 22 – 221).
Luennoitsijoiden kanssa sovittavat 4 ajankohtaista artikkelia.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA103 Monikulttuurisuus II esi- ja alkuopetuksessa

EDUEA103 Multikulturalism II i förskole- och nybörjarundervisning

EDUEA103 Multiculturalism II in preschool and elementary education

Lyhenne: Monikulttuurisu

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jaana Pesonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Esi- ja alkuopetuksen perusopinnot 25 op

Vastaavuudet muihin opintoihin

6000341 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiset haasteet ja moninaisuus

tai

AY6000341 Avoin yo: Esi- ja alkuopetuksen pedagogiset haasteet ja moninaisuus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- ymmärtää monikulttuurisuuden niin kielen, sukupuolen, uskonnon, kyvykkyyden, sosioekonomisen taustan, sekä muiden sosiaalisesti tuotettujen erojen moninaisuutena
- kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan esi- ja alkuopetusta tunnistaen ja huomioiden lasten erilaiset taustat
- ottaa huomioon tasa-arvon ja syrjimättömyyden esi- ja alkuopetuksen pedagogisissa konteksteissa
- kykenee tarkastelemaan kriittisesti rakenteellista epätasa-arvoa sekä kasvatuksen ja koulutuksen roolia etuoikeuksien tuottamisessa ja purkamisessa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään:

- tasa-arvoista ja sukupuolisensitiivistä kasvatusta ja koulutusta
- intersektionaalista lähestymistapaa moninaisuuden ymmärtämiseen ja huomioimiseen esi- ja alkuopetuksessa
- rakenteellista epätasa-arvoa ja etuoikeuksia
- ajankohtaisia esi- ja alkuopetusta koskevia asiakirjoja, raportteja ja tutkimuksia

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu esseestä tai ten-

tistä. Opintojakson suoritustapa päätetään lukuvuosittain opetusohjelmassa. Tieto tentti tai essee mahdollisuudesta päivitetään lukuvuosittain opinto-oppaaseen opintojakson tietoihin.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu tenttiin/kirjalliseen työhön.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen aineopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA100 Esi- ja alkuopetus, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Banks, J. A. (2015) Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching. Taylor & Francis Group.
- Olive, J., Davis, D. and Brunn-Bevel, R. (Eds.) (2015). Intersectionality in Research in Education. Sterling: Stylus Publishing, LLC.
- Lisäksi opettajan osoittamat tieteelliset ajankohtaiset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA104 Suomen kielen, kirjallisuuden ja draaman pedagogiikka II

EDUEA104 Finska språket, litteratur och drama pedagogik ll

EDUEA104 Finnish language, literature and drama pedagogy ll

Lyhenne: Suomen, ki

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jaana Pesonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Esi- ja alkuopetuksen perusopinnot 25 op

Vastaavuudet muihin opintoihin

6000391 Äidinkielen, kirjallisuuden ja draaman didaktiikka II

tai

AY6000391 Avoin yo: Äidinkielen, kirjallisuuden ja draaman didaktiikka II

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee esi- ja alkuopetusikäisen lapsen suomen kielen oppimisen, opettamisen ja arvioinnin peruselementit ja erityispiirteet.
- syventää ymmärrystään monilukutaidosta ja sen merkityksestä ja osaa suunnitella ja toteuttaa opetustaan sen mukaisesti.
- laajentaa ymmärrystään lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen menetelmistä.
- kykenee ottamaan huomioon suomea toisena tai kolmantena kielenä opiskelivat oppilaat opetuksessaan.
- ymmärtää draaman toimintamuotoihin ja työtapoihin perustuvan elämyksellisen, kokemuksellisen ja toiminnallisen äidinkielen opetustoiminnan suunnittelemisen ja toteuttamisen periaatteet esi- ja alkuopetuksessa.
- saa valmiuksia aiempaa monipuolisempien esi- ja alkuopetusikäisten lapsen kehitystä tukevien draamatuokioiden ja prosessien suunnittelemiseen, toteuttamiseen ja reflektoimiseen

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- esi- ja alkuopetuksen äidinkielen ja erityisesti lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen ja opettamisen erityiskysymyksiä.
- lapsen kielellisten taitojen arviointia.
- suomi toisena tai kolmantena kielenä -oppimisen ja opettamisen erityiskysymyksiä.
- monilukutaidon sisällyttämistä esi- ja alkuopetukseen.
- draaman soveltamista kielen kehityksen tukemiseen esi- ja alkuopetuksessa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu kurssin alussa määriteltävästä harjoitustyöstä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu harjoitustyöhön.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen aineopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään III periodilla.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA100 Esi- ja alkuopetus, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Raes, A. (2015). LYHTY. Lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen kokonaisvaltaisesti. Tampere: Suomen Yliopistopaino Oy – Juvenes Print.
- Heikkinen, H. 2017. Ajattele toimien – kohti draamakasvatuksen syvempää ymmärtämistä. Tampere: Draamatyö.
- Luennoitsijoiden kanssa erikseen sovittavat ajankohtaiset artikkelit (2).

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA105 Matematiikan ja ympäristökasvatuksen pedagogiikka II

EDUEA105 Matematiks och miljöutbildnings pedagogik II

EDUEA105 Mathematics and environmental education II

Lyhenne: Matematiikan ja

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Markus Hilander, Vastuuopettaja Jenni Vartiainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Esi- ja alkuopetuksen perusopinnot 25 op

Vastaavuudet muihin opintoihin

6000415 Matematiikan sekä ympäristö- ja luonnontiedon didaktiikka II

tai

AY6000415 Avoin yo: Matematiikan sekä ympäristö- ja luonnontiedon didaktiikka II

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- On perehtynyt esi- ja alkuopetuksen matematiikan, ympäristökasvatuksen ja ympäristöopin oppimisen ja opettamisen tutkimukseen ja osaa soveltaa tutkimustietoa oppimiskokonaisuuden suunnitteluun.
- Syventää osaamistaan matematiikan, ympäristökasvatuksen ja ympäristöopin opetukselle olennaisista havainnollisista, kokemuksellisista ja kokeellisista lähestymistavoista.
- Osaa suunnitella eheyttävää pedagogiikkaa, joka tukee esi- ja alkuopetusikäisen matemaattisten taitojen kehittymistä.
- Opiskelija osaa tukea oppijan myönteisen matematiikkakuvan syntymistä ja matematiikan merkityksellisyyden kokemusta.
- Opiskelijalla on valmiuksia tukea oppijoiden positiivisten ympäristösuhteiden rakentumista ja kestävän kehityksen edistämistä.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään:

- Matematiikan, ympäristökasvatuksen ja ympäristöopin opetukseen ja oppimiseen liittyvän ajankohtaisen tutkimustiedon kriittistä lukemista ja soveltamista käytännön opetustyön suunnitteluun.
- Matematiikalle, ympäristökasvatukselle ja ympäristöopille ominaisten ajattelu- ja menetelmätaitoja kehittävien työtapojen ja oppimisympäristöjen suunnittelua.
- Tutkivan lähestymistavan hyödyntämistä matematiikan sekä luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön tutkimisessa ja haltuunotossa.
- Tarinallisuuden, leikillisyyden ja mielikuvittelun merkitystä esi- ja alkuopetusikäisen matemaattisen ja tieteellisen lukutaidon oppimisessa.
- Myönteisen matematiikkakuvan syntymistä sekä tunteita ja motivaatiota matematiikan oppimisessa.
- Erilaisten oppijoiden huomioimista oppimiskokonaisuuden suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan tekemällä kurssitehtävät sekä kirjoittamalla essee, kuvaamalla opetusideavideo ja esittelemällä opetusidea messuilla tai tenttimällä kirjallisuus ja luentojen sisällöt.

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Vastuuopettajat ilmoittavat kulloistakin lukuvuotta koskevan suoritustavan esseen, opetusideavideon ja messuesityksen sekä tentin välillä opintojakson alussa. Läsnäolovelvollisuus koskee ensimmäistä luentoa ja ryhmäopetusta.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi koostuu esseestä ja opetusideavideosta tai tentistä. Lisäksi arviointiin vaikuttavat osallistuminen opetukseen ja annettujen kurssitehtävien suorittaminen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen aineopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA100 Esi- ja alkuopetus, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Vastuuopettajien osoittamat ajankohtaiset tieteelliset artikkelit ja tutkimukset matematiikan, ympäristökasvatuksen ja ympäristöopin aloilta.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA106 Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden pedagogiikka II

EDUEA106 Åskådningsämnenas pedagogik och Konst och färdighetsämnen II

EDUEA106 Worldview education and Arts and skill subjects II

Lyhenne: Katsomus ja TT-aineet

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	1.8.2023-31.8.2026
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Sara Sintonen, Vastuuopettaja Saila Poulter, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Esi- ja alkuopetuksen perusopinnot 25 op

Vastaavuudet muihin opintoihin

6000423 Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden didaktiikka

tai

AY6000423 Avoin yo: Katsomus- sekä taito- ja taideaineiden didaktiikka II

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- Osaa kiinnittää huomion lapsilähtöiseen, moniaistiseen ja eheyttävään esi- ja alkuopetukseen katsomusten, taito- ja taidenäkökulmien näkökulmista.
- Ymmärtää, miten katsomuskasvatuksen ja -opetuksen, sekä taide- ja taitokasvatuksen avulla voidaan kokonaisvaltaisesti tukea lapsen laaja-alaista oppimista, hyvinvointia, identiteettiä ja oman katsomuksen rakentumista.
- Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida esi- ja alkuopetukseen soveltuvan katsomusaineiden sekä taide- ja taitoaineiden eheyttävän oppimiskokonaisuuden.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään:

- Katsomuskasvatuksen ja -opetuksen erityiskysymyksiä lapsen kokonaisvaltaisen kasvun näkökulmasta.
- Katsomuskasvatuksen ja -opetuksen didaktisia sovelluksia ja harjoitellaan niiden kehittämistä myös itse.
- Taide- ja taitokasvatuksen toteuttamisen periaatteita ja erityiskysymyksiä.
- taide- ja taitokasvatusta osana kokonaisvaltaista, aistista lähestymistapaa maailman kokemiseen ja tulkitsemiseen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan projektiluontoisesti.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu projektiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen aineopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA100 Esi- ja alkuopetus, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:
Opettajien määrittelemät ajankohtaiset tutkimusartikkelit ja muu kirjallisuus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUEA107 Esi- ja alkuopetuksen kehittämisseminaari

EDUEA107 Utvecklingseminarium i förskole- och nybörjarundervisningen

EDUEA107 Developing seminar in preschool and elementary education

Lyhenne: Esi- ja alkuope

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jaakko Hilppö, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Esi- ja alkuopetuksen perusopinnot 25 op

Vastaavuudet muihin opintoihin

600044 Esi- ja alkuopetuksen seminaari (sa)

tai

AY600044 Avoin yo: Esi- ja alkuopetuksen seminaari

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on valmiuksia

- soveltaa esi- ja/tai alkuopetuksen tiedonalojen tavoitteita, sisältöjä ja menetelmiä.
- arvioida ja kehittää esi- ja/tai alkuopetuksen tiedonalojen tavoitteita, sisältöjä ja menetelmiä.
- kehittää esi- ja alkuopetusta yhdessä muiden toimijoiden kanssa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- tiedonalojen soveltamista, kehittämistä ja arviointia esi- ja alkuopetuksessa.
- esi- ja alkuopetuksen kontekstissa tapahtuvan kehitystyön toteutumisen ehtoja, mahdollisuuksia sekä mahdollisia seuraamuksia

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso koostuu luennoista ja ryhmäopetuksesta sekä itsenäisestä opiskelusta. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojaksolla suoritetaan kehittämishanke sekä tähän liittyviä kirjallisia tehtäviä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson arviointi perustuu annettujen tehtävien arviointiin opintojakson tavoitteiden perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opetuskerroilla opiskelijat tarkastelevat opettajan johdolla ja hänen antamiensa tehtävien kautta yhdessä kehittämishanketta ja sen etenemistä. Opetus sekä itsenäinen työskentely tukee opintojakson tavoitteiden toteutumista.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu esi- ja alkuopetuksen aineopintoihin ja on pakollinen esi- ja alkuopetuksen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUEA100 Esi- ja alkuopetus, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Engeström, Y. (2004). Ekspansiivinen oppiminen ja yhteiskehittely työssä. Tampere : Vastapaino
- Rantavuori, L. (2019). Kohti relationaalista asiantuntijuutta joustavassa esi- ja alkuopetuksessa. Tampereen yliopisto, väitöskirjat 95. Tampere: PunaMustaOY-Yliopistopaino.
- Lisäksi opettajan kanssa erikseen sovittava muu kirjallisuus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKU003 Media

EDUKU003 Media

EDUKU003 Media

Lyhenne: Media

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Leena Knif, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

6162017 Media (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija:

- tuntee median, mediakulttuurin, virtuaalimaailman ja mediataiteen ilmiöitä, käsitteitä ja ilmaisutapoja sekä osaa hyödyntää niitä omassa kuvailmaisussa ja opetuksessa.
- osaa valita monipuolisia ja tarkoituksenmukaisia digitaalisia ympäristöjä ja teknologioita tiedonhallintaan, vaikuttamiseen, vuorovaikutukseen ja omaan kuvailmaisuun.
- osaa hyödyntää kuvataideopetuksen ja kuvataiteellisen ilmaisun suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa teknologiaa ja digitaalisia ympäristöjä.
- osaa analysoida, tulkita ja tuottaa visuaalisia ja multimodaalisia teoksia osana laajaa monilukutaitoa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- mediaa, mediakulttuuria, virtuaalimaailmoja ja mediataiteen ilmiöitä, käsitteitä ja ilmaisutapoja ja niiden hyödyntämistä kuvailmaisussa ja mielipiteiden esiin tuomisessa sekä kuvataidekasvatuksessa.
- teknologioita ja digitaalisia ympäristöjä kuvailmaisussa, tiedonhallinnassa, vuorovaikutuksessa ja vaikuttamisessa.
- teknologioita ja digitaalisia ympäristöjä kuvataidekasvatuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa teknologiaa ja digitaalisia ympäristöjä
- erilaisten visuaalisten ja multimodaalisten teosten analysointia, tulkitaa ja tuottamista osana laajaa monilukutaitoa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella sekä työskentelemällä itsenäisesti ja osallistumalla mahdollisiin ekskursioihin. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu portfoliosta, jossa visuaalisia prosesseja ja oppimista tarkastellaan aiheeseen liittyvän teoreettisen tutkimuskirjallisuuden avulla.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu portfolioon.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu kuvataidekasvatuksen perusopintoihin ja on pakollinen kuvataidekasvatuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKU100 Kuvataidekasvatus, perusopinnot 25 op.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Ajankohtaiset artikkelit ja aineistot

Lisäksi soveltuvin osin:

- Kupiainen, R. & Sintonen, S. 2009. Medialukutaidot, osallisuus ja mediakasvatus. Helsinki: Gaudeamus.
- Räsäsen, M.: Median taideperustainen monilukutaito: https://mediataidekasvattaa.fi/oppimateriaalit/mita-tarkoittaa/artikkeli-marjo-rasanen-median-taideperustainen-monilukutaito/
- Kiesiläinen, I. 2017. Kamerakynän pedagogiikka – opettajan käsikirja. Verkkojulkaisu: http://www.mystinenportaali.com/mediakasvatus/kamerakynan_pedagogiikka_-_opettajan_kasikirja_(2017)_web.pdf
- Kovanen, M. & työryhmä. 2013. Elokuvakasvatuksen opas. Helsinki: Nemo.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKU005 Ympäristö

EDUKU005 Miljö

EDUKU005 Visual culture and environment

Lyhenne: Ympäristö

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Leena Knif, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

6162016 Ympäristötietoisuus (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa tarkastella ja jäsentää luonnon- ja kulttuuriympäristöä taideperustaisesti, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden sekä kestävän kehityksen näkökulmista.
- Osaa käyttää moniaistista luonnon- ja kulttuuriympäristön havainnointia ja kokemista osana kuvataidekasvatusta.

- Saa soveltaa ympäristötaiteen käytäntöjä.
- Tuntee muotoilu- ja arkkitehtuurikasvatuksen sisältöjä ja osaa soveltaa niitä opetuksessa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- ympäristön taideperustaista havaitsemista, tutkimista, kokemista ja ilmaisua
- estetiikkaa, etiikkaa ja ekologiaa
- Ympäristösuunnittelua, arkkitehtuuria, muotoilua ja designia
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden, kestävän kehityksen taidekasvatuksellisia ulottuvuuksia ympäristön kontekstissa

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella sekä työskentelemällä itsenäisesti ja osallistumalla mahdollisiin ekskursioihin. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu portfoliosta, jossa visuaalisia prosesseja ja oppimista tarkastellaan aiheeseen liittyvän teoreettisen tutkimuskirjallisuuden avulla.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu portfolioon.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu kuvataidekasvatuksen perusopintoihin ja on pakollinen kuvataidekasvatuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKU100 Kuvataidekasvatus, perusopinnot 25 op.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Ajankohtaiset artikkelit ja aineistot

Lisäksi soveltuvin osin:

- Suominen, A. (toim.) 2016. Taidekasvatus ympäristöhuolen aikakaudella avauksia, suuntia, mahdollisuuksia. Aalto ARTS Books.
- Naukkarinen, O. 2003. Ympäristön taide. Helsinki: Taideteollinen korkeakoulu.
- Granö; Hiltunen & Jokela: Suhteessa maailmaan
- Kenttälä, M. (toim.) 2009. Muotoiloa! Opettajan opas muotoilukasvatukseen. Helsinki: Opinkirjo.
- Ikonen, P. & Vira, R. 2004. Esineet esiin! Näkökulmia muotoilukasvatukseen. Helsinki: Taiteen keskustoimikunta.
- Kaukonen, H., Korpelainen, H. & Räsänen, J. 2004. Arkkitehtuurin ABC – Löytöretki rakennettuun ympäristöön. Helsinki: Suomen Arkkitehtiliitto SAFA.
- Räsänen, J. (toim.) 2011. Arkkitehtuurin ABC - Peruskäsitteitä. Helsinki: Suomen Arkkitehtiliitto SAFA.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKU006 Kuvataide ja kasvatus

EDUKU006 Bildkonst och pedagogik

EDUKU006 Visual arts and education

Lyhenne: Kuvataidejakas

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Leena Knif, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kuvataiteen didaktiikka, 5 op, Kuvataidekasvatus, 5op, tai vastaava osaaminen.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUKU002 Kuvailmaisu

EDUKU004 Taidekasvatus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee kuvataiteen opetussuunnitelmat ja kuvataidekasvatuksen teoriat, joihin kuvataidekasvatus varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa pohjaa.
- Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista ja eheyttävää pedagogista kuvataidekasvatusta oppijan tarpeet ja kiinnostus huomioiden.

- Osaa käyttää opetuksessa, ilmaisussa ja taideperustaisessa tutkimusprosessissa taiteen ja visuaalisen kulttuurin keskeisiä esittämisen tapoja, menetelmiä, välineitä, materiaaleja ja käsitteitä sekä ymmärtää kuvallisen ilmaisun prosessia.
- Osaa hyödyntää monipuolisia oppimisympäristöjä ja eri yhteistyötahoja.
- Osaa huomioida kulttuurisen moninaisuuden ja kestävän kehityksen kuvataidekasvatuksen kontekstissa

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- kuvataiteen opetussuunnitelmia ja kuvataidekasvatuksen keskeisiä teorioita
- Kuvataidekasvatuksen osallistavaa, tavoitteellista ja eheyttävää suunnittelua, toteutusta ja arviointia.
- Kuvataidekasvatuksen suunnittelua, toteutusta ja arviointia kestävyyden, tasa- ja yhdenvertaisuuden näkökulmat sekä monialaisuus huomioiden.
- Kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin esittämisen tapoja, menetelmiä, välineitä ja materiaaleja sekä käsitteitä opetuksessa, ilmaisussa ja taideperustaisessa tutkimusprosessissa.
- Monipuolisia oppimisympäristöjä ja yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella sekä työskentelemällä itsenäisesti ja osallistumalla mahdollisiin ekskursioihin. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Jakson oppimisprosessia kootaan taidekasvatusprojektiksi ja/tai pedagogikseksi näyttelykokonaisuudeksi. Opintojakson suoritus koostuu projektista/näyttelystä ja portfoliosta, jossa visuaalisia prosesseja ja oppimista tarkastellaan aiheeseen liittyvän teoreettisen tutkimuskirjallisuuden avulla.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu portfolioon.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu kuvataidekasvatuksen perusopintoihin ja on pakollinen kuvataidekasvatuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKU100 Kuvataidekasvatus, perusopinnot 25 op.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

1. Ajankohtaiset artikkelit ja aineistot

Lisäksi soveltuvin osin

1. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Esiopetussuunnitelman perusteet 2014. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022. Helsinki: Opetushallitus.
1. Räsänen, M. 2008. Kuvakulttuurit ja integroiva taidekasvatus. Helsinki: Taideteollinen korkeakoulu.
1. Räsänen, M. 2015. Visuaalisen kulttuurin monilukukirja. Helsinki: Aalto-yliopisto.
1. Rusanen, Kuusela, Rintakorpi, Torkki. 2018. Mun kuvista kulttuuriin. Helsinki: Lasten Keskus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

EDUKU007 Taiteen maailmat

EDUKU007 Konstens världar

EDUKU007 Worlds of art

Lyhenne: Taiteen maa

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Leena Knif, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUKU001 Taide ja kulttuuri

tai

6162018 Taide ja kulttuuri (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija:

- osaa tarkastella omaa taidesuhdettaan ja taidekasvatusnäkemystään ja niiden merkitystä suhteessa kuvataidekasvatukseen.
- ymmärtää nykytaiteen teemoja, työtapoja ja viittauksia eri aikakausien taiteeseen ja kulttuuriin.
- ymmärtää eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotettua kuvataidetta ja kuvailmaisun tapoja.

- soveltaa eri aikakausien ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja opetuksessa ja omassa kuvailmaisussa kulttuurisen moninaisuuden ja kestävän kehityksen näkökulmat huomioiden.
- Osaa havainnoida , tulkita ja arvioida taidetta ja muuta visuaalista kulttuuria eri näkökulmista sekä kuvailla ja perustella havaintojaan ja näkemyksiään
- hyödyntää taidetta, museoita ja muita kulttuurikohteita sekä visuaalista kulttuuria kuvataidekasvatuksen oppimisympäristöinä.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- Taidesuhdetta ja taidekasvatusnäkemyksiä suhteessa kuvataidekasvatukseen
- Nykytaidetta ja muuta eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotettua kuvataidetta ja niiden kuvailmaisun tapoja
- kulttuurisen moninaisuuden ja kestävän kehityksen kuvataidekasvatuksellisia näkökulmia
- Taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin havainnointia, tulkintaa ja arvottamista eri näkökulmista sekä havaintojen kuvailua ja omien näkemysten perustelua.
- Taidetta ja visuaalista kulttuuria sekä museoita ja muita kulttuurikohteita oppimisympäristöinä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella sekä työskentelemällä itsenäisesti ja osallistumalla mahdollisiin ekskursioihin. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu portfoliosta, jossa visuaalisia prosesseja ja oppimista tarkastellaan aiheeseen liittyvän teoreettisen tutkimuskirjallisuuden avulla.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu portfolioon.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu kuvataidekasvatuksen perusopintoihin ja on pakollinen kuvataidekasvatuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKU100 Kuvataidekasvatus, perusopinnot 25 op.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Ajankohtaiset artikkelit
- Honour, H. & Fleming, J. Maailman taiteen historia.
- Itkonen, S. (2008). Selkoa nykytaiteesta.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDULII001 Liikuntapedagogiikka

EDULII001 Fysisk fostrans pedagogik

EDULII001 Physical education pedagogy

Lyhenne: Liikuntapedagog

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Juha Valtonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Muiden kuin luokanopettajan opintosuunnan opiskelijoiden edellytetään perehtyvän teoksen: Jaakkola, Liukkonen & Sääkslahti (2017) Liikuntapedagogiikka lukuihin 2–4, 6, 8–13, 15, 16, 18–24, 31 ja 33 ennen perusopintokokonaisuuden opetuksen alkamista. Kirja löytyy Kaisa-kirjastosta Hc3 Kurssikirjat Liikuntapedagogiikka. Kirja on saatavilla myös HY:n kirjaston verkossa.

Vastaavuudet muihin opintoihin

616420 Liikuntadidaktiikka (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tietää, kuinka oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä ja hyvinvointia tuetaan tutkittuun tietoon perustuvalla yhdenvertaisella, monipuolisella, fyysisesti aktiivisella ja laadukkaalla liikuntakasvatuksella
- tietää koulupäivän liikunnallistamisen tapoja
- ymmärtää oppimisympäristöjen ja vuodenaikojen erityispiirteet opetuksessa
- tietää opetusteknologian tarjoamia mahdollisuuksia tukea oppilaan kokonaisvaltaista hyvinvointia, fyysistä aktiivisuutta ja oppimista

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään liikuntakasvatuksen keskeisiä käsitteitä kuten opetussuunnitelmia, opetusmenetelmiä ja -malleja, arviointia, oppimisympäristöjä, motorista oppimista, koulupäivän liikunnallistamista sekä opetusteknologian mahdollisuuksia tukea tavoitteiden saavuttamista.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento-opetuksella sekä kirjallisuuden ja artikkeliseminaarin pohjalta tehtävillä pienryhmätöillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu henkilökohtaisen liikuntakasvatuksen opetusfilosofian laatimisesta.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi suoritetaan pienryhmätöiden ja opiskelijan opetustilanteissa osoittaman henkilökohtaisen panoksen perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kirjalliset tehtävät toteutetaan pienryhmissä tapahtuvana tiimityöskentelynä.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu Liikuntapedagogiikan perusopintoihin ja on pakollinen Liikuntapedagogiikan perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetus järjestetään I periodilla ja opintosuoritusten purkaminen III periodilla.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Luokanopettajan opintosuunnan opiskelijoille suositellaan 3. opintovuotta.

Opintokokonaisuus

EDULII000 Liikuntapedagogiikka, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Erikseen sovittavat tieteelliset artikkelit ja verkkoaineistot

Kirjallisuus

Tannehill, D., Van der Mars, H., & MacPhail, A. (2015) Building Effective Physical Education Programs. Jones & Bartlett Learning.
Graham, G., Holt, S., & Parker, M. (2020). Children moving: A reflective approach to teaching physical education. New York: McGraw-Hill.

Jaakkola, T. 2010. Liikuntataitojen oppiminen ja taitoharjoittelu. PS-Kustannus.
Zimmer, R. (2011) Psykomotoriikan käsikirja. VK-Kustannus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDULII002 Liikuntapedagogiikan soveltaminen

EDULII002 Tillämpning av Fysiska fostrans pedagogik
EDULII002 Implementing Physical education pedagogy

Lyhenne: Liikuntapedagog

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Juha Valtonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

616422 Liikuntadidaktiikan soveltaminen (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa tukea oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä ja hyvinvointia tutkittuun tietoon perustuvalla yhdenvertaisella monipuolisella, fyysisesti aktiivisella ja laadukkaalla liikuntakasvatuksella
- osaa toteuttaa ja koordinoida koulupäivän liikunnallistamista
- osaa opettaa erilaisissa liikunnanopetuksen oppimisympäristöissä eri vuodenaikoina
- osaa hyödyntää yhteistyöverkostoja ja opetusteknologian tarjoamia mahdollisuuksia tukea oppilaan fyysistä aktiivisuutta ja oppimista

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään liikuntakasvatuksen teorian soveltamista liikunnan keskeisten sisältöalueiden sekä eri vuodenaikojen ja oppimisympäristöjen viitekehyksissä. Opiskelijat perehtyvät liikuntakasvatukseen liikuntasaleissa, koulun pihalla, koulumatkoilla, luonnossa ja rakennetuissa (liikunta)ympäristöissä. Lisäksi perehdytään koulupäivän liikunnallistamiseen ja liikunnan opetusteknologiaan. Opetuskokeiluja toteutetaan pienryhmissä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella ja niihin liittyvillä harjoitustehtävillä ja opetuskeskusteluilla. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen

hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu pienryhmissä toteutettavista opetustehtävistä ja kirjallisista tehtävistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi koostuu osallistumisaktiivisuudesta sekä opetukseen, opetuskeskusteluihin ja opetustehtäviin paneutumisesta.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opetustehtävät ja kirjallinen tehtävä suoritetaan pienryhmän tiimityöskentelynä.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu Liikuntapedagogiikan perusopintoihin ja on pakollinen Liikuntapedagogiikan perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetus järjestetään I ja III periodilla.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Luokanopettajan opintosuunnan opiskelijoille suositellaan 3. opintovuotta.

Opintokokonaisuus

EDULII000 Liikuntapedagogiikan perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Erikseen sovittavat liikuntamuotokohtaiset materiaalit, tieteelliset artikkelit ja verkkoaineistot

Kirjallisuus

Tannehill, D., Van der Mars, H., & MacPhail, A. (2015). Building Effective Physical Education Programs. Jones & Bartlett Learning.

Graham, G., Holt, S., & Parker, M. (2020). Children moving: A reflective approach to teaching physical education. New York: McGraw-Hill.

Jaakkola, T. (2010). Liikuntataitojen oppiminen ja taitoharjoittelu. PS-Kustannus

Zimmer, R. (2011). Psykomotoriikan käsikirja. VK-Kustannus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

EDULII003 Koululiikunnan havainnointi ja arviointi

EDULII003 Observering och utvärdering av fysiska fostran i skolan

EDULII003 Observering and evaluating physical education

Lyhenne: Koululiikunnan

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Juha Valtonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

616421 Koululiikunnan havainnointi (sa)

tai

616423 Liikunta ja terveys (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää opetussuunnitelman, opetusmenetelmien, vuorovaikutuksen sekä opetustilojen ja -välineiden asiantuntevan käytön merkityksen osana laadukasta ja yhdenvertaista liikuntakasvatusta
- osaa havainnoida ja arvioida liikunnan opetussuunnitelmien ja oppimisympäristöjen toimivuutta sekä opettajan pedagogisten valintojen ja oppilaiden toiminnan välisiä yhteyksiä eri luokkatasoilla
- osaa havainnoida ja arvioida koulupäivän liikunnallistamista muiden oppiaineiden tunneilla, välitunneilla ja koulumatkojen aikana
- osaa arvioida oppilaiden koululiikuntaa sanallisesti ja numeraalisesti sekä antaa rakentavaa ja kannustavaa palautetta
- pystyy hyödyntämään havainto- ja arviointitietoa alakoulun liikuntakasvatuksen kehittämiseksi

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään alakoulun liikunnan arviointiin, opetussuunnitelmaan, opetusympäristöjen toimivuuteen sekä opettajan ja oppilaiden toimintaan havainnoimalla opetustilanteita ja perehtymällä koulujen opetussuunnitelmiin. Lisäksi perehdytään fyysisen kunnon ja liikehallinnan kehittymisen MOVE-seurantajärjestelmään osana koululaisen laajaa terveystarkastusta.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan pienryhmissä tapahtuvilla liikuntatuntien ja koulupäivän liikunnallistamisen havainnoinnilla ja reflektoinnilla.

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu havainnointitehtävien perusteella pienryhmissä laadittavaan kirjalliseen tehtävään ja sen esittelyyn.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Havainnointi- ja reflektointitehtävät toteutetaan pienryhmissä tapahtuvana tiimityöskentelynä.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu Liikuntapedagogiikan perusopintoihin ja on pakollinen Liikuntapedagogiikan perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetus järjestetään I periodilla ja opintosuoritusten purkaminen III periodilla.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Luokanopettajan opintosuunnan opiskelijoille suositellaan 3. opintovuotta.

Opintokokonaisuus

EDULII000 Liikuntapedagogiikka, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Erikseen sovittavat tieteelliset artikkelit ja verkkoaineistot

Kirjallisuus

Tannehill, D., Van der Mars, H., & MacPhail, A. (2015). Building Effective Physical Education Programs. Jones & Bartlett Learning.

Graham, G., Holt, S., & Parker, M. (2020). Children moving: A reflective approach to teaching physical education. New York: McGraw-Hill.

Jaakkola, T. (2010). Liikuntataitojen oppiminen ja taitoharjoittelu. PS-Kustannus.

Zimmer, R. (2011). Psykomotoriikan käsikirja. VK-Kustannus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDULII004 Liikunta ja yhteiskunta

EDULII004 Fysisk aktivitet i samhället

EDULII004 Physical activity in society

Lyhenne: Liikunta ja yht

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Hakala, Vastuuopettaja Liisa Hakala, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

616423 Liikunta ja terveys (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suorittanut:

- ymmärtää (koulu)liikunnan historiallisia ja nykyaikaan kytkeytyviä merkityksiä ja osaa arvioida niitä myös kriittisesti
- tunnistaa (koulu)liikunnan marginalisoivia käytänteitä ja hyvinvointia edistävän koululiikunnan esteitä, ja osaa purkaa näitä omassa liikuntakasvatustyössään

Asiasisältö

FI:

- (koulu)liikunnan historialliset ja nykyaikaan kytkeytyvät merkitykset
- urheilun eetos ja koululiikunnan eetos – erontekoja ja yhteyksien rakentamista
- yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistävä (koulu)liikunta

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella ja niihin liittyvillä pienryhmätyöskentelyllä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää tutkimuksellisen suhteen muodostamista käsiteltävään tietoon. Opintojakso voi sisältää asiantuntijavierailuja sekä vierailuja yhteistyötahojen (Helsingin kaupunki ja kolmannen sektorin toimijat) toimintaan. Opintojakson suoritus koostuu pienryhmien työstämästä seminaarityöstä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu seminaarityöhön.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Pienryhmätyöskentely, vertaisopettaminen, optiona asiantuntijavierailut ja vierailukäynnit.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu Liikuntapedagogiikan perusopintoihin ja on pakollinen Liikuntapedagogiikan perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään I ja III periodeissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDULII000 Liikuntapedagogiikka, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Hakala, L. & Kujala, T. (2015). The ethos of sport as a silent partner in PE curricula. World Studies in Education, Vol 16: 69–80.
- Kujala, T, Hakala, L. & Asanti, R. 2012. Tämä hetki vai tulevaisuus – koululiikunta murroksessa. Kasvatus-lehti 2/2012. Suomen kasvatustieteellinen seura.
- Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986. FINLEX. https://finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1986/19860609
- Mihajlovic, C. 2019. Towards inclusive education. An analysis of the current physical education Curriculum in Finland from the perspective of ableism. International Journal of Physical Education Vol. LVI, Issue 4, 4th Quarter 2019, DOI: 10.5771/2747-6073-2019-4-29
- Perusopetuslaki 1998/628. FINLEX. https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628
- Stidder, G. & Hayes, S. 2013. Equity and inclusion in physical education and sport. Oxon: Routledge. Soveltuvin osin.
- Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014. FINLEX. https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141325
- Pienryhmien seminaarityöaiheeseen liittyvä kirjallisuus.

Suositeltava kirjallisuus:

Erikseen sovittavat tieteelliset artikkelit, elokuvat, verkkomateriaalit

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUMUS001 Musiikkikasvatuksen perusteet

EDUMUS001 Musikpedagogikens elementära kunskaper

EDUMUS001 Fundamentals of Music Education

Lyhenne: Musiikkikasvatu

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Aleksi Ojala, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Musiikin didaktiikka (EDUK8307), Musiikin pedagogiikka (EDUK7210), Musiikkikasvatus (EDUK7210VO) tai näitä vastaavat opinnot tai tiedot ja taidot

Vastaavuudet muihin opintoihin

616620 Musiikin didaktiikka (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on valmiuksia

- ymmärtää musiikin erityisluonnetta oppiaineena ja asemaa taidekasvatuksessa.
- suunnitella ja toteuttaa musiikinopetusta eri oppimisympäristöissä.
- käyttää keskeisiä musiikkikasvatuksen menetelmiä ja välineitä.
- hyödyntää musiikkikasvatuksen tutkimustietoa opetuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.
- kehittää itseään musiikkikasvattajana.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- musiikinopetukseen soveltuvia musiikillisia työtapoja ja ohjelmistoa.
- musiikin peruselementtien ja -käsitteiden soveltamista.
- musiikkikasvatuksen keskeistä kirjallisuutta.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Jaksossa on pienempiä toiminnallisia osia, jotka edellyttävät aktiivisuutta sekä luennoilla että ryhmäopetuksessa. Osa harjoitusryhmistä voi olla omatoimiryhmiä, joissa ryhmä organisoituu itsenäisesti

Opintojakson suoritus koostuu yksilö- ja/tai ryhmätehtävistä ja/tai tentistä. Opintojakson suoritustapa päätetään lukuvuosittain opetusohjelmassa. Tieto tentti tai yksilö-/ryhmätehtävämahdollisuudesta päivitetään lukuvuosittain opinto-oppaaseen opintojakson tietoihin.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu aktiiviseen osallistumiseen, tehtäviin ja/tai tenttiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppimisympäristö, luennot, harjoitustehtävät, ryhmä- ja itsenäinen työskentely.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu musiikkikasvatuksen perusopintoihin ja on pakollinen musiikkikasvatuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään I ja II periodeissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

EDUMUS000 Musiikkikasvatus, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Enintään 200 sivun laajuinen kokonaisuus ajankohtaista musiikkikasvatuksen alaan liittyvää kirjallisuutta, oppimateriaaleja ja tutkimusartikkeleita. Kokonaisuus ilmoitetaan opintojakson alussa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUMUS002 Musiikkikasvatuksen luovat käytänteet

EDUMUS002 Musikpedagogikens kreativ praxis

EDUMUS002 Music Education and the Creative Practice

Lyhenne: Musiikkikasvatu

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Aleksi Ojala, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Musiikin didaktiikka (EDUK8307), Musiikin pedagogiikka (EDUK7210), Musiikkikasvatus (EDUK7210VO) tai näitä vastaavat opinnot tai tiedot ja taidot

Vastaavuudet muihin opintoihin

616624 Soiva keho (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on valmiuksia

- ymmärtää musiikkikasvatuksen mahdollisuuksia esimerkiksi digitaalisen osaamisen sekä kestävän ja yhdenvertaisen tulevaisuuden rakentamisessa.
- suunnitella ja toteuttaa oppimisen alueita yhdistelevää musiikkikasvatusta keskeisimpiä musiikkikasvatuksen lähestymistapoja hyödyntäen.
- kehittää itseään musiikkikasvattajana.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- musiikin varhaiskasvatukseen ja/tai koulun musiikinopetukseen soveltuvia musiikillisia työtapoja ja ohjelmistoa
- musiikkikasvatuksen mahdollisuuksia.
- musiikin peruselementtien, musiikin peruskäsitteiden ja musiikillisten työkalujen soveltamista.
- luovaa musiikin tuottamista.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Jaksossa on pienempiä toiminnallisia osia, jotka edellyttävät aktiivisuutta sekä luennoilla että ryhmäopetuksessa. Osa harjoitusryhmistä voi olla omatoimiryhmiä, joissa ryhmä organisoituu itsenäisesti

Opintojakson suoritus koostuu yksilö- ja/tai ryhmätehtävistä ja/tai tentistä. Opintojakson suoritustapa päätetään lukuvuosittain opetusohjelmassa. Tieto tentti tai yksilö-/ryhmätehtävämahdollisuudesta päivitetään lukuvuosittain opinto-oppaaseen opintojakson tietoihin.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu aktiiviseen osallistumiseen, tehtäviin ja/tai tenttiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppimisympäristö, luennot, harjoitustehtävät, ryhmä- ja itsenäinen työskentely.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu musiikkikasvatuksen perusopintoihin ja on pakollinen musiikkikasvatuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään periodeissa III ja IV.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti

Opintokokonaisuus

EDUMUS000 Musiikkikasvatus, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Enintään 200 sivun laajuinen kokonaisuus ajankohtaista musiikkikasvatuksen alaan liittyvää kirjallisuutta, oppimateriaaleja ja tutkimusartikkeleita. Kokonaisuus ilmoitetaan opintojakson alussa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUMUS0031 Musiikki kulttuurina

EDUMUS0031 Music som kultur

EDUMUS0031 Music as a culture

Lyhenne: Musiikki kult

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Ari Poutiainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Musiikin didaktiikka (EDUK8307), Musiikin pedagogiikka (EDUK7210), Musiikkikasvatus (EDUK7210VO) tai näitä vastaavat opinnot tai tiedot ja taidot

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUMUS003 Musiikkitieto

tai

616622 Musiikkitieto (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää

- yleisimpiä musiikin perinteeseen, historiaan, kulttuuriin ja yhteiskunnalliseen merkitykseen liittyviä ilmiöitä.

Opiskelijalla on valmiuksia

- eritellä musiikin rytmiä, melodiaa ja harmoniaa sekä näihin liittyviä kirjoitustapoja.
- hyödyntää erilaisia musiikkityylejä ja musiikillisia käytäntöjä, ilmaisutapoja ja historiallisia näkökulmia koulun musiikinopetuksessa ja/tai varhaiskasvatuksessa.
- nivoa kulttuurista tietoa musiikista osaksi koulun musiikinopetuksessa ja/tai varhaiskasvatuksessa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa

- tutustutaan musiikinteorian, säveltapailun, sovittamisen ja säveltämisen peruskäsitteisiin.
- tutustutaan musiikin eri tyylilajeihin ja musiikkikulttuureihin.
- tutustutaan musiikintutkimukseen eri muodoissaan.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Jaksossa on pienempiä toiminnallisia osia, jotka edellyttävät aktiivisuutta sekä luennoilla että ryhmäopetuksessa. Osa harjoitusryhmistä voi olla omatoimiryhmiä, joissa ryhmä organisoituu itsenäisesti

Opintojakson suoritus koostuu yksilö- ja/tai ryhmätehtävistä ja/tai tentistä. Opintojakson suoritustapa päätetään lukuvuosittain opetusohjelmassa. Tieto tentti tai yksilö-/ryhmätehtävämahdollisuudesta päivitetään lukuvuosittain opinto-oppaaseen opintojakson tietoihin.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu aktiiviseen osallistumiseen, tehtäviin ja/tai tenttiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppimisympäristö, luennot, harjoitustehtävät, ryhmä- ja itsenäinen työskentely.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu musiikkikasvatuksen perusopintoihin ja on pakollinen musiikkikasvatuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään I ja II periodeissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

EDUMUS000 Musiikkikasvatus, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Enintään 200 sivun laajuinen kokonaisuus ajankohtaista, jakson sisältöihin liittyvää kirjallisuutta, oppimateriaaleja ja tutkimusartikkeleita. Kokonaisuus ilmoitetaan opintojakson alussa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUMUS0041 Säestys

EDUMUS0041 Ackompanjemang

EDUMUS0041 Accompaniment

Lyhenne: Säestys

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Ari Poutiainen, Vastuuopettaja Aleksi Ojala, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Musiikin didaktiikka (EDUK8307), Musiikin pedagogiikka (EDUK7210), Musiikkikasvatus (EDUK7210VO) tai näitä vastaavat opinnot tai tiedot ja taidot

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUMUS004 Vapaa säestys

tai

616626 Vapaa säestys (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää

- minkälaisia mahdollisuuksia säestys tarjoaa musiikin opetukselle, yhteismusisoinnille ja itseopiskelulle.
- miten musiikinteoriaa sovelletaan säestyksessä ja sen valmistelussa.
- minkälaisia mahdollisuuksia musiikkiteknologia tarjoaa säestyksen opiskelulle.

Opiskelijalla on valmiuksia

- toteuttaa erilaisia säestystapoja sointumerkkeihin tukeutuen.
- toteuttaa säestyksen avulla monipuolista musiikin opetusta.
- hyödyntää säestystä laaja-alaisesti, eri oppimisen alueita yhdistäen.
- kehittää säestystaitoja itsenäisesti.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa

- tutustutaan tyypillisiin säestyssoittimiin sekä perehdytään erilaisiin säestystapoihin opiskelijan lähtötaso huomioiden.
- kehitetään monipuolisia säestysvalmiuksia eri säestystyylien ja komppien avulla.
- suunnitellaan, esitetään, analysoidaan ja esimerkiksi tallennetaan erilaisia säestyksiä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Jaksossa on pienempiä toiminnallisia osia, jotka edellyttävät aktiivisuutta sekä luennoilla että ryhmäopetuksessa. Osa harjoitusryhmistä voi olla omatoimiryhmiä, joissa ryhmä organisoituu itsenäisesti

Opintojakson suoritus koostuu yksilö- ja/tai ryhmätehtävistä ja/tai soittonäytteistä. Opintojakson suoritustapa päätetään lukuvuosittain opetusohjelmassa. Tieto soittonäyte tai yksilö-/ryhmätehtävämahdollisuudesta päivitetään lukuvuosittain opinto-oppaaseen opintojakson tietoihin.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu aktiiviseen osallistumiseen, tehtäviin ja/tai soittonäytteisiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppimisympäristö, luennot, harjoitustehtävät, ryhmä- ja itsenäinen työskentely.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu musiikkikasvatuksen perusopintoihin ja on pakollinen musiikkikasvatuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään I-IV periodeissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

EDUMUS000 Musiikkikasvatus, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Enintään 100 sivun laajuinen kokonaisuus alaan ja aiheeseen liittyvää nuotti-, oppi- ja verkkomateriaalia, kirjallisuutta ja/tai tutkimusartikkeleita. Kokonaisuus ilmoitetaan opintojakson alussa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUMUS005 Yhtyesoitto

EDUMUS005 Ensemblespelning

EDUMUS005 Ensemble Playing

Lyhenne: Yhtyesoitto

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Ari Poutiainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Musiikin didaktiikka (EDUK8307), Musiikin pedagogiikka (EDUK7210), Musiikkikasvatus (EDUK7210VO) tai näitä vastaavat opinnot tai tiedot ja taidot

Vastaavuudet muihin opintoihin

616628 Yhteissoitto (sa)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää

- mitä mahdollisuuksia yhtyesoitto antaa musiikinopetukselle.
- kuinka yhtyesoiton parissa voidaan kehittää esimerkiksi sosiaalisia taitoja, motoriikkaa ja kuulonvaraista havaintokykyä.
- kuinka voi jatkossa harjoittaa ja syventää yhtyesoittoon liittyviä taitojaan.

Opiskelijalla on valmiuksia

- soittaa yleisimpiä yhtyesoittimia kuten lyömäsoittimet, rummut, kosketinsoittimet, sähköbassokitara sekä akustinen ja sähkökitara.
- halutessaan laulaa pienyhtyeen solistina tai osana.
- hyödyntää yhtyesoitolle tyypillistä laitteistoa ja teknologiaa.
- ohjata oppilaita yhtyesoittimissa ja -harjoittelussa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa

- harjaannutaan yleisimpien yhtyesoitinten hallinnassa sekä yhtyeessä soittamisessa.
- tutustutaan yhtyetoiminalle ominaiseen lauluilmaisuun.
- tutustutaan yhtyetoiminnalle tyypilliseen laitteistoon ja teknologiaan sekä harjaannutaan näiden käytössä.
- valmistetaan ja harjoitetaan esityksiä yhtyeessä sekä esiinnytään yhtyeenä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Jaksossa on pienempiä toiminnallisia osia, jotka edellyttävät aktiivisuutta sekä luennoilla että ryhmäopetuksessa. Osa harjoitusryhmistä voi olla omatoimiryhmiä, joissa ryhmä organisoituu itsenäisesti. Opintojakson suoritus koostuu yksilö- ja/tai ryhmätehtävistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu aktiiviseen osallistumiseen ja tehtäviin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppimisympäristö, luennot, harjoitustehtävät, ryhmä- ja itsenäinen työskentely

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu musiikkikasvatuksen perusopintoihin ja on pakollinen musiikkikasvatuksen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään I-IV periodeissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Oman opintosuunnan opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

EDUMUS000 Musiikkikasvatus, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Enintään 100 sivun laajuinen kokonaisuus alaan ja aiheeseen liittyvää nuotti-, oppi- ja verkkomateriaalia, kirjallisuutta ja/tai tutkimusartikkeleita. Kokonaisuus ilmoitetaan opintojakson alussa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO001 Johdanto oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön johtamiseen

EDUKAJO001 Introduktion till ledarskap i skolor och inom småbarnspedagogik

EDUKAJO001 Introduction to leadership in schools and early childhood education

Lyhenne: Johdanto oppila

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tapio Lahtero, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennakkovaatimuksina on ylempi korkeakoulututkinto ja asianomaisen koulutusmuodon opettajan kelpoisuus.

VO-linjalle voivat osallistua myös Lto-opistokoulutuksen omaavat ja kk-tutkinnon suorittaneet, jotka ovat olleet työsuhteessa ennen uuden lain voimaan tuloa 2019. Siirtymäajan jälkeen 2030 tulee olla maisterin tutkinto.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa kasvatus- ja opetusalan organisaation keskeiset rakenteet
- ymmärtää pedagogisen johtajuuden eri ulottuvuuksia
- ymmärtää johtamisen ja organisaatiokulttuurin välisen yhteyden
- tunnistaa johtamiseen liittyviä eettisiä ulottuvuuksia
- ymmärtää moninaisuuden johtamisen merkityksen organisaatiossa

Asiasisältö

FI:

- Pedagogisen johtamisen teoreettinen katsaus suomalaisessa ja kansainvälisessä viitekehyksessä
- Näkökulmia kasvatus- ja opetusalan organisaation johtamiseen
- Management vs. leadership
- Moninaisuuden johtaminen
- Eettinen johtaminen

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Kukin opiskelija haastattelee kasvatus- ja opetusalan johtajan tehtävissä toimivaa henkilöä. Kirjallisuuden, lähijakson materiaalien ja haastattelun avulla muodostetaan kuva organisaation rakenteiden johtamisesta ja siinä esiintyvistä jännitteistä. Perehtyminen noudattaa sisällöllisesti laajan pedagogisen johtamisen jaottelua. Kukin opiskelija kirjoittaa esseen, joka sisältää kuvauksen rakenteellisesta johtamisesta ja siitä, miten se toteutuu haastatellun johtajan organisaatiossa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu esseeseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintoihin ja on pakollinen kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.
Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKAJO000 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Bolman L. G. & Deal T. E. (2017). Reframing Organizations: Artistry, Choice and Leadership. San Francisco, CA: Jossey-Bass. Seuraavilta osin: Part 2: The Structural Frame ja Part 3: The Human Resource Frame.
- Lahtero, T. & Laasonen, I. (2021). Laaja pedagoginen johtaminen. Teoksessa A-S. Holappa, A. Hyyryläinen, P. Kola-Torvinen, S. Korva, & A-S. Smeds-Nylund (Toim.), Kasvatus- ja koulutusalan johtaminen. PS-kustannus, 205-219.
- Male, T. & Palaiologou, I. (2015). Pedagogical leadership in the 21st century: Evidence from the field. Educational Management Administration & Leadership. 43(2), 214–231.

- Thinking and learning about leadership: early childhood research from Australia, Finland and Norway. Community Child Care Co-operative (Sydney); Gibbs, Leanne; Rodd, Jillian & Waniganayake, Manjula (toim). Soveltuvilta

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO002 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön hallinnollinen johtaminen ja lainsäädäntö

EDUKAJO002 Administration och lagstiftning inom utbildning

EDUKAJO002 Educational administration and legislation

Lyhenne: Oppilaitoksen j

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tapio Lahtero, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennakkovaatimuksina on ylempi korkeakoulututkinto ja asianomaisen koulutusmuodon opettajan kelpoisuus.

VO-linjalle voivat osallistua myös Lto-opistokoulutuksen omaavat ja kk-tutkinnon suorittaneet, jotka ovat olleet työsuhteessa ennen uuden lain voimaan tuloa 2019. Siirtymäajan jälkeen 2030 tulee olla maisterin tutkinto.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Hallinnolliset tiedot ja taidot, joita perusopetuslaissa (628/1998) ja lukiolaissa (629/1998) tarkoitetun rehtorin tai muun vaativan opetushallinnon tehtävän menestyksellinen hoitaminen edellyttää. Tuntee varhaiskasvatuslain (540/2018) ja varhaiskasvatusta koskevat säädökset.

Asiasisältö

FI:

- Oppilaitos ja varhaiskasvatusyksikkö julkishallinnollisena yksikkönä
- Yleis- ja kunnallishallinnon perusteet
- Henkilöstö- ja talousjohtaminen

- Opetus- ja kasvatusalan substanssin johtaminen

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-opetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen omaksumista. Opintojakson suoritus koostuu tentistä.

Opintojakso on myös mahdollista hyväksilukea suoritetulla tai suoritettavalla Opetushallinnon tutkinnolla (As 986/1998 §2). Hyväksiluvussa noudatetaan yliopiston ja tiedekunnan linjauksia.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu tenttiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintoihin ja on pakollinen kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.
Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKAJO000 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Opetushallinnon tutkinnon perusteisiin liittyvä lukemisto soveltuvin osin
- Varhaiskasvatuslaki (540/2018)
- Varhaiskasvatusta koskevat säädökset

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO004 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön toimintakulttuuri

EDUKAJO004 Perspektiv på organisationskultur i skolor och inom småbarnspedagogik

EDUKAJO004 Organisation culture perspective to schools and early childhood units

Lyhenne: Oppilaitoksen j

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tapio Lahtero, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennakkovaatimuksina on ylempi korkeakoulututkinto ja asianomaisen koulutusmuodon opettajan kelpoisuus.

VO-linjalle voivat osallistua myös Lto-opistokoulutuksen omaavat ja kk-tutkinnon suorittaneet, jotka ovat olleet työsuhteessa ennen uuden lain voimaan tuloa 2019. Siirtymäajan jälkeen 2030 tulee olla maisterin tutkinto.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää, miten rakenteiden johtaminen, henkilöstöjohtaminen ja koulutuksen substanssin johtaminen vaikuttavat organisaation toimintakulttuurin muodostumiseen
- tunnistaa organisaation johtamiskulttuurin ja sen alakulttuurien piirteitä
- tietää, miten oppiva yhteisö voi toimia käytännössä
- ymmärtää mentoroinnin osana oppivaa yhteisöä

Asiasisältö

FI:

- Oppiva yhteisö käytännössä
- Mentorointi oppivan yhteisön kehittäjänä
- Ryhmäilmiöt organisaatiossa
- Symbolis-tulkinnallinen näkökulma organisaatiokulttuuriin
- Johtamiskulttuuri ja sen alakulttuurit oppilaitoksessa

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-opetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen omaksumista. Opintojakson suoritus koostuu esseestä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu esseeseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintoihin ja on pakollinen kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään syys- tai kevätlukukaudella.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKAJO000 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus

- Tapio Lahtero. (2011). Yhtenäiskoulun johtamiskulttuuri. Symbolis-tulkinnallinen näkökulma. Väitöskirja. Jyväskylän yliopisto. ss. 36-74; 105-189. http://docplayer.fi/2426551-Yhtenaiskoulunjohtamiskulttuuri.html
- Jantunen, A., Lipiäinen, T., & Kallioniemi, A. (2021). Rehtoreiden pohdintoja moninaisuudesta ja sen osa-alueista perusopetuksessa. In A-S. Holappa, A. Hyyryläinen, P. Kola-Torvinen, S. Korva, & A-S. Smeds-Nylund (Eds.), Kasvatus- ja koulutusalan johtaminen (pp. 289-310). PS-kustannus.
- Hjelt, H., & Karila, K. (2021). Varhaiskasvatustyön johtamisen paradoksit. Journal of Early Childhood Education Research JECER, 10(2), 97-119. http://urn.fi/URN:NBN:fi:tuni-202110067418
- Heikkinen, K-M., Ahtiainen, R., & Fonsén, E. (2022). Perspectives on leadership in early childhood education and care centers through community of practice. SAGE Open, 12(2), [21582440221091260]. https://doi.org/10.1177/21582440221091260

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO005 Oppilaitoksen ja varhaiskasvatusyksikön strateginen johtaminen

EDUKAJO005 Strategiskt ledarskap i skolor och inom småbarnspedagogik

EDUKAJO005 Strategic leadership in schools and early childhood education

Lyhenne: Oppilaitoksen j

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Ilkka Laasonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennakkovaatimuksina on ylempi korkeakoulututkinto ja asianomaisen koulutusmuodon opettajan kelpoisuus.

VO-linjalle voivat osallistua myös Lto-opistokoulutuksen omaavat ja kk-tutkinnon suorittaneet, jotka ovat olleet työsuhteessa ennen uuden lain voimaan tuloa 2019. Siirtymäajan jälkeen 2030 tulee olla maisterin tutkinto.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee kasvatus- ja koulutusjärjestelmän ajankohtaiset kehittämishaasteet
- tunnistaa eri strategiatasot ja niiden suhteen toisiinsa
- tuntee keskeisimmät strategisen johtamisen koulukunnat
- tuntee arvojen, visioiden ja strategian välisen yhteyden
- omaa valmiudet kehittämisstrategian laadintaan kasvatus/opetusalan organisaatiossa

Asiasisältö

FI:

- Strateginen johtaminen ja erilaiset strategiset koulukunnat
- Opetussuunnitelmat strategisessa johtamisessa
- Arvot, visio ja strategia
- Kunta- ja valtiotaso strategioissa
- Ajankohtaiset kehittämishaasteet

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-opetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen omaksumista. Opintojakso suoritetaan esseellä, joka pohjautuu opintojakson kirjallisuuteen sisältäen omaa pohdintaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu esseeseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintoihin ja on pakollinen kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKAJO000 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus

- Grarusten, P.T: (2018). Strategic leadership in an early childhood education and care center as a learning area. In P.T. Grarusten, K-Å. Gottvassli, O.F. Lillemyr & K. Hoås Moen (Eds.) Leadership for Learning: A new challenge in early childhood education and care.
- Lahtero, T.J. & Kuusilehto-Awale, L. (2013). Realisation of strategic leadership in leadership teams' work as experienced by the leadership team members of basic education schools. In School Leadership & Management: Formerly School Organisation, https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13632434.2013.813464?needAccess=true

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO003A Laaja pedagoginen johtaminen eri koulutusaloilla: Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen johtaminen

EDUKAJO003A Omfattande pedagogiskt ledarskap: Ledarskap inom småbarnspedagogik

EDUKAJO003A Broad-based pedagogical leadership: Leadership in early childhood education

Lyhenne: Laaja pedagogin

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kati Sormunen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennakkovaatimuksina on ylempi korkeakoulututkinto ja asianomaisen koulutusmuodon opettajan kelpoisuus.

VO-linjalle voivat osallistua myös Lto-opistokoulutuksen omaavat ja kk-tutkinnon suorittaneet, jotka ovat olleet työsuhteessa ennen uuden lain voimaan tuloa 2019. Siirtymäajan jälkeen 2030 tulee olla maisterin tutkinto.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden ja esiopetuksen opetussuunnitelman merkityksen ohjausasiakirjoina ja pedagogisen johtajuuden välineinä.
- tunnistaa jaetun johtajuuden eri lähestymistapoja ja soveltaa niitä varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kontekstissa.
- tuntee varhaiskasvatusta ja esiopetusta koskevat arvioinnin tavat.
- ymmärtää varhaiskasvatuksen eri toteutusmuotojen keskeiset piirteet ja pedagogisen johtajuuden soveltamisen niissä.
- ymmärtää toimintakulttuurin kehittämisen merkityksen ja osaa soveltaa kehittämistyön menetelmiä osana pedagogista johtajuutta.
- ymmärtää varhaiskasvatusyksikön talouden johtamisen näkökulman
- ymmärtää varhaiskasvatusyksikön turvallisuuden sen laajassa merkityksessä

Asiasisältö

FI:

- Ohjausasiakirjat ja niiden merkitys pedagogiikan johtamiselle
- Henkilöstön osaamisen ja työhyvinvoinnin johtaminen
- Pedagogisen johtamisen rakenteet ja käytänteet
- Jaettu johtajuus ja varhaiskasvatuksen opettajan rooli tiimin pedagogiikasta vastaavana
- Strateginen johtaminen
- Talousjohtaminen
- Varhaiskasvatuksen eri toimintamuodot ja niiden johtaminen

- Arviointi ja kehittävä työote
- Toimintakulttuurin kehittäminen

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-opetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen omaksumista. Opintojakso suoritetaan tekemällä essee.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu esseeseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintoihin ja on pakollinen kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.
Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKAJO000 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Strehmel, P, Heikka, J.,Hujala, E., Rodd, J. & Waniganayake, M.(Toim.) *Leadership in Early Education in Times of Change. Research from five Continents.* Opladen-Berlin-Toronto: Verlag Barbara Budrich. Soveltuvin osin. http://ilrfec.org/publication/leadership-in-early-education-in-times-of-change-research-from-five-continents/
- Fonsén, E. & Ukkonen-Mikkola, T. (2019) Early Childhood Education Teachers' Professional Development towards Pedagogical Leadership. *Educational Research*.
- Heikka, J., Pitkäniemi, H., Kettukangas, T. & Hyttinen, T. (2019) Distributed pedagogical leadership and teacher leadership in early childhood education contexts. *International Journal of Leadership in Education*. DOI: 10.1080/13603124.2019.1623923
- Kahila, S., Heikka, J. & Sajaniemi, N. (2020). Teacher leadership in the context of early childhood education: concepts, characteristics and enactment. *Southeast Asia Early Childhood Journal. 9* (1), 28-43.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO003B Laaja pedagoginen johtaminen eri koulutusaloilla: Perusopetuksen ja lukion johtaminen

EDUKAJO003B Omfattande pedagogiskt ledarskap: Ledarskap inom grundskole- och gymnasieutbildning

EDUKAJO003B Broad-based pedagogical leadership: Leadership in basic and upper secondary education

Lyhenne: Laaja pedagogin

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tapio Lahtero, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennakkovaatimuksina on ylempi korkeakoulututkinto ja asianomaisen koulutusmuodon opettajan kelpoisuus.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman merkityksen ja arvon pedagogisen johtamisen suunnittelussa ja toteuttamisessa
- tuntee erilaisia lähestymis- ja toteuttamistapoja jaettuun johtajuuteen koulukontekstissa
- tuntee oppilaitoksen talouden johtamisen näkökulman
- ymmärtää oppilaitoksen turvallisuuden sen laajassa merkityksessä
- ymmärtää toimintakulttuurin kehittämisen merkityksen ja osaa soveltaa kehittämistyön menetelmiä osana pedagogista johtajuutta.

Asiasisältö

FI:

- Toimintakulttuurin kehittäminen
- Julkisen koulun arvojännitteet
- Talousjohtaminen (tuntikehys, kokonaisbudjetti)
- Henkilöstön osaamisen ja työhyvinvoinnin johtaminen
- Arviointi ja kehittävä työote
- Oppilaitoksen turvallisuus

- Koulutus yhteiskunnassa ja koulutusorganisaatio oppimisympäristönä
- Pedagogisen johtamisen rakenteet ja käytänteet
- Jaettu johtajuus, johtoryhmä ja muut koulun asiantuntija- ja kehittäjäryhmät

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-opetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen omaksumista. Opintojakso suoritetaan tekemällä essee.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu esseeseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintoihin ja on pakollinen kasvatus- ja opetusalan johtamisen perusopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.
Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKAJO000 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, perusopinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Lindfors, E. (toim.) Kohti turvallisempaa oppilaitosta! Oppilaitosten turvallisuuden ja turvallisuuskasvatuksen tutkimus- ja kehittämishaasteita. http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/65529/kohti_turvallisempaa_oppilaitosta_2012.pdf
- Ahtiainen, R., Lahtero, T. & Lång, N. (2019) Johtaminen perusopetuksessa — katsaus koulujen johtamisjärjestelmiin ja rehtoreiden näkemyksiin johtajuuden jakamisesta. Teoksessa Hautamäki, I. Rämä and M-P. Vainikainen (Toimi). Perusopetus, tasa-arvo ja oppimaan oppiminen: Valtakunnallinen arviointitutkimus peruskoulun päättövaiheesta. Helsinki Studies in Education 52. Helsinki: Unigrafia, 235-254.
- Lahtero, T., Ahtiainen, R., Fonsén, E., & Kallioniemi, A. (2021). Rehtoreiden ja opettajien käsityksiä perusopetuksen opetussuunnitelman toteutumista edistävistä tekijöistä laajan pedagogisen johtamisen viitekehyksessä. Hallinnon tutkimus, 40(5), 326-338. https://doi.org/10.37450/ht.103069

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO101 Kasvatus- ja opetusalan johtamisen teoreettinen perusta

EDUKAJO101 Teoretiska grunder inom utbildningsledarskap

EDUKAJO101 The theoretical foundations of leadership in education

Lyhenne: Kasvatus- ja op

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tapio Lahtero, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee keskeiset kasvatus- ja opetusalan johtajuustutkimuksen teoreettiset lähtökohdat ja keskeiset johtamisteoriat
- kykenee tarkastelemaan kasvatus- ja opetusalan organisaatioita ja niiden johtamista keskeisten johtamisteorioiden näkökulmista
- osaa soveltaa teoreettista ajattelua käytännön kasvatus- ja opetusalan organisaatioiden johtamisessa.

Asiasisältö

FI: Opiskelija perehtyy kasvatus- ja opetustoimen johtamisen ja organisaatioiden kulttuuriseen, rakenteelliseen ja henkilöstönäkökulmaan. Hän ymmärtää näiden yhteyden ja merkityksen laajaan pedagogiseen johtamiseen. Opiskelija tuntee johtamisen paradigmat ja tunnistaa erilaisten johtamissuuntausten yhteydet näihin paradigmoihin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-opetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakso suoritetaan osallistumalla opetukseen sekä tekemällä osoitetut ennakkotehtävät, joissa perehdytään kasvatus- ja opetusalan teorioihin, pitämällä alustuksia ennakkotehtävien pohjalta ja kirjoittamalla tieteellinen essee.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu esseeseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintoihin ja on pakollinen kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKAJO100 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Bolman L. G., & Deal T. E. (2017). *Reframing Organizations: Artistry, Choice and Leadership. Sixth edition*. Hoboken, New Jersey: Jossey-Bass, A John Wiley and Sons, Inc. imprint.
- Seeck, H. (2013). *Johtamisopit Suomessa. Taylorismista innovaatioteorioihin*. Kolmas uudistettu painos. Gaudeamus. Tallinna: Raamatutrukikoda.
- Lahtero, T. & Salonen, M. (2022) Pätevästä erinomaiseksi - rehtori koulun toimintakulttuurin kehittäjänä. Pro Publishing Finland Oy. Helsinki. s. 16–66 ja 76–85.
- Fonsén, E. & Lahtero, T. (2023). The concept of pedagogical leadership in Finnish education enhancing global understanding of leading high-quality education. In R., Ahtiainen, E., Hanhimäki, J., Leinonen, M., Risku & A-S., Smeds-Nylund (Eds.) Leadership in educational contexts in Finland: Theoretical and empirical perspectives. Springer.
- Muu opettajan osoittama ajankohtainen kirjallisuus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO102 Tutkimuksellisia lähestymistapoja kasvatus- ja opetusalan johtajuuteen

EDUKAJO102 Forskningsbaserade perspektiv på utbildningsledarskap

EDUKAJO102 Research-based approaches to leadership in education

Lyhenne: Tutkimuksellisi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023

Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee erilaisia tutkimuksellisia lähestymistapoja kasvatus- ja opetusalan johtajuuden tutkimukseen
- ymmärtää erilaisten tutkimusasetelmien, kysymyksen asettelujen ja aineistojen vaikutuksen kasvatus- ja opetusalan johtajuuden tutkimustiedon tuottamisessa
- osaa soveltaa oppimaansa tutkimussuunnitelman laatimisessa.

Asiasisältö

FI: Opiskelijat tutustuvat kasvatus- ja opetusalan johtajuuden keskeisiin tutkimuksellisiin lähestymistapoihin. Kurssin aikana opiskelija harjaantuu teoreettisten lähestymistapojen sekä tutkimusprosessin vaiheiden (ilmiön rajaaminen ja käsitteellistäminen, tutkimuskysymysten asettaminen, aineiston kerääminen ja analysointi, mahdollisten tulosten ja johtopäätösten vetäminen) valintojen reflektointiin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-opetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakso suoritetaan osallistumalla opetukseen sekä tekemällä tutkimuksen tekemisen valintoja reflektoiva teoriaan pohjautuva oppimispäiväkirja.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu oppimispäiväkirjaan.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintoihin ja on pakollinen kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella IV periodissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKAJO100 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Opintojakson opettajan ilmoittama tutkimus- ja metodikirjallisuus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO103 Kansainvälisiä näkökulmia kasvatus- ja opetusalan johtajuuteen

EDUKAJO103 Internationella perspektiv på utbildningsledarskap

EDUKAJO103 International approaches to leadership in educational contexts

Lyhenne: Kansainvälisiä

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: After completing the course the students

- gain deeper understanding about the meaning of national context in terms of leadership in education
- are able to interpret education policy reports (g. EU, OECD, Unesco, World bank), and apply them to and reflect them with their national contexts
- gain knowledge concerning comparative education settings, and can apply their knowledge to contexts of leadership in education

EN: After completing the course the students

- gain deeper understanding about the meaning of national context in terms of leadership in education
- are able to interpret education policy reports (g. EU, OECD, Unesco, World bank), and apply them to and reflect them with their national contexts

- gain knowledge concerning comparative education settings, and can apply their knowledge to contexts of leadership in education

Asiasisältö

FI: In this course students will approach, and learn about, leadership in education by reading and discussing the EU- and global-level trends of leading in educational contexts. Students will gain knowledge covering questions concerning national and international educational contexts: students learn to discuss and produce information about the role of national education policies, and structures of educational systems. Students are able to look at educational conceptualizations by using the lens of comparative education.

Lisätiedot

FI: Completion methods
The course includes lectures, written assignments, group work and online assignments. Achieving the learning outcomes requires a good command of the content of the lectures. To complete the course students need to participate in lectures and write a written report based on educational organizations in Tallinn and Helsinki and also an essay based on course content and literature provided by the lecturer.

Assessment practices and criteria

Assessment is based on essay and educational organization reports.

Activities and methods in support of learning

Visits in educational organizations in Tallinn and Helsinki.

Target groups

The course belongs to the Leadership in Educational Contexts intermediate studies and it is compulsory for students of Leadership in Educational Contexts intermediate studies.

The course can also be a part of continuous learning course selection.

Teaching period when the course will be offered

Course is organised in autumn term.

Recommended time or stage of studies for completion

-

Study module

EDUKAJO100 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, aineopinnot 35 op

Expiry of studies

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Language of instruction

english

EQF level

First-cycle degree/EQF-level 6

EN:

Target group

Bachelor´s Programme in Education is responsible for the course.

The course belongs to the Leadership in Educational Contexts intermediate studies and it is compulsory for students of Leadership in Educational Contexts intermediate studies.

Timing

Course is organised in autumn term.

Contents

In this course students will approach, and learn about, leadership in education by reading and discussing the EU- and global-level trends of leading in educational contexts. Students will gain knowledge covering questions concerning national and international educational contexts: students learn to discuss and produce information about the role of national education policies, and structures of educational systems. Students are able to look at educational conceptualizations by using the lens of comparative education.

Activities and teaching methods in support of learning

Visits in educational organizations in Tallinn and Helsinki.

Assessment practices and criteria

Essay will be assessed on scale 0-5 and educational organization reports will be assessed on scale 0-5.

Completion

The course includes lectures, written assignments, group work and online assignments. Achieving the learning outcomes requires a good command of the content of the lectures. To complete the course students need to participate in lectures and write a written report based on educational organizations in Tallinn and Helsinki and also an essay based on course content and literature provided by the lecturer.

Responsible person

University Lecturer Raisa Ahtiainen

Oppimateriaalit

FI: Compulsory literature:

- Steiner-Khamsi, G. & Waldow, F. (2019). PISA for scandalisation, PISA for projection: the use of international large-scale assessments in education policy-making - an introduction. *Globalization, Societies and Education*, 16 (5), 557-565.
- Steiner-Khamsi, G. (2014). Cross-national policy borrowing: Understanding reception and translation. Asia Pacific Journal of Education, 34(2), 153-167.
- Braun, A., Ball, S. J., Maguire, M. & Hoskins, K. (2011). Taking context seriously: towards explaining policy enactments in the secondary school. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, 32:4, 585-596.
- Eisenschmidt, E., Ahtiainen, R., Kondratjev, B. S., & Sillavee, R. (2021). A Study of Finnish and Estonian Principals' Perceptions of Strategies that foster Teacher Involvement in School Development. International Journal of Leadership in Education. https://doi.org/10.1080/13603124.2021.2000033
- Other literature appointed by the lecturers

EN: Compulsory literature:

- Steiner-Khamsi, G. & Waldow, F. (2019). PISA for scandalisation, PISA for projection: the use of international large-scale assessments in education policy-making - an introduction. *Globalization, Societies and Education*, 16 (5), 557-565.
- Steiner-Khamsi, G. (2014). Cross-national policy borrowing: Understanding reception and translation. Asia Pacific Journal of Education, 34(2), 153-167.
- Eisenschmidt, E., Ahtiainen, R., Kondratjev, B. S., & Sillavee, R. (2021). A Study of Finnish and Estonian Principals' Perceptions of Strategies that foster Teacher Involvement in School Development. International Journal of Leadership in Education. https://doi.org/10.1080/13603124.2021.2000033

- Braun, A., Ball, S. J., Maguire, M. & Hoskins, K. (2011). Taking context seriously: towards explaining policy enactments in the secondary school. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, 32:4, 585-596.
- Other literature appointed by the lecturers

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO104 Kasvatus ja koulutusalan organisaatiot vuorovaikutuksessa toimintaympäristönsä kanssa

EDUKAJO104 Växelverkan mellan utbildningsorganisationer och deras verksamhetsmiljöer

EDUKAJO104 Interaction between educational organizations and their operational environments

Lyhenne: Kasvatus- ja op

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tapio Lahtero, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee systeemiteoreettisen lähestymistavan organisaatioihin ja johtamiseen
- kykenee tarkastelemaan kasvatus- ja opetusalan organisaatioita ja niiden johtamista keskeisten systeemiteoreettisten koulukuntien näkökulmista
- osaa soveltaa systeemiteoreettista ajattelua käytännön kasvatus- ja opetusalan organisaatioiden johtamiseen.

Asiasisältö

FI: Opiskelija perehtyy kasvatus- ja opetustoimen johtamisen ja organisaatioiden systeemiseen näkökulmaan. Hän kykenee tarkastelemaan kasvatus- ja opetustoimen organisaatioita suljettuina systeemeinä ja avoimina systeemeinä osana toimialaa, kunnan organisaatiota ja muuta toimintaympäristöä. Opiskelija ymmärtää ympäristön vaikutuksen kasvatus- ja opetustoimen organisaation toimintaan sekä organisaation toiminnan vaikutuksen ympäristöön.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-opetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakso suoritetaan osallistumalla opetukseen sekä tekemällä osoitetut ennakkotehtävät, joissa perehdytään kasvatus- ja opetusalan organisaatioiden systeemiteoreettiseen tarkasteluun ja kirjoittamalla tieteellinen essee.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu esseeseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintoihin ja on pakollinen kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella II periodissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKAJO100 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Hatch, M.J. (2018). *Organization Theory – Modern, Symbolic and Postmodern Perspectives*. Oxford University Press. Great Britain. (Luku The Environment of Organization).
- Thien, L.M., & Razak, N.A. (2012). A Proposed Framework of School Organization from Open System and Multilevel Organization Theories. *World Applied Sciences Journal, 20* (6), 889-899. Saatavilla: https://pdfs.semanticscholar.org/17ae/ca2b733b4839f7362b2efc668814d3d4cb93.pdf
- Muu opettajan osoittama kirjallisuus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO105 Innovatiivinen kehittäminen kasvatus- ja opetusalan johtamisessa

EDUKAJO105 Innovativ utveckling inom utbildningsledarskap

EDUKAJO105 Innovative development in educational leadership

Lyhenne: Kasvatus- ja op

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Lauri Heikonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää ja tunnistaa organisaation kehittämistarpeita kasvatus- ja opetusalalla
- hallitsee kehittämistoiminnan teoreettisia perusteita
- ymmärtää kehittämistoiminnan merkityksen osana organisaatioiden laadunhallintaa
- hallitsee erilaisia arviointimenetelmiä kehittämistarpeiden tunnistamiseksi
- pystyy soveltamaan kehittämistoiminnan teoriaa käytäntöön.

Asiasisältö

FI:

- Kasvatus- ja opetusalan työyhteisöjen toiminnan ja pedagogiikan tutkimusperustaisen kehittämisen teoreettisia jäsennyksiä
- Kehittämistyön erilaisia mallinnuksia ja niiden käytännön toteutuksia
- Kehittämistyön vaikuttavuuden arvioinnin menetelmiä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-opetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakso suoritetaan osallistumalla opetukseen ja ryhmätyöskentelyyn sekä laatimalla pareittain kasvatus- tai opetusalan organisaatioon suunnatun kehittämisprojektin. Kehittämisprojektissa opiskelijat tutustuvat pareittain valitsemaansa kasvatus- ja opetusalan organisaatioon, haastattelevat organisaation johtajaa ja miettivät yhdessä tarvelähtöisen kehittämisprojektin organisaatioon.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu kehittämisprojektin suunnitteluun ja siitä laadittuun raporttiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintoihin ja on pakollinen kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella III periodissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKAJO100 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Ahtiainen, R. & Heikonen, L. (2023). Leadership group as means for sharing leadership practices and participating teachers in decision-making. In R., Ahtiainen, E., Hanhimäki, J., Leinonen, M., Risku & A-S., Smeds-Nylund (Eds.) Leadership in educational contexts in Finland: Theoretical and empirical perspectives. Springer.
- Lahtero, T. & Salonen, M. (2022) Pätevästä erinomaiseksi - rehtori koulun toimintakulttuurin kehittäjänä. Pro Publishing Finland Oy. Helsinki. s. 86–133.
- Muu opettajan osoittama kirjallisuus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUKAJO106 Seminaari ja seminaarityö

EDUKAJO106 Seminarium och seminariearbete

EDUKAJO106 Seminar and seminar work

Lyhenne: SEM

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Arto Kallioniemi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee kasvatus- ja opetusalan johtamisen teoreettiset ja metodologiset lähestymistavat
- osaa laatia seminaarityötään varten tutkimussuunnitelman ja toteuttaa sen
- on perehtynyt valitsemaansa teoreettiseen jäsennykseen kasvatus- ja opetusalan johtamisesta.

Asiasisältö

FI: Opiskelija suunnittelee ja kirjoittaa seminaarityön sekä osallistuu aktiivisesti seminaarityöskentelyyn.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan itsenäisenä työskentelynä, jossa opiskelija perehtyy valitsemaansa kasvatus- ja opetusalan johtajuutta käsittelevään näkökulmaan ja tuottaa siitä seminaarityön. Lisäksi osallistutaan seminaariin.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu seminaarityöhön.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmä

Opintojakso kuuluu kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintoihin ja on pakollinen kasvatus- ja opetusalan johtamisen aineopintojen opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella IV periodissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUKAJO100 Kasvatus- ja opetusalan johtaminen, aineopinnot 35 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Suositeltava kirjallisuus:

- DenzinK., & Lincoln Y.S. (2011). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. (Sage Handbooks) 4th Edition ja uudemmat painokset, Sage Publications.
- Hirsjärvi, ,Remes, P., & Sajavaara, P. (2014). *Tutki ja kirjoita*. Helsinki: Tammi.
- Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje (2012). Helsinki: TENK.http://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf

- Metsämuuronen, J. (2011). *Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä*. Jyväskylä: Gummerus kirjapaino oy (e-kirja).
- Nummenmaa, L., Holopainen, M., & Pulkkinen, P. (2017). *Tilastollisten menetelmien perusteet*, 3. painos. Helsinki: Sanoma Pro.
- Tuomi, J., & Sarajärvi, A. (2013). *Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi*. Helsinki: Tammi.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

EDUK080 Matematiikan polulla varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jonna Kangas, Vastuuopettaja Jonna Kangas, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- Tietää, mitä ovat matematiikan perustaidot ja ymmärtää, miten myöhempi osaaminen alkaa rakentua perustaitojen varaan.
- Tunnistaa erilaisia matematiikan oppimiseen vaikuttavia tekijöitä ja osaa ottaa ne huomioon opetuksessaan.
- Osaa soveltaa ongelmalähtöisen oppimisen / tutkivan oppimisen malleja omaan matematiikan opetukseensa.
- Osaa tukea oppilaiden ajattelu- ja päättelytaitojen kehittymistä
- Osaa kannustaa oppilaita matikkapuheeseen, yrittämiseen ja sitkeään työskentelyyn

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan matematiikan osaamisen kehittymistä jatkumona varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle ja perehdytään sellaisiin matematiikan opetuksen ja oppimisen teemoihin, jotka ovat yhteisiä kaikille ikäryhmille. Tällaisia teemoja ovat mm. motivaatio, aivot ja oppiminen, kieleen liittyvät kysymykset sekä ongelmanratkaisu.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan verkko-opintoina. Kurssimateriaali sijaitsee verkko-oppimisympäristössä ja sisältää videoluentoja, tekstejä ja äänitallenteita sekä materiaaliin perehtymistä kartoittavia pieniä tehtäviä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson suorituksen edellytyksenä on kurssimateriaalin hyväksytty suorittaminen (verkkotentti tai vastaava) sekä opetuskokeilun raportin palauttaminen hyväksytysti.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintojakson asiasisältöjen oppimista tuetaan interaktiivisilla mediasisällöillä, reflektoivilla pohdintatehtävillä, vertaiskeskusteluilla sekä jaksolla hankitun teoriatietojen soveltamisella käytännön opetustyöhön.

Kohderyhmät

Opintojakso on suunnattu matematiikan opetuksesta ja oppimisesta kiinnostuneelle opetus- ja varhaiskasvatustoimen henkilöstölle sekä alan opiskelijoille. Ihanteellisinta on, jos opintojaksoa suorittaa samanaikaisesti useampi henkilö samasta työyhteisöstä. Erityisesti alan opiskelijoiden kannattaa huomioida, että opintojakson suorittaminen edellyttää opetuskokeilun toteuttamista käytännön opetustyössä, ja opiskelijan on huolehdittava itse sopivan kokeilupaikan hankkimisesta.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu LUMATIKKA-opintoihin (matematiikan valinnainen opintokokonaisuus).

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF -taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

Pakollinen kirjallisuus

Hannula, M. S., & Holm, M. E. (2018). Oppilaan matematiikkakuva oppimistuloksena ja oppimisen taustatekijänä. Teoksessa: Matematiikan opetus ja oppiminen. https://helda.helsinki.fi/handle/10138/298570

Portaankorva-Koivisto, P., & Silfverberg, H. (2012). Matematiikka kouluaineena–yläkoulun oppilaiden tekemien oppiainevertailujen paljastamia matematiikkakäsityksia. Matematiikan ja luonnontieteiden opetuksen ajankohtaista tutkimusta, 183-200. https://helda.helsinki.fi/handle/10138/37755

Suositeltava kirjallisuus

Joutsenlahti, J., Silfverberg, H. & Räsänen, P. (toim.). (2018) Matematiikan opetus ja oppiminen. Niilo Mäki Instituutti

Pehkonen, E. ja Rossi, M. (2018) Hyvää matematiikan opetusta etsimässä. MFKA-kustannus

Tuohilampi, L. (2017) Matikkanälkä. PS-kustannus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op

Itsenäinen työskentely 5 op

EDUK081 Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen matematiikkaa oppijalähtöisesti

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jonna Kangas, Vastuuopettaja Jonna Kangas, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa hyödyntää erilaisia arjen tilanteita lasten matemaattisen ajattelun tukemisessa.
- hahmottaa, miten matematiikka näyttäytyy varhaiskasvatuksen opetussuunnitelmien ja ajattelun kehityksen näkökulmasta.
- tiedostaa varhaiskasvatuksen ja myöhempien matemaattisten taitojen välisen yhteyden.
- tuntee pedagogisesti mielekkäitä tapoja opettaa seuraavia matemaattisia teemoja: lukukäsite, mittaaminen, geometria, ajan käsite, ohjelmointi ja suhdekäsitteet.
- osaa tukea alle kouluikäisten lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä varhaiskasvatuksen/esiopetuksen pedagogisessa toiminnassa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla saat konkreettisia ideoita siitä, miten lasten matemaattista ajattelua voidaan kehittää erilaisten arjen tilanteiden kautta sekä tutustutaan varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen kuuluviin matemaattisiin sisältöihin, kuten suhteisiin, mittaamiseen, tilastointiin ja ohjelmointiin. Opintojaksolla käydään myös läpi uusimman tutkimustiedon valossa matematiikan opettamisen ikäkausipedagogiikkaa sekä matematiikan oppimisen tukemista. Tavoitteena on antaa työkaluja lapsilähtöiseen, ilmiöpohjaiseen ja havainnollistavaan matematiikan perustaitojen opetukseen päiväkodin ja esiopetuksen arjessa.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan verkko-opintoina. Kurssimateriaali sijaitsee verkko-oppimisympäristössä ja sisältää videoluentoja, tekstejä ja äänitallenteita sekä verkkokeskustelutehtäviä ja materiaaliin perehtymistä kartoittavia pieniä tehtäviä.

Opintojakson aikana opiskelija suunnittelee ja toteuttaa opetuskokeilun päiväkodissa tai esiopetuksessa. Kokeilusta palautetaan raportti verkko-oppimisympäristöön. Opiskelija vastaa itse sopivan kokeilupaikan hankkimisesta.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson suorituksen edellytyksenä on kurssimateriaalin hyväksytty suorittaminen (verkkotentti tai vastaava) sekä opetuskokeilun suunnitelman ja raportin palauttaminen hyväksytysti.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintojakson asiasisältöjen oppimista tuetaan interaktiivisilla mediasisällöillä, reflektoivilla pohdintatehtävillä, vertaiskeskusteluilla sekä jaksolla hankitun teoriatietojen soveltamisella käytännön opetustyöhön.

Kohderyhmät

Opintojakso on suunnattu varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstölle sekä alan opiskelijoille. Ihanteellisinta on, jos opintojaksoa suorittaa samanaikaisesti useampi henkilö samasta työyhteisöstä. Erityisesti alan opiskelijoiden kannattaa huomioida, että opintojakson suorittaminen edellyttää opetuskokeilun toteuttamista käytännön opetustyössä, ja opiskelijan on huolehdittava itse sopivan kokeilupaikan / -paikkojen hankkimisesta.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu LUMATIKKA-opintoihin (matematiikan valinnainen opintokokonaisuus).

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF -taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

Pakollinen kirjallisuus

Mutanen, A. (2021). Matemaattisen ajattelun tuki ja opetus. Journal of Early Childhood Education Research, 10(2), 165-179.

Kangas, J. & Reunamo, J. (2020) Lelan matematiikkaseikkailu päiväkodissa (tulostettavissa kurssin verkko-oppimisympäristöstä)

Kangas, J. & Vartiainen, J. (toim.) (2019) Ohjelmoinnin ABC varhaiskasvatuksessa, Opettajankoulutuslaitoksen muut julkaisut, Helsingin yliopisto. Haettavissa osoitteesta http://hdl.handle.net/10138/301730

Suositeltava kirjallisuus

Kajetski, T. ja Salminen, M. (2018) Matikasta moneksi! Lasten Keskus Oy

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK082 Luokkien 1–6 matematiikkaa oppilaslähtöisesti ja toiminnallisesti

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jonna Kangas, Vastuuopettaja Jonna Kangas, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- Tietää, mitä on matemaattisen ajattelun kielentäminen neljän kielen mallin avulla ja tuntee kielentämisen merkityksen matematiikan oppimisessa.
- Hahmottaa toiminnallisuuden keskeisen roolin matematiikan käsitteiden oppimisessa ja tietää useita konkreettisia tapoja toteuttaa toiminnallista matematiikan opetusta.
- Tuntee monipuolisesti keinoja tukea matematiikan oppimista ja myönteistä suhtautumista matematiikkaan kannustavan arvioinnin, yhteisöllisen tiedonrakentelun ja ongelmanratkaisun kautta.
- Osaa rakentaa käsitteellistä ymmärtämistä tukevia ja oppilaita motivoivia matematiikan opetustuokioita.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla paneudutaan oppijalähtöiseen matematiikan opetukseen erilaisista teoreettiisista näkökulmista ja sovelletaan näitä lähestymistapoja käytäntöön. Keskeisiä teemoja ovat matemaattisen ajattelun kielentäminen, yhdessä luodut merkitykset ja yhdessä oppiminen, toiminnallisuus käsitteiden oppimisessa, tiedonkäsittely- ja ongelmanratkaisutaidot sekä oppimista edistävä arviointi. Kurssilla sivutaan esimerkiksi sellaisia keskeisiä matematiikan sisältöalueita kuin lukukäsityksen kehittyminen, kymmenjärjestelmän oppiminen, peruslaskutoimitukset ja mittaaminen.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan verkko-opintoina. Kurssimateriaali sijaitsee verkko-oppimisympäristössä ja sisältää videoluentoja, tekstejä, monisteita ja äänitallenteita sekä materiaaliin perehtymistä kartoittavia pieniä tehtäviä.

Opintojakson aikana opiskelija suunnittelee ja toteuttaa vähintään neljä (4) pientä opetuskokeilua koulussa (tai muussa oppilaitoksessa). Kokeiluiden tarkka määrä ilmoitetaan opintojakson alkaessa. Kokeiluista palautetaan raportit verkko-oppimisympäristöön. Opiskelija vastaa itse sopivan kokeilupaikan / -paikkojen hankkimisesta.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson suorituksen edellytyksenä on kurssimateriaalin hyväksytty suorittaminen (verkkotentti tai vastaava) sekä opetuskokeiluiden raporttien palauttaminen hyväksytysti.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintojakson asiasisältöjen oppimista tuetaan interaktiivisilla mediasisällöillä, reflektoivilla pohdintatehtävillä, vertaiskeskusteluilla sekä jaksolla hankitun teoriatietojen soveltamisella käytännön opetustyöhön.

Kohderyhmät

Opintojakso on suunnattu perusopetuksen vuosiluokilla 1–6 työskenteleville sekä alan opiskelijoille. Ihanteellisinta on, jos opintojaksoa suorittaa samanaikaisesti useampi henkilö samasta työyhteisöstä (esim. luokanopettaja-erityisopettajatyöpari). Erityisesti alan opiskelijoiden kannattaa huomioida, että opintojakson suorittaminen edellyttää pienten opetuskokeilujen toteuttamista käytännön opetustyössä, ja opiskelijan on huolehdittava itse sopivan kokeilupaikan / -paikkojen hankkimisesta.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu LUMATIKKA-opintoihin (matematiikan valinnainen opintokokonaisuus).

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

Ruotsiksi erillinen toteutus

EQF -taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Lampinen, A. (2008) Kertotaulujen oppimisen strategioita. Dimensio. Luettavissa Opperin verkkosivulla: http://www.opperi.fi/06_kirjallisuus_tutkimus/61_lehtikirjoituksia.html
Nissilä, Tytti (2017) ”Ei oo sillee aateltu ku lisätään vaan nollia perään eikä siirretä pilkkua”: kymmenjärjestelmän ja mittayksiköiden muunnosten hallinta peruskoulun kuudennella luokalla (pro gradu –tutkielma, Oulun yliopisto). http://urn.fi/URN:NBN:fi:oulu-201706022387

Kinnunen, R. (2003) Miksi kertotauluun kompastuu? Turun yliopisto, Oppimistutkimuksen keskus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK083 Matematiikkaa taiteen ja kehollisuuden kautta

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jonna Kangas, Vastuuopettaja Jonna Kangas, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee keinoja hyödyntää liikuntaa, liikettä, tanssia ja mielikuvitusta sekä mielikuvia matematiikan opetuksessa,
- kykenee tarkastelemaan matematiikkaa kehollisesta näkökulmasta,
- osaa toteuttaa innostavan opetustuokion matematiikkaa ja liikettä yhdistäen.
- tuntee useita matematiikan ja visuaalisen taiteen rajapintaan sijoittuvia ilmiöitä, kuten symmetriat ja säännönmukaisuudet, ja hahmottaa, miten nämä ilmiöt liittyvät matematiikkaan.
- osaa toteuttaa ilmiöpohjaisen ja innostavan opetustuokion matematiikkaa ja taidetta yhdistäen.

Asiasisältö

FI: Kurssilla esitellään monipuolisesti matematiikan sekä taiteen ja kulttuurin yhteyksiä. Kurssin rikkaasta ideapankista voit ammentaa uusia ideoita esimerkiksi kuvataidetta, käsitöitä, musiikkia ja matematiikkaa yhdisteleviin monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin. Tule kurssille viihtymään kappaleiden rakentelun, pintojen virkkaamisen, laatoitusten värittämisen, fraktaalien tuottamisen ja solmujen solmimisen parissa.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan verkko-opintoina. Kurssimateriaali sijaitsee verkko-oppimisympäristössä ja sisältää videoluentoja, tekstejä ja äänitallenteita sekä materiaaliin perehtymistä kartoittavia pieniä tehtäviä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson suorituksen edellytyksenä on kurssimateriaalin hyväksytty suorittaminen (verkkotentti tai vastaava) sekä opetuskokeilun raportin palauttaminen hyväksytysti.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintojakson asiasisältöjen oppimista tuetaan interaktiivisilla mediasisällöillä, reflektoivilla pohdintatehtävillä, vertaiskeskusteluilla sekä jaksolla hankitun teoriatietojen soveltamisella käytännön opetustyöhön.

Kohderyhmät

Opintojakso on suunnattu matematiikan opetuksesta ja oppimisesta kiinnostuneelle opetus- ja varhaiskasvatustoimen henkilöstölle sekä alan opiskelijoille. Ihanteellisinta on, jos opintojaksoa suorittaa samanaikaisesti useampi henkilö samasta työyhteisöstä. Erityisesti alan opiskelijoiden kannattaa huomioida, että opintojakson suorittaminen edellyttää opetuskokeilun toteuttamista käytännön opetustyössä, ja opiskelijan on huolehdittava itse sopivan kokeilupaikan hankkimisesta.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu LUMATIKKA-opintoihin (matematiikan valinnainen opintokokonaisuus).

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF -taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Fenyvesi, K., Koskimaa, R., & Lavicza, Z. (2015). Kokemuksellista matematiikan opetusta: Taidetta ja pelejä diginatiiveille. Kasvatus & Aika, 9(1).
Kangas, J. (2020). Geometrinen leikki – Kuvallinen ilmaisu orientaationa matemaattiseen ajatteluun. Teoksessa: Ruokonen, I. (toim.) Ilmaisun ilo. PS-kustannus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK084 Projektit ja ongelmanratkaisutaidot opetuksessa

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jonna Kangas, Vastuuopettaja Jonna Kangas, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tietää ja osaa kiinnittää opetuksessaan huomiota ongelmanratkaisutuokion onnistumisen kannalta keskeisiin tekijöihin,
- osaa tukea oppilaiden ratkaisustrategiavalikoiman muodostumista ja monipuolistumista,
- osaa tukea myönteisen matematiikka-asenteen muodostumista ongelmanratkaisutaitojen kehittymisen avulla,
- osaa rakentaa monipuolisia ja motivoivia ongelmanratkaisutuokioita, jotka kannustavat ongelmien ratkaisemiseen,
- saa käsityksen eheyttävästä opetuksesta ja projektioppimisesta opetuksen työtapana,
- saa valmiuksia monialaisten oppimiskokonaisuuksien sekä teemaopintojen toteuttamiseen,
- saa uusia materiaaleja, ideoita ja käytännön työkaluja projektioppimisen toteuttamiseen osana matematiikan ja luonnontieteiden opetusta.

Asiasisältö

FI: Projektioppiminen tuo matematiikan opetukseen lisäarvoa syventämällä ja laajentamalla oppijoiden tietoja ja taitoja. Projektien avulla oppijat pääsevät näkemään, mihin kaikkeen arjessa tarvitaan matematiikkaa. Opetuksesta tulee oppijalähtöistä ja oppijat ovat aktiivisia toimijoita oppimisprosessin aikana. Matematiikan opetus monipuolistuu, kun eheyttävä ja ilmiöpohjainen opetus sulautuvat luonnollisesti projekti-

työskentelyyn. Matematiikan lisäksi oppijat harjoittelevat muita työelämätaitoja, kuten yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja.
Tällä kurssilla tutustut projektioppimiseen ja sen arviointiin matematiikan opetuksen näkökulmasta sekä laadit oman projektioppimiskokonaisuuden, josta saat vertaispalautetta. Kurssilla saat konkreettisia opetusmalleja ja materiaaleja oman opetuksen suunnittelun tueksi.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan verkko-opintoina. Kurssimateriaali sijaitsee verkko-oppimisympäristössä ja sisältää videoluentoja, tekstejä ja äänitallenteita sekä materiaaliin perehtymistä kartoittavia pieniä tehtäviä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson suorituksen edellytyksenä on kurssimateriaalin hyväksytty suorittaminen (verkkotentti tai vastaava) sekä opetuskokeilun raportin palauttaminen hyväksytysti.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintojakson asiasisältöjen oppimista tuetaan interaktiivisilla mediasisällöillä, reflektoivilla pohdintatehtävillä, vertaiskeskusteluilla sekä jaksolla hankitun teoriatietojen soveltamisella käytännön opetustyöhön.

Kohderyhmät

Opintojakso on suunnattu matematiikan opetuksesta ja oppimisesta kiinnostuneelle opetus- ja varhaiskasvatustoimen henkilöstölle sekä alan opiskelijoille. Ihanteellisinta on, jos opintojaksoa suorittaa samanaikaisesti useampi henkilö samasta työyhteisöstä. Erityisesti alan opiskelijoiden kannattaa huomioida, että opintojakson suorittaminen edellyttää opetuskokeilun toteuttamista käytännön opetustyössä, ja opiskelijan on huolehdittava itse sopivan kokeilupaikan hankkimisesta.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu LUMATIKKA-opintoihin (matematiikan valinnainen opintokokonaisuus).

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi, Ruotsi

EQF -taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Korppi, T. (2006). Suklaa, kauneus ja matematiikka. Solmu: matematiikkalehti, 11-13.
Tossavainen, T. (2005). Matematiikka ja kieli. Tieteessä tapahtuu, 23(4).

KAUPPINEN, M., HÄHKIÖNIEMI, M., MARTIN, A., & FENYVESI, M. T. J. K. Matemaattinen ongelmanratkaisu taiteen aihepiirissä luokanopettajaopiskelijoiden kokemana. Jatkuvuus ja muutos opettajankoulutuksessa, 145-162. https://helda.helsinki.fi/handle/10138/229862

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUDIGI001 Digitalisoituva yhteiskunta ja koulu

EDUDIGI001 Det digitaliserade samhället och skolan

EDUDIGI001 Digitalization of Society and School

Lyhenne: Digitalisoituva

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tiina Korhonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUDIGI001-opintojakso kuuluu Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduuliin ja on pakollinen edeltävänä suorituksena muille moduulin opintojaksoille.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää digitalisaation haasteet ja mahdollisuudet yhteiskunnallisesti ja koulun toiminnan näkökulmasta
- ymmärtää digitaalisen todellisuuden kartoittamisen merkityksen oman työn kokonaisvaltaisen kehittämisen näkökulmasta
- ymmärtää digitalisaation ja 2000-luvulla tavoiteltavan osaamisen (21st century comtences) kansainvälisen määrittelyn linkitykset Suomen opetussuunnitelmaan
- osaa soveltaa oppimaansa oma toiminnan kehittämisessä ja kehittämisprojektin suunnittelussa.

Asiasisältö

FI: Digitalisoituva yhteiskunta ja koulu -opintojakso koostuu viidestä osiosta:

- Johdanto moduuliin
- Vuorovaikutus, osallisuus ja hyvinvointi digitalisoituvassa yhteiskunnassa
- 2000-luvulla tavoiteltava osaaminen
- Koulun kokonaisvaltainen kehittäminen
- Digitaalinen todellisuus kouluissa ja kodeissa

Ensimmäisen opintojakson aikana tarkastellaan vuorovaikutusta, osallisuutta ja hyvinvointia digitalisoituvassa yhteiskunnassa. Tarkastelussa kiinnitetään erityistä huomiota kansalliseen ja kansainväliseen keskusteluun 2000-luvulla tavoiteltavasta osaamisesta ja laaja-alaisen osaamisen määrittelyyn vuoden 2016 opetussuunnitelmassa. Tarkastelu linkitetään kunkin opiskelijan omaan digitaaliseen todellisuuteen. Jakson aikana käynnistetään moduulin aikana mahdollisesti toteutettavan kehittämisprojektin ideointi ja suunnittelu.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opetus koostuu lähitapaamisista, asiantuntijoiden alustuksista, webinaareista, työpajoista, vierailuista ja itsenäisestä työskentelystä. Opetuksen toteuttamisessa, verkostoitumisessa ja osaamisen jakamisessa hyödynnetään monipuolisesti digitaalisia työvälineitä ja palveluja. Osaan opintojakson osioista voi osallistua etänä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kukin opintojakso arvioidaan erikseen jatkuvan arvioinnin periaatteella sekä kuhunkin opintojaksoon kuuluvien tehtävien arvioinnin kautta. Jatkuvaa arviointia toteutetaan opintojaksojen aikana sekä itsearviointina että vertaisarviointina.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduuliin ja on pakollinen oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduulin opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisen ajankohdasta päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUDIGI000 Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduuli.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Bennett, S., & Maton, K. (2010). Beyond the ‘digital natives’ debate: Towards a more nuanced understanding of students' technology experiences. *Journal of computer assisted learning, 26(5),* 321–331.
- Korhonen, T. (2017). *Kodin ja koulun digitaalinen kumppanuus* (väitöskirja). https://helda.helsinki.fi/handle/10138/184723 (s. 18–30).
- Lavonen, J., Korhonen, T., Kukkonen, M. & Sormunen, K. (2014). Innovatiivinen koulu. Teoksessa Niemi, H. & Multisilta, J. (toim.), *Rajaton luokkahuone* (s. 86–113). Jyväskylä: PS-kustannus.
- Mertala, P. (2019). (Vasta)kertomuksia koulutuksen digitalisaatiosta. *Kasvatus & Aika, 13(3)*, 26–45. https://journal.fi/kasvatusjaaika/article/view/76593/44697
- Mäkelä, T., Mehtälä, S., Clements, K.& Seppä, J. (2020). Schools went online over one weekend: Opportunities and challenges for online education related to the COVID-19 crisis. In Proceedings of EdMedia + Innovate Learning 2020. Waynesville: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 77–85. https://www.learntechlib.org/primary/p/217288

- Salmela-Aro, K., Upadyaya, K., Hakkarainen, K., Lonka, K., & Alho, K. (2016). The dark side of internet use: Two longitudinal studies of excessive internet use, depressive symptoms, school burnout and engagement among Finnish early and late adolescents. *Journal of youth and adolescence, 46(2),* 1–15.
- Strauß, S. & Rummel, N. (2020). Promoting interaction in online distance education: Designing, implementing and supporting collaborative learning. *Information and learning science, 121(5/6),* 251–260. doi:10.1108/ILS-04-2020-0090
- Tanhua-Piiroinen, E., Kaarakainen, S.-S., Kaarakainen M.-T. & Viteli, J. (2020). Digiajan peruskoulu II. Valtioneuvoston selvitys- ja tutkimustoiminnan julkaisusarja 6/2019. Helsinki: Valtioneuvoston kanslia. https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/162236/OKM_2020_17.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- van Laar, E., van Deursen, A. J., van Dijk, J. A. & de Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in Human Behavior, 72*, 577–588.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUDIGI002 Oppiminen, opettaminen ja arviointi digitalisoituvassa koulussa

EDUDIGI002 Lärande, undervisning och bedömning i den digitaliserade skolan

EDUDIGI002 Learning, Teaching and Assessment in Digital School

Lyhenne: Oppiminen, opet

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tiina Korhonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUDIGI001-opintojakso on pakollinen edeltävänä suoritusehtona muille moduulin opintojaksoille.

Pakolliset esitiedot

EDUDIGI001 Digitalisoituva yhteiskunta ja koulu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää fyysisten ja digitaalisten oppimisympäristöjen monipuolisen hyödyntämisen merkityksen 2000-luvun koulussa ja 2000-luvun osaamisen kehittämisessä
- ymmärtää digitaalisten välineiden ja palvelujen mahdollisuudet ja niihin liittyvät haasteet 2000-luvun koulussa kokonaisvaltaisesta näkökulmasta

- osaa suunnitella ja toteuttaa oppimisympäristöjen ja digitaalisten välineiden ja palveluiden käyttöä oppimista ja koulun toimintaa tukevasta pedagogisesta näkökulmasta
- osaa suunnitella ja toteuttaa digitaalisten välineiden ja palvelujen käyttöä oppilaan oppimisen ja kasvun sekä koko koulun toiminnan kehittämisen arvioinnin näkökulmasta.

Asiasisältö

FI: Oppiminen, opettaminen ja arviointi digitalisoituvassa koulussa -opintojakso muodostuu neljästä toisiaan täydentävästä osiosta:

- Fyysiset ja digitaaliset oppimisympäristöt
- Digitaaliset välineet ja palvelut
- Toimijuus, digitaalinen toimijuus ja tiimityö
- Seuranta ja arviointi

Toisessa opintojaksossa perehdytään fyysisiin ja digitaalisiin oppimisympäristöihin oppimisen, opettamisen, yhteistyön ja arvioinnin tukena. Oppimisympäristöjä tarkastellaan erityisesti oppimisen kaikkiaallisuuden, aktiivisen toimijuuden ja tiimityön näkökulmista.

Opintojakso sisältää käytännönläheisen perehdytyksen ajankohtaisiin digitaalisiin välineisiin ja palveluihin ml. mobiililaitteet, ohjelmointi- ja robotiikkavälineet ja ohjelmistot, 3D-laitteet, virtuaalitodellisuus (VR) -laitteet sekä ohjelmistot, pilvipalvelut ja sosiaalinen media ja digitaaliset oppimateriaalit. Perehdytys toteutetaan koulun toimintaa tukevasta pedagogisesta näkökulmasta (haasteet ja mahdollisuudet). Perehdytyksen yhteydessä tarkastellaan opettajan roolia digitaalisten välineiden ja palvelujen pedagogisen käytön kehittämisessä, käytössä ja osaamisen levittämisessä osana koulujen toimintaa.

Jakson aikana tutustutaan myös digitalisaation haasteisiin ja mahdollisuuksiin oppilaan oppimisen ja kasvun seurannassa, tukemisessa ja arvioinnissa eettiset kysymykset huomioiden. Lisäksi tutustutaan digitaalisten välineiden ja palvelujen mahdollisuuksiin koko koulun toiminnan kehittämisen ja arvioinnin näkökulmasta.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opetus koostuu lähitapaamisista, asiantuntijoiden alustuksista, webinaareista, työpajoista, vierailuista ja itsenäisestä työskentelystä. Opetuksen toteuttamisessa, verkostoitumisessa ja osaamisen jakamisessa hyödynnetään monipuolisesti digitaalisia työvälineitä ja palveluja. Osaan opintojakson osioista voi osallistua etänä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kukin opintojakso arvioidaan erikseen jatkuvan arvioinnin periaatteella sekä kuhunkin opintojaksoon kuuluvien tehtävien arvioinnin kautta. Jatkuvaa arviointia toteutetaan opintojaksojen aikana sekä itsearviointina että vertaisarviointina.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduuliin ja on valinnainen oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduulin opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisen ajankohdasta päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUDIGI000 Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduuli.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: · Blikstein, P. (2015) Computationally enhanced toolkits for children: historical review and a framework for future design.*Foundations and Trends in Human-Computer Interaction*, 1(9), 1–68.
· Kangas, M., Kopisto, K., & Krokfors, L. (2016). Tulevaisuuden koulussa opitaan kaikkialla, yhdessä ja luovasti – elämää varten. Teoksessa H. Cantell, & A. Kallioniemi (toim.),*Kansankynttilä keinulaudalla*#(s. 77–94). Jyväskylä: PS-kustannus.

· Linder, K. E.#(2017). Fundamentals of#hybrid#teaching and#earning.*New Directions for Teaching and Learning, 2017(149),*#11–18.

· Shafie, H., Majid, F. A. & Ismail, I. S. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in Teaching 21st Century Skills in the 21st Century Classroom.*Asian Journal of University Education, 15(3),*#24–33.

· Shute, V. J., Sun, C. & Asbell-Clarke, J.#(2017). Demystifying computational thinking.*Educational Research Review, 22,* 142–158.

· Sormunen, K. & Lavonen, J. (2014).#Voinko tehdä tämän puhelimella? Mobiililaite personoidun luonnontieteiden opiskelun tukena. Teoksessa#H. Niemi, H. & J. Multisilta (toim.),*Rajaton luokkahuone*#(s. 114–130). Jyväskylä: PS-kustannus.

· Säljö, R. (2010). Digital tools and challenges to institutional traditions of learning: technologies, social memory and the performative nature of learning.*Journal of Computer Assisted Learning, 26(1),* 53–64.

· Virolainen, Maarit (2019). Muuttaako tekoäly osaamistarpeet?.*Journal of Finnish Universities of Applied Sciences, 2019(3).*https://uasjournal.fi/3-2019/osaamistarpeet/

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUDIGI003 Yhteistyöverkostot

EDUDIGI003 Samarbetsnätverk

EDUDIGI003 Collaboration Networks

Lyhenne: Yhteistyöverkos

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tiina Korhonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUDIGI001-opintojakso on pakollinen edeltävänä suoritusehtona muille moduulin opintojaksoille.

Pakolliset esitiedot

EDUDIGI001 Digitalisoituva yhteiskunta ja koulu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää yhteistyötaitojen ja yhteistyön merkityksen 2000-luvun oppimisessa
- ymmärtää yhteistyön ja koulun kumppanuuksien merkityksen kokonaisvaltaisesti 2000-luvun koulun toiminnassa ja sen toiminnan kehittämisessä digitalisoituvan yhteiskunnan teknologiaulottuvuudet huomioiden
- ymmärtää eritasoisten tahojen yhteistyökumppaneiden tarpeet ja osaa kartoittaa niitä koulun toimintaa tukevasta näkökulmasta.

Asiasisältö

FI: Yhteistyöverkostot-opintojakso koostuu toisiaan täydentävistä kolmesta osiosta:

- Yhteistyö ja kumppanuus koulu- ja kuntatasolla
- Yhteistyö korkeakoulujen, yliopistojen ja yritysten kanssa
- Kansalliset ja kansainväliset verkostot

Kolmannessa opintojaksossa perehdytään yhteistyön merkitykseen 2000-luvun taitojen oppimisessa ja koulun kokonaisvaltaisen toiminnan kehittämisessä digitalisoituvan yhteiskunnan teknologiaulottuvuudet huomioiden. Yhteistyötä tarkastellaan oppilas- ja luokkayhteisön tasolla, koulun ja koulun lähialueen tasolla sekä kunnan tasolla. Koulu- ja kuntatason yhteistyöhön pureudutaan oppilaan, opettajan, koulun johdon, muun henkilökunnan, vanhempien ja ympäröivän yhteisön kuten päiväkotien, kirjastojen ja mm. vanhainkotien näkökulmasta.

Opintojakson aikana tarkastellaan myös yhteistyötä korkeakoulujen, yliopistojen ja yritysten kanssa. Yhteistyötä tarkastellaan sekä oppilaitosten ja koulujen että yhteistyökumppaneiden näkökulmista. Lisäksi tutustutaan valtakunnallisten ja kansainvälisten yhteistyöverkostojen rakenteisiin, toimintaperiaatteisiin ja vaikuttavuuteen sekä pohditaan verkostomaisen toiminnan käynnistämiseen ja ylläpitämiseen liittyviä kysymyksiä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opetus koostuu lähitapaamisista, asiantuntijoiden alustuksista, webinaareista, työpajoista, vierailuista ja itsenäisestä työskentelystä. Opetuksen toteuttamisessa, verkostoitumisessa ja osaamisen jakamisessa hyödynnetään monipuolisesti digitaalisia työvälineitä ja palveluja. Osaan opetuksen osioista voi osallistua etänä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kukin opintojakso arvioidaan erikseen jatkuvan arvioinnin periaatteella sekä kuhunkin opintojaksoon kuuluvien tehtävien arvioinnin kautta. Jatkuvaa arviointia toteutetaan opintojaksojen aikana sekä itsearviointina että vertaisarviointina.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduuliin ja on valinnainen oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduulin opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisen ajankohdasta päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUDIGI000 Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduuli.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships in teachers' professional work.#Journal of#Education#for#Teaching#(JET), 44(3), 397–406.
- Hubers, M. D., Moolenaar, N. M., Schildkamp, K., Daly, A. J., Handelzalts, A. & Pieters, J. M. (2017). Share and succeed: The development of knowledge sharing and brokerage in data teams' network structures. Research Papers in Education, 33(2), 216–238.
- Korhonen, T., Lavonen, J., Kukkonen, M., Sormunen, K. & Juuti, K. (2016). Innovatiivinen koulu ja tulevaisuuden opettajuus. Teoksessa H. Cantell, & A. Kallioniemi (toim.), Kansankynttilä keinulaudalla (s. 215–239). Jyväskylä: PS-kustannus.
- Kukkonen, M. & Lavonen, J. (2014). Koulu, päiväkoti, kirjasto ja hoivakoti oman kylän verkostossa. Teoksessa H. Niemi & J. Multisilta (toim.), Rajaton luokkahuone (s. 152–174). Jyväskylä: PS-kustannus.
- Muijs, D., West, M. & Ainscow, M. (2010). Why network? Theoretical perspectives on networking. School Effectiveness and School Improvement, 21(1), 5–26.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUDIGI004 Asiantuntijana 2000-luvun koulussa

EDUDIGI004 Som expert i 2000-talets skola

EDUDIGI004 Expert Role in 21st Century School

Lyhenne: Asiantuntijana

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tiina Korhonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUDIGI001-opintojakso on pakollinen edeltävänä suoritusehtona muille moduulin opintojaksoille.

Pakolliset esitiedot

EDUDIGI001 Digitalisoituva yhteiskunta ja koulu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää osaamisen kehittämisen jatkuvuuden merkityksen 2000-luvun koulun toiminnassa ja digitalisoituvan teknologiayhteiskunnan ulottuvuudet huomioiden
- ymmärtää asiantuntijaopettajan roolin osaamisen kehittämisen fasilitoijana koulun ja kunnan tasolla
- ymmärtää monimuotoisten koulutusten ja kehittämishankkeiden merkityksen osaamisen kehittämisessä ja jakamisessa

Asiasisältö

FI: Asiantuntijana 2000-luvun koulussa- opintojakso koostuu neljästä toisiaan täydentävästä osiosta:

- Osaamisen kehittäminen osana koulun arjen toimintaa
- Monimuotoiset koulutukset ja niiden järjestäminen
- Projektien ja kehittämishankkeiden valmistelu ja koordinointi
- Projektien ja kehittämishankkeiden tulosten levittäminen

Neljännessä opintojaksossa perehdytään monimuotoisiin koulutuksiin ja niiden järjestämiseen sekä tutustutaan projektien ja kehittämishankkeiden valmisteluun, koordinointiin ja hankkeiden tulosten levittämiseen. Asiantuntijaopettajan roolia tarkastellaan muutosjohtamisen näkökulmasta osana koulun arjen toimintaa sekä osaamisen kehittämisen fasilitoimisen näkökulmasta oman koulun ja kunnan tasolla.

Opintojakson aikana tutustutaan olemassa oleviin luokka-, koulu- ja kuntatason sekä kansallisiin ja kansainvälisiin kehittämishankkeisiin ja tarkastellaan niiden linkityksiä tutkimukseen, niiden vaikuttavuutta ja pohditaan asiantuntijaopettajan roolia sekä paikallisesta että valtakunnallisesta näkökulmasta.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opetus koostuu lähitapaamisista, asiantuntijoiden alustuksista, webinaareista, työpajoista, vierailuista ja itsenäisestä työskentelystä. Opetuksen toteuttamisessa, verkostoitumisessa ja osaamisen jakamisessa hyödynnetään monipuolisesti digitaalisia työvälineitä ja palveluja. Osaan opetuksen osioista voi osallistua etänä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kukin opintojakso arvioidaan erikseen jatkuvan arvioinnin periaatteella sekä kuhunkin opintojaksoon kuuluvien tehtävien arvioinnin kautta. Jatkuvaa arviointia toteutetaan opintojaksojen aikana sekä itsearviointina että vertaisarviointina.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduuliin ja on valinnainen oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduulin opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisen ajankohdasta päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUDIGI000 Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduuli.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Korhonen, T. & Lavonen, J. (2016). A New wave of learning in Finland: Get started with innovation! Teoksessa S. Choo, D. Sawch, A. Villanueva & R. Vinz (toim.), Educating for the 21st Century:#Perspectives, Policies and Practices from Around the World. Singapore: Springer.
- Kunnari, I. (2018). Teachers changing higher education from coping with change to embracing change (Väitöskirja). Helsinki: University of Helsinki.
- Niemistö, R. (1998). Ryhmän luovuus ja kehitysehdot. Helsinki: Helsingin yliopiston Lahden tutkimus- ja koulutuskeskus.
- Pernaa, J. (2013). Kehittämistutkimus opetusalalla. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Soini, T., Pietarinen, J., Toom, A. & Pyhältö, P. (2016). Haluanko, osaanko ja pystynkö oppimaan taitavasti yhdessä muiden kanssa? Teoksessa H. Cantell, & A. Kallioniemi (toim.), Kansankynttilä keinulaudalla (s. 53–75). Jyväskylä: PS-kustannus.
- Tokola, P. & Hyyppä, H. (2004). Konsultaatiotyön perusteita. Oulu: Metanoia instituutti.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUDIGI005 Kehittämisprojekti

EDUDIGI005 Utvecklingsprojekt

EDUDIGI005 Development Project

Lyhenne: Kehittämisproje

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tiina Korhonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUDIGI001-opintojakso on pakollinen edeltävänä suoritusehtona muille moduulin opintojaksoille.

Pakolliset esitiedot

EDUDIGI001 Digitalisoituva yhteiskunta ja koulu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella ja toteuttaa tarvelähtöisiä kehittämisprojekteja yhteistyössä koulun toimijoiden ja yhteistyökumppaneiden kanssa
- osaa arvioida projektin toimintaa sen aikana ja sen jälkeen.

Asiasisältö

FI: Projekti toteutetaan yhteistyössä koulujen, kunnan toimijoiden, koulun lähialueen toimijoiden, korkeakoulujen, yliopistojen tai yritysten kanssa digitalosoituvan yhteiskunnan teknologiaulottuvuudet huomioiden. Projekti linkitetään opiskelijoiden mielenkiinnon mukaan yksittäisen opettajan, koulun tai tiedekunnassa käynnissä olevien digitalisoituvaan yhteiskuntaan liittyvien hankkeiden toimintaan.

Lisätiedot

FI:
Suoritustavat

Opiskelijat suunnittelevat ja ohjaavat 12–16 tunnin pituisen projektikokonaisuuden. Opintojaksoon sisältyy kaksi vierailua yhteistyökouluissa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan projektitehtävän, -esittelyn ja raportin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduuliin ja on valinnainen oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduulin opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisen ajankohdasta päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

EDUDIGI000 Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -moduuli.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Kymäläinen, H.-R., Lakkala, M., Carver, E. & Kamppari, K. (2016). Opas projektityöskentelyyn. Helsinki: Tieteestä toimintaa -verkosto, Helsingin yliopisto. https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/160099/Opas_projektity%c3%b6skentelyyn_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kehittämishankkeisiin liittyvä yksilöllinen materiaali ja kirjallisuus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK070 Kulttuuri-, katsomus- ja kielitietoinen opetus

EDUK070 Kultur-, åskådnings- och språkmedvetenhet i undervisningen

EDUK070 Cultural, Worldview and Language Awareness in Education

Lyhenne: Kulttuuri-, kat

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Marjaana Kavonius, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Verkkokurssi tarjoaa tutkimusperustaisia näkökulmia kulttuuri-, katsomus- ja kielitietoiseen opettajuuteen.

Vastaavuudet muihin opintoihin

AYEDUK070 Avoin yo: Kulttuuri-, katsomus- ja kielitietoinen opetus

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija
· osaa kulttuuri-, katsomus- ja kielitietoisen opetuksen perusperiaatteet

· tunnistaa oppilaan identiteetin tukemiseen liittyviä erityistarpeita

· oppii suunnittelemaan ja toteuttamaan opetusta siten, että oppilas saa tukea identiteettinsä rakentamiseen moninaisessa ympäristössä mm. dialogitaitoja kehittämällä

· saa valmiuksia reflektoida kriittisesti omia näkemyksiään moninaisuudesta ja tarkastella omaa opettajuuttaan ja pedagogisia ratkaisujaan kulttuuri-, katsomus- ja kielitietoisuuden näkökulmasta

· osaa pohtia ja toteuttaa yhdenvertaisuutta opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa

· ymmärtää, kuinka kurssin teemat liittyvät jokaisen opettajan työhön ja osaa hankkia relevantteja tietoja ja taitoja niiden toteuttamiseen

· osaa sijoittaa kulttuuri-, katsomus- ja kielitietoisuuden käsitteet osaksi lähikäsitteiden verkostoa

· tiedostuu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden kielitietoisuus-ajattelusta

· osaa soveltaa kulttuuri-, katsomus- ja kielitietoisuuden teoreettisia näkökulmia yhteiskunnallisten ilmiöiden ja keskustelun tarkasteluun

Asiasisältö

FI: Opetussuunnitelmat ohjaavat näkemään kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden koulun voimavarana. Peruskoulun opetussuunnitelmassa (2014) kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus on mainittu keskeisinä koulun toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavina periaatteina. Opetuksen tulee myös huomioida oppilaan henkilökohtaisen kulttuuri-identiteetin tukeminen.
Kurssin keskeisenä sisältönä

· tutustutaan kulttuuri-, katsomus- ja kielitietoisen opetuksen perusperiaatteisiin ja niihin liittyviin teoreettisiin näkökulmiin

· pohditaan opettajan käytännön työtä mm. erilaisten kieli- ja kulttuuri- ja katsomusvähemmistöjen vähemmistöjen näkökulmasta

· perehdytään tutkimuskirjallisuuteen ja lainsäädäntöön koskien mm. opetuksen yhdenvertaisuus-näkökulmia

· kurssin tehtävät ohjaavat opiskelijaa aineistojen avulla tarkastelemaan ja suunnittelemaan omaa opettajuuttaan

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan itsenäisesti verkkokurssina tutustumalla verkossa olevaan aineistoon: videoluennot ja artikkelit sekä lisämateriaali ja kirjallisuus (pakollinen ja oheiskirjallisuus) sekä tekemällä aineiston pohjalta reflektiiviset ja soveltavat kirjalliset tehtävät.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

· arviointi hyväksytty/hylätty

· hyväksytty suoritus edellyttää verkkokurssin materiaalien huolellista läpikäymistä ja tehtävien hyväksyttyä suorittamista

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Muut tematiikaltaan tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta käsittelevät kurssit

Kohderyhmät

Kaikki opetusalalle kouluttautuvat. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Kandiopinnot

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

opetuskieli on suomi, mutta tehtävät voi suorittaa myös ruotsin ja englannin kielillä

EQF-taso: alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Verkkokurssin videoluennot ja muu materiaali

Kirjallisuus:

Kavonius, M. & Putkonen, N. (2020). Katsomustietoisuus voimavarana. Kieli, koulutus ja yhteiskunta, 11 (3). https://www.kieliverkosto.fi/fi/journals/kieli-koulutus-ja-yhteiskunta-toukokuu-2020/katsomustietoisuus-voimavarana.

Laine, M. H. (2019). Koulu kulttuuri-identiteetin tukijana: Opetussuunnitelman kulttuurisesti kestävät tavoitteet. Ainedidaktiikka, 3(1), 21-42. https://doi.org/10.23988/ad.72962 https://journal.fi/ainedidaktiikka/article/view/72962/43606

Räsänen,R., Jokikokko, K. ja Lampinen, J. (2018). Kulttuuriseen moninaisuuteen liittyvä osaaminen perusopetuksessa. OPH.

Souto, A-M. (2013). Pelko ja rasismi koulussa. Kasvatus, 44(3), 323–329.

Suuriniemi, S. (2019). Kielitietoisuuden käsite ja kieli-ideologiat helsinkiläisten peruskoulujen opetussuunnitelmadiskursseissa. AFinLAn vuosikirja 2019. Suomen soveltavan kielitieteen yhdistyksen julkaisuja n:o 77.

vastuuopettajan erikseen päivittämiä ajankohtaisia artikkeleita 3-6 kappaletta

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUMCE04 Education and Global Justice

EDUMCE04 Education and Global Justice

EDUMCE04 Education and Global Justice

Lyhenne: Education and G

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Muuttuvan kasvatuksen ja koulutuksen maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Arto Kallioniemi, Vastuuopettaja Hannele Cantell, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM014 Globaali oikeudenmukaisuus ja kasvatus

Osaamistavoitteet

EN: After completing the course, the student:

- is capable of identifying, theorizing, conceptualizing, and critically interrogating issues of global justice
- is capable of evaluating the suitability of various pedagogical means and arrangements to be used in various global settings
- is capable of developing pedagogical designs that tackle global problems
- understands the challenges of social justice issues and their pedagogical solutions in global contexts
- is knowledgeable of civil society organizations and other relevant stakeholders both in Finland and in the international context, and is capable of acting with pedagogical expertise in collaboration with these actors.

Paths related to the course:

· Path of sustainable development

· Path of equality and non-discrimination

· Path of special education

Asiasisältö

EN: The course involves the following contents:

- critical discussion of issues of global justice
- analyzing educational opportunities and challenges in various global settings
- learning about pedagogical arrangements in global education and global development projects
- learning about the work and activity of civil society organizations and other stakeholders around issues of global education
- collaborating with civil society organizations and other stakeholders

Lisätiedot

EN:

Completion methods

Course includes:

- Lectures
- Group work
- Independent group work
- Student's own work

Assessment practices and criteria

Essays

Activities and methods in support of learning

Includes lectures, group works, co-operation with NGO's, self-reflection, independent group works, essays.

Target groups

Compulsory to students in the Changing Education programme. Optional for other Master's, doctoral and exchange students in Educational Sciences.

Teaching period when the course will be offered

According to the Changing Education study path.

Recommended time or stage of studies for completion

-

Study module

Advanced Studies in Educational Sciences

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

EQG Level

EQF 7, Master's programme

Oppimateriaalit

EN: Lehtomäki, L., & Rajala, A. (2019).Global education research in Finland. In D. Bourne (Ed.), International Perspectives on Global learning. Bloomsbury.
de Andreotti, V. O. (2014). Soft versus critical global citizenship education. Teoksessa S. McCloskey (Toim.), Development education in policy and practice (pp. 21-31). Palgrave Macmillan, London.

Bourn, D. (2018). Understanding global skills for 21st century professions. London: MacMillan Palgrave.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK068 Demokratia- ja ihmisoikeuskasvatus opetus- ja kasvatustyössä

EDUK068 Demokrati- och människorättsfostran i undervisning och fostran

EDUK068 Education for democracy and human rights

Lyhenne: Demokratia- ja

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Eero Salmenkivi, Vastuuopettaja Tuija Kasa, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI:

- ymmärtää, miten demokratia- ja ihmisoikeuskasvatuksen sisällöt liittyvät jokaisen opettajan työhön, osaa kehittää omaa opetustaan niiden mukaisesti (esim. osallistavat pedagogiset menetelmät) ja hakea tietoa opetuksensa tueksi tavoitteiden edistämiseksi.
- osaa soveltaa demokratia- ja ihmisoikeuskasvatuksen teoreettisia näkökulmia ajankohtaisten yhteiskunnallisten ilmiöiden kriittiseen tarkasteluun ja yhteiskunnalliseen keskusteluun osallistumiseen.
- ymmärtää demokratian ja ihmisoikeuksien yhteyden oikeusvaltioon, merkityksen kasvatustyössä ja tietää joitain demokratiaa ja ihmisoikeuksia koskevia säädöksiä.
- tunnistaa opettajan normiperustaan (juridinen, eettinen, oikeudet, velvollisuudet) liittyviä näkökulmia ja osaa arvioida omaa toimintaansa kriittisesti.
- osaa eritellä ihmisoikeus- ja demokratiakasvatukseen liittyvien oikeuksien, arvojen, politiikan ja arkipäivän suhteita.
- osallistuja tiedostaa omien pedagogisten ratkaisujensa ihmisoikeuksiin ja demokratiakasvatukseen liittyvät ulottuvuudet.
- osaa tunnistaa tekijöitä, jotka voivat estää osallisuutta ja johtaa syrjäytymiseen saaden välineitä yhdenvertaisuuden, perusoikeuksien ja osallisuuden edistämiseen.

Asiasisältö

FI: Opintojakson keskeisenä sisältönä käsitellään, miten demokratia- ja ihmisoikeuskasvatustaidot liittyvät jokaisen opettajan työhön. Opintojaksolla käydään läpi peruskäsitteet, kansallista ja kansainvälistä eettistä ja juridista normiperustaa ja edellä mainitun liittymistä opettajan ammattitaitoon koulun arjesta nousevien tyypillisten demokratia- ja ihmisoikeuskasvatukseen liittyvien haasteiden ja esimerkkien valossa. Sisältöjen käsittely tukee itsereflektiota ja kokonaisuus tarjoaa tietoa, taitoja ja motivaatiota demokratia- ja ihmisoikeuskasvatustiedon kautta. Opiskelija analysoi kurssin antamien teoreettisten välineiden avulla valitsemaansa yhteiskunnallista aihetta koskevaa keskustelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opiskelijan suoritus koostuu verkossa yksin ja vaihtoehtoisesti ryhmissä suoritettavista tehtävistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arvioinnissa pyritään hyödyntämään osin myös sekä itse- että vertaisarviointia (Moodle työkaLu käytössä).

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimista tukevissa aktiviteeteissa hyödynnetään verkkoympäristöä Moodle).

Kohderyhmät

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Kirjallisuus voidaan koota esimerkiksi seuraavien teosten pohjalta riippuen suorituksen laajuudesta. Osasta valitaan artikkeleita tai osia.
Kirjallisuus

- *Hyvän lähteillä - demokratia- ja ihmisoikeuskasvatus opetustyössä*. (Männistö, Rautiainen & Vanhanen-Nuutinen, toim. 2017) https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/55851/9789513971113.pdf sovittavat artikkelit, enintään 100 sivua
- Mitä ihmisoikeuskasvatus on? (Ihmisoikeuskeskus 2014) https://www.ihmisoikeuskeskus.fi/@Bin/4357044/IOK-mita-ihmisoikeuskasvatus-suomi-2016-01-DIGI.pdf 4-11
- *Teachers and Human Rights Education* (Osler & Starkey 2016). Löytyy e-kirjana Helsingin yliopiston kirjastolla.
- *Valppaaksi kansalaiseksi. Yhteiskuntatiedollisen opetuksen taito ja teoria* (Löfström, Virta & Salo 2017) https://blogs.helsinki.fi/historiallis-yhteiskunnallinen-kasvatus/files/2018/03/Valppaaksi-kansalaiseksi.pdf Sivut 13-82.
- *Suomen perustuslaki, luku 1 & 2:* https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1999/19990731#L2P23
- Erikseen sovittavat ajankohtaiset tutkimusartikkelit. Näitä enintään kolme.

Oheislukemisto (suositeltava)

- *Compasito: Lasten ihmisoikeuskasvatuksen käsikirja*. s. 1-51: https://unicef.studio.crasman.fi/pub/public/pdf/Compasito_SU_pdf_nettiversio.pdf
- *Ihmisoikeuskasvatus lukiossa — outoa ja itsestään selvää*. (Matilainen 2011) Käyttäytymistieteellinen tiedekunta: Tutkimuksia 326, Helsingin yliopisto. Helsinki: Yliopistopaino. https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/25934/ihmisoik.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- *Kohti parempaa demokratiaa* (Rautiainen toim. 2018): https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/60058/978-951-39-7594-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- *Euroopan neuvoston demokratia- ja ihmisoikeuskasvatusta koskeva peruskirja* (CM/Rec(2010)7): https://rm.coe.int/16804884cc
- *Suomalaisen ihmisoikeusarkkitehtuurin ja ihmisoikeuskulttuurin nykytila ja tulevaisuus* (Viljanen & Heiskanen 2018) s. 33-48: https://www.hallintotieteet.fi/wp-content/uploads/2018/02/Governance-III-Hallintaa-ja-yhteisty%C3%B6t%C3%A4.pdf

Huom! Mahdollisuus myös muokata pakollista lukemisosuutta esim. valitsemalla omaan opetukseen liittyvästä (varhaiskasvatus, luokanopettajat, aineenopettajat, erityispedagogiikka) oheislukemistolistasta. Tiedot saa opintojakson opettajalta.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM073 Kriittinen erityispedagogiikka, vammaistutkimus ja inklusiivinen kasvatus

EDUM073 Kriittinen erityispedagogiikka, vammaistutkimus ja inklusiivinen kasvatus

EDUM073 Kriittinen erityispedagogiikka, vammaistutkimus ja inklusiivinen kasvatus

Lyhenne: Kriittinen erit

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Juho Honkasilta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ei välttämättömiä edeltäviä suorituksia.
Opintojakso Vaativa erityinen tuki (tai vastaava) tukee tämän opintojakson tuottaman osaamisen kehittymist.

Aikaisempi tutustuminen yhteiskuntatieteelliseen vammaistutkimukseen on eduksi

(esim. Vehmas, S. 2005. Vammaisuus. Johdatus historiaan, teoriaan ja etiikkaan)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija syventää inklusiivisen kasvatuksen osaamistaan ja asiantuntemustaan
Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Eritellä yhteiskuntatieteellisen vammaistutkimuksen suuntauksia ja niiden keskeisiä piirteitä
- Tarkastella kriittisesti erityispedagogiikan diskursseja ja käytäntöjä
- Jäsentää teoreettisesti inklusiivisen kasvatuksen periaatteita
- Analysoida (erityis)pedagogisia käytäntöjä inklusiivisen kasvatuksen näkökulmasta

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tutustutaan yhteiskuntatieteelliseen vammaistutkimukseen, sen eri suuntauksiin ja sovelluksiin kasvatuksen kentällä, sekä sovelletaan näitä teorioita erityispedagogiikan ja inklusiivisen kasvatuksen kysymysten kriittiseen tarkasteluun.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Osallistuminen opetukseen

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

- Opintojakso toteutetaan työpaja- ja lukupiirityöskentelynä
- Lukupiirityöskentelyn pohjalta kirjoitetaan palautettava essee/tehtävä joko yksin tai ryhmässä

Kohderyhmät

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisterivaihe

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF -taso 7

Oppimateriaalit

FI: Kaikille pakollinen kirjallisuus:
Goodley, D. (2011). Introduction: Global Disability Studies. Teoksessa D. Goodley Disability Studies: An Interdisciplinary Introduction. Sage Publications: California, s. 1-21.

Kauffman, J.M., Anastasiou, D. & Maag, J. W. (2017): Special Education at the Crossroad: An Identity Crisis and the Need for a Scientific Reconstruction. Exceptionality, A Special Education Journal, 25(2), 139-155. DOI:10.1080/09362835.2016.1238380

Kuo, (2014). Understanding the Philosophical Foundations of Disabilities to Maximize the Potential of Response to Intervention. Educational Philosophy and Theory, DOI: 10.1080/00131857.2014.905763

Peder Haug (2017) Understanding inclusive education: ideals and reality, Scandinavian Journal of Disability Research, 19:3, 206-217, DOI: 10.1080/15017419.2016.1224778

Muu kirjallisuus kurssilla annettavien erillisen ohjeistuksen mukaan

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM045 Yhteinen tulevaisuus - kestävää kehitystä ja rauhaa rakentamassa eri oppiaineissa

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Marja Tamm, Vastuuopettaja Heidi Rautionmaa, Vastuuopettaja Selja Koponen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Yhteinen tulevaisuus - kestävää kehitystä ja rauhaa rakentamassa eri oppiaineissa

Osaamistavoitteet

FI: Tavoitteena on, että suoritettuaan kurssin opettajalla on
1) tutkimuspohjaista tietoa rauhankasvatuksen keskeisistä käsitteistä, teorioista ja toteuttamisesta niin lokaalisti kuin globaalisti sekä niiden yhteyksistä,

2) valmiuksia ja käytännön työvälineitä tämän tiedon soveltamiseen omassa opetuksessaan,

3) sekä osaa toteuttaa rauhan- ja globaalikasvatuksen sisältöjä myös eheytetysti, moni- ja laaja-alaisesti yhteistyössä koulun muun opetuksen kanssa sekä

4) edistää kouluyhteisön rauhankulttuuria.

5) Opettaja osaa koulutuksen tukemana tuoda opetukseen entistä enemmän kokemuksellisuutta, luovuutta, innovatiivisuutta, yhteistoimintaa ja oppimista yhteisöissä juuri rauhankasvatuksen ja globaalikasvatuksen näkökulmasta.

Asiasisältö

FI: Koulutus koostuu kolmesta eri osa-alueesta. 1. osa käsittelee rauhankasvatuksen perusteita, 2. osassa sovelletaan rauhankasvatusta omaan oppiaineeseen ja 3. osio sisältää koko kouluyhteisön toteuttamaa laaja-alaista rauhankasvatusta kestävän elämäntavan edistäjänä.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Webinaari tai MOOC-kurssille osallistuminen

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kirjallinen essee, hyväksytty – hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppiminen ja mahdolliset pienryhmätapaamiset oman ryhmän kanssa.

Kohderyhmät

Maisterivaiheessa/täydennyskoulutuksena

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

3-4 periodissa

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisterivaiheessa/täydennyskoulutuksena

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu EDUMOD020 Yhdenvertaisuus, moninaisuus ja monikulttuurisuus -moduuliin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

Suomi (tehtävät voi palauttaa suomeksi / ruotsiksi)

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Kirjallisuus sovitaan kurssin alkaessa. Tutkimus- ja kehittämshanke, johon kurssi pohjautuu tuottaa kirjallisuutta ja tutkimusartikkeleita. Lisäksi soveltuva kirjallisuus kuten opetussuunnitelmat ja AGENDA2030 asiakirjoja.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM926 Pedagoginen toimijuus sosiaalista oikeudenmukaisuutta edistämässä

EDUM926 Pedagogiskt aktörskap för social rättvisa

EDUM926 Promoting social justice through educational agency

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jenni Helakorpi, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grund- och ämnesstudier i pedagogik.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avlagd kurs

- förstår studenten vad aktörskap för social rättvisa inom pedagogik och undervisning innebär
- har studenten färdigheter att utveckla aktörskap för social rättvisa inom organisationsutveckling och personalutbildning
- har studenten färdigheter att utveckla aktörskap för social rättvisa i utbildning och undervisning
- kan studenten problematisera och kritiskt analysera pedagogiskt aktörskap
- har studenten utvecklat sitt eget aktörskap som pedagog

Asiasisältö

SV: I kursen studeras pedagogiskt aktörskap och arbete för social rättvisa inom grundutbildning, andra stadiets utbildning, vuxenutbildning, personalutbildning och fria bildningen. I kursen behandlas pedagogiskt aktörskap för social rättvisa från ett intersektionellt perspektiv med fokus på genus, social klass, migration, rasifiering och språk. Frågor som berör utbildning och till exempel flyktingar och migration i arbetslivet, arbetsplatsutbildning, språkliga och etniska minoriteter samt ursprungsfolk kommer att studeras. Olika former av aktörskap för att motverka diskriminering och trakasserier i utbildning och arbetsliv utforskas.

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Föreläsningar, grupparbeten

Bedömningsmetoder och kriterier

Projektarbete

Ifall studieavsnittet avläggs självständigt krävs inlämnade skriftliga och/eller muntliga arbeten, eller tentamen. Bedömningsskalan är 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Studieavsnittet inkluderar föreläsningar, övningar, presentationer och skriftliga arbeten

Målgrupper

Studieavsnittet hör till alternativen för de obligatoriska substansstudierna för magisterstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, i period IV. Studieavsnittet kan också ordnas som självstudier.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga kursen under det första studieåret.

Studiehelhet

Fördjupade studier.

Studieavsnittet ingår i pedagogiska fakultetens valbara pedagogiska studier och kan avläggas av studenter från andra studieinriktningar inom magisterprogrammet i pedagogik.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Magisternivå=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur:

- Thrupp, M., Seppänen, P., Kauko, J. & Kosunen, S. (Eds.) (2023). Finlands' famous Education System- Unvarnished Insights into Finnish Schooling. Springer. (valda delar)
- Hill Collins, P. (2019). Intersectionality as Critical Social Theory. Duke University Press. (valda delar)
- Swalwell, K. M., (2023). Educating Activist Allies. Social Justice Pedagogy with the Suburban and Urban Elite. Routledge.
- Kanninen, O., Virkola, T. Lija, E. & Rask, S. (2022). Tavoitteena syrjimätön työelämä: Työsyrjinnän nykytila ja keinoja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi. http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-383-362-3
- Keskitalo, P. (2020). Sámi education challenges in a new era. In K. Trimmer, D. Hoven & P. Keskitalo (Eds.) Indigenous Postgraduate Education. Intercultural Perspectives. Information Age Publishing.
- Perander, K., Londen, M. & Holm, G. (2020). Anxious girls and laid-back boys: Teachers' and study counsellors' gendered perceptions of students. Cambridge Journal of Education, 50, 2, 185-199.
- Masoud, A., Holm, G. & Brunila, K. (2021). Becoming integrateable: Hidden realities of integration policies and training in Finland. International Journal of Inclusive Education, 25,1, 52-65.
- Lund, D. E. (Ed.) (2018). The Wiley International Handbook of Service-Learning for Social Justice. Wiley. (Valda delar)
- Tuckett, A. (2015). Adult Education, Social Transformation and the Pursuit of Social Justice. *European Journal of Education*, *50*(3), 245–249. https://www.jstor.org/stable/26609273
- Robinson, L. D., Cawthray, J. L., West, S. E., Bonn, A., & Ansine, J. (2018). Ten principles of citizen science. In A. Bonn, S. Hecker, M. Haklay, A. Bowser, Z. Makuch, & J. Vogel (Eds.), *Citizen Science: Innovation in Open Science, Society and Policy* (pp. 27–40). UCL Press. http://www.jstor.org/stable/j.ctv550cf2.9
- Haklay, M. (2018). Participatory citizen science. In M. Haklay, S. Hecker, A. Bowser, Z. Makuch, J. Vogel, & A. Bonn (Eds.), *Citizen Science: Innovation in Open Science, Society and Policy* (pp. 52–62). UCL Press. http://www.jstor.org/stable/j.ctv550cf2.11

- Boulila, S. C: (2019). Race in Post-Racial Europe. An Intersectional Analysis. Rowman & Littlefield. (Valda delar)

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM636 Ajankohtainen teema

EDUM636 Aktuell tema

EDUM636 Current theme

Lyhenne: Ajankohtainen t

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Pirita Seitamaa-Hakkarainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Edeltäviä opintoja ei vaadita.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija on syventynyt käsityön kontekstissa olevaan ajankohtaiseen teemaan tai keskusteluun osallistumalla erikseen järjestettäviin tapahtumiin, projekteihin tai luentoihin.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakson sisältö vaihtelee ajankohtaisen teeman mukaan.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opiskelija suorittaa opintojaksosta vastaavan opettajan kanssa erikseen sovittavan tehtävän. Opintojakso ja suoritustapa vaihtelee kulloisenkin aiheen mukaan. Opinnot koostuvat itsenäisestä työskentelystä ja projektityöstä / loppuraportista.

Ajankohtainen teema -opintojakso voidaan organisoida eri tavoin:

1) Opettajan tai opettajien toimesta, jolloin opintojaksosta luodaan tarkempi kuvaus ja tehdään ilmoitus esim. ajankohtaiseen tapahtumaan, tempaukseen tai tiettyyn aiheeseen pohjautuen. Opettaja/t vastaavat tällöin kurssin kokonaisorganisoinnista ja toteutuksesta normaalin opetuksen tapaan.

2) Opiskelijaryhmän toimesta, jolloin ajankohtaisen teeman aiheesta, sen käytännön organisoimisesta (tavoitteet, miten, missä, milloin, osallistuminen (OT, OTR jne.) tehdään ehdotus tieteenalan professorille. Esim. ryhmä organisoi hyväntekeväisyysprojektin, taitokurssin tms. Opintojaksolle osallistuvat tekevät loppuraportin annettujen ohjeiden mukaan.

3) Opiskelija tekee itsenäisesti edellä kuvatun kaltaisen ehdotuksen opintosuorituksesta tieteenalan professorille. Tällainen voi olla esim. kesäaikana toteutettava katutaideprojekti. Suorituksena palautetaan ohjeiden mukainen loppuraportti.

4) Opiskelija suorittaa sopimuksen mukaan alaan soveltuvia opintoja. Opintosuoritus tulee kyseisen opintojakson mukaisesti, esim. Avoin yliopisto.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan projektityön/loppuraportin perusteella. Arviointiasteikko on hyväksytty–hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Yksilö- tai ryhmätyö.

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II ja/tai III-IV.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Erikseen sovittava teemaan ja aiheeseen sopiva ajankohtainen kirjallisuus ja/tai artikkelit

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

Tapa 3 5 op
Itsenäinen työskentely 5 op

EDUM652 Sisustavat tekstiilit ja tekstiilimuotoilu

EDUM652 Inredningstextiler och textil design

EDUM652 Interior textiles and textile design

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jaana Kärnä-Behm, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojaksolle osallistumista suositellaan suoritetuksi opintojakso EDUK616 Asuminen ja sisustus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee sisustamiseen liittyvää tekstiilimuotoilun suunnittelua ja kaavoitusta eri tekstiiliryhmien kohdalla ja kykenee tarkoituksenmukaisten rakenteiden ja työtapojen valintaan sekä niiden soveltamiseen
- ymmärtää sisustavien tekstiilin merkityksen tilasuunnittelun osa-alueena (esim. akustiikka, tilanjaot) ja osaa soveltaa tietoa erilaisiin suunnittelukohteisiin
- tuntee sisustaviin tekstiileihin liittyvää kulttuuriperintöä, alueen tutkimusta ja tuotekehitystä sekä tekstiilin mahdollisuuksia tila- ja ympäristösuunnittelussa
- osaa ideoida ja toteuttaa sisustavien tekstiilien suunnittelu- ja valmistustehtävän opintojaksolla määritellystä näkökulmasta

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla syvennytään sisustavien tekstiilien eri tuoteryhmiin suunnittelun ja valmistuksen kannalta sekä kaavoitukseen, työtapoihin ja materiaaleihin sisustustuotteiden suunnittelussa ja uudistamisessa. Suunnitellaan ja toteutetaan sisustustuote tai –kokonaisuus projektiin valitusta näkökulmasta.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Työsuunnitelman esittely. Sähköinen raportti.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Tuote tai tuotekokonaisuus sekä sen suunnittelu, valmistus ja raportointi arvioidaan 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Oheiskirjallisuus:

- Horne, L. (2012) (toim.) New product development in textiles: innovation and production. Sawston: Woodhead Pub.
- Niinimäki, K., Saloniemi, M-R. & Nummela-Knox, K. (2008) Kretongista printtiin. Suomalaisen painokankaan historia. Helsinki: Maahenki.
- Priha, P., Skogster, N. & Svinhuhvud, L. (2019) Tekstiilitaiteilija Greta Skogster- Lehtinen. Helsinki: Maahenki.
- Tincuta, H. (2018) Reactive architecture, augmented textiles, domotics and soft architecture fabrication: On Electronic and Reactive Textiles in Domestic Contexts. Textile, 16:1, 34-61.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM639 Erikoislankatekniikat

EDUM639 Special garn tekniker

EDUM639 Special yarn techniques

Lyhenne: Erikoislankatek

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Anna Kouhia, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK606 Materiaalit ja taito tekstiilityössä

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee erikoislankatekniikoiden käsitteistöä, rakenteita, materiaaleja ja työvälineitä
- kykenee hakemaan, ymmärtämään ja tuottamaan erikoislankatekniikoihin liittyviä ohjeita ja oppimateriaaleja
- on syventänyt tietojaan ja taitojaan valitsemillaan erikoislankatekniikoiden alueilla ja kykenee opettamaan niitä muille
- kykenee suunnittelemaan ja valmistamaan erikoislankatekniikoihin perustuvan käsityötuotteen sekä arvioimaan omaa tuottamisen prosessiaan

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Erikoislankatekniikoiden käsitteistö, rakenteet sekä materiaalit ja työvälineet. Tekniikkakokeilut sekä niiden kriittinen tarkastelu ja raportointi digitaalisesti. Syventyminen johonkin erikoislankatekniikoiden osa-alueeseen, siihen liittyvä itsenäinen tiedonhaku ja oppimateriaalin tuottaminen sekä taidon opettaminen. Erikoislankatekniikoihin perustuvan käsityötuotteen ideointi, suunnittelu, valmistus ja arviointi.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opinnot koostuvat luennoista, ryhmäopetuksesta, tekniikkakokeiluista, harjoitustyöstä, oppimateriaalin tuottamisesta, taidon opettamisesta sekä raportoinnista.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan tuotetun oppimateriaalin ja tuotteen suunnittelun, valmistuksen sekä raportoinnin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Oheiskirjallisuus:

- Koskennurmi-Sivonen, R. (toim.) (2013).#Lankatekniikoiden käsikirja. Helsinki: Tammi.

Kirjallisuus ja verkko-oppimateriaali sopimuksen mukaan opiskelijan valitsemalta erikoisalueelta.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM640 Kokeileva koneneulonta

EDUM640 Experimentell maskin stickning

EDUM640 Experimental machine knitting

Lyhenne: Kokeileva konen

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Anna Kouhia, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK617 Keksivä kaava- ja vaatesuunnittelu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee kuvioneulontaan liittyviä neulekoneen toimintaperiaatteita, työvälineitä ja käsitteitä
- ymmärtää koneneulottujen kuvioneulosten rakenteita ja käsitteitä sekä tuntee niihin soveltuvia materiaaleja
- kykenee hakemaan, hyödyntämään ja soveltamaan koneneulonnan ohje- ja oppimateriaaleja sekä tuottamaan niihin perustuvia kuvioneuloskokeiluja
- osaa suunnitella ja valmistaa kokeiluihin perustuvan tuotteen sekä arvioida omaa tuottamisen prosessiaan.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Neulekoneen monipuolinen hyödyntäminen kuvioneulonnassa. Kone- ja kuvioneulontaan liittyvä omatoiminen tiedonhaku. Kuvioneulosten kokeilua ja soveltamista sekä omien kuvioneulosten kehittelyä. Kokeiluihin perustuvan tuotteen suunnittelu, valmistus ja raportointi.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opinnot koostuvat luennoista, ryhmäopetuksesta, neuloskokeiluista, harjoitustyöstä ja raportoinnista.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan tuotteen suunnittelun, valmistuksen ja raportoinnin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Spurling, F. (2021). Designing knitted textiles. Machine knitting for fashion. Hachette Book Group.

Oheiskirjallisuus:

- Guagliumi, S. (2008).#Hand-Manipulated Stitches for Machine Knitters. Charleston, USA: BookSurge. Guagliumi, S. (2010).#More Hand-Manipulated Stitches for Machine Knitters. Charleston, USA: BookSurge.
- Opintojakson alussa esiteltävät koneneulonnan tekniikkaoppaat.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM653 Syventävä kaavoitus ja vaatetus

EDUM653 Fördjupade mönsterkonstruktion och kläder

EDUM653 Advanced patternmaking and clothing

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Henna Lahti, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK617 Keksivä kaava- ja vaatesuunnittelu

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM641 Tutkiva muodonanto

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa ideoida ja toteuttaa pukeutumiseen ja muotoiluun liittyvän suunnittelu- ja valmistustehtävän
- osaa soveltaa erilaisia suunnittelu-, kaavoitus-, muodonanto- ja valmistustapoja
- kykenee ottamaan huomioon materiaalien ominaisuudet ja muut suunnitteluun ja valmistukseen vaikuttavat kontekstit ja resurssit
- ymmärtää ja osaa perustella omat ratkaisunsa eri näkökulmista ja teoreettisista lähtökohdista.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään erilaisia suunnittelutapoja ja -menetelmiä. Syvennetään yksilöllisen vaatteen kaavoitus- ja valmistustekniikoiden hallintaa opiskelijan valitseman aiheen mukaisesti. Tutustutaan käsityöllisen suunnittelu- ja valmistusprosessin dokumentoinnin mahdollisuuksiin.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Työsuunnitelman, prosessin ja tuotteen dokumentointi ja esittely.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan työsuunnitelman, tuotteen ja dokumentin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I–II

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Kaipainen, M., & Pöllänen, S. (2021). Garment Sewing as a Leisure Craft. Techne Series - Research in Sloyd Education and Craft Science A, 28(1), 1–15. Saatavilla: https://journals.oslomet.no/index.php/techneA/article/view/4021
- Koskennurmi-Sivonen, R. (2014). Luonnokset muodinluojan työssä. Teoksessa A. Nuutinen, P. Fernström, S. Kokko & H. Lahti (toim.), Suunnittelusta käsin: käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua (Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36) (s. 27–50). Helsingin yliopisto. Saatavilla: https://helda.helsinki.fi/handle/10138/153027

Vaihtoehtoisesti opiskelijan valitsema aihetta tukeva muu teoreettinen kirjallisuus.

Oheiskirjallisuus:

- Kiisel, K. (2013). Draping: The complete course. London: Laurence King Publishing.
- Nakamichi, T. (2010). Pattern magic. London: Laurence King Publishing.
- Nakamichi, T. (2011). Pattern magic 2. London: Laurence King Publishing.
- Nakamichi, T. (2012). Pattern magic: Stretch fabrics. London: Laurence King Publishing.
- Nakamichi, T. (2016). Pattern magic 3. London: Laurence King Publishing.
- Singer, R. (2013). Fabric manipulation: 150 creative sewing techniques. Newton Abbot: F&M Media International.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM642 Luonnonväriaineet ja ilmiölähtöisyys

EDUM642 Naturfärger och fenomenbaserat arbetande

EDUM642 Natural colourants and phenomenon based working

Lyhenne: Luonnonväriaine

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Riikka Räisänen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK605 Teknisen työn perusteet
EDUK606 Materiaalit ja taito tekstiilityössä

EDUK607 Pinta ja rakenne

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää luonnonväriaineiden käsityökulttuuriin ja perinteeseen liittyviä lähtökohtia
- ymmärtää luonnonväriaineiden mahdollisuuksia osana kestävää kehitystä, biomateriaaliratkaisuja ja kestävämpää kuluttamista
- ymmärtää luonnonväriaineiden ominaisuuksia ja mahdollisuuksista erilaisten materiaalien värjäämisessä ja kuvioinnissa ja osaa soveltaa tietoa suunnittelemansa materiaalin tuottamiseen.
- on tutustunut luonnonväriaineiden kansainväliseen tutkimukseen.
- osaa tarkastella luonnonväriaineita ilmiölähtöisesti ja suunnitella opetukseen liittyviä aiheita ja asiakokonaisuuksia

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- väriaineiden historia ja värjäysperinne
- luonnonväriaineiden käyttö materiaalien värjäämisessä ja kuvioinnissa monitieteisestä näkökulmasta
- erilaisten materiaalien värjäämisen ja kuvioinnin menetelmiä luonnonväriaineita käyttäen
- työturvallisuus
- luonnonväriaineiden tutkimus

- luonnonväriaineet opetuskontekstissa

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan osallistumalla luennoille ja ryhmäopetukseen sekä tekemällä oppimistehtävät ja raportoimalla ne.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Oppimistehtävien tekeminen ja oman osaamisen reflektointi.

Opintojakso arvioidaan oppimistehtävien ja raportin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille..

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Syksyn intensiivijakso - I periodi

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Räisänen, R., Primetta, A., & Niinimäki, K. (2015). Luonnonväriaineet. Helsinki: Maahenki. Saatavana elektronisena https://doi.org/10.31885/9789515150028
- Bechtold, T., Manian, A. & Pham, T. (2022). Handbook of Natural Colorants. 2nd Rev Ed Soveltuvin osin. Elektroninen aineisto - käyttö HY:n verkossa.
- Cantell, H. (toim.) (2015). Näin rakennat monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Jyväskylä: PS-kustannus. Elektroninen aineisto - käyttö HY:n verkossa.
- Ajankohtaisia artikkeleita (3-4 kpl, 10-15 sivua/artikkeli).

Oheiskirjallisuus:

- Lauronen, T., Viberg, T., Leppämäki, T. (2021). Luonnonvärit kuvataiteessa. Forssa: Forssan Kuvataidekoulu. Saatavana elektronisena https://www.forssa.fi/client/forssa/userfiles/forssan-kuvataidekoulu-luonnonvarit-kuvataiteessa-svt.pdf

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM643 Kokeileva ja tutkiva kankaankudonta

EDUM643 Experimentell och undersökande vävning

EDUM643 Experimental and exploratory weaving

Lyhenne: Kokeileva ja tu

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Päivi Fernström, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK607 Pinta ja rakenne

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee tuottamaan omia sidosopillisia ratkaisuja ja hallitsee sidoksesta riippumattomia kudonnan tekniikoita
- tuntee kudonnassa käytettäviä apuvälineitä ja lisäosia
- osaa muokata ja siirtää omia aiheita ja ajatteluaan kudonnalliseen muotoon käyttäen hyväksi materiaalien, väripintojen, jälkikäsittelyjen ja tekstuurien vaikutusta
- tunnistaa kudonnan kulttuurisena ja teoreettisena ilmiönä sekä tuntee kotimaista ja kansainvälistä kudontaan liittyvää tukimusta
- tunnistaa tutkimisen, itsenäisen tiedonhankinnan ja kokeilemisen merkityksen omassa kudonnallisessa työskentelyssään.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa syvennetään monipuolisesti kankaankudonnan osaamista kokeilevaan ja tutkivaan työskentelyyn keskittyen. Perehdytään kirjallisuuden, mahdollisten näyttelyiden ja muiden lähteiden pohjalta kudonnallisiin kysymyksiin.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opinnot koostuvat luennoista, ryhmäopetuksesta, harjoitustöistä, kudonnan suunnittelu- ja valmistusprosessista sekä raportista.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan raportin, kirjallisten ja kudonnallisten harjoitustöiden sekä yksin tai ryhmässä tuotetun kudoksen perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Mahdollinen opintovierailu ja/tai näyttely

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI:

- Selby, M. (2012). Color and Texture in Weaving. Loveland, CO: Interweave Press.
- Shenton, J. (2014). Woven textile design. London: Laurence King.
- Silpala, E. (2002). Sidoksia kankaisiin. Vipupuilla, vetopuilla ja poimien. Helsinki: Opetushallitus. (s. 11-36 ja 90-242).

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM654 Arkkitehtuuri ja sisustussuunnittelu

EDUM654 Arkitektur och inredningsdesign

EDUM654 Architecture and interior design

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jaana Kärnä-Behm, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arkkitehtuurin merkityksen osana toimivaa ympäristösuunnittelua
- tuntee sisustussuunnittelun osa-alueita ja osaa arvioida tiloja niiden esteettömyyteen, ergonomiaan ja estetiikkaan liittyvistä näkökohdista
- tunnistaa erilasia suunnitteluympäristöjä ja ymmärtää käyttäjäkeskeisyyden hyödyt sisustussuunnittelussa
- osaa dokumentoida ja materialisoida käyttäjäkeskeisen analyysin tuloksia

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Arkkitehtuurin suuntauksia sekä arkkitehtuurin suhde aikaan, paikkaan ja kulttuuriin. Tila- ja sisustussuunnittelun periaatteita, suunnitteluympäristöjä ja tilan tarpeeseen vaikuttavia tekijöitä. Valitun tilan analyysi käyttäjäkeskeisyyden näkökulmasta ja sen pohjalta tehdyn työsuunnitelman materialisointi sovitulla tavalla

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Luento- ja ryhmäopetukseen opetukseen osallistuminen sekä harjoitustehtävät

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan harjoitustöiden ja portfolion perusteella

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintovierailu, Arkkitehtuurikasvatuksen verkkomateriaalihttps://archinfo.fi/

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Kilpelä, N. (2019). Esteetön rakennus ja ympäristö: Suunnitteluopas. Helsinki: Rakennustieto Oy. Saatavilla: file:///C:/Users/jmkarna/Downloads/Esteet%C3%B6n%20rakennus%20ja%20ymp%C3%A4rist%C3%B6%20(1).pdf

Oheiskirjallisuus:

- Kärnä-Behm, J. (2016). Promoting design probes in interior design and in the user-centred analysis of a space in the context of Finnish higher education.#Art, Design and Communication in Higher Education. 15#(2), 175-189
- Saarikangas, K. & Horelli, L. (2018). Modern home, environment and gender. Build, planned and lived spaces in post-war Finland. Teoksessa A. Staub (toim) The Routledge Companion to Modernity, Space and gender. Routledge , New York , ss. 41-66. Saatavilla: https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/325973/Saarikangas_K.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sully, A. (2012).#nterior design. Theory and process. London: A & C Black

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM659 Tutkiva käsityö

EDUM659 Undersökande sljöd

EDUM659 Exploratory craft

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mika Metsärinne, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositellaan suoritettavaksi käsityötieteen perusopintojen jälkeen.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa toteuttaa käsityön tutkivan suunnittelun ja tuottamisen projektin itsenäisesti
- ymmärtää oman osaamisensa käsityössä ja kykenee kehittämään sitä tavoitteellisesti.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Erityispedagogiikan polku

Asiasisältö

FI: Tutkimukseen perustuvan käsityön tuottamishankkeen toteuttaminen:
- tuottamisen tavoitteiden johtaminen tutkimuksen perusteella, ja tavoitteiden saavuttamisen testaus

- tavoitteiden mukainen tuotteen ideointi, suunnittelu ja valmistus

- tieteellinen raportointi.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan harjoitustehtävän ja raportin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:
Kolarik, W. J. 2009. Creating Quality Process Design for Results. McGraw-Hill Education. Soveltuvin osin.

Metsärinne, M., & Kallio, M. 2011. Johdatus tutkivaan tuottamiseen - Introduction into research-based production. Techne Series B 16.

Oheiskirjallisuus:

Opetuksen alkaessa ilmoitettava muu oppimateriaali.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM655 Syventävä metalliteknologia

EDUM655 Avancerad metallteknik

EDUM655 Advanced metal technology

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mika Metsärinne, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK605 Teknisen työn perusteet
EDUK608 Rakenteet ja liitokset

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija osaa soveltaa teknisen työn metalliteknologian teoriaa ja käytänteitä omaan tuottamishankkeeseen sekä osaa soveltaa niitä käsityökasvatukseen. Opiskelija ymmärtää metalliteknologian opetuksen ja oppimisen käsityö- ja teknologiakasvatuksen teorioiden vaihtoehtoisina soveltamismenetelminä. Opiskelija osaa tuottaa perusasteen yläluokille ja lukioon soveltuvia metalliteknologian oppimistehtäviä ja digitaalista oppimateriaalia.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI:

- Metalliteknologian materiaali- ja aineliitostekniikoiden sekä muovaavien ja lastuavien koneistustekniikoiden syventävät opinnot
- Käsityökasvatuksen opetuksen ja oppimisen mallit

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen ja itsenäinen työskentely

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Raportti

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityötieteen opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodi IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:
Sennett, R. 2008. The Craftsman. Yale University Press. New Haven & London. Soveltuvin osin.

M. J. de Vries (Ed.). 2018. Handbook of Technology Education. Springer International Handbooks of Education. Springer. Soveltuvin osin.

Sorsa, J. 2015. Materiaalitekniikka. Kone+Metalli. Sanoma Pro Oy, Helsinki. Soveltuvin osin.

Lepola, P. & Ylikangas, R. 2016. Hitsaustekniikka ja teräsrakenteet. Sanoma Pro. Soveltuvin osin.

Maaranen, K. 2012 (tai vanhempi). Koneistus. Sanoma Pro. Soveltuvin osin.

Oheiskirjallisuus:

Opetuksen alkaessa ilmoitettava muu oppimateriaali.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM656 Korut, koriste-esineet ja taokset

EDUM656 Smycken, decorative föremål och smide
EDUM656 Jewelry, decoration objects and forged pieces

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op

Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mika Metsärinne, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Osaa teknisen taidekäsityön teoreettiset perusteet ja soveltaa niitä omien tuottamishankkeiden luomiseen ja soveltamiseen käsityökasvatuksessa. Osaa tuottaa tekniseen taidekäsityöhön soveltuvia oppimistehtäviä ja digitaalista oppimateriaalia.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI:

- Käsityön teorian ja teknisten taidekäsitöiden yhdistävät teoriat
- Teknisen taidekäsityön tuotteiden tyylisuunnat
- Takomisen työmenetelmät
- Kivityömenetelmät
- Puu- ja metallityön hienotyöstömenetelmät
- Lasityömenetelmät
- Nahkatyömenetelmät
- CNC- työstömenetelmät

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

- Osallistuminen opetukseen
- Itsenäinen työskentely

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Raportti

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

- Itsenäinen työskentely

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodi IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:
Risatti, H. 2013. A Theory of Craft. The University of North Carolina Press. Soveltuvin osin.

Pallasmaa. J. 2009. The Thinking Hand. Existential and Embodied Wisdom in Architecture. Primers. John Wiley & Sons ltd. Soveltuvin osin.

Adamson, G. 2007. Thinking Through Craft. Berg. Soveltuvin osin.

Oheiskirjallisuus:

Erikseen jakson alussa mainittu kirjallisuus ja opiskelijan omaan tiedonhakuun perustuva teknisen taidekäsityön työmenetelmien oppikirjallisuus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM657 Käsityön ja teknologian filosofia

EDUM657 Filosofi av slöjd och teknologi

EDUM657 Philosophy of craft and technology

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023

Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mika Metsärinne, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee käsityön ja teknologian filosofian perusteita, historiaa ja keskeisiä suuntauksia

- osaa arvioida teknologisten ratkaisujen yhteiskunnallisia ja eettisiä vaikutuksia

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Asiasisältö

FI: Keskeisten käsityön ja teknologian filosofisten teorioiden tarkastelu kasvatuksen ja opetuksen toteutustapoihin nähden

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Tentti tai raportti

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan tentin tai raportin perusteella

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:
S. Hansson (ed.) 2016. The Ethics of Technology: Methods and Approaches. Rowman & Littlefield. Soveltuvin osin.

Niiniluoto, I. 2020. Tekniikan filosofia. Gaudeamus. Soveltuvin osin.

R. Scharff & V. Dusek (eds.) 2014. Philosophy of Technology: The Technological Condition: An Anthology, 2nd Edition 2nd Edition. Blackwell. Soveltuvin osin.

S. Vallor (ed.) 2022. The Oxford Handbook of Philosophy of Technology. Oxford Handbooks. Soveltuvin osin.

Oheiskirjallisuus:

Opetuksen alkaessa ilmoitettava muu oppimateriaali.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM658 Puurakenteet ja kalusteet

EDUM658 Träkonstruktion och inredning
EDUM658 Wood structure and furniture

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Manne Kallio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Opintojakso EDUK605 Teknisen työn perusteet tulee olla suoritettuna ennen tälle opintojaksolle osallistumista.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija on perehtynyt puurakenteisten kalusteiden suunnitteluun ja valmistukseen sekä niissä tarvittaviin puutekniikan syventäviin menetelmiin, kuten jyrsintään, laminointiin ja rakenneliitoksien toteutukseen.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään tavoitteena oleviin puutekniikan menetelmiin sekä suunnitellaan ja valmistetaan puurakenteinen kaluste.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Harjoitustehtävät ja projekti, johon kuuluu tuote ja raportti.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan projektityön perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: https://smy.fi/wp-content/uploads/2014/10/Puun-monet-mahdollisuudet-2011.pdf
http://www.uiah.fi/virtu/materiaalit/puuteknologia/index.html

http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/puutuoteteollisuus/

https://puuproffa.fi

Opetuksen alkaessa ilmoitettava muu oppimateriaali.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUK3112 Koulutus ja valta – yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä

EDUK3112 Utbildning och makt — aktuella frågor inom samhällsvetenskaplig forskning

EDUK3112 Education and power — current issues in social science research

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kristiina Brunila, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojakson suorittamista opiskelijan suositellaan suorittavan kasvatustieteen (yleinen ja aikuiskasvatustiede) perusopinnot sekä opintojakso Kasvatussosiologia.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM322 Valta, diskurssit ja erot - tarkastelussa eriarvoisuus kasvatuksessa ja koulutuksessa

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää ja osaa kriittisesti tarkastella koulutusta ja valtaa koskevia keskeisiä kysymyksiä ja niiden seurauksia laajemmassa yhteiskunnallisessa kontekstissa.
- osaa tarkastella opintojakson tarjoamien teoreettisten ja metodologisten lähestymistapojen avulla koulutuksen suhdetta valtaan ja valtasuhteita koulutuksessa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Kurssilla tarkastellaan kasvatuksen, koulutuksen ja vallan suhdetta. Vallan käsitteen avulla avautuu erilaisia tapoja tarkastella koulutusta koskevia globaaleja ja kansallisia muutoksia, tietoa ja eriarvoisuuden kysymyksiä. Kurssilla pohditaan mm. sitä, mikä on kasvatuksessa ja koulutuksessa tärkeää, millaisia päämääriä niissä edistetään ja miten vallan toimintaa voidaan tunnistaa ja haastaa. Kurssi haastaa osallistujat tarkastelemaan myös omaa toimintaa kriittisemmin.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Mikäli opintojakso järjestetään osana jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös verkkokurssina.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu kirjalliseen työhön.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille, jotka suorittavat kasvatustieteen aineopintoja valinnaisena opintokokonaisuutena. Tiedot siitä, onko opintokokonaisuus tarjolla valinnaisena opintokokonaisuutena muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille ja opintokokonaisuuden valintakriteereistä päivitetään Opiskelijan ohjeisiin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritusmahdollisuutta.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan 2. tai 3. vuoden opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan aineopintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Opettajan osoittamat tieteelliset artikkelit. Lisäksi opiskelijat valitsevat yhteistyössä opettajan kanssa seuraavista:

- Ball, S. (2013). Foucault, Power and Education. New York: Routledge.
- Brunila, K., Harni, E., Saari, A. & Ylöstalo, H. (2021). Terapeuttinen valta. Onnellisuuden ja hyvinvoinnin jännitteitä 2000-luvun Suomessa. Tampere: Vastapaino.
- Brunila, K., Onnismaa, J. & Pasanen, H. (2015). Koko elämä töihin. Koulutus tietokykykapitalismissa. Tampere: Vastapaino.
- Fejes, A. & Nicoll, K. (2008). Foucault and Lifelong Learning: Governing the Subject. New York: Routledge.
- Hogan, A. & Thompson, G. (2021). Privatisation and Commercialisation in Public Education. How the Public Nature of Schooling is Changing. Routledge.
- Nehring, D. & Kerrigan, D. (2020). Imagining Society. The Case for Sociology. Bristol University Press.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 3		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK3113 Koulutuksen hallinto ja talous

EDUK3113 Utbildningens administration och ekonomi

EDUK3113 Administration and Economy of Education

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Janne Varjo, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojakson suorittamista opiskelijan suositellaan suorittavan kasvatustieteen (yleinen ja aikuiskasvatustiede) perusopinnot sekä opintojakso Kasvatussosiologia.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK317 Koulutuspolitiikan ja talouden kehityslinjoja

tai

64281 A 2.1. Koulutuksen hallinto, talous ja suunnittelu

tai

65226 A 2.2. Koulutuspolitiikan ja talouden kehityslinjoja

tai

AYEDUK317 Avoin yo: Koulutuspolitiikan ja talouden kehityslinjoja

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija tuntee koulutuksen hallinnon keskeiset toimijat ja ohjausmekanismit sekä on tutustunut erilaisiin näkökulmiin ja menetelmiin koulutuksen, politiikan ja talouden välisten suhteiden analysoinnissa. Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa jäsentää koulutusta ja sen järjestämistä paikallisissa, kansallisissa ja globaaleissa konteksteissa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Asiasisältö

FI: Kurssilla muodostetaan kokonaiskuva koulutuksen hallinnasta ja siihen liittyvistä toimijuuden lokaaleista, kansallisista ja globaaleista tasoista. Poliittisia, oikeudellisia ja taloudellisia muutoksia hahmotetaan historian jatkuvuuksia, katkoksia ja toiminnan mahdollisuuksia jäsentävillä teorioilla.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Mikäli opintojakso järjestetään osana jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös verkkokurssina.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu kirjalliseen ryhmä- tai yksilötyöhön, jossa arvioidaan kuinka hyvin opiskelija pystyy analysoimaan koulutusta keskeisten teoreettisten käsitteiden avulla historiallisesti rakentuneena taloudellisena ja sosiaalisena ilmiönä.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille, jotka suorittavat kasvatustieteen aineopintoja valinnaisena opintokokonaisuutena. Tiedot siitä, onko opintokokonaisuus tarjolla valinnaisena opintokokonaisuutena muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille ja opintokokonaisuuden valintakriteereistä päivitetään Opiskelijan ohjeisiin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritusmahdollisuutta.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan 2. tai 3. vuoden opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan aineopintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Heikkilä, J., Juva, S., Kettunen, T., Lahtinen, M. & Tiihonen, R. (2008). *Koulutuksen talouden käsikirja*. Helsinki: PS-kustannus.
- Kettunen, P. & Simola, H.#(toim.). (2012). *Tiedon ja osaamisen Suomi – Kasvatus ja koulutus 1960-luvulta 2000-luvulle*. Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura.
- Lisäksi opintojaksosta vastaava opettaja osoittaa tieteellisistä aikakauslehdistä ja teoksista ajankohtaisia artikkeleita.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 3		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK318 Yhteisöllinen oppiminen

EDUK318 Kollaborativt lärande

EDUK318 Collaborative learning

Lyhenne: Yhteisöllinen o

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sami Paavola, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojakson suorittamista opiskelijan suositellaan suorittavan kasvatustieteen (yleinen ja aikuiskasvatustiede) perusopinnot sekä opintojakso Oppimisen tutkimuksen klassikot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64284 A 2.4. Opetuksen teoria ja käytäntö

tai

65228 A 2.4. Yhteisöllinen oppiminen

tai

AYEDUK318 Avoin yo: Yhteisöllinen oppiminen

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää yhteisöllisen oppimisen keskeisiä teorioita, viitekehyksiä ja menetelmiä.
- tuntee yhteisöllisen oppimisen empiirisiä tutkimuksia ja niiden menetelmiä
- osaa hahmottaa yhteisöllisen oppimisen pedagogisia lähestymistapoja eri konteksteissa (esimerkiksi koulu-työelämä; muodollinen-ei-muodollinen, tavanomainen-teknologian välittämä oppiminen)
- pystyy analysoimaan yhteisölliseen oppimiseen liittyviä tapauksia, sovelluksia ja kehittämiskokeiluja.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään yhteisöllisen oppiminen teorioihin, menetelmiin ja periaatteisiin ja niiden soveltamiseen opiskelun ja työelämän konteksteissa. Opintojakso toteutetaan luentojen, tehtävien ja ryhmätyöskentelyn välityksellä.
Opintojakso voidaan toteuttaa myös käänteisoppimisena: Opiskelijoiden edellytetään tällöin perehtyvän opetusmateriaaliin (kirjalliset lähteet, videoidut miniluennot) etukäteen ja tekevän niihin liittyviä ennakkotehtäviä ja valmistautuvan opintojakson yhteisiin tapaamisiin. Tapaamiset käytetään yhteisölliseen työskentelyyn valittujen haastavien teemojen kanssa opettajan palautteen ja ohjauksen tuella.

Opintojaksoon voi liittyä myös jonkun yhteisöllisen oppimisen kokeilun havainnointi ja tutkimuksellinen raportointi.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Mikäli opintojakso järjestetään osana jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös verkkokurssina.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu aktiiviseen osallistumiseen sekä opintojaksolla tuotettuihin kirjallisiin tehtäviin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille, jotka suorittavat kasvatustieteen aineopintoja valinnaisena opintokokonaisuutena. Tiedot siitä, onko opintokokonaisuus tarjolla valinnaisena opintokokonaisuutena muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille ja opintokokonaisuuden valintakriteereistä päivitetään Opiskelijan ohjeisiin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritusmahdollisuutta.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan 2. tai 3. vuoden opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan aineopintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Hakkarainen, K, Lipponen, L. & Lonka, K. (2004). *Tutkiva oppiminen: Järki, tunteet ja kulttuuri oppimisen sytyttäjinä*. Helsinki: WSOY.
- Hmelo-Silves, C., Chinn, C. A., Chan, C. & O'Donnell, A. (2013). *The international handbook of collaborative learning*. London: Routledge. (Soveltuvin osin). (Saatavilla myös e-kirjana).
- Lakkala, M., Paavola, S., Kosonen, K., Muukkonen, H., Bauters, M., & Markkanen, H. (2009). Main functionalities of the Knowledge Practices Environment (KPE) affording knowledge creation practices in education. In C. O'Malley, D. Suthers, P. Reimann, & A. Dimitracopoulou (Eds.), Computer Supported Collaborative Learning Practices: CSCL2009 Conference Proceedings (pp. 297-306). Rhodes, Creek: International Society of the Learning Sciences (ISLS). (Saatavilla verkossa)
- Opettajan osoittamat tieteelliset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 3		5 op

Itsenäinen työskentely 5 op

EDUK3114 Työn tutkimuksen ja kehittämisen perusteet

EDUK3114 Grunderna i arbetsforskning och arbetsutveckling

EDUK3114 Basics of work research and development

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Liubov Vetoshkina, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojakson suorittamista opiskelijan suositellaan suorittavan kasvatustieteen (yleinen ja aikuiskasvatustiede) perusopinnot sekä opintojakso Osaamisen kehittäminen muuttuvassa työelämässä.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64288 A 2.8. Developmental work research

tai

65229 A 2.5. Kehittävä työntutkimus

tai

EDUK319 Kehittävä työntutkimus

tai

AYEDUK319 Avoin yo: Kehittävä työntutkimus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- on perehtynyt työn kehittämisen tutkimukseen ja lähtökohtiin
- osaa arvioida työn tutkimuksen ja kehittämisen teoreettisia perusteitä, käsitteitä, tutkimusasetelmia, metodologioita ja sovellutusmahdollisuuksia

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään työn tutkimuksen ja kehittämisen lähestymistapoja painottaen interventiotutkimusta erityisesti kulttuuri-historiallisen toiminnanteorian ja sosiokulttuurisien lähestymistapojen näkökulmasta. Opiskelijat analysoivat muuttuvan työn kehittämisen tarpeita ja tutustuvat konkreetteihin tutkimushankkeisiin ja työorganisaatioiden käytännön kokemuksiin.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Mikäli opintojakso järjestetään osana jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös verkkokurssina.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Esseessä ja kirjoitustehtävissä edellytetään kurssin käsitteiden soveltamista analysoitaessa työn tutkimuksen tai kehittämisen esimerkkejä kirjallisuuden tai haastattelujen pohjalta.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille, jotka suorittavat kasvatustieteen aineopintoja valinnaisena opintokokonaisuutena. Tiedot siitä, onko opintokokonaisuus tarjolla valinnaisena opintokokonaisuutena muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille ja opintokokonaisuuden valintakriteereistä päivitetään Opiskelijan ohjeisiin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritusmahdollisuutta.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan 2. tai 3. vuoden opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan aineopintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Harteis, C., Gijbels, D., & Kyndt, E. (Eds.). (2022). Research Approaches on Workplace Learning: Insights from a Growing Field (Vol. 31). Springer Nature. (Soveltuvin osin)
- Engeström, Y. (2004). Ekspansiivinen oppiminen ja yhteiskehittely työssä. Vastapaino.
- Teräs, M. (2017). Transforming vocational education and training in Finland: Uses of developmental work research approach. *Nordic Journal of Vocational Education and Training, 7*(2), 22-38.
- Opintojaksosta vastaava opettaja osoittaa muun suoritettavan kirjallisuuden.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 3		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK3115 Oppiminen ja toimijuus

EDUK3115 Inlärning och Agens

EDUK3115 Learning and Agency

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Liubov Vetoshkina, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojakson suorittamista opiskelijan suositellaan suorittavan kasvatustieteen (yleinen ja aikuiskasvatustiede) perusopinnot sekä opintojakso Osaamisen kehittäminen muuttuvassa työelämässä.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK3110 Oppiminen ja muutostoimijuus

tai

65230 A 2.6. Oppiminen ja muutostoimijuus

tai

AYEDUK3110 Avoin yo: Oppiminen ja muutostoimijuus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija tuntee ja osaa erotella keskeiset toimijuuden käsitteet ja viitekehykset erityisesti kasvatus- ja aikuiskasvatustieteen kannalta. Hän osaa analysoida ja soveltaa käsitteitä ja viitekehyksiä valitsemassaan kontekstissa eri yksilöiden ja ryhmien toimijuuden edistämiseksi.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään toimijuuden käsitteellisiä viitekehyksiä ja sovelluksia kasvatus- ja aikuiskasvatustieteessä. Toimijuutta tarkastellaan psykologisista, sosiologisista ja filosofisista näkökulmista. Erityisesti perehdytään kulttuurihistoriallisen toiminnanteorian ja sosiokulttuuristen lähestymistapojen käsittei-

siin, kuten kollektiivinen ja ammatillinen toimijuus, suhdetoimijuus ja muutostoimijuus. Toimijuutta tarkastellaan suhteessa eri konteksteihin, esimerkiksi oppilaitoksiin ja työelämään – ja siihen miten erilaisten yksilöiden ja ryhmien toimijuutta voi edistää näissä eri konteksteissa.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Mikäli opintojakso järjestetään osana jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös verkkokurssina.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Ryhmätehtävässä edellytetään toimijuuden esimerkkitutkimuksen analyysia ja esseetehtävässä edellytetään toimijuutta koskevien teorioiden analyysia ja soveltamista.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille, jotka suorittavat kasvatustieteen aineopintoja valinnaisena opintokokonaisuutena. Tiedot siitä, onko opintokokonaisuus tarjolla valinnaisena opintokokonaisuutena muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille ja opintokokonaisuuden valintakriteereistä päivitetään Opiskelijan ohjeisiin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritusmahdollisuutta.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan 2. tai 3. vuoden opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan aineopintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Eteläpelto, A., Vähäsantanen, K., Hökkä, P. & Paloniemi, S. (2014). Miten käsitteellistää toimijuutta työssä? Aikuiskasvatus, 3, 202-214.

- Kerosuo, H. (2014). Kollektiivinen muutostoimijuus—esimerkkinä solmutyöskentely rakennusalan kehittämishankkeessa. Aikuiskasvatus 34 (3), 178-191.
- Sannino, A., Engeström, Y., & Lemos, M. (2016). Formative interventions for expansive learning and transformative agency. Journal of the Learning Sciences, 25(4), 599-633.

- Opintojaksosta vastaava opettaja osoittaa muun suoritettavan kirjallisuuden.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 3		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK3116 Motivaatio ja oppiminen

EDUK3116 Motivation och lärande

EDUK3116 Motivation and learning

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Heta Tuominen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojakson suorittamista opiskelijan suositellaan suorittavan kasvatustieteen (yleinen ja aikuiskasvatustiede) perusopinnot sekä opintojakso Oppimisen tutkimuksen klassikot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK0130 Kasvatustieteen erikoiskurssi I: Motivaatio ja oppiminen

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija tuntee oppimista ja motivaatiota käsitteleviä kasvatuspsykologisia käsitteitä, teorioita ja alan keskeistä tutkimusta.

Asiasisältö

FI: Oppiminen ja motivaatio kasvatuspsykologisesta yksilön näkökulmasta. Pääteemoina erityisesti tavoitteet ja tavoiteorientaatiot, odotukset ja arvostukset, minäkäsitys ja kiinnostus sekä tunteet ja hyvinvointi.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla oppimistehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena

Mikäli opintojakso järjestetään osana jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös verkkokurssina.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi perustuu kirjalliseen tehtävään tai kuulusteluun, joissa arvioidaan kuinka hyvin opiskelija tunnistaa oppimista ja motivaatiota käsitteleviä kasvatuspsykologisia käsitteitä, teorioita ja näkökulmia.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille, jotka suorittavat kasvatustieteen aineopintoja valinnaisena opintokokonaisuutena. Tiedot siitä, onko opintokokonaisuus tarjolla valinnaisena opintokokonaisuutena muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille ja opintokokonaisuuden valintakriteereistä päivitetään Opiskelijan ohjeisiin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritusmahdollisuutta.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan 2. tai 3. vuoden opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan aineopintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: luento-opetuksen kirjallisuus:

- K. A. Renninger, & S. E. Hidi (Eds.) (2019). The Cambridge Handbook of Motivation and Learning. https://doi.org/10.1017/9781316823279. Luvut 2, 3, 11, 23, 24, 29
- Lisäksi opintojaksosta vastaava opettaja osoittaa tieteellisistä aikakauslehdistä ja teoksista ajankohtaisia artikkeleita.

Kirjallisuuskuulustelun kirjallisuus:

- K. A. Renninger, & S. E. Hidi (Eds.) (2019). The Cambridge Handbook of Motivation and Learning. https://doi.org/10.1017/9781316823279. Luvut 2, 3, 11, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 3		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK3151 Seminaarityö

EDUK3151 Seminariearbete

EDUK3151 Seminar work

Lyhenne: Seminaarityö

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suoritettavan valinnaisen opintokokonaisuuden tieteenalan (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) perusopinnot. Lisäksi suositellaan, että valinnaisen aineopintokonaisuuden (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) tutkimusmenetelmäopinnot on suoritettu.
Erityispedagogiikan valinnaista opintokokonaisuutta suorittavilta edellytetään kaikkien aineopintojaksojen suorittamista ennen seminaariin osallistumista.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64297 A 5. Sivuaineopiskelijoiden seminaarityö ja sen tekemistä tukeva seminaari

tai

65235 A 5. Sivuaineopiskelijoiden seminaarityö ja sen tekemistä tukeva seminaari

tai

AYEDUK3151 Avoin yo: Seminaarityö

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee tieteenalansa (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) tutkimuskohteita ja kirjallisuutta sekä osaa etsiä valitsemansa ilmiön tarkasteluun soveltuvia tutkimuksia ja laatia niihin perustuvan kirjallisuuskatsauksen.

Asiasisältö

FI: Opiskelija syventää ja soveltaa aiemmin oppimaansa sekä harjoittelee tieteellistä argumentointia. Opiskelija tekee tutkimustehtävään perustuvan kirjallisuuskatsauksen tai käsiteanalyysin sekä osallistuu seminaareihin. Seminaarissa opiskelija esittelee omaa tutkimustaan, arvioi ja kommentoi muiden tutkimuksia sekä osallistuu aktiivisesti keskusteluun.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan laatimalla kirjallisuuskatsaus. Opintojakson suorittaminen edellyttää itsenäistä työskentelyä ja osallistumista seminaarityöskentelyyn.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opiskelija osoittaa seminaarityössään hallitsevansa tieteenalansa (erityispedagogiikka, kotitaloustiede tai kasvatustiede) argumentaatiota sekä tuntevansa alan tutkimusta ja kirjallisuutta.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan, kotitaloustieteen sekä yleisen ja aikuiskasvatustieteen valinnaiseen aineopintokokonaisuuteen.

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan, kotitaloustieteen sekä yleisen ja aikuiskasvatustieteen valinnaisen aineopintokokonaisuuden suorittaville opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintosuuntien opintopolkujen mukaisesti.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan, kotitaloustieteen ja yleisen ja aikuiskasvatustieteen valinnaisena opintokokonaisuutena suoritettavaan aineopintokokonaisuuteen.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Liikanen, E. K., Utriainen, K. J., Ahonen, S. S., Pietilä, A., Kangasniemi, M. & Jääskeläinen, P. T. 2013. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus: eteneminen tutkimuskysymyksestä jäsennettyyn tietoon. Hoitotiede 25(4), 291-301.
- Salminen, A. 2011. Mikä kirjallisuuskatsaus? Johdatus kirjallisuuskatsauksen tyyppeihin ja hallintotieteellisiin sovelluksiin. Vaasan yliopiston julkaisuja, Opetusjulkaisuja 62. Vaasan yliopisto.
- Torraco, R. J. 2005. Writing integrative literature reviews: Guidelines and examples. Human resource development review 4(3), 356-367.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM090 Arviointi pedagogisena työvälineenä

EDUM090 Arviointi pedagogisena työvälineenä

EDUM090 Assessment as a pedagogical tool

Lyhenne: Arviointi pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Marja Tamm, Vastuuopettaja Risto Hotulainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Arviointi pedagogisena työvälineenä MOOC -kurssi

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI:

- antaa teoria- ja tutkimuspohjaa opettajien arviointikäytänteiden kehittämiselle

- tukea arvioinnin monipuolisia käytänteitä ja arviointikäytänteiden kehittämistä
- tarjota vertaisoppimiselle aikaa opettajien yhteisen arviointikeskustelun alustana

Asiasisältö

FI: *johdatus arvioinnin teorioihin, kasvun ajattelumalli arvioinnissa, oppimaan oppiminen ja arviointi, ajattelutaitojen ja oppimisstrategioiden tukeminen arvioinnilla, arviointi oppimisen tukena, itse- ja vertaisarviointi, portfoliot arvioinnissa*

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Verkkokurssi ja siihen liittyvät tehtävät. Katso suoritusaikataulut ja ilmoittautuminen www.kaaro.fi. Suoritus kirjataan suoraan SISUun kurssin jälkeen, kun olet ilmoittautumisen yhteydessä ilmoittanut opiskeluoikeudestasi Helsingin yliopistoon.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Hyväksytty -– Hylätty

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppiminen ja tehtävät, sekä kirjallisuuteen perehtyminen ja mahdolliset pienryhmätapaamiset oman ryhmän kanssa.

Kohderyhmät

Opettajaksiopiskelevat ja työssä olevat opettajat.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

3-4 periodissa
Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Valinnaismoduuli Arviointi ja oppiminen

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi (tehtävät voi palauttaa suomeksi / ruotsiksi)

EQF-taso

Kirjallisuus

https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteet
https://karvi.fi/publication/etta-tietaa-missa-on-menossa-oppimisen-ja-osaamisen-arviointi-perusopetuksessa-ja-lukiokoulutuksessa/

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 4		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM091 Arviointi pedagogisena työvälineenä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

EDUM091 Arviointi pedagogisena työvälineenä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

EDUM091 Assessment as a pedagogical tool in early childhood education and preschool

Lyhenne: Arviointi pedag

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Marja Tamm, Vastuuopettaja Inkeri A-M Ruokonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Arviointi pedagogisena työvälineenä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Osaamistavoitteet

FI: · antaa teoria ja tutkimuspohjaa opettajien arviointikäytänteiden kehittämiselle
· tukea arvioinnin monipuolisia käytänteitä ja arviointikäytänteiden kehittämistä varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjessa

· tukea opettajan arviointiosaamisen kokonaisuuden reflektointia ja suunnitelmallista kehittämistä

· tarjota vertaisoppimiselle ja arvioinnin yhteiselle kehittämiselle toimivan alustan

Asiasisältö

FI: · Oppimaan oppiminen ja kasvunajattelumalli
· Kehittävä palaute ja pedagoginen dokumentointi

· Varhaiskasvatuksen laadun prosessitekijät ja niitä kuvaavat indikaattorit

· Lapsen osallisuuden osatekijät

· Lapsen oikeus osallisuuteen: Käytännön vuorovaikutus päiväkodin arjessa

· Oppimisympäristöjen arviointi lapsen osallisuuden näkökulmasta

· Arvioinnin osa-alue: Ilmaisun monet muodot

· Innostava ja osallistava oppiminen - lapsi tutkijana

· Lapsen kielen kehitystä tukeva arviointi

· Kasvan, liikun ja kehityn – lapsen oppimista tukevan oppimisympäristön arviointi

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Verkkokurssi

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Hyväksytty -– Hylätty

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppiminen ja mahdolliset pienryhmätapaamiset oman ryhmän kanssa.

Kohderyhmät

Opettajaksiopiskelevat ja opettajana toimivat.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

1-2 periodissa ja 3-4 periodissa. . Katso suoritusaikataulut ja ilmoittautuminen www.kaaro.fi.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisterivaiheessa/täydennyskoulutuksena

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi (tehtävät voi palauttaa suomeksi / ruotsiksi)

EQF-taso

Oppimateriaalit

FI: · Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018, Opetushallitus
· Varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin perusteet ja suositukset (2018). Kansallinen koulutuksen arviointikeskus KARVI

· Varhaiskasvatuksen laatu arjessa – Varhaiskasvatussuunnitelmien toteutuminen päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa (2019). Kansallinen koulutuksen arviointikeskus KARVI

· Tiedeseikkailu-sarja, Jenni Vartiainen 2019

· Distributed Pedagogical Leadership in Early Childhood Education, J. Heikka 2014

· Ajattelun taidot ja oppiminen (2016) Irmeli Halinen; Risto Hotulainen; Eija Kauppinen; Päivi Nilivaara; Asta Raami; Mari-Pauliina Vainikainen, PS-kustannus

· Ekstramateriaalia varhaiskasvatuksen arviointiin: kaaro.fi/materiaalit

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 4		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM092 Kehitetään arviointia yhdessä! – arviointitiimit arvioinnin kehittämisen tukena

EDUM092 Kehitetään arviointia yhdessä! – arviointitiimit arvioinnin kehittämisen tukena

EDUM092 Let’s develop Assessment Together! – Assessment Teams Supporting Pedagogical Development

Lyhenne: Kehitetään arvi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Marja Tamm, Vastuuopettaja Risto Hotulainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Arviointikriteerit ja oppimisen tavoitteet

Osaamistavoitteet

FI:
· tukea arvioinnin yleisten ja yhteisten periaatteiden kehittämistä työyhteisössä ja niiden soveltamista arvioinnin suunnittelussa ja toteutuksessa

· antaa teoria ja tutkimuspohjaa arviointikäytänteiden kehittämiselle

· tukee pedagogisten arviointitiimien toimintaa ja antaa malleja arvioinnin kehittämiselle koko kouluyhteisön yhteisen kehittämisen kautta

· tukea opettajan ja koko kouluyhteisön arviointiosaamisen kokonaisuuden reflektointia ja suunnitelmallista kehittämistä sekä arviointikulttuurin kehittämisen johtamista

· tarjota vertaisoppimiselle ja arvioinnin yhteiselle kehittämiselle toimivan alustan

Asiasisältö

FI: · Lait, asetukset ja valtakunnalliset varhaiskasvatussuunnitelma tai opetussuunnitelman perusteet eri asteilla sekä paikalliset kirjaukset ja näiden vaikutus arviointi ja kehittämistoimintaan. Kurssilla tutustutaan oman opetusasteen suunnitelmateksteihin erityisesti arvioinnin näkökulmasta.
· Arviointiosaaminen opettajan oman pedagogisen osaamisen ja koko työyhteisön osaamisen kehittämisen näkökulmista

· Arviointitiimin toiminta ja muutostyön organisointi, näkökulmia arviointitiimien toimintaan

· Arviointi koko kouluyhteisön asiana: erilaiset arviointidialogit ja arvioinnista keskusteleminen

· Arvioinnin kehittämisen johtaminen: jaettu johtajuus ja osallistaminen

· Arviointi ja oppimisen tukeminen: koulun ja kotien yhteistyö

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Verkkokurssi ja siihen liittyvät tehtävät. Katso suoritusaikataulut ja ilmoittautuminen www.kaaro.fi.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Hyväksytty -– Hylätty

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppiminen ja mahdolliset pienryhmätapaamiset oman ryhmän kanssa

Kohderyhmät

Opettajaopiskelijat ja opettajat

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

3-4 periodissa

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisterivaiheessa/täydennyskoulutuksena

Opintokokonaisuus

Oppiminen ja arviointi valinnaisainemoduuli

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi/ruotsi

EQF-taso

Oppimateriaalit

FI: · Valtakunnallisen varhaiskasvatussuunnitelman perusteet / Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 (2014), Opetushallitus
· Perusopetuksen arviointiluku 6, 10.2.2020.pdf, Opetushallitus

· Arviointia toteuttamassa: näkökulmia monipuoliseen oppimisen arviointiin (2017) Eija Kauppinen (toim.) & Erja Vitikka (toim.) Opetushallitus

· Ajattelun taidot ja oppiminen (2016) Irmeli Halinen; Risto Hotulainen; Eija Kauppinen; Päivi Nilivaara; Asta Raami; Mari-Pauliina Vainikainen, PS-kustannus

· ”Että tietää missä on menossa” Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa (2019). Päivi Atjonen, Heikki Laivamaa, Anne Levonen, Sirpa Orell, Mikko Saari, Katriina Sulonen, Marja Tamm, Päivi Kamppi, Nina Rumpu, Risto Hietamaa, Jaakko Immonen. Julkaisut 7:2019. KARVI

· muu materiaali: kaaro.fi/materiaalit

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 4		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM093 Arviointikriteerit ja oppimisen tavoitteet

EDUM093 Arviointikriteerit ja oppimisen tavoitteet

EDUM093 Learning objectives and Assessment Criteria

Lyhenne: Arviointikritee

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Marja Tamm, Vastuuopettaja Risto Hotulainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Arviointikriteerit ja oppimisen tavoitteet MOOC -kurssi

Osaamistavoitteet

FI: · tukee perusopetuksen opetussuunnitelman oppiainekohtaisten arviointikriteereiden käyttöä ja arvioinnin yhdenmukaistamista tukevaa kehitystä perusopetuksessa
· antaa teoria ja tutkimuspohjaa arvioinnin kriteeripohjaiselle kehittämiselle

· tukee opettajan arviointiosaamisen reflektointia ja arvioinnin suunnitelmallista kehittämistä oppimistavoitteiden ja arviointikriteereiden ohjaamana

· tarjota vertaisoppimiselle ja arvioinnin yhteiselle kehittämiselle toimivan alustan

Asiasisältö

FI: · Oppimistavoitteet ja arviointikriteerit arvioinnin perustana
· Kriteeriperustaisen arvioinnin suunnittelu ja toteutus

· Oppimistavoitteiden ja arviointikriteereiden sanoittaminen oppilaalle ja huoltajille

· Arvioinnin yhdenvertaisuus ja tasa-arvoisuus

· Monipuolinen arviointi ja eri osaamisalueiden huomioiminen osana arviointia

· Oppilaat osallisina: tavoitteet ja kriteerit oppilaan oppimisen ja itsesäätelyn tukena

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Verkkokurssi ja siihen liittyvät tehtävät yksin tai ryhmässä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Hyväksytty -– Hylätty

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkkokurssin monipuoliset materiaalit tukevat oppimista ja tehtävien tekemistä. Kurssilla on verkkokeskusteluita ja teoriaan, tutkimustietoon sekä omien käytänteiden kehittämiseen liittyviä tehtäviä.

Kohderyhmät

Opettajaksiopiskelevat ja opettajat.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

3-4 periodissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisterivaiheessa/täydennyskoulutuksena

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi/ruotsi

EQF-taso

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 4		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM095 Valoa varhaiskasvatuksen arviointiin

Lyhenne: VALOA VARHIS

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilöt	Marja Tamm, Vastuuopettaja Inkeri A-M Ruokonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Valoa varhaiskasvatuksen arviointiin

Osaamistavoitteet

FI: · tutkimusperustaisen arviointikäytänteiden kehittämisen omassa työssään
· arviointiosaamisen toimintatavat varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjessa

· reflektiivisen ja sensitiivisen arviointiosaamisen pedagogiikan laadun tukena

· moniammatillisen yhteistyön ja arviointiosaamisen merkityksen lapsen oppimisen tuen arvioinnissa

· varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden toteuttamisen arvioinnin ja pedagogisen johtamisen merkityksen arvioinnille

· vertaisoppimisen merkityksen arviointiosaamisen kehittymiselle

Asiasisältö

FI: · arviointiosaamisen syventäminen ja konkretisoiminen osana pedagogista toimintaa ja pedagogista johtamista
· reflektio ja pedagoginen ryhmäsensitiivisyys pedagogiikan kehittävässä arvioinnissa

· lapsen tuen arviointiin liittyvä moniammatillinen yhteistyö ja kehittävä arviointi

· käytännön vuorovaikutus moninaisessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintaympäristössä

· paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumisen seuranta ja kehittävä arviointi

· toimintakulttuurien ja oppimisympäristöjen kehittävä arviointi

· syventävä arviointiosaaminen oppimisen alueisiin liittyen

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan MOOC-verkkokurssina ja siihen liittyvinä tehtävinä. Opintojakson verkkotehtävinä on vertaiskeskustelua ja arvioinnin kehittämistä tukevat tehtävät. Opintojakso aikataulutetaan moduuleittain valtakunnallisena MOOC-kurssina www.kaaro.fi –sivustolla.

Valinnaisaineiden moduulissa Arviointi ja oppiminen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Aktiivinen osallistuminen ja tehtävien hyväksytty suorittaminen.
Hyväksytty -– Täydennettävä.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu tiedekunnan valinnaisiin opintoihin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Edeltävät opinnot tai edeltävä osaaminen

- varhaiskasvatuksen/kasvatustieteen aiempia opintoja

Oppimista tukevat aktiviteetit ja opetusmenetelmät

MOOC-videot, verkko-oppiminen, vertaiskeskustelut ja oppimistehtävät

Opetuskieli: Suomi (tehtävät voi palauttaa suomeksi / ruotsiksi)

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7.

Oppimateriaalit

FI: Soveltuvin osin:
Opetushallitus (2022). *Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet.*

Opetushallitus (2014). *Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet*.

Garvis, S., Harju-Luukkainen, H., & Kangas, J. (2022). *Assessing and Evaluating Early Childhood Education Systems*. Springer.

Repo, L., Paananen, M., Eskelinen, M., Mattila, V., Lerkkanen, M.-K., Gammelgård, L., Ulvinen, J., Marjanen, J., Kivistö, A., & Hjelt, H. (2019). *Varhaiskasvatuksen laatu arjessa – Varhaiskasvatussuunnitelmien toteutuminen päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa.* Kansallinen koulutuksen arviointikeskus KARVI.

Vlasov, J., Sarkkinen, T., & Harkoma, S. (2020). *Varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin kehittäminen ja järjestäjien tukeminen vuosina 2020–2023*. KARVI.

Lisäksi muu ajankohtainen kirjallisuus ja ekstramateriaali varhaiskasvatuksen arviointiin: kaaro.fi/materiaalit

EDUM096 Linjakas ja monipuolinen arviointi lukiossa

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilöt	Marja Tamm, Vastuuopettaja Risto Hotulainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Linjakas ja monipuolinen arviointi lukiossa

Osaamistavoitteet

FI: - monipuolisen ja tavoiteperustaisen arvioinnin suunnittelu ja toteutus eri oppiaineissa
- sanallistaminen ja tavoitteiden asettaminen lukiolaisten kanssa

- arvioinnin tavoiteperustainen tehtäväkohtaisten arviointikriteerien ja arviointiperusteiden laatiminen

Asiasisältö

FI: Kurssilla tutustutaan lukion opetussuunnitelman mukaisten tavoitteiden arviointiin monipuolisen arvioinnin avulla. Tutustumme teoria ja tutkimusteitoon, sekä kehitämme arviointikäytänteisiin ja arvioinnin suunnitteluun liittyvää osaamista yhdessä muiden kurssilaisten kanssa.

Lisätiedot

FI: Opintojakson taso
Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta/vaihe

Maisterivaiheessa/täydennyskoulutuksena

Opintojakson järjestämisajankohta lukukauden/periodin tarkkuudella

3-4 periodissa.
Moduulin järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu tiedekunnan valinnaisiin opintoihin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja opetusmenetelmät

Verkko-oppiminen ja mahdolliset pienryhmätapaamiset oman ryhmän kanssa.

Kurssi suoritetaan verkkokurssina ja kurssiin liittyvinä tehtävinä.

Valinnaisaineiden moduulissa Arviointi ja oppiminen

Oppimateriaalit

FI: Lukion opetussuunnitelman perusteet
· ”Että tietää missä on menossa” Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa (2019). Päivi Atjonen, Heikki Laivamaa, Anne Levonen, Sirpa Orell, Mikko Saari, Katriina Sulonen, Marja Tamm, Päivi Kamppi, Nina Rumpu, Risto Hietamaa, Jaakko Immonen. Julkaisut 7:2019. KARVI

· muu materiaali: kaaro.fi/materiaalit

EDUDRA101 Draamakasvatuksen perusteet

EDUDRA101 Drama uppfostrans teoretiska bakgrunder
EDUDRA101 Drama educations theoretical backgrounds

Lyhenne: Draamakasvatuks

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Tapio Toivanen, Vastuuopettaja Anu Pyykkö, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Draamakasvatuksen (EDUMOD021) viisi kurssia (EDUDRA101- EDUDRA005) ilmoitetussa järjestyksessä suoritettuina muodostaa draamakasvatuksen perusopintokokonaisuuden (25 op). Perusopintokokonaisuuden hyväksytysti suorittanut opiskelija on oikeutettu hakemaan draamakasvatuksen aineenopettajaopintoihin (35 op). Opintokokonaisuuden voi suorittaa ja suositellaan suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana. Opiskelijalla on halutessaan mahdollisuus valita ja suorittaa vain osa draamakasvatuksen (EDUMOD021) valinnaisista perusopinnoista, mutta tällöinkin kurssit tulee suorittaa ilmoitetussa järjestyksessä. Osasuoritus tulee aina aloittaa ensimmäisestä kurssista (EDUDRA101). Opintoja ei voi aloittaa kursseista (EDUDRA102 - EDUDRA005) tai suorittaa pelkästään yksittäisiä kursseja EDUDRA102 - EDUDRA005.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee perustiedot draamakasvatuksesta tieteenalana ja osana kasvatus- ja opetustyön kenttää
- hallitsee perustiedot draamakasvatuksen historiasta, keskeisistä käsitteistä ja teatterin kielen, roolien ja ryhmäprosessien merkityksestä draamatyöskentelyssä
- hallitsee perustiedot dramaturgian perusteista ja ymmärtää dramaturgisen ajattelun merkityksen draaman ja teatterin opetuksessa
- osaa soveltaa dramaturgisia perusasioita.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään draamakasvatuksen historiaa, teoreettista taustaa ja peruskäsitteitä. Lisäksi perehdytään dramaturgisiin peruskäsitteisiin ja analysoidaan niiden avulla erilaisten tekstien dramaturgiaa. Erilaisissa harjoituksissa harjoitellaan lyhyen tekstin dramatisointia. Mahdollisuuksien mukaan tehdään teatterivierailu ja sen esitysanalyysi.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Opetukseen voi sisältyä myös vierailuja. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu osallistumisesta ryhmä- ja harjoitustehtäviin, itsenäisiin tehtäviin sekä tenttiin.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Tehtävien hyväksytty/hylätty suorittaminen. Kokonaisarvosana määräytyy tentin perusteella asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, ryhmätyöt, itsenäiset työt, teatterivierailu tai oma pieni esitys, tentti.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu Draamakasvatus 25 op opintokokonaisuuteen. Opintojakso on pakollinen Draamakasvatus 25 op -opintokokonaisuuden opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään I periodissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6.

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Heikkinen, H. (2017) Ajattele toimien. Kohti draamakasvatuksen syvempää ymmärtämistä. Helsinki: Draamatyö. (soveltuvin osin.)
- Toivanen, T. (2015) Lentoon. Draama ja teatteri perusopetuksessa. Helsinki: SanomaPro.
- Lisäksi kaksi erikseen ilmoitettavaa ajankohtaista artikkelia.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUDRA102 Osallistava draama

EDUDRA102 Deltagande Drama

EDUDRA102 Participatory Drama

Lyhenne: Osallistava dra

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Tapio Toivanen, Vastuuopettaja Anu Pyykkö, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Draamakasvatuksen perusteet 5 op.

Draamakasvatuksen (EDUMOD021) viisi kurssia (EDUDRA101- EDUDRA005) ilmoitetussa järjestyksessä suoritettuina muodostaa draamakasvatuksen perusopintokokonaisuuden (25 op). Perusopintokokonaisuuden hyväksytysti suorittanut opiskelija on oikeutettu hakemaan draamakasvatuksen aineenopettajaopintoihin (35 op). Opintokokonaisuuden voi suorittaa ja suositellaan suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opiskelijalla on halutessaan mahdollisuus valita ja suorittaa vain osa draamakasvatuksen (EDUMOD021) valinnaisista perusopinnoista, mutta tällöinkin kurssit tulee suorittaa ilmoitetussa järjestyksessä. Osasuoritus tulee aina aloittaa ensimmäisestä kurssista (EDUDRA101). Opintoja ei voi aloittaa kursseista (EDUDRA102 - EDUDRA005) tai suorittaa pelkästään yksittäisiä kursseja EDUDRA102 - EDUDRA005.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- hallitsee osallistavan teatterin keskeiset käsitteet, työtavat ja toimintamuodot
- hallitsee osallistavan teatterin didaktista soveltamista opetus- ja kasvatustyössä
- osaa draamallisten opetus- ja oppimisprosessien suunnittelua ja ohjaamista eri-ikäisille oppijoille
- ymmärtää, kuinka käyttää draamaa oman opetustyönsä kehittämisessä
- osaa hyödyntää, niin kirjallisista kuin verkkolähteitä, oman työnsä kehittämisen välineenä.
- osaa reflektoida omaa draamaopetustaan ja liittää oman käytännön kokemuksensa teoreettiseen viitekehykseen

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään draaman opetuksen, -opiskelun ja -oppimisen keskeisiä käsitteitä, teoriaa, periaatteita ja käytänteitä. Lisäksi harjoitellaan erilaisten draamaprosessien suunnittelua, käsikirjoittamista, ohjaamista ja arvioimista. Opintojaksolla tarkastellaan myös oman opettajuuden rakentumista suhteessa draamakasvatuksen erilaisiin näkökulmiin ja mahdollisuuksiin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Opetukseen voi sisältyä myös vierailuja. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa ja oman harjoitustyön suunnittelusta, ohjaamisesta ja reflektoinnista. Opintojakson suoritus koostuu yhteisöllisestä suunnittelusta ja osallistumisesta ryhmä- ja harjoitustehtäviin, itsenäisiin tehtäviin sekä oppimispäiväkirjaan.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Tehtävien hyväksytty/hylätty suorittaminen. Kokonaisarvosana määräytyy oppimispäiväkirjan perusteella kirjoitetusta koosteesta asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, ryhmätyöt, itsenäiset työt, mahdolliset vierailut, oppimispäiväkirja.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu Draamakasvatus 25 op opintokokonaisuuteen. Opintojakso on pakollinen Draamakasvatus 25 op -opintokokonaisuuden opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään I-II periodeissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Bowell, P. & Heap, B.S. (2010) Prosessidraama -polkuja opettamiseen ja oppimiseen. Helsinki: Draamatyö.
- Owens, A. & Barber. K. (2010) Draamakompassi. Helsinki: Draamatyö.
- Lisäksi kaksi erikseen ilmoitettavaa artikkelia

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUDRA103 Soveltava teatteri

EDUDRA103 Applicerad Teater

EDUDRA103 Applied Theatre

Lyhenne: Soveltava teatt

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Tapio Toivanen, Vastuuopettaja Anu Pyykkö, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Draamakasvatuksen perusteet 5 op
Osallistava draama 5 op

Esittävä teatteri 5 op

Draamakasvatuksen (EDUMOD021) viisi kurssia (EDUDRA101- EDUDRA005) ilmoitetussa järjestyksessä suoritettuina muodostaa draamakasvatuksen perusopintokokonaisuuden (25 op). Perusopintokokonaisuuden hyväksytysti suorittanut opiskelija on oikeutettu hakemaan draamakasvatuksen aineenopettajaopintoihin (35 op). Opintokokonaisuuden voi suorittaa ja suositellaan suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opiskelijalla on halutessaan mahdollisuus valita ja suorittaa vain osa draamakasvatuksen (EDUMOD021) valinnaisista perusopinnoista, mutta tällöinkin kurssit tulee suorittaa ilmoitetussa järjestyksessä. Osasuoritus tulee aina aloittaa ensimmäisestä kurssista (EDUDRA101). Opintoja ei voi aloittaa kursseista (EDUDRA102 - EDUDRA005) tai suorittaa pelkästään yksittäisiä kursseja EDUDRA102 - EDUDRA005.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa hyödyntää soveltavan teatterin toimintamuotoja ja työtapoja opetus- ja kasvatustyössä.
- omaa käsityksen teatterin skenografisista osatekijöistä (ääni, valaistus, puvustus ja lavastus) ja niiden vaikutuksesta teatteriesityksessä.
- ymmärtää soveltavan teatterin mahdollisuudet uusien ja monipuolisten oppimisympäristöjen luomisessa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään tarina-, forum- sekä työpajateatteria osana draamakasvatuksen opetuskenttää. Lisäksi perehdytään teatterin skenografisten elementtien vaikutukseen teatteriesityksessä. Opintojaksolla opittua sovelletaan käytännössä draama- ja teatteriopetukseen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Opetukseen sisältyy myös itsenäistä ryhmätyötä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu yhteisöllisestä suunnittelusta ja osallistumisesta ryhmä- ja harjoitustehtäviin, itsenäisiin tehtäviin sekä oppimispäiväkirjaan.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Tehtävien hyväksytty/hylätty suorittaminen. Kokonaisarvosana määräytyy oppimispäiväkirjan perusteella kirjoitetusta koosteesta asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, ryhmätyöt, itsenäiset työt, mahdolliset vierailut ja yhteistyö koulutuksen ulkopuolisen tahon kanssa, oppimispäiväkirja.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu Draamakasvatus 25 op opintokokonaisuuteen. Opintojakso on pakollinen Draamakasvatus 25 op -opintokokonaisuuden opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Airaksinen, R., Mertanen M.M. & Virtanen, P. (2019) Ystävänä yleisö - katsaus teatterin yleisötyön muotoihin. Helsinki: Draamatyö.
- Teatterin ABC. Teatterimuseon verkkojulkaisu: https://www.teatterimuseo.fi/oppimateriaalit/teatteri-nabc/index.php
- Kaksi erikseen sovittavaa ajankohtaista artikkelia.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUDRA104 Esittävä teatteri

EDUDRA104 Teater

EDUDRA104 Theatre

Lyhenne: Esittävä teatte

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Tapio Toivanen, Vastuuopettaja Anu Pyykkö, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Draamakasvatuksen perusteet 5 op
Osallistava draama 5 op

Draamakasvatuksen (EDUMOD021) viisi kurssia (EDUDRA101- EDUDRA005) ilmoitetussa järjestyksessä suoritettuina muodostaa draamakasvatuksen perusopintokokonaisuuden (25 op). Perusopintokokonaisuuden hyväksytysti suorittanut opiskelija on oikeutettu hakemaan draamakasvatuksen aineenopettajaopintoihin (35 op). Opintokokonaisuuden voi suorittaa ja suositellaan suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opiskelijalla on halutessaan mahdollisuus valita ja suorittaa vain osa draamakasvatuksen (EDUMOD021) valinnaisista perusopinnoista, mutta tällöinkin kurssit tulee suorittaa ilmoitetussa järjestyksessä. Osasuoritus tulee aina aloittaa ensimmäisestä kurssista (EDUDRA101). Opintoja ei voi aloittaa kursseista (EDUDRA102 - EDUDRA005) tai suorittaa pelkästään yksittäisiä kursseja EDUDRA102 - EDUDRA005.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa teatteri-ilmaisun opetuksen keskeiset käsitteet, työtavat ja toimintamuodot
- omaa valmiuksia teatterin ilmaisukeinojen; kuten ilmeiden, eleiden, liikkeen, tilan, äänen ja äänenkäytön, improvisaation ja karakterisoinnin soveltamiseen opetus- ja kasvatustyössä
- osaa teatteri-ilmaisun opettamista eri-ikäisille mimin, naamioiden, klovnerian ja improvisaation keinoin
- omaa perusvalmiudet pienten teatteriesitysten ohjaamiseen eri-ikäisten oppijoiden kanssa toimittaessa
- osaa hyödyntää, niin kirjallisista kuin verkkolähteitä, oman työnsä kehittämisen välineenä.

tulee tietoisemmaksi kokonaisvaltaisen ilmaisun osa-alueista ja harjoittelee niitä omassa draamaopetuksessa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään teoriassa ja käytännössä teatteri-ilmaisun perustekijöiden, kuten ilmeiden, eleiden, liikkeen, tilan, äänen ja äänenkäytön, improvisaation ja karakterisoinnin soveltamista opettamiseen eri-ikäisten oppijoiden kanssa toimittaessa. Opintojaksoon sisältyy myös draamatyöskentelyn ohjaamista (ohjaajantyö) ja näyttelemistä (näyttelijäntyö), esitysten ideoimista ja näytelmätekstin tuottamista (käsikirjoittaminen, ideasta esitykseen tai valmis käsikirjoitus).

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Opetukseen sisältyy myös itsenäistä ryhmätyötä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu yhteisöllisestä suunnittelusta, ryhmä- ja harjoitustehtävistä, itsenäisistä tehtävistä ja mahdollisesta pienimuotoisesta esityksestä sekä oppimispäiväkirjasta.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Tehtävien hyväksytty/hylätty suorittaminen. Kokonaisarvosana määräytyy oppimispäivä-kirjan perusteella kirjoitetusta/digitaalisesti tuotetusta koosteesta asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, ryhmätyöt, itsenäiset työt, oman esityksen valmistaminen, oppimispäiväkirja

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu Draamakasvatus 25 op opintokokonaisuuteen. Opintojakso on pakollinen Draamakasvatus 25 op -opintokokonaisuuden opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Koponen Pia, (2004) Improkirja. Like.
- Judith Weston (2013) Näyttelijän ohjaaminen, kuinka tehdä vaikuttavia esityksiä elokuviin ja televisoon. Kustannusosakeyhtiö Nemo. (soveltuvin osin)
- Toivanen, Tapio (2002) "Mä en ois kyllä ikinä uskonu ittestäni sellasta" Peruskoulun viides- ja kuudesluokkalaisten kokemuksia teatterityöstä, Helsinki: ACTA SCENICA 9.
- Ajankohtaisia artikkeleita sopimuksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUDRA005 Draamakasvatuksen didaktiikka

EDUDRA005 Drama uppfostrans didaktik

EDUDRA005 Didactics of drama education

Lyhenne: Draamakasvatuks

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Tapio Toivanen, Vastuuopettaja Anu Pyykkö, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Draamakasvatuksen perusteet 5 op
Osallistava draama 5 op

Esittävä teatteri 5 op

Soveltava teatteri 5 op

Draamakasvatuksen (EDUMOD021) viisi kurssia (EDUDRA101- EDUDRA005) ilmoitetussa järjestyksessä suoritettuina muodostaa draamakasvatuksen perusopintokokonaisuuden (25 op). Perusopintokokonaisuuden hyväksytysti suorittanut opiskelija on oikeutettu hakemaan draamakasvatuksen aineenopettajaopintoihin (35 op). Opintokokonaisuuden voi suorittaa ja suositellaan suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opiskelijalla on halutessaan mahdollisuus valita ja suorittaa vain osa draamakasvatuksen (EDUMOD021) valinnaisista perusopinnoista, mutta tällöinkin kurssit tulee suorittaa ilmoitetussa järjestyksessä. Osasuori-

tus tulee aina aloittaa ensimmäisestä kurssista (EDUDRA101). Opintoja ei voi aloittaa kursseista (EDUDRA102 - EDUDRA005) tai suorittaa pelkästään yksittäisiä kursseja EDUDRA102 - EDUDRA005.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- omaa valmiudet draamaopetuksen suunnitteluun ja arvioimiseen
- ymmärtää ryhmän rakennetekijät ja niiden vaikutuksen draaman opettamiseen
- ymmärtää opettajan didaktisten ja vuorovaikutuksellisten ratkaisujen vaikutuksen oppilaiden toimintaan ja oppimiskokemuksiin ryhmämuotoisessa opetuksessa.
- omaa kokonaiskuvan draaman opetuksellisesta kokonaisuudesta ja sen soveltamisesta varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla harjoitellaan draaman opetuksen tunti- ja jaksosuunnitelmien laatimisen periaatteita sekä erilaisen havainto- ja arviointitiedon hyödyntämistä ryhmämuotoisen opetuksen, opiskelun, oppimisen ohjaamisessa ja draaman opetuksen kehittämisessä. Syvennetään käsitystä draaman opetuksen merkityksen perustelemista erityisesti varhaiskasvatuksen ja peruskoulun opetuksessa. Opintojakson aikana sovelletaan koko draamakasvatuksen opintojen aikana opittua harjoitustyön muodossa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu ryhmä- ja harjoitustehtävistä, itsenäisistä tehtävistä ja mahdollisesta pienimuotoisesta opetuskokeilusta sekä oppimispäiväkirjasta.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Tehtävien hyväksytty/hylätty suorittaminen. Kokonaisarvosana määräytyy oppimispäiväkirjan perusteella kirjoitetusta/digitaalisesti tuotetusta koosteesta asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, ryhmätyöt, itsenäiset työt, mahdolliset vierailut ja yhteistyö koulutuksen ulkopuolisen tahon kanssa, oppimispäiväkirja

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu Draamakasvatus 25 op opintokokonaisuuteen. Opintojakso on pakollinen Draamakasvatus 25 op -opintokokonaisuuden opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään III-IV periodeissa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6.

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Toivanen T. (2014) Kasvuun – 1–8 -vuotiaiden draamakasvatus. SanomaPro: Helsinki. (soveltuvin osin)
- Toivanen T. (2015) Lentoon – draama ja teatteri perusopetuksessa. SanomaPro: Helsinki. (soveltuvin osin)
- Kaksi ajankohtaista artikkelia sopimuksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM0401 Myötäelävän vuorovaikutuksen taidot haastavissa vuorovaikutustilanteissa

EDUM0401 Myötäelävän vuorovaikutuksen taidot haastavissa vuorovaikutustilanteissa

EDUM0401 Myötäelävän vuorovaikutuksen taidot haastavissa vuorovaikutustilanteissa

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Juho Honkasilta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija syventää inklusiivisen kasvatuksen osaamistaan vuorovaikutustaitojen näkökulmasta
Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Jäsentää toimivan vuorovaikutuksen periaatteet myötäelävän ja rakentavan vuorovaikutuksen näkökulmasta tarkasteltuna
- Kuvata miten erilaiset ihmiskäsitykset muokkaavat vuorovaikutuskulttuuria ja -käytäntöjä
- Tunnistaa sekä omia että toisten tunteita ja tarpeita haastavissa vuorovaikutustilanteissa
- Perusteet empaattisen yhteyden rakentamiselle ja yhteisten strategioiden luomiselle ongelmien ratkaisemiseksi

- Määritellä aiheeseen kuluvia käsitteitä, teorioita ja menetelmiä

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla ohjataan opiskelijaa omien vuorovaikutustaitojensa refleksiiviseen ja reflektiiviseen tarkasteluun. Opintojaksolla harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja humanistisen psykologian traditioon pohjautuvan myötäelävän vuorovaikutusprosessin näkökulmasta (nonviolent communication), sekä tutustutaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukemiseen eri psykologian traditioista käsin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Luentoalustukset, ohjeistettu pienryhmätyöskentely, lukupiirityöskentely, ennakko- ja välitehtävät sekä oppimispäiväkirja

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kurssi arvioidaan asteikolla hyväksytty - hylätty. Hyväksytty suoritus edellyttää läsnäoloa opetuksessa, annettavien ennakko- ja välitehtävien tekemisen sekä oppimispäiväkirjan kirjoittamisen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luentoalustukset ja pienryhmätyöskentely: R 20

Lukupiirityöskentely: OTR 4

Ennakkotehtävä ja välitehtävät

Oppimispäiväkirja

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisterivaihe

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF -taso

ylempi korkeakoulututkinto/EQF -taso 7

Oppimateriaalit

FI: Rosenberg, M. 2003. Life-Enriching Education : Nonviolent Communication Helps Schools Improve Performance, Reduce Conflict, and Enhance Relationships
Rosenberg, M. 2003. Nonviolent communication : a language of life

Greene, R. W. 2009. Koulun hukkaamat lapset: opas käytösongelmaisten lasten auttamiseksi

Greene, R. W. 2006 Tulistuva lapsi: uusi lähestymistapa helposti turhautuvien ja joustamattomien lasten ymmärtämiseen ja kasvattamiseen

Muu opiskelijoiden itse valitsema kurssin teemaan liittyvä kirjallisuus (kurssilla jaettavan kattavan kirjallisuuslistan pohjalta tai sen ulkopuolelta)

Muu kurssilla jaettava materiaali

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Tentti		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 3		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM088 Monitoimijainen tuki ja yhteistyö palveluissa

EDUM088 Samarbete och stöd ur ett mångprofessionellt perspektiv

EDUM088 Multi-provider support and collaboration for children and adolescents

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Anna-Leena Riitaoja, Vastuuopettaja Anna-Leena Riitaoja, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Edeltävät opinnot: Kasvatustieteiden kandidaatin opinnot
Opintojakso edellyttää aiempaa ymmärrystä oman alan keskeisestä tietoperustasta ja työorientaatioista sekä harjoittelussa tai työssä hankittua oman alan ammatillista kokemusta.

Vastaavuudet muihin opintoihin

SOTE-318 Monialainen ja -toimijainen yhteistyö palvelujärjestelmässä

tai

SOSM-ST602 Monitoimijainen yhteistyö sosiaali- ja terveydenhuollossa

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa ottaa huomioon eri alojen erilaiset tietoperustat, työorientaatiot sekä tavoitteiden ja työvälineiden merkityksen monialaisissa työkäytännöissä eli hallitsee monialaisen työskentelyn tiedolliset perusteet.
- osaa toteuttaa monialaista, hallintorajat ylittävää yhteistyötä asiakkaan hyvinvoinnin ja oppimisen tukemisessa omasta roolistaan käsin
- ymmärtää yhdessä toimimisen juridisia lähtökohtia ja osaa ottaa ne huomioon työssään.
- tiedostaa monialaisen yhteistyön ja oman toimintansa merkityksen ennaltaehkäisevässä työssä ja vaativissa tilanteissa.
- edistää asiakkaan toimijuuden ja osallisuuden kehittymistä oman alansa edustajana ja osana monialaista työtä
- ymmärtää moninaisuuden ja sosiaalisen kestävyyden tavoitteet osana monialaista yhteistyötä ja tukea ja osaa arvioida monialaisen työn ja yhteiskunnallisen vaikuttamisen välisiä yhteyksiä.

Asiasisältö

FI:

- Vahvistetaan monialaisessa yhteistyössä tarvittavia tiedollisia ja dialogisia taitoja
- Vahvistetaan toivon ja vastuun näkökulmia monialaisessa yhteistyössä
- Analysoidaan eri osapuolten toimijuutta ja osallisuutta monialaisessa yhteistyössä
- Monialaista toimintaa ohjaavat eettiset ja juridiset lähtökohdat
- Monialainen yhteistyö varhaisesta tuesta vaativaan tukeen
- Normatiivien tunnistaminen ja moninaisuuden tukeminen osana monialaista työtä ja tukea

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Luennot, ryhmätyöskentely, kirjallinen työ

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arvioinnin perustana ovat osallistuminen opetukseen ja ryhmätyöskentelyyn sekä kirjallinen työ.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opetustilanteet, monitieteinen ja -alainen pienryhmätyöskentely

Kohderyhmät

Opintojakso on suunnattu kasvatustieteellisen tiedekunnan maisterivaiheen opiskelijoille. Varhaiskasvatuksen kandidaatin tutkinnon 3. vuoden opiskelijoita tai aineenopettajaopiskelijoita voidaan ottaa kurssille opiskelijamäärän salliessa.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopinnot

Opintokokonaisuus

Inklusiivinen kasvatus ja koulutus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF -taso

ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Yleinen suositeltava kirjallisuus, jota tarkennetaan ryhmätyön ja lopputehtävän aihetta tukevalla tavalla: Autti-Rämö I & Salminen A-L & Rajavaara M & Ylinen, A (toim.) Kuntoutuminen. Duodecim 2016.

Heino, E. & Lillrank, A. (2020). Institutionaalisen luottamuksen rakentuminen - maahanmuuttajataustaiset perheet perus- ja vammaispalvelujen käyttäjänä. Sosiologia, 57(4), 346–362. Eletra-aineisto: https://elektra.helsinki.fi/se/s/0038-1640/57/4/institut.pdf Reprint: http://hdl.handle.net/10138/324955 .

Honkanen, K., Poikolainen, J. & Karlsson, L. (2018). Hyvinvointipalvelukokemukset tuentarvitsijan institutionaalista luottamusta rakentamassa? Tarkastelussa lapsiperheiden vanhempien sekä nuorten aikuisten kokemukset hyvinvointipalveluista. Yhteiskuntapolitiikka, 83(5–6), 532–543. http://urn.fi/URN:NBN:fife2018112949446.

Mönkkönen, Kaarinan, Kekoni, Taru ja Pehkonen, Aini (2019) Moniammatillinen yhteistyö. Vaikuttava vuorovaikutus sosiaali- ja terveysalalla. Gaudeamus. [löytyy myös e-kirjana]

Nehring, D., Madsen, O. J., Cabanas, E., & Kerrigan, D. (2020). Introduction: Therapeutic global cultures from a multidisciplinary perspective: present and future challenges. In The Routledge International Handbook of Global Therapeutic Cultures (pp. 3-13). Routledge.

Van Duijin, S., Zonneveldt, N., Montero, A. L., Minkman, M. & Nies, H. (2018). Service Integration Across Sectors in Europe: Literature and Practice. International Journal of Integrated Care, 18(6), 1–13.

Lisäksi kurssin aikana ohjataan tutustumaan lainsäädäntöä ja normeja käsitteleviin teksteihin soveltuvin osin. Kurssilla käytetään myös ryhmätyöskentelyä ja kirjallista tehtävää tukevaa kirjallisuutta, aiheina esimerkiksi lapset ja nuoret, normatiivien tunnistaminen ja moninaisuus.

EDUK016 Lapsuuden ja kasvatuskulttuurin muuttuminen

EDUK016 Barndomens och uppfostringskulturens förändring

EDUK016 Changing childhood and culture of education

Lyhenne: Lapsuuden ja ka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5

Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Satu Valkonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

AYEDUK016 Avoin yo: Lapsuuden ja kasvatuskulttuurin muuttuminen

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- hahmottaa lapsuuden muuttumisen kehityslinjoja ja kykenee analysoimaan lapsuuden ja lapsuuskäsitysten moninaisuutta globaalisti
- ymmärtää kasvatukselle annettujen merkitysten sosiaalisen, yhteiskunnallis-kulttuurisen ja historiallisen muuttuvuuden
- osaa analysoida kasvatuskulttuurin muuttumisen yhteyksiä varhaiskasvatukseen ja muihin kasvatuksen ja opetuksen konteksteihin sekä opettajan työhön

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- lapsuuden historiaa ja yhteiskunnallista rakentumista sekä erilaisia käsityksiä lapsuudesta
- kasvatuskulttuurin muuttumista ajallisesti ja paikallisesti ja sen heijastumista institutionaaliseen varhaiskasvatukseen ja muihin kasvatuksen konteksteihin
- inhimillisen kasvun ja sivistyksen sekä moraali- ja kasvatusihanteiden merkitystä muuttuvassa globaalissa ympäristössä

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Toteutetaan luento-opetuksena. Kirjallinen tehtävä (esim. tentti, tieteellinen essee, luentopäiväkirja)

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kurssin suorittaminen edellyttää luentojen sisällöllistä hallintaa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu valinnaisiin opintoihin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Kirjallisuus

Cunningham, Hugh (2021, 3. painos): Children and Childhood in Western Society since 1500. Routledge.
Saari, Antti (2021) Kasvatusteoria antiikista nykypäivään. Vastapaino.
Yelland, N.J: et al. (2021) The Sage Handbook of Global Childhoods. Sage.(soveltuvin osin)
Muu opettajan osoittama muu ajankohtainen aineisto

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 4		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM027 Kasvatuksen historia

EDUM027 Historia om utbildning
EDUM027 History of Education

Lyhenne: Kasvatuksen his

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jukka Rantala, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojaksolla opiskelija syventää osaamistaan kasvatuksen historian tutkimuksessa. Opintojakson suoritettuaan opiskelija tunnistaa suomalaisen kasvatuksen pitkän aikavälin kehityslinjoja ja kasvatuksen historian tutkimuksellisia lähtökohtia.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa tarkastellaan historian tutkimuksen lähtökohtia sekä suomalaisen kasvatuksen ja koulutuksen kehityslinjoja.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan esseetehtävällä. Esseen kirjoittamista edeltää yksi pakollinen pohjustava luento, jossa tuetaan itsenäistä työskentelyä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan esseen perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma.

Opintojakso kuuluu Kasvatus ja yhteiskunta -moduuliin ja on valinnainen moduulin opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Moduuli Kasvatus ja yhteiskunta, valinnaiset opinnot.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Valitaan toinen seuraavista:
Kalela, J. (2012). *Making history: the historian and uses of the past*. Palgrave & McMillan.

tai

Fingeroos, O., Haanpää, R., Heimo, A. & Peltonen, U-M. (2006). *Muistitietotutkimus: metodologisia kysymyksiä*. Helsinki: SKS.

JA

Valitaan toinen seuraavista:

Heikkinen, A. & Leino-Kaukiainen, P. (2011). *Valistus ja koulunpenkki: kasvatus ja koulutus Suomessa 1860-luvulta 1960-luvulle*. Helsinki: SKS.

tai

Kettunen, P. & Simola, H. (2012). *Tiedon ja osaamisen Suomi: kasvatus ja koulutus Suomessa 1960-luvulta 2000-luvulle*. Helsinki: SKS.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM922 Koulutussosiologia globaalista näkökulmasta

EDUM922 Utbildningssociologi i ett globalt perspektiv

EDUM922 Educational Sociology in a Global Perspective

Lyhenne: Koulutussosiolo

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Harriet Zilliacus, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grund- och ämnesstudier i pedagogik.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat studieavsnitt

- har studenten fördjupad förståelse för hur utbildningsfrågor är relaterade till samhälleliga, kulturella och sociala företeelser i ett globalt perspektiv
- kan studenten kritiskt reflektera över aktuella frågor kring globalisering och utbildning och ta ställning till hur olika former av utbildning bidrar till att bevara eller förändra samhället.
- har studenten fördjupad insikt i begrepp och metodologiska utgångspunkter i utbildningssociologiska studier

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV: Utgående från aktuell forskning synliggör studieavsnittet samhälleliga och kulturella faktorer i förhållande till pedagogik och utbildning i ett globalt perspektiv. Centrala frågor är hur individer och grupper inkluderas eller exkluderas i samhället via utbildningssystemet och hur utbildningen utgör en central del i individens socialisation. Kursen ger perspektiv på hur utbildning kan utgöra en väsentlig kraft för att öka demokratin och förbättra möjligheterna till jämlika livsvillkor i samhället, men även bidra till att vidmakthålla eller utöka social ojämlikhet, maktstrukturer och fördomar.

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet inkluderar föreläsningar, seminarier, samt olika alternativa kursuppgifter i form av presentationer, diskussionsuppgifter och/eller skriftliga arbeten. Eventuellt ingår ett studiebesök.

Bedömningsmetoder och kriterier

För godkänt studieavsnitt krävs deltagande i eventuella grupparbeten samt inlämning och presentation av skriftliga och/eller muntliga arbeten.

Ifall studieavsnittet avläggs självständigt krävs inlämnade skriftliga och/eller muntliga arbeten, eller tentamen. Bedömningsskalan är 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Målgrupper

Studieavsnittet hör till alternativen för de obligatoriska substansstudierna för magisterstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Höstterminen, period II. Studieavsnittet kan också ordnas som självstudier.

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga kursen under det första eller andra studieåret.

Studiehelhet

Fördjupade studier.

Studieavsnittet ingår i pedagogiska fakultetens valbara pedagogiska studier och kan avläggas av studenter från andra studieinriktningar inom magisterprogrammet i pedagogik.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Magisternivå=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit

SV: Litteraturen bestäms enligt föreläsarens anvisningar utgående från nedanstående litteratur samt aktuella forskningsartiklar.

Obligatorisk litteratur:

Rizvi, F. (2022). Globalization and Education. Routledge. ISBN 0415881633.
Schneider, B. (2018). Handbook of the Sociology of Education in the 21st Century. Springer. ISBN: 978-3-319-76694-2
Stein, S. (2021). Reimagining global citizenship education for a volatile, uncertain, complex, and ambiguous (VUCA) world. Globalisation, Societies and Education. https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1904212
Stromqvist, N. & Monkman, K. (Eds.). (2014). Globalization and Education: Integration and Contestation across Cultures 2nd edition. ISBN 978-1-4758-0528-4.

Udehn, L. (2016). Sociologins ursprung och grunder. Natur & Kultur. ISBN 9789127129290

Veugelers, W. (2021). How globalisation influences perspectives on citizenship education: from the social and political to the cultural and moral, Compare: A Journal of Comparative and International Education, 51:8, 1174-1189, Doi: 10.1080/03057925.2020.1716307

Rekommenderad litteratur:

Alexander, S. & Shareck, M. (2021). Widening the gap? Unintended consequences of health promotion measures for young people during COVID-19 lockdown. Health Promotion International, 1-13. doi: 10.1093/heapro/daab015
Evans, D. K., Akmal, M. & Jakiela, P. (2021). Gender gaps in education: The long view IZA Journal of Development and Migration, 12:01. https://doi.org/10.2478/izajodm-2021-0001
Hickman, C., Marks, E., Pihkala, P., Clayton, S., Lewandowski, E. R., Mayall, E. E., ... & van Susteren, L. (2021). Young people's voices on climate anxiety, government betrayal and moral injury: A global phenomenon. Government betrayal and moral injury: A global phenomenon. Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=3918955 or http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3918955
Hyejin, K. (2019) How Global Capital is Remaking International Education: The Emergence of Transnational Education Corporations. Springer. ISBN: 978-981-32-9672-5

Keskitalo, P., Sarivaara, E., Linkola, I. A., & Paksuniemi, M. (2018). From the Shadows of Civilisation and Racist Ideologies Towards Post-assimilation. In Antiracism education in and out of schools (pp. 15-40). Palgrave Macmillan, Cham. ISBN: 978-3-319-56315-2
Mamlok, D. (2021). The Great Promise of Educational Technology: Citizenship and Education in a Globalized World Palgrave Macmillan. ISBN: 978-3-030-83613-9
Mikander, P. (2016). Globalization as Continuing Colonialism: Critical Global Citizenship Education in an Unequal. World. Journal of Social Science Education, 15(2). Doi: 10.4119/UNIBI/jsse-v15-i2-1475
Mundy, K., et al. (Eds.) (2016). Handbook of Global Education Policy, John Wiley & Sons, Incorporated. Se del 3, kapitel 17, 18. ISBN: 9781118468005.
Sund, L. & Pashby, K. (2020) Delinking global issues in northern Europe classrooms, The Journal of Environmental Education, 51:2, 156-170, Doi: 10.1080/00958964.2020.1726264
Unesco (2021). Reimagining our futures together: a new social contract for education. ISBN: 978-92-3-100478-0. https://en.unesco.org/futuresofeducation/

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUMCE35 Introduction to comparative and international education: policies and practices

EDUMCE35 Introduction to comparative and international education: policies and practices

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Muuttuvan kasvatuksen ja koulutuksen maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Helena Hinke Dobrochinski Candido, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM075 Contemporary issues in comparative and international education: policies and practices

Osaamistavoitteet

EN: After completing this course, the students will be able to:

- Reflect on education from both local and global trans-contextual and cross-cultural perspectives
- Identify different theoretical and methodological approaches in Comparative and International Education
- Assess the epistemic advantages of employing a comparative and international perspective on education research
- Critically evaluate education, taking into account socio-historic and political aspects of the context(s) under analysis

Asiasisältö

EN: This course introduces theoretical and methodological approaches in Comparative and International Education focusing especially on contemporary issues in global education policies and practices.

Lisätiedot

EN:

Completion methods

To pass the course, students are expected to actively participate in the discussions during the lectures, read the recommended materials (e.g., academic articles, book chapters), complete the assignments.

Activities and methods in support of learning

Students are expected to read the selected literature beforehand and engage in discussions during the lectures, guided by the teacher's comments and input. Assignments will be done individually or in groups, depending on the number of enrolled students. Guest lectures will be offered whenever possible.

Target Groups

Master's students in the Changing Education Master's Programme and other Master's programmes in the Faculty of Educational Sciences.

Teaching period when the course will be offered

3. period

Study module

Optional studies

Master's students in the Changing Education Master's Programme and other Master's programmes in the Faculty of Educational Sciences.

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

EQG Level

EQF 7, Master's programme

Oppimateriaalit

EN: Course literature:

Anderson-Levitt, K. (2012) Complicating the concept of culture. Comparative Education, 48(4), 441–454.

Arnove, R. F. & Torres, C. A. 2007. Comparative Education: the dialectic of the global and the local. Rowman & Littlefield Publishers. (selected chapters)

Candido, H. H. D. (2019) Datafication in schools: enactments of quality assurance and evaluation policies in Brazil. International Studies in Sociology of Education, 29(1-2), 126-157.

Candido, H. H. D. (2018) Public-Private Interface in Brazilian Education Governance: some remarks from a subnational analysis. Education Policy Analysis Archives, 26(131), 1-24.

Candido, H. H. D.; Granskog, A.; Tung, L. C. (2020) Fabricating Education through PISA? An Analysis of the Distinct Participation of China in PISA. European Education, 52(2), 146-165.

Kauko, J; Rinne, R.; Takala, T. (2018) Politics of Quality in Education: A Comparative Study on Brazil, China, and Russia. London: Routledge. (selected chapters)

Landman, T. 2000. Issues and methods in Comparative Politics: an introduction. Routledge. (selected chapters)

Nóvoa, A.; Yariv-Mashal, T. (2003) Comparative research in education: a mode of governance or a historical journey? Comparative Education, 39(4), 423–438.

Phillips, D.; Schweisfurth, M. (2014) Comparative and International Education: an introduction to theory, method, and practice. Bloomsbury. (selected chapters)

Rizvi, F.; Lingard, B. (2010) Globalizing education policy. London/New York: Routledge. (selected chapters)

Steiner-Khamsi, G. (2004) The Politics of Educational Borrowing and Lending. New York: Teachers College Press. (selected chapters)

Steiner-Khamsi, G. (2010) The Politics and Economics of Comparison. Comparative Education Review, 54(3), 323-342.

Additional recommended and required readings will be provided during the course

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 2		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK078 Kasvatuksen klassikoita valistuksesta omaan aikaamme

EDUK078 Klassiska pedagogiska texter från upplysningen till vår samtid

EDUK078 Classic writings on education from enlightenment to our time

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jan-Erik Mansikka, Vastuuopettaja Jan-Erik Mansikka, Hallintohenkilö Birgit Schaffar-Kronqvist, Vastuuopettaja Birgit Schaffar-Kronqvist, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Grundstudier i pedagogik

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutad kurs har studenterna:
· ökad kännedom om centrala texter inom pedagogikens idéhistoria och deras betydelse för pedagogikens utveckling

· fördjupad förståelse om olika pedagogiska frågeställningar i en historisk belysning

· bekantat sig med olika texttyper inom den pedagogiska litteraturen

Asiasisältö

SV: Studerande väljer 3 verk från litteraturlistan. Den pedagogiska litteraturen för kursen representerar ett begränsat urval pedagogiska texter från den västerländska idétraditionen, som har influerat det samtida pedagogiska tänkande i Finland. Urvalet har gjorts utgående från olika tidsperioder och tillgänglighet av böcker på svenska eller engelska. Det rekommenderas att, i mån av möjlighet, ordna en studiecirkel med andra studerande kring läsning av vald litteratur.

Lisätiedot

SV: Prestationssätt
Litteratur och tentamen.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på tentamen.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Eventuella studiecirklar som ordnas på studenternas initiativ

Målgrupper

Utbildningslinjerna för småbarnspedagogik, klasslärare samt allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Studieavsnittet genomförs under valfri tidpunkt under studierna.

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

När som helst efter att man avlagt grundstudier i pedagogik

Studiehelhet

Studieavsnittet ordnas inom det pedagogiska valfria vetenskapsområdet enligt undervisningsprogrammet.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Studerande väljer tre verk från följande lista:
upplysningstankar

- Comenius, J. A. (1999) Didactica Magna: stora undervisningsläran. Studentlitteratur (310 s.)
- Burman A. & Sundgren, P. (2010) Bildning: Texter från Esaias Tegnér till Sven-Eric Liedman. Daidalos (403 s., valda delar, läs minst sex olika texter om bildning)
- Rousseau, J.-J. (2003) Émile, or, Treatise on education. Prometheus Books (308 s.)
- Kant, I. (2008) Om pedagogik. Daidalos (83 s.)

reformpedagogiska och demokratiska strömningar

- Bruner, J. (1977) The process of education. Harvard University Press (97 s.)
- Dewey, J. (1996) Experience and Education. The Collected works of John Dewey, Vol. 13. InteLex Corporation (96 s.)
- Freinet, C. (1975) För folkets skola: en praktisk vägledning för den allmänna skolans materiella, tekniska och pedagogiska organisation. Stockholm: Wahlström & Widstrand (208 s.)
- Key, E. (1996) Barnets århundrade. Stockholm: Informationsförlaget (238 s.)
- Korczak, Janusz: Hur man älskar ett barn? Lärarförlaget (237 s.) (måste beställas)
- Montessori, M. (1992) Barnasinnet – the absorbent mind. Solna: MacBook (276 s.)
- Neill, A.S. (1955) Det fria barnet. Stockholm: Natur och Kultur (198 s.)
- Nicol, J. (2010) Bringing the Steiner Waldorf approach to your early years practice. Routledge (111 s.)
- Rinaldi, C. (2006) In Dialogue with Reggio Emilia. Listening, Researching, Learning. Routledge (226 s.)
- Vygotskij, L. (1993) Fantasi och kreativitet i barndomen. Daidalos (111 s.)

kritiska texter nära samtiden

- Apple, M. (1979/2004) Ideology and Curriculum. Taylor & Francis (234 s.)
- Biesta, G. (2006) Beyond learning: democratic education for a human future. Paradigm Publishers (171 s.)
- Bourdieu, P. & Passeron, J-P. (2008) Reproduktion: Bidrag till en teori om utbildningssystemet. Lund: Arkiv (292 s.)
- Freire, P. (1972/2021) Pedagogik för de förtryckta. Gummeson (202 s.)

- hooks, b (1994) Teaching to transgress. Education as the practice of freedom. (224 s.
- Illich, I. (1972) Samhälle utan skola. Wahlström & Widstrand (136 s.)
- Kumashiro, K. K. (2002) Troubling Education: queer activism and anti-oppressive pedagogy. Routledge-Falmer (228 s.)
- Nussbaum, M. (2010) Not for profit. Why democracy need humanities. Princeton University Press (158 s.)

EDUK079 Suomalainen koulutusjärjestelmä tutuksi

EDUK079 Lär känna det finska utbildningssystemet

EDUK079 Introduction to Finnish Education System

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Vilhelmiina Harju, Vastuuopettaja Kati Järvinen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa selittää koulutusjärjestelmän rakenteen sekä keskeisiä käsitteitä ja periaatteita erityisesti varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, perusopetuksen ja toisen asteen osalta
- osaa kuvailla keskeisiä koulutusjärjestelmän toimijoita sekä niiden roolia koulutusjärjestelmässä
- tunnistaa ja osaa kuvailla koulutuspoliittisten tavoitteiden asettamisen ja toimeenpanon sekä koulutuksen laatutyön prosesseja
- osaa kuvailla suomalaista opettajankoulutusta ja opettajan työn keskeisiä piirteitä

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään suomalaista koulutusjärjestelmää ja sen keskeisiä periaatteita erityisesti varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, perusopetuksen ja toisen asteen osalta.
Opintojaksolla tutustutaan koulutusjärjestelmän toimijoihin ja keskeisiin koulutuksen järjestämistä ohjaaviin dokumentteihin.

Lisäksi tarkastellaan koulutuspoliittisten tavoitteiden asettamista ja toimeenpanoa sekä koulutuksen laatutyötä ja arviointia eri tasoilla.

Tämän ohella käsitellään suomalaista opettajankoulutusta ja opettajan työtä. Opiskelija saa myös valmiuksia vertailla Suomen ja toisen maan koulutusjärjestelmien keskeisiä piirteitä toisiinsa

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan itsenäisesti verkko-oppimisympäristössä. Sen voi suorittaa omassa aikataulussa tietyt tehtävien palautuspäivät huomioiden.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu verkkokurssilla annettujen oppimistehtävien hyväksyttyyn suorittamiseen sekä numeerisesti arvioitavaan lopputyöhön.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppimisympäristön sisältämien tehtävien itsenäinen tekeminen sekä annetun materiaalin (esim. videotallenteet, tekstimateriaalit, kirjallisuus) itsenäinen opiskelu.

Kohderyhmät

Muualla kuin Suomessa opettajan tutkinnon suorittaneet opiskelijat, opintojaksolle voivat osallistua myös muut aiheesta kiinnostuneet. Opintojakso kuuluu tiedekunnan valinnaisiin opintoihin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

1.–3. periodit

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen tarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakso suositellaan suoritettavaksi opintojen alkupuolella.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Opettajan osoittamat ajankohtaiset tieteelliset artikkelit tai teosten luvut sekä muut keskeiset dokumentit. Kaikki materiaali on digitaalisessa muodossa, ja se ilmoitetaan verkko-oppimisympäristössä. Osa materiaalista voi olla saatavissa / lainattavissa e-kirjana.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestävää tulevaisuutta

EDUM924 Utbildningsplanering för en hållbar framtid

EDUM924 Educational policy development for a sustainable future

Lyhenne: Koulutussuunnit

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5

Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Harriet Zilliacus, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grund- och ämnesstudier i pedagogik.

Osaamistavoitteet

SV:

- Efter avlagt studieavsnitt

- har studenten fördjupad insikt i utbildningspolicyns roll och betydelse för utbildningsutveckling, samt förståelse för nationell och transnationell utbildningspolicy och deras inbördes samband
- har studenten fördjupad förståelse kring hållbarhetsfrågor och klimatkrisen och de egna möjligheterna att arbeta med dessa frågor i framtiden inom utbildning.
- har studenten insikt i aktuell policyutveckling när det gäller strävan att befrämja ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet och deras relation till andra policymål
- har studenten förmåga att kritiskt analysera och reflektera kring aktuella och möjliga framtida behov och utmaningar inom utbildningsplanering särskilt när det gäller social hållbarhet och frågor om klimatkrisen
- har studenten metodologiska kunskaper i att genomföra policy analys, och förmåga att kritiskt analysera och jämföra utbildningspolicyn inom olika utbildningssektorer

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:

Asiasisältö

SV:

- #Policy, lagstiftning, och utbildningsutveckling nationellt och transnationellt inom olika utbildningssektorer med särskilt fokus på hållbarhet (småbarnspedagogiken, grundskolan, högre utbildning, vuxenutbildning, organisationer och livslångt lärande)
- Framtidsperspektiv och möjliga scenarier gällande hållbarhet i utbildning och samhället med särskild relevans för utbildningspolicyutveckling
- Metoder för att kritiskt analysera och jämföra styrdokument inom olika utbildningssektorer

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet inkluderar föreläsningar, övningar, samt olika alternativa kursuppgifter i form av presentationer, diskussionsuppgifter och/eller skriftliga arbeten. I dessa ingår en policyanalys uppgift. Om möjligt inkluderas ett studiebesök.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömning enligt skalan 0-5. Bedömningen baserar sig på studentens genomförda och godkända skriftliga arbeten och deltagande i grupparbeten.

I studieavsnittet ingår ett analysarbete som genomförs parvis eller individuellt

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Målgrupper

Studieavsnittet hör till alternativen för de obligatoriska substansstudierna för magisterstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, period III

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studieavsnittet rekommenderas att avläggas under det första studieåret.

Studiehelhet

Fördjupade studier.

Studieavsnittet ingår i pedagogiska fakultetens valbara pedagogiska studier och kan avläggas av studenter från andra studieinriktningar inom magisterprogrammet i pedagogik.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Magisternivå=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur
Litteraturen bestäms enligt föreläsarens anvisningar utgående från nedanstående litteratur samt aktuella forskningsartiklar om policy utveckling inom olika utbildningssektorer.

- Agbedahin, A. V. (2018). Sustainable development, Education for Sustainable Development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Emergence, efficacy, eminence, and future. Sustainable Development, 27(4), 669-680.
- Aikens, K., McKenzie, M., & Vaughter, P. (2016). Environmental and sustainability education policy research: A systematic review of methodological and thematic trends. Environmental Education Research, 22(3), 333–359. doi: 10.1080/13504622.2015.1135418
- Apple M.W. (2019). On Doing Critical Policy Analysis. Educational Policy, 33(1):276-287. doi:10.1177/0895904818807307
- Diem, S. et al. (2014). The intellectual landscape of critical policy analysis, International Journal of Qualitative Studies in Education, 27:9, 1068-1090, doi: 10.1080/09518398.2014.916007
- Diem S, Young M. D., & Sampson C. (2019). Where Critical Policy Meets the Politics of Education: An Introduction. Educational Policy, 33(1):3-15. doi:10.1177/0895904818807317
- Furu, A. C., Wolff, L. A., & Suomela, L. (2018). Premisser för hållbarhet i den finländska utbildningen av lärare inom småbarnspedagogik - En kritisk granskning av visioner och verklighet. Utbildning & Demokrati–tidskrift för didaktik och utbildningspolitk, 27(2), 59-80.
- Van Poeck, K. & Lysgaard, J. A. (Eds). Editorial. T (2016) The roots and routes of environmental and sustainability education policy research, Environmental Education Research, 22:3, 305-318, doi: 10.1080/13504622.2015.1108393
- UN. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development https://sdgs.un.org/2030agenda
- UNESCO. (2021). Re-imagining our futures together: a new social contract for education: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707
- Zilliacus, H., & Wolff, L. (2021). Climate change and worldview transformation in Finnish education policy. In Oxford Research Encyclopedia of Education. Oxford University Press. doi: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.1676

Rekommenderad litteratur

- Holfelder, A. K. (2019). Towards a sustainable future with education? Sustainability Science, 14(4), 943–952. https://link-springer-com.libproxy.helsinki.fi/article/10.1007/s11625-019-00682-z
- Krieg, C. P. & Toivanen, R. (Eds). 2021 Situating Sustainability: A Handbook of Contexts and Concepts. E Helsinki University Press. http://www.jstor.org/stable/j.ctv26qjj7d
- Monroe, M. C. & al. (2019) Identifying effective climate change education strategies: a systematic review of the research, Environmental Education Research, 25:6, 791-812, doi: 10.1080/13504622.2017.1360842
- OECD. (2021). Education at a glance. OECD indicators. http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/

- OECD. (2022). Trends Shaping Education 2022. OECD Publishing, Paris, doi: 10.1787/6ae8771a-en
- Wals A. E. J. & Benavot A. (2017). Can we meet the sustainability challenges? The role of education and lifelong learning. Eur J Educ. 52, 404–413. doi: 10.1111/ejed.12250
- Sachs, J. (2020). The ages of globalization: Geography, technology and institutions. Colombia University Press. ISBN 0231193742.
- Samuelsson, I. P., & Park, E. (2017). How to educate children for sustainable learning and for a sustainable world. International Journal of Early Childhood, 49(3), 273-285, doi: 10.1007/s13158-017-0197-1
- Stewart I. S., Hurth, V. & Sterling, S. (2022). Editorial: Re-Purposing Universities for Sustainable Human Progress. Front. Sustain. 3:859393. doi: 10.3389/frsus.2022.8593933
- Åhlfeldt, E. (2019). Hållbart utvecklingsarbete i organisationer-användbart begrepp eller meningslös floskel?: En kunskapsöversikt och begreppsanalys. Helix rapport 19: 003. Helix competence center. Linköpings universitet. http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-157459</div.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUYMP101 Ympäristökasvatuksen perusteet

EDUYMP101 Inledning till miljöpedagogik

EDUYMP101 Introduction to Environmental Education

Lyhenne: Ympäristökasvat

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sirpa Tani, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on

- perustiedot ympäristökasvatuksesta ja kestävyyskasvatuksesta
- valmiuksia analysoida ja arvioida omaa ympäristösuhdettaan ja ympäristöasenteitaan
- kykyä perustella ympäristönäkemyksiään hyödyntäen eri tieteenalojen näkökulmia

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa

- käsitellään ympäristökasvatuksen ja kestävyyskasvatuksen taustoja, tavoitteita ja toteutustapoja
- pohditaan tutkimuskirjallisuuden avulla ympäristösuhteeseen, -asenteisiin ja -arvoihin vaikuttavia tekijöitä sekä analysoidaan omaa ympäristösuhdetta ja siihen vaikuttavia tekijöitä
- arvioidaan kurssilla käsiteltävien lähdemateriaalien perusteella ympäristökasvatuksessa käytettäviä toimintatapoja.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opiskelija osallistuu omatoimiseen tai pienryhmätyöskentelyyn sekä kurssin aikana annettaviin tehtäviin. Luentoihin liittyy ennakkotehtäviä, jotka edistävät luentojen omaksumista ja arvioitavan esseen kirjoittamisprosessia. Kurssin aikana opiskelija valmistelee myös omakohtaiseen ympäristösuhteeseen liittyvän kirjallisen tehtävän.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson arviointi perustuu kirjallisiin tehtäviin. Omakohtaiseen ympäristösuhteeseen liittyvää tehtävää ei arvioida numeerisesti. Opintojakson lopuksi opiskelija palauttaa joko yksin tai pareittain kirjoitetun esseen, jonka arvioinnissa huomioidaan kurssin luento- ja oheismateriaalin käyttö sekä opiskelijoiden valitsemaansa esseen aiheeseen liittyvät perustellut pohdinnat

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Ympäristökasvatuksesta kiinnostuneet opiskelijat

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

3. periodi

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF -taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Cantell, H., Aarnio-Linnanvuori, E. & Tani, S. (2020). Ympäristökasvatus: Kestävän tulevaisuuden käsikirja. Jyväskylä: PS-kustannus.

Oheiskirjallisuutena ajankohtaisia kurssin teemaan liittyviä artikkeleita.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK024 Fenomenbaserat lärande på Sveaborg - hållbarhet och världsarv

EDUK024 Fenomenbaserat lärande på Sveaborg - hållbarhet och världsarv

EDUK024 Embodied and placebased learning in Suomenlinna - sustainability and world heritage

Lyhenne: Suomenlinna sustainability

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Birgit Schaffar-Kronqvist, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kurssi vaatii perusopintoja kasvatustieteissä sekä suurimman osan aineopinnoista suoritettuna.

SV: Kursen kräver att grundläggande studier i pedagogik och huvudparten av ämnestudierna är avklarade.

EN: The course requires basic educational studies and most of the subject studies completed.

Osaamistavoitteet

SV: Efter studieavsnittet
• har studenterna erfarenhet av och kan reflektera över lärandets grundläggande kroppsliga och platsrelaterade karaktär

- har studerandena erfarenhet av och kan reflektera över hur lärande sker och fördjupas i möten mellan kognitiva, emotionella, estetiska, etiska och kroppsliga perspektiv i tid och rum

- kan studerandena reflektera över sambandet mellan lärandets kroppsliga och platsbaserade förankring och vikten att anknyta till den egna historien.

- kan studerandena reflektera över sambandet mellan lärandets kroppsliga och platsbaserade förankring och hållbarhetsfrågor (med fokus på ekologi och social rättvisa)

• har studenterna kunskap om hur man kan integrera den fördjupade medvetenheten om lärande i konkret pedagogisk verksamhet

• kan studenterna tillämpa ämnesöverskridande undervisning och visar fördjupat samarbetsförmågan

EN: After the course
- the students have experience of and can reflect on embodiment and place as pivotal elements of learning

- the students have experience of and can reflect on how learning takes place and deepens when cognitive, emotional, aesthetic, ethical and embodied perspectives come together.

- the students are able to reflect on the relation between embodied and place based learning and the importance of connect to one's own history.

- the students are able to reflect on the relation between embodied and place based learning and questions of sustainability (with focus on ecology and social justice)

- the students build knowledge on how to integrate a deeper understanding of sustainability matters into educational/pedagogical practice

- the students can apply cross-disciplinary teaching and develop a deeper insight into collaborative work

Asiasisältö

SV: Teori och praktiska övningar kring
- kropps- och platsbaserat lärande

- hållbarhets- och världsarvspedagogik

- ämnesöverskridande lärande och lärarsamarbete

· grupprojekt om ett aktuellt fenomen, kopplat till hållbarhet, som studerande själva valt

-samarbete med olika aktörer och undervisning på platser utanför traditionella pedagogiska institutioner

EN: Theory and practical exercises on
-embodied and place-based learning

-sustainability education and World Heritage education

cross-disciplinary learning and teacher's collaboration

· Group project about a current phenomenon chosen by the students that relates to sustainability

Lisätiedot

FI: Opintojakson voivat suorittaa valinnaisena opintojaksona kasvatustieteiden kandiohjelman tai maisteriohjelman kaikkien opintosuuntien opiskelijat.
Kurssi toteutetaan 4. periodissa. Opintojakson järjestämisestä päätetään vuosittain opetusohjelmassa.

Suositeltava suoritusajankohta maisterivaiheessa tai kandivaiheen lopussa

SV: Introduktion (4 h) på campus, samt 3 hela dagar på världsarvet Sveaborg. Utöver det träffas studenterna självständigt i egna grupper. Bedömningen baserar sig på grupparbete och inlämningsuppgifter. Bedömningsskalan är 0–5.
Bedömningen baserar sig på inlämningsuppgifter samt grupparbete. Bedömningsskalan är 0–5.

Kursen bygger till stor del på studenternas egna aktiva delaktighet och initiativ som förverkligas i form av grupparbete. Lärare med olika ämneskunskaper samarbetar och bidrar med grundläggande teoretiska kunskaper, utvecklar lärmetoderna tillsammans med studenterna och stöder kontinuerligt deras lärande.

Studieavsnittet kan utföras som ett valbart studeavsnitt för studerande vid kandidatprogrammen eller magisterprogrammens alla inriktningar för pedagogik.

Kursen ordnas i period 4. Det besluts årligen om ordnande av studieavsnittet i studieprogrammet.

Rekommenderad tidpunkt är slutet av kandidatskedet eller under magisterskedet.

EN: Introductory session (4 h.) at the campus, and three whole days at the Suomenlinna World Heritage. In addition, the students meet independently in own groups. The assessment is based on assignments and groupwork. The rating scale is 0–5.
The assessment is based on assignments and the group work. The rating scale is 0–5

The course is based on the students' own active participation and initiatives, which they realize in teamwork. Teachers with different subject knowledge collaborate and contribute with basic theoretical knowl-

edge and develop the learning with the students. Thus, the teachers continuously support the students' learning.

The course is an optional course for students at the programmes of educational sciences at the bachelor's level or master's level.

The course is arranged in period 4. It is decided annually in the curriculum of arranging the course.

Recommended timing at the end of the bachelor's studies or during the master's studies.

Oppimateriaalit

FI: Paulsen, Michael; Jagodzinski, Jan & Hawke, Shé M. (Red.) (2022), Pedagogy in the Anthropocene. Re-Wilding Education for a New Earth. Palgrave Macmillan. ISSN 978-3-030-90979-6. s. 277–294. doi: 10.1007/978-3-030-90980-2_14.
(selected chapters)

Sherborne, Veronica (2001). Developmental Movement for Children. Mainstream, special needs and pre-school. Worth Publishing.

Föreningen för kulturarvsfostran i Finland. (2012). Världsarven Finland i den grundläggande utbildningen. https://www.kulttuuriperintokasvatus.fi/wp-content/uploads/2015/04/Varldsarven_web.pdf

In *english:* World Heritage education: https://www.maailmanperinto.fi/en/world-heritage-education/

Mulligan, M. (2017). Introduction to sustainability. Taylor & Francis. https://api.taylorfrancis.com/content/books/mono/download?identifierName=doi&identifierValue=10.9774/gleaf.9781315519456&type=googlepdf

Assadourian, E. Mastny, L. & Worldwatch Institute. (2017). EarthEd : Rethinking education on a changing planet. Washington, DC : Island Press. (e-book) a few chapters of the student's own choice)

Övrigt:

Aktuella artiklar, webbsidor och utdrag ur böcker.

SV: Paulsen, Michael; Jagodzinski, Jan & Hawke, Shé M. (Red.) (2022), Pedagogy in the Anthropocene. Re-Wilding Education for a New Earth. Palgrave Macmillan. ISSN 978-3-030-90979-6. s. 277–294. doi: 10.1007/978-3-030-90980-2_14.
(selected chapters)

Sherborne, Veronica (2001). Developmental Movement for Children. Mainstream, special needs and pre-school. Worth Publishing.

Föreningen för kulturarvsfostran i Finland. (2012). Världsarven Finland i den grundläggande utbildningen. https://www.kulttuuriperintokasvatus.fi/wp-content/uploads/2015/04/Varldsarven_web.pdf

In *english:* World Heritage education: https://www.maailmanperinto.fi/en/world-heritage-education/

Mulligan, M. (2017). Introduction to sustainability. Taylor & Francis. https://api.taylorfrancis.com/content/books/mono/download?identifierName=doi&identifierValue=10.9774/gleaf.9781315519456&type=googlepdf

Assadourian, E. Mastny, L. & Worldwatch Institute. (2017). EarthEd : Rethinking education on a changing planet. Washington, DC : Island Press. (e-book) a few chapters of the student's own choice)

Övrigt:

Aktuella artiklar, webbsidor och utdrag ur böcker.

EN: Paulsen, Michael; Jagodzinski, Jan & Hawke, Shé M. (Red.) (2022), Pedagogy in the Anthropocene. Re-Wilding Education for a New Earth. Palgrave Macmillan. ISSN 978-3-030-90979-6. s. 277–294. doi: 10.1007/978-3-030-90980-2_14.
(selected chapters)

Sherborne, Veronica (2001). Developmental Movement for Children. Mainstream, special needs and pre-school. Worth Publishing.

Föreningen för kulturarvsfostran i Finland. (2012). Världsarven Finland i den grundläggande utbildningen. https://www.kulttuuriperintokasvatus.fi/wp-content/uploads/2015/04/Varldsarven_web.pdf

In *english:* World Heritage education: https://www.maailmanperinto.fi/en/world-heritage-education/

Mulligan, M. (2017). Introduction to sustainability. Taylor & Francis. https://api.taylorfrancis.com/content/books/mono/download?identifierName=doi&identifierValue=10.9774/gleaf.9781315519456&type=googlepdf

Assadourian, E. Mastny, L. & Worldwatch Institute. (2017). EarthEd : Rethinking education on a changing planet. Washington, DC : Island Press. (e-book) a few chapters of the student's own choice)

Övrigt:

Aktuella artiklar, webbsidor och utdrag ur böcker.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

PED0064 Laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöiset projektit

PED0064 Bred expertis och phenomen-baserade projekter

PED0064 Broad-based competencies and phenomenon-based projects

Lyhenne: Laaja-alainen o

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Karlsson, Vastuuopettaja Lauri Hietajärvi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Johdatus kasvatuspsykologiaan

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on

- perustiedot Suomen opetussuunnitelmien mukaisista laaja-alaisista taidoista (peruskoulu)/teema-alueista (lukio)
- ymmärrystä siitä, miten erilaiset kasvatuspsykologiseen oppimistutkimukseen perustuvat menetelmät tukevat oppimista ja miten laaja-alaista osaamista voi edistää

- valmius suunnitella ja ohjata ilmiölähtöisiä projekteja yhteistyössä muiden opettajien kanssa sekä innostaa kollegoita kehittämistyöhön
- erilaisten sosiaalisten, digitaalisten ja fyysisten oppimisympäristöjen tuntemusta
- kokemusta sulautuvan oppimisympäristön käytöstä, jossa yhdistyy kasvokkainen, verkko-, ryhmäoppiminen

Kurssin käytyään opiskelija osaa hyödyntää erilaisia aktivoivia ja tutkivia opetusmenetelmiä sekä digitaalisia, fyysisiä ja sosiaalisia oppimisympäristöjä joustavasti laaja-alaisten oppimistavoitteiden saavuttamiseen sekä ilmiöprojektien rakentamiseen.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- Oppimistutkimukseen perustuvia opetusmenetelmiä (esim. tutkiva-, ilmiö-, käänteinen, ongelmalähtöinen ja yhteisöllinen oppiminen pienryhmissä)
- Laaja-alainen osaaminen POPS2016 (& LOPS2019) perusteella Omaan tutkittavaan ilmiöön liittyvät oppiaineiden sisällöt Suomen opetussuunnitelmien mukaisesti
- Oppimisen psykologian periaatteiden soveltaminen käytäntöön

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan osallistumalla omatoimiseen ryhmätyöhön sekä itsenäiseen työskentelyyn digitaalisella oppimisalustalla. Lähiopetus täydentää ja syventää itsenäistä- ja ryhmätyöskentelyä. Opintojaksoa voidaan eriyttää opintosuunnittain. Opintojakson aikana hyödynnetään#monipuolisesti opetusteknologiaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Sulautuva oppimisympäristö muodostaa kokonaisuuden, jonka avulla arvioidaan yllä kuvattujen osaamistavoitteiden saavuttamista. Oppimisympäristössä suoritetaan annetut tehtävät sekä tehdään lopputyö. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5. Arviointi perustuu oppimistehtäviin ja aktiiviseen osallistumiseen ryhmässä sekä kurssin tavoitteiden saavuttamiseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimisympäristö on suunniteltu oivaltavan oppimisen syklien mukaan:

1. Aktivoidaan opiskelijoiden aikaisemmat tiedot ja osaaminen.
1. Oppimisen prosessia tukevat harjoitukset kurssin aikana. Tähän kuuluu Oivalluskirjan kirjoittaminen. Lisäksi yhteisölliset tuotokset tiimin kanssa, jotka palautetaan oppimisympäristöön OTR-tapaamisten jälkeen.
1. Jatkuva formatiivinen arviointi sekä lopussa summatiivinen kokonaisarvio, joka muodostuu oppimisympäristön tarjoamien suoritteiden tekemisestä sekä lopputuotoksesta.

Kohderyhmät

Opintojakso on kasvatustieteen erikoiskurssi ensisijaisesti opettajaksi opiskeleville tai muille koulukontekstista kiinnostuneille.#LO-opintosuunnan kasvatuspsykologian suuntautumisvaihtoehdon opiskelijoille kurssi on pakollinen ja se sisältyy Opettaja työnsä tutkijana (10 op) –opintokokonaisuuteen.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintosuunnan opintopolun mukaan.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisterivaiheen opintojen ensimmäinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-tasoylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus (soveltuvilta osin):

- Lonka, K. (2018). Phenomenal Learning from Finland. Edita Publishing.
- Lonka, K. (2020). Ilmiölähtöinen oppiminen kasvatuspsykologian näkökulmasta. In M. Tarnanen, & E. Kostiainen (Eds.), Ilmiömäistä!: Ilmiölähtöinen lähestymistapa uudistamassa opettajuutta ja oppimista (pp. 198-211). Jyväskylän yliopisto, opettajankoulutuslaitos. https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/68034
- Lonka, K., Hietajärvi, L., Hohti, R., Nuorteva, M., Rainio, A. P., Sandström, N., Vaara, L., & Westling, S. K. (2015). Ilmiölähtöisesti kohti innostavaa oppimista. teoksessa H. Cantell (Toim.), Näin rakennat monialaisia oppimiskokonaisuuksia (Sivut 49-76). (Opetus 2000). PS-kustannus.
- Karlsson, L. & Riihelä, M. (2004). Ajattelu alkaa ihmetyksestä. Ryhmätyöstä yhteistoiminnalliseen oppimiseen. 4. korjattu painos.http://www.edu.helsinki.fi/lapsetkertovat/julkaisut/Karlsson_Riihela_Ajattelu_alkaa.pdf
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. Osat 3.3, 13.2, 14.2, 15.2.
- Tie Laaja-alaiseen Osaamiseen -arviointityökalu
- Kurssilla tuotetut materiaalit ja artikkelit virtuaalioppimisympäristössä (Claned-ympäristö; blogs.helsinki.fi/luovaope).
- Muu opintojaksolla ilmoitettava oheiskirjallisuus ja artikkelit.

Mikäli#Johdatus kasvatuspsykologiaan -kurssi#ei kuulu omiin tutkintovaatimuksiin (esim. täydennyskoulutuksessa) luetaan myös:

- Lonka, K. (2015) Oivaltava oppiminen. Otava

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK0121 Talousosaaminen

EDUK0121 Finansiell utbildning

EDUK0121 Economic Education

Lyhenne: Kasvatustieteen

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Minna Autio, Vastuuopettaja Janne Poikolainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot

Koulutusala OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija (5 op):

- ymmärtää talouden, kulutuksen, politiikan ja ympäristökysymysten välisiä vuorovaikutussuhteita
- osaa tunnistaa taloudellisia ilmiöitä sekä niihin liittyviä yhteiskunnallisia käytäntöjä ja arvostuksia
- ymmärtää yksilön, perheen ja kotitalouden talousosaamiseen ja taloudelliseen toimintaan liittyviä ilmiötä

Pedagogiset tavoitteet:

- opiskelija tuntee talous-, kuluttaja- ja kestävyyskasvatuksen lähtökohtia
- opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa pedagogisia ratkaisuja kuluttaja-, talous- ja kestävyyskasvatuksen opetuksessa

Asiasisältö

FI: Opintojakso koostuu asiantuntijoiden luennoista. Ohjelma tarkentuu vuosittain.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Kirjallinen työ ja pedagoginen projektitehtävä. Opiskelijalla on mahdollisuus myös 1–4 opintopisteen suoritukseen (Studia Paedagogica) vastuuopettajan kanssa sopimalla. Vaihtoehtoisesti opintojakson voi suorittaa erillisenä itsenäisesti laadittuna esseenä. Esseesuorituksesta sovitaan erikseen vastuuopettajan kanssa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5 (5 op:n suoritus) tai asteikolla hyväksytty-hylätty (1-4 op:n Studia Paedagogica suoritus).

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelija perehtyy Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (POPS 2014), Lukion opetussuunnitelman perusteet (LOPS 2021) ja Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2018) talous-, kuluttaja- ja kestävyyskasvatuksen tavoitteisiin oman opintosuunnan mukaisesti.

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF -taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Moodlessa on kirjallisuuslista, josta opiskelija valitsee artikkelit oman mielenkiinnon mukaan. Opiskelija voi itsenäisesti etsiä tieteellistä kirjallisuutta, joka tukee oman oppimisen kehittymistä.
Pakollinen kirjallisuus:

Kalmi, P., Maliranta, M. ja Alanko, S. (2019) Kohti tiiviimpää vuorovaikutusta koulujen taloustiedon opetuksen ja taloustieteen välillä. Kansantaloudellinen aikakauskirja 115, 604-619.

Kavonius, I. (2018). Talouden ja materiaalisen hyvinvoinnin mittaaminen ja sen haasteet. Teoksessa *Kulutus ja talous – Näkökulmia yhteiskunnan muutokseen.* J. Autio, M. Autio, E. Kylkilahti, & M. Pantzar (Toim.), Department of Economics and Management Publications ; Nro 70). Helsingin yliopisto, 145-160.

Kortesalmi, M. M., Autio, M., Ranta, M., & Huiku, L. (2022). Osaamista omaan elämään ja kiinnittymistä yhteiskuntaan – nuorten kokemuksia koulun talousopetuksesta. Nuorisotutkimus, *40*(2), 24-40.

Laine, K., Ahonen, A. K., & Nissinen, K. (2020). PISA 18: talousosaaminen. Opetus-ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2010:18.

Lettenmeier, M., Akenji, L., Toivio, V., Koide, R., & Amellina, A. (2019). 1,5 asteen elämäntavat: Miten voimme pienentää hiilijalanjälkemme ilmastotavoitteiden mukaiseksi? Sitran selvityksiä 148. Sitra, Helsinki.

Opiskelija perehtyy oman opintosunnan mukaan opetussuunnitelmiin.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Määräykset ja ohjeet 2014:96. OPH. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018. Määräykset ja ohjeet 2018:3a. OPH. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/varhaiskasvatussuunnitelman_perusteet.pdf

Lukion opetussuunnitelman perusteet pähkinänkuoressa. OPH. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/fin-lops-esite-rgb-sivu-kerrallaan_2.pdf

Artikkelit osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUTEK009 Kestävyyden ilmiöt teknologiakasvatuksessa

EDUTEK009 Fenomenonbaserad hållbarhetsutbildning och teknologifostran

EDUTEK009 Phenomenon-based sustainability and technology education

Lyhenne: Teknologiakasva

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kaiju Kangas, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositellaan suoritettavaksi opintojakson Monialainen teknologiakasvatus jälkeen.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on perehtynyt ilmiölähtöiseen oppimiseen ja opettamiseen teknologiakasvatuksen kontekstissa,
- tuntee kiertotalouden periaatteita teknologiakasvatuksessa,
- on saanut valmiuksia suunnitella ja toteuttaa kestävää elämäntapaa edistäviä teknologiakasvatuksen ilmiökokonaisuuksia
- on perehtynyt ilmiölähtöisen oppimisprosessin arviointiin.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään ilmiölähtöisyyteen sekä kestävän elämäntavan edistämiseen teknologiakasvatuksessa. Lisäksi suunnitellaan ja toteutetaan ryhmässä teknologiakasvatuskokeilu, jonka lähtökohtana on kestävyyteen liittyvä ilmiö. Opintojaksolla tarkastellaan myös ilmiölähtöisen oppimisprosessin arviointia.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan verkko-, luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu ryhmä- ja yksilötehtävistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan aktiivisen osallistumisen sekä opintojakson tehtävien perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko- ja kontaktiopetuksen luennot ja tehtävät. Pienryhmässä toteutettava opetuskokeilu.

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään 3.-4. periodeissa. Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana. Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

2.-3. opintovuosi. Suositellaan suoritettavaksi opintojakson *Monialainen teknologiakasvatus* jälkeen.

Opintokokonaisuus

Toimijuutta tukevat pedagogiset lähestymistavat-moduuli

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF -taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Juuti, K., & Gericke, N. (2022). Transforming circular economy principles into teachers' powerful professional knowledge. Teoksessa B. Hudson, N. Gericke, C. Olin-Scheller, & M. Stolare (toim.), *International perspectives on knowledge and quality: Implications for innovation in teacher education policy and practice* (s. 127-144). Bloomsbury Academic. https://doi.org/10.5040/9781350178434.0016
- Saarinen, A. & Lavonen, J. (2023). Approaches to student evaluation in invention pedagogy. Teoksessa T. Korhonen, K. Kangas, & L. Salo (toim.), *Invention pedagogy. The Finnish approach to maker education*. Routledge.
- Silander, P., Riikonen, S., Seitamaa-Hakkarainen, P., & Hakkarainen, K. (2022). Learning computational thinking in phenomenon-based co-creation projects – Perspectives from Finland. In S. C. Kong & H. Abelson (Eds.), *Computational thinking education in K-12: Artificial intelligence literacy and physical computing* (pp. 103–120). MIT Press. https://doi.org/10.7551/mitpress/13375.003.0008
- Sormunen, K., & Viilo, M. (2023). Orchestrating invention activities through teacher's multilayered work. Teoksessa T. Korhonen, K. Kangas, & L. Salo (toim.), *Invention pedagogy: The Finnish approach to maker education*. Routledge.

Lisäksi 1–2 kansainvälistä tai suomenkielistä referee-artikkelia (laajuus n. 10–30 sivua / artikkeli), jotka ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

Oheiskirjallisuus:

- Juuti, K., Lommi, H., & Turkkila, M. (2019). *Kiertotalouden keksinnöt koulussa*. Helsingin yliopisto. https://blogs.helsinki.fi/kiertotaloudenkeksinnot/
- Loukomies, A., Patrikainen, S., & Juuti, K. (2023). Towards sustainable lifestyle by means of invention. Teoksessa T. Korhonen, K. Kangas, & L. Salo (toim.), *Invention pedagogy. The Finnish approach to maker education*. Routledge.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK0122 Positiivinen kasvatus

EDUK0122 Positiv pedagogik

EDUK0122 Positive education

Lyhenne: Kasvatustieteen

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Lotta Uusitalo, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen tai erityispedagogiikan perusteet.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson osaamistavoitteet
Perusteet seuraavista teemoista:

1) Mitä on positiivinen psykologia?

2) Vahvuuskeskeisyys

3) Onnellisuuden tutkimus

4) Resilienssi

5) Onnistumisten dokumentointi

Asiasisältö

FI: Viidestä em. teemasta monipuolisesti kirjallisuuteen ja videomateriaaliin tutustumista, niistä esseitä, keskusteluita ja oma pieni interventio. Näistä raportoidaan Moodleen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Verkkoympäristö, Moodle.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Hyväksytty/hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Keskusteluja, vertaispalautteen antoa, intervention toteutus.

Kohderyhmät

Sopii kaikille tiedekunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

3. periodi.
Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

3. – 5. opintovuosi.

Opintokokonaisuus

Opintojakso on valinnainen ja voidaan suorittaa osana moduulia Kestävyyskasvatus.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

Suomi, kirjallisuutta myös englanniksi (kurssin voi suorittaa myös ruotsiksi).

EQF -taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6.Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7.

Oppimateriaalit

FI: Alaan liittyvää tutkimuskirjallisuutta ja digitaalista opetusmateriaalia.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM024 Kielitietoisuus kasvatuksessa ja koulutuksessa

EDUM024 Språkmedvetenhet i pedagogik och utbildning
EDUM024 Language awareness in schooling and education

Lyhenne: Kielitietoisuus

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Liisa Tainio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- ymmärtää kielen merkityksen identiteetin ja yhteisöllisyyden rakentajana
- ymmärtää kielitietoisuus-käsitteen taustaa ja osaa eritellä sen merkityksiä
- tunnistaa ja ymmärtää monikielisyyden merkityksen oppimisessa, vuorovaikutuksessa sekä kasvatuksen ja koulutuksen arjessa
- tunnistaa kielen oppimiseen liittyviä tuen tarpeita ja ymmärtää monikielisen oppijan käsitteenoppimisen ja ongelmanratkaisun prosessia
- tuntee Suomen kielipoliittista tilannetta ja ymmärtää sen vaikutuksia kasvatuksen ja koulutuksen käytänteisiin
- osaa soveltaa kielestä puhumisen kieltä omaan opetus- ja asiantuntijatyöhönsä

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään:

- kielen ja identiteetin suhdetta
- kielitietoisuutta kasvatuksen ja koulutuksen konteksteissa
- monikielisyyspedagogiikan tavoitteita ja eri muotoja
- Suomen kielipoliittista tilannetta sekä vähemmistökielten asemaa koulutuksessa ja kulttuurissa

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ensisijainen suoritustapa: Opintojakso toteutetaan luentokurssina lähiopetuksessa. Opintojakso suoritetaan luentopäiväkirjalla tai muulla vastuuopettajan asettamalla suoritustavalla. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Toissijainen suoritustapa: Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä itsenäisesti laadittuna esseenä tai kirjallisuustenttinä. Tieto esseetai kirjallisuustenttimahdollisuudesta päivitetään lukuvuosittain opinto-oppaaseen opintojakson tietoihin. Suosituksena on, että jakso suoritetaan luento-opetuksella ja siihen liittyvillä oppimistehtävillä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson arviointi perustuu luentoihin perustuviin oppimispäiväkirjoihin, kirjalliseen loppuesseeseen ja muihin mahdollisiin osasuorituksiin. Loppuesseessä edellytetään perehtymistä pakolliseen ja opettajan osoittamaan muuhun kirjallisuuteen.

Itsenäisen suorituksen arviointi perustuu vastuuopettajan osoittamaan kirjalliseen suoritukseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on tarjolla kaikille kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijoille. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain. Mikäli opintojaksoa ei jonain lukuvuonna järjestetä, mahdollisuudesta itsenäiseen suoritustapaan ilmoitetaan erikseen.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma. Opintojakso kuuluu Kielitietoinen ja monikielinen kasvatus ja koulutus -moduuliin ja on valinnainen Kielitietoinen ja monikielinen kasvatus ja koulutus -moduulin opiskelijoille.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso: ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Harju-Luukkainen, H. & Kultti, A. (2017). Undervisning i flerspråkig förskola. Malmö: Gleerups.
- Mustaparta, A-K. (toim.) (2015). Kieli koulun ytimessä. Helsinki: Opetushallitus. http://www.oph.fi/julkaisut/2015/kieli_koulun_ytimessa_nakokulmia_kielikasvatukseen
- Saarinen, T., Nuolijärvi, P., Pöyhönen, S. & Kangasvieri, T. (toim.) (2019). Kieli, koulutus, politiikka. Monipaikkaisia käytänteitä ja tulkintaa. Tampere: Vastapaino.
- Tainio, L. & Harju-Luukkainen, H. (toim.) (2013). Kaksikielinen koulu – tulevaisuuden monikielinen Suomi. Tvåspråkig skola – ett flerspråkigt Finland i framtid. Jyväskylä: Suomen Kasvatustieteellinen Seura.
- lisäksi vastuuopettajan kanssa sovittavaa kirjallisuutta.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK034 Oppijoiden monet kielet

EDUK034 Studerandes många språk

EDUK034 Learners' multiple languages

Lyhenne: Oppijoiden mone

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Maria Ahlholm, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija - tuntee maailman kielten universaaleja ja eri kielten typologisia piirteitä - tuntee Suomen yleisimpiä vähemmistöäidinkieliä ja tutustuu spesifisti vähintään kolmen vähemmistöäidinkielen keskeisiin kielellisiin piirteisiin - on tutustunut monikielisten pedagogisten mallien käytännön toteutuksiin - osaa soveltaa monikielistä pedagogiikkaa käytännön työssään.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään - kielitypologiaa ja kielellisen tietoisuuden osa-alueita yleisen kielitieteen tutkimustiedon kautta - venäjän, viron, arabian ja muutamien muiden yleisimpien vähemmistöäidinkielten opetusta Suomessa - monikielisen opetuksen toteuttamista käytännön opetus- ja kielikasvatustyössä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat Ensisijainen suoritustapa#koostuu#luentokurssista, joista tehdään erikseen ohjeistettava luentopäiväkirja, sekä monikielisyyspedagogiikkaa soveltavasta tehtävästä. Arviointikohteina ovat teoreettinen ymmärrys (luentopäiväkirja) ja sen soveltaminen käytäntöön (monikielisyyspedagogiikkatehtävä).#

Toissijainen suoritustapa, mikäli luentokurssia ei järjestetä, on luennot korvaava kirjallisuuspaketti#ja laajennettu havainnointitehtävä tai muu#opettajan ilmoittama suoritustapa, jolla päästään oppimistavoitteisiin.#Tällöin arviointikohteina ovat tentti ja soveltava tehtävä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi koostuu kirjallisen kuulustelun ja monikielisyyspedagogiikkaa soveltavan tuotoksen keskiarvosta. Arviointimenetelmät ovat teoreettista osaamista arvioiva tentti ja soveltavaa osaamista arvioiva tuotos.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luentokeskustelut.#Aktiivinen kirjallisuuden lukeminen ja siitä keskusteleminen#joko ryhmätunneilla tai kirjallisessa suoritteessa. Havainnointi kentällä. Oppimistehtävän tuottaminen.

Kohderyhmät

Opintojakso on#tarjolla kasvatustieteiden kandi- ja maisteriohjelmien opiskelijoille. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojaksosta tarjotaan luennot tai tentittävä kokonaisuus vuosittain periodissa 3.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Opintojakso#kuuluu valinnaisten opintojen moduuliin#Kielitietoinen ja monikielinen kasvatus ja koulutus.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi.

EQF-taso: alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Honko, M. & Mustonen, S. (toim. 2018) Tunne kieli. Matka maailman kieliin ja kielitietoisuuteen. Helsinki: Finn Lectura. Erikseen ilmoitettavat osat, noin 100 s.
Ojutkangas, K., Larjavaara, M., Miestamo, M. & Ylikoski, J. (2015). Johdatus kielitieteeseen. Helsinki: Sanoma Pro Oy. Erikseen ilmoitettavat osat, noin 100 sivua

Mainitun materiaalin lisäksi tai sijasta vastuuopettajan kanssa neuvoteltavaa kirjallisuutta.

Oheiskirjallisuus esim.:
Cummins, J. & Early, M. (eds., 2011). Identity texts. The collaborative creation of power in multilingual schools. London: A Trentham Book. Institute of Education Press. Shaw, S. & Imam, H. & Hughes, S. (2015). Language Rich. Insights from multilingual schools. Cambridge: Cambridge University Press.

Lehtonen, Heini 2021. Kielitaitojen kirjo käyttöön, limittäiskieleilyä luokkaan. Teoksessa M. Ahlholm, I. Piippo & P. Portaankorva-Koivisto (toim.) Koulun monet kielet. AFinLA-e 13, 70–90. https://journal.fi/afinla/article/view/100292

Yli-Piipari, Marjo 2021. Venäjänkielinen alakoululainen suomen rakenteiden oppijana: omistuslauseen ja kieltolauseen kehittyminen oppimisen alkuvaiheessa. Teoksessa M. Ahlholm, I. Piippo & P. Portaankorva-Koivisto (toim.) Koulun monet kielet. AFinLA-e 13, 113–140. https://journal.fi/afinla/article/view/100171

Kirjallisuus

Honko, M. & Mustonen, S. (toim. 2018) Tunne kieli. Matka maailman kieliin ja kielitietoisuuteen. Helsinki: Finn Lectura. Erikseen ilmoitettavat osat, noin 100 s.

Ojutkangas, K., Larjavaara, M., Miestamo, M. & Ylikoski, J. (2015). Johdatus kielitieteeseen. Helsinki: Sanoma Pro Oy. Erikseen ilmoitettavat osat, noin 100 sivua

Cummins, J. & Early, M. (eds., 2011). Identity texts. The collaborative creation of power in multilingual schools. London: A Trentham Book. Institute of Education Press. Shaw, S. & Imam, H. & Hughes, S. (2015). Language Rich. Insights from multilingual schools. Cambridge: Cambridge University Press.

https://journal.fi/afinla/article/view/100292

https://journal.fi/afinla/article/view/100171

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK035 Suomi opetettavana kielenä: S2-näkökulma

EDUK035 Finskans lärande: finska som andraspråk -synvinkeln

EDUK035 Finnish language teaching: L2 approach

Lyhenne: Suomi opetettav

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Maria Ahlholm, Vastuuopettaja Riitta Juvonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen tämän opintojakson suorittamista opiskelijan on suoritettava monialaisten opintojen äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan opintojakso tai vastaavat opinnot. Opintojakso syventää luokanopettajan opin-

tosuunnan äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan opintojaksoa, mutta sen suorittaminen ei ole edellytys tälle opintojaksolle osallistumiselle.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija
· hallitsee suomen kielen keskeiset rakenteet oppijankielen näkökulmasta

· kykenee soveltamaan tietoaan oppijankielen havainnointiin

· kykenee metakielellisen tietoisuuden kehittymisen ohjaamiseen ja arviointiin.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään suomen kielen rakennetta ja kieliopin käsitteitä yhtäältä opettajan näkökulmasta ja toisaalta oppijan näkökulmasta. Pohditaan, mitkä metakielen käsitteet ovat tarpeellisia pedagogisen kieliopin käsitteitä suomi toisena kielenä -oppijan näkökulmasta eri luokkatasoilla. Jaksossa tutustutaan suomen kielen rakenteen opettamisen työtapoihin. Jaksoon kuuluvassa havainnointiosuudessa tarkkaillaan ja analysoidaan S2-oppijoiden suomen kielen oppimista autenttisissa oppimistilanteissa joko videon perusteella tai opetusta seuraamalla.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ensisijainen suoritustapa koostuu luentokurssista, ryhmäopetuksesta ja itsenäisestä havainnointitehtävästä. Arviointikohteina ovat osallistuminen opetukseen (ryhmät, joissa läsnäolovaatimus 85 %), tentti ja itsenäinen havainnointitehtävä.

Toissijainen suoritustapa, mikäli luentokurssia ei järjestetä, on luennot korvaava kirjallisuuspaketti ja ryhmäopetuksen korvaava laajennettu havainnointitehtävä tai muu opettajan ilmoittama suoritustapa, jolla päästään oppimistavoitteisiin. Tällöin arviointikohteina ovat tentti ja havainnointiraportti.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi koostuu kirjallisen kuulustelun ja havainnointiraportin tai vastaavan tuotoksen keskiarvosta. Arviointimenetelmät ovat teoreettista osaamista arvioiva tentti ja soveltavaa osaamista arvioiva tuotos.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luentokeskustelut. Ryhmätuntiaktiviteetit. Havainnointi kentällä. Aktiivinen kirjallisuuden lukeminen ja siitä keskusteleminen joko ryhmätunneilla tai kirjallisessa suoritteessa.

Kohderyhmät

Opintojakso on tarjolla kaikille kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijoille. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojaksosta tarjotaan luennot tai tentittävä kokonaisuus vuosittain periodissa 1.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on toinen tai kolmas opintovuosi.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu valinnaisten opintojen moduuliin Kielitietoinen ja monikielinen kasvatus ja koulutus.

Tämän opintojakson tuottamaa osaamista tukevat Kielitietoinen ja monikielinen kasvatus ja koulutus -moduulin valinnaiset kurssit. Erityisesti suositellaan kursseja Kielitietoisuus kasvatuksessa ja koulutuksessa sekä Oppijoiden monet kielet.

Myös Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat -moduulin opintojaksot tukevat tämän opintojakson sisältöjä. Erityisesti suositellaan valinnaisia opintojaksoja Kirjallisuus, kielten oppiminen ja monikieliset lukijat ja Kirjoittamisen pedagogiikka.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso: alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:
Hakulinen ym. (2004). Iso suomen kielioppi tai Ison suomen kieliopin verkkoversio, Visk http://scripta.kotus.fi/visk/etusivu.php (Sanaluokkien, taivutusmuotojen ja lauseenjäsenten määritelmät sekä vähintään yksi kielen ”ilmiö”, kuten referointi, direktiivit, sanajärjestys tai affektiset konstruktiot [§ 1221 – 1738], yhteensä n. 150 s.

Tainio. L. (2020). Kielitieto. Teoksessa Tainio, L. – Ahlholm, M. – Grünthal, S. – Happonen, S. – Juvonen, R. – Karvonen, U. – Routarinne, S. Suomen kieli ja kirjallisuus koulussa. Suomen ainedidaktisen tutkimusseuran julkaisuja. Ainedidaktisia tutkimuksia 18. S. 81–124.

Tainio, L. & Ahlholm, M. (2020). Lyhyt suomen kielioppi. Teoksessa Tainio, L. – Ahlholm, M. – Grünthal, S. – Happonen, S. – Juvonen, R. – Karvonen, U. – Routarinne, S. Suomen kieli ja kirjallisuus koulussa. Suomen ainedidaktisen tutkimusseuran julkaisuja. Ainedidaktisia tutkimuksia 18. S. 327–339.

Lisäksi vastuuopettajan kanssa neuvoteltavaa kirjallisuutta.

Kirjallisuus

https://kaino.kotus.fi/visk/etusivu.php
http://hdl.handle.net/10138/316123

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK036 Svenska som andraspråk

EDUK036 Svenska som andraspråk

EDUK036 Svenska som andraspråk

Lyhenne: SVA

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Marjo Savijärvi, Vastuuopettaja Anna Slotte, Vastuuopettaja Kirsi Wallinheimo, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Svenska och litteratur EDUK421 eller Suomen kieli koulussa EDUK8301

Osaamistavoitteet

SV: Efter godkänd kurs förväntas studenten på en grundläggande nivå kunna

- kritiskt diskutera de ramar lagstiftning och läroplan ger samt kurslitteraturens innehåll vad gäller teori, metoder och innehåll för undervisning av svenska som andraspråk
- redogöra för och tillämpa sina kunskaper inom området för att planera undervisning i svenska som andraspråk med beaktande av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- sammanställa kriterier för undervisning som beaktar hur elever med annan språklig och kulturell bakgrund kan integreras och stödjas i skolarbetet, med fokus på svenska som andraspråk
- diskutera svenskans struktur i ett kontrastivt perspektiv med fokus på språkspecifika drag inom syntax, morfologi och semantik samt analysera språket i utveckling.

Asiasisältö

SV:

Innehåll

Kursens syfte är att ge insikter i lagstiftning och läroplansinnehåll på området samt grundläggande färdigheter i att undervisa svenska som andraspråk. Under kursen behandlas strukturella aspekter som är karaktäristiska för svenskan i förhållande till andra språk samt didaktik för att undervisa svenska som andraspråk (speciellt på nybörjarnivå) i grundskolan i ett språk- kunskapsutvecklande perspektiv, där skolmiljön som helhet beaktas.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

SV:

Prestationssätt

Deltagande i undervisningen.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på tentamen eller inlämningsuppgifter. Bedömning enligt skalan 0-5.

Aktiviteter och undervisningsmetoder som stöder lärandet

Individuella uppgifter samt par- och gruppövningar och eventuella studiebesök.

Målgrupper

Studieavsnittet är valbart för studerande i kandidatprogrammet i pedagogik.

När studieavsnittet ordnas - undervisningsperiod

Period 1 (vartannat år)

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga kursen under det andra eller tredje studieåret.

Studiehelhet

Studieavsnittet hör till modulen Språkmedvetenhet och mångspråkighet i utbildningssammanhang och är valbar för studenter som avlägger modulen.

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar om föråldrande våren 2022#.

Möjliga undervisningsspråk

Svenska och finska.

Ansvarig person

Universitetslektor Marjo Savijärvi, universitetslektor Anna Slotte och universitetslektor Kirsi Wallinheimo

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur (valda delar):

- Hajer, M., & Meestringa, T. (2014). *Språkinriktad undervisning*. Lund: Studentlitteratur.
- Hellgren, J., Silverström, C., Lepola, L., Forsman, L. & Slotte, A.(2019). *Hur hanteras två- och flerspråkigheten i de svenskspråkiga skolorna? Resultat av en utvärdering i åk 1–6 läsåret 2017–2018.*Nationella centret för utbildningsutvärdering. https://karvi.fi/sv/publication/hur-hanteras-tva-och-flersprakigheten-i-de-svenskspråkiga-skolorna-resultat-av-en-utvardering-i-ak-1-6-lasaret-2017-2018-3/ (c. 80 sidor)
- Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.) (2004/2013). Svenska som andraspråk: i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur.
- Hyltenstam, K., Axelsson, M. & Lindberg, I. (red.) *Flerspråkighet – en forskningsöversikt.* Vetenskapsrådets rapportserie 5/2012. https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25ac6/1529480531679/Flerspraakighet_VR_2012.pdf
- Källström, R. (2011). *Svenska i kontrast : tvärspråkliga perspektiv på svensk grammatik*. Lund: Studentlitteratur, 2012.
- Utbildningsstyrelsen. (2014). *Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildninge*n 2014. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/166434_grunderna_for_laroplanen_verkkojulkaisu.pdf

- Samt 2–4 aktuella vetenskapliga artiklar eller rapporter enligt lärarens anvisningar.

Kirjallisuus

https://karvi.fi/sv/publication/hur-hanteras-tva-och-flersprakigheten-i-de-svenskspraka-skolorna-resultat-av-en-utvardering-i-ak-1-6-lasaret-2017-2018-3/
https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25ac6/1529480531679/Flerspraakighet_VR_2012.pdf
https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/166434_grunderna_for_laroplanen_verkkojulkaisu.pdf

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK0310 Opettajan peruskielioppi

EDUK0310 Grundläggande finsk grammatik för läraren

EDUK0310 Essential Finnish grammar for teachers

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Maria Ahlholm, Vastuuopettaja Riitta Juvonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- ymmärtää mitä tarkoitetaan käyttöpohjaisella kieliopilla ja miten se eroaa muista kieliopin tarkastelutavoista

- hallitsee suomen kielen ydinkäsitteistä sanaluokkajaon, nominien ja verbien taivutuksen aika- ja persoonamuodoissa sekä verbin moduksista indikatiivin ja imperatiivin sekä verbien ja nominien taivutuksen tavallisimmat äännevaihtelut taivutusryhmittäin

- ymmärtää kielen dynaamista luonnetta ja osaa perustella, miksi koulukieliopin kategoriat eivät selitä kielen rakennetta jäännöksettömästi

- kykenee soveltamaan kielen analyysiä erilaisiin teksteihin ja avaamaan tekstien merkityksiä analyysin kautta

Asiasisältö

FI: Opettajan peruskielioppi -jaksolla esitellään suomen kielen rakenteiden ydinkäsitteistöä käyttöpohjaisesti. Käyttöpohjaisuus tarkoittaa sitä, että kieliopin käsitteet esitellään tekstikonteksteissaan. Ydinkäsitteiksi luetaan tässä yhteydessä suomen kielen sanaluokkajako, nominien ja verbien taivutus aika- ja persoonamuodoissa sekä verbin moduksista indikatiivi ja imperatiivi sekä verbien ja nominien taivutuksen tavallisimmat äännevaihtelut taivutusryhmittäin. Kieliopin peruskategoriat esitellään osana kielen käyttöä, ja samalla kehitetään kriittistä kieliopin lukutapaa ja sen ymmärtämistä, että kielen rakenneosaset eivät asetu jäännöksettömiin luokkiin. Kokonaistavoitteena on auttaa hahmottamaan eri tavoin rakentuvien tekstien merkityksiä analyysin kautta.

Lisätiedot

FI:
Suoritustavat

Suoritukseen kuuluu aloitusluento, yksin ja pienryhmässä tehtävät harjoitustyöt ja pienryhmätapaamiset vastuulehtorien kanssa. Arviointikohteina ovat osallistuminen tapaamisiin, harjoitteiden palauttaminen ja tentti.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi tapahtuu kirjallisena kuulusteluna.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luentokeskustelut. Ryhmätuntiaktiviteetit. Itsenäiset harjoitustehtävät.

Kohderyhmät

Opintojakso on tarjolla kaikille kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijoille. Opintojaksoa suositellaan varhaiskasvatuksen opiskelijoille, jotka ovat kiinnostuneita osallistumaan valinnaisille jaksoille Suomi opetettavana kielenä ja Oppijoiden monet kielet. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojaksosta tarjotaan luennot tai tentittävä kokonaisuus periodissa 2.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Valinnainen opintojakso sopii suoritettavaksi ennen Suomi opetettavana kielenä -jaksoa.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu valinnaisten opintojen moduuliin Kielitietoinen ja monikielinen kasvatus ja koulutus.

Tämän opintojakson tuottamaa osaamista tukevat Kielitietoinen ja monikielinen kasvatus ja koulutus -moduulin valinnaiset kurssit. Erityisesti suositellaan kurssia Suomi opetettavana kielenä, Kielitietoisuus kasvatuksessa ja koulutuksessa sekä Oppijoiden monet kielet.

Myös Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat -moduulin opintojaksot tukevat tämän opintojakson sisältöjä. Erityisesti suositellaan valinnaista opintojaksoa Kirjoittamisen pedagogiikka.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Vastuulehtorien tuottama Opettajan peruskielioppi -blogisivusto ja siinä mainitut lähteet.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK040 Kirjallisuus, kielten oppiminen ja monikieliset lukijat

EDUK040 Litteratur, språkinlärning och flerspråkiga läsare

EDUK040 Literature, language learning and multilingual readers

Lyhenne: Kirjallisuus, k

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Satu Grünthal, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Opintojakso soveltuu parhaiten suoritettavaksi luokanopettajien opintosuunnan äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan opintojaksojen Suomen kieli koulussa ja Lastenkirjallisuus koulussa jälkeen. Em. opintojaksojen suorittamista ei kuitenkaan edellytetä.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää kirjallisuuden merkityksen paitsi opetuksen sisältönä myös toisen ja vieraan kielen, oppilaan oman äidinkielen sekä kulttuurisen oppimisen kannalta.
- kykenee suunnittelemaan ja toteuttamaan innostavaa kirjallisuuspedagogiikkaa monikielisissä ja monikulttuurisissa luokissa ja ympäristöissä.
- tuntee monikielisiin ja monikulttuurisiin luokkiin soveltuvaa lasten, nuorten ja aikuisten kirjallisuutta.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa

- käsitellään kirjallisuuspedagogiikkaa monikielisissä ja monikulttuurisissa luokissa ja ympäristöissä.
- käsitellään kirjallisuuden merkitystä ja käyttöä toisen ja vieraan kielen oppimisessa.
- tutustutaan kirjallisuuden asemaan oppilaan oma äidinkieli -oppiaineessa.
- luetaan kurssin tematiikkaan soveltuvaa kauno- ja tutkimuskirjallisuutta.
- tehdään harjoitustehtäviä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella ja niihin liittyvillä harjoitustehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös kirjallisena suorituksena, mikäli luento-opetusta ei järjestetä kyseisenä lukuvuonna. Tieto kirjallisesta suorituksesta päivitetään lukuvuosittain opinto-oppaaseen opintojakson tietoihin.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5. Jakson arviointiin vaikuttavat kurssin aikana suoritettavat kirjalliset ja suulliset tehtävät. Jakson arviointiin vaikuttavista tehtävistä ja suoritteista sovitaan vuosittain tarkemmin vastuuopettajan kanssa ensimmäisellä opetuskerralla.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kurssin aikana järjestetään mahdollisuuksien mukaan oppimiskäynti kurssin sisältöjen kannalta tärkeään kohteeseen tai toteutetaan kirjallisuuspedagoginen projekti monikielisessä ja monikulttuurisessa oppimisympäristössä.

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu moduuleihin EDUMOD005 Kielitietoinen ja monikielinen kasvatus ja koulutus ja EDUMOD008 Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Bland, J. (2018). Using Literature in English Language Education: Challenging Reading for 8-18 Year Olds. London: Bloomsbury Academic.
- Gopalakrishnan, A. (2011). Multicultural Children’s Literature: A Critical Issues Approach. London: SAGE.
- Rastas, A. (toim.) (2013). Kaikille lapsille. Lastenkirjallisuus liikkuvassa, monikulttuurisessa maailmassa. Helsinki: SKS.
- Lisäksi vastuuopettajan ilmoittama kaunokirjallisuus ja tutkimuskirjallisuus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM061 Lapsuudentutkimus ja lapsinäkökulma

EDUM061 Barndomforskning och barnperspektiv

EDUM061 Childhood research and children's perspektiv

Lyhenne: Lapsuustutkimus

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op

Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Liisa Karlsson, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositellaan kvantitatiivisten tutkimusmenetelmien II tai kvalitatiivisten tutkimusmenetelmien II opintojaksojen suorittamista.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää **lapsuutta osana yhteiskuntaa**, lapsuuden **instituutioita, käytänteitä** sekä **tutkimuskenttää**.
- tunnistaa lapsi- ja lapsuudentutkimuksen **ajankohtaisia** kysymyksenasetteluja.
- tunnistaa lasten tutkimiseen liittyviä **eettisiä** haasteita.
- osaa **suunnitella** omaa tutkimustaan **arvioiden** tutkimusprosessia **kriittisesti ja refleksiivisesti**.

Asiasisältö

FI: Opintojakson ydinainesta on monitieteinen lapsi- ja lapsuudentutkimus, jossa pääpaino on laadullisella tutkimusotteella.
Opintojaksolla keskitytään erityisesti lapsinäkökulmaan tutkimusprosessin eri vaiheissa.

Tutkimuskirjallisuuteen tukeutuen tutustutaan osallistavaan tutkimusotteeseen (lapset kanssatutkijoina, lapset osallisina) sekä erilaisiin lapsuudentutkimuksen menetelmiin ja niiden rajoituksiin kuten havainnointi, etnografia, haastatteleminen, visuaaliset menetelmät ja narratiiviset menetelmät (mm. sadutus, kerrotuttaminen).

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakson opetus koostuu luennoista, ryhmätyöskentelystä (mm. OTR eli pienryhmien omatoimisesta työskentelystä ilman opettajaa) sekä henkilökohtaisesta työskentelystä. Kurssikirjallisuutta reflektoidaan myös ryhmissä.

Koko opintojakson ajan tehdään harjoitustutkimus, jossa opittua viedään käytäntöön peilaten sitä tutkimuskirjallisuuteen. Harjoitustutkimuksen voi tehdä opiskelijan omasta aineistoista ja sitä voi käyttää omassa opinnäytteessään. Harjoitustukimusta voi myös hyödyntää käytännön työssä lasten ja nuorten kanssa. Opiskelijat tekevät kirjallisen raportin harjoitustutkimuksestaan.

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa, ryhmäopetuksessa ja kurssikirjallisuudessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Suoritus edellyttää osallistumista luentoihin ja ryhmätyöskentelyyn sekä itsenäistä työskentelyä. Kirjallinen raportti arvioidaan asteikolla 0-5. Opintojaksolla tehdään myös vertaisarviointia. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen ja kurssikirjallisuuden hallintaa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintojaksolla opiskelija lukee kurssikirjallisuutta ja reflektoi sitä itsenäisesti ja ryhmissä keskustellen sekä kirjallisesti. Opettajan luentokertojen välissä opiskelijat tapaavat etänä tai kasvotusten käsittelemään kirjallisuutta ja harjoitustutkimustaan. Harjoitustutkimus raportoidaan kirjallisesti ja esitellään muille opiskelijoille ja opettajalle.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu valinnaisiin opintoihin Lapsuus, kasvatus ja yhteiskunta- sekä Toimijuutta tukevat pedagogiset lähestymistavat - moduuliin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on pro gradu -tutkielman tekovaiheessa. Myös kurssiin liittyvästä aiheesta kandityön tekijät ovat tervetulleita kurssille. Kurssi räätälöidään tarvittaessa myös väitöskirjatutkijoille.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Christensen, P. & James, A. (toim.) (2017). ***Research with children: perspectives and practices*** (3. painos). New York, NY: Routledge. (myös vanhemmat painokset käyvät)
Hohti, R. (2013). ***Lapsuuden rajat.*** Duodecim, 129(23), 2519-2525.

Karlsson, L. (2020). ***Studies of Child Perspectives in Methodology and Practice with 'Osallisuus' as a Finnish Approach to Children's Reciprocal Cultural Participation***. In E. Eriksen Ødegaard & J. Spord Borgen (Eds.*), Childhood Cultures in Transformation: 30 Years of the UN Convention on the Rights of the Child in Action towards Sustainability*. Leiden, The Netherlands: Brill/Sense, 246–273. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004445666_013

Karlsson, L. & Karimäki, R. (toim.) (2012). ***Sukelluksia lapsinäkökulmaiseen tutkimukseen ja toimintaan.*** Kasvatusalan tutkimuksia 57. Helsinki: Suomen kasvatustieteellinen seura

Piipponen, O. (2022). ***Children Encountering Each Other Through Stories Developing a Dynamic Approach to Interculturality in Primary Schools***. Publications of the University of Eastern Finland Dissertations in Education, Humanities, and Theology No 179. (soveltuvin osin)
https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/26784/urn_isbn_978-952-61-4424-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rutanen, N. & Vehkalahti, K. (toim.) (2021 ja 201) ***Tutkimuseettisestä sääntelystä elettyyn kohtaamiseen. Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka II***. ISBN 978-952-7175-85-9. Nuorisotutkimusverkoston/Nuorisotutki-

musseuran julkaisuja 218, Tiede, 2019. https://www.jyu.fi/fi/ajankohtaista/arkisto/2019/05/lasten-ja-nuorten-tutkimuksen-etiikasta-tuore-julkaisu

TAI: Lagström, H., Pösö, T., Rutanen, N., & Vehkalahti, K. (2010). *Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka*. Helsinki: Yliopistopaino.

Lisäksi opintojakson alussa ilmoitettava **ajankohtainen kirjallisuus ja tutkimusartikkelit** (mm. lehdistä Kasvatus, Childhood ja European Early Childhood Education Research Journal).

SV: Oppimateriaali ja kirjallisuus
Christensen, P. & James, A. (toim.) (2017). ***Research with children: perspectives and practices*** (3. painos). New York, NY: Routledge. (myös vanhemmat painokset käyvät)

Hohti, R. (2013). ***Lapsuuden rajat.*** Duodecim, 129(23), 2519-2525.

Karlsson, L. (2020). ***Studies of Child Perspectives in Methodology and Practice with 'Osallisuus' as a Finnish Approach to Children's Reciprocal Cultural Participation***. In E. Eriksen Ødegaard & J. Spord Borgen (Eds*.), Childhood Cultures in Transformation: 30 Years of the UN Convention on the Rights of the Child in Action towards Sustainability*. Leiden, The Netherlands: Brill/Sense, 246–273. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004445666_013

Karlsson, L. & Karimäki, R. (toim.) (2012). ***Sukelluksia lapsinäkökulmaiseen tutkimukseen ja toimintaan.*** Kasvatusalan tutkimuksia 57. Helsinki: Suomen kasvatustieteellinen seura

Piipponen, O. (2022). ***Children Encountering Each Other Through Stories Developing a Dynamic Approach to Interculturality in Primary Schools***. Publications of the University of Eastern Finland Dissertations in Education, Humanities, and Theology No 179. (soveltuvin osin)
https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/26784/urn_isbn_978-952-61-4424-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rutanen, N. & Vehkalahti, K. (toim.) (2021 ja 201) ***Tutkimuseettisestä sääntelystä elettyyn kohtaamiseen. Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka II***. ISBN 978-952-7175-85-9. Nuorisotutkimusverkoston/Nuorisotutkimusmusseuran julkaisuja 218, Tiede, 2019. https://www.jyu.fi/fi/ajankohtaista/arkisto/2019/05/lasten-ja-nuorten-tutkimuksen-etiikasta-tuore-julkaisu

TAI: Lagström, H., Pösö, T., Rutanen, N., & Vehkalahti, K. (2010). *Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka*. Helsinki: Yliopistopaino.

Lisäksi opintojakson alussa ilmoitettava **ajankohtainen kirjallisuus ja tutkimusartikkelit** (mm. lehdistä Kasvatus, Childhood ja European Early Childhood Education Research Journal).

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK019 Johtajuus ja yhteisöllinen toimintakulttuuri

EDUK019 Ledarskap och kollektiv verksamhetskultur

EDUK019 Leadership and collective operational culture

Lyhenne: Pedagoginen joh

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023

Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kati Sormunen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perusopinnot

Vastaavuudet muihin opintoihin

600773 Pedagoginen johtajuus ja moniammatillinen yhteistyö

tai

AYEDUK019 Avoin yo: Pedagoginen johtajuus ja moniammatillinen yhteistyö

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- on perehtynyt johtamiseen ja johtajuuteen kasvatus- ja opetusalan kontekstissa
- tietää miten tunnistetaan muutostarpeet työyhteisön toiminnassa
- tietää pääpiirteittäin, miten työyhteisön toimintakulttuuria sekä sen muutosta ohjataan ja motivoidaan sekä miten toimitaan luovassa yhteistyössä ulkopuolisten kumppaneiden kanssa
- on saanut perustyövälineet henkilöstön osaamisen, hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden arvioimiseen ja kehittämiseen

Asiasisältö

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perustiedot:

- kasvatus- ja opetusalaa koskeviin keskeisiin organisaatioiden ja johtamisen teorioihin
- pedagogisesta johtamisesta kasvatus- ja opetusalan organisaatioissa
- organisaation toimintakulttuurin ja ilmapiirin kehittämisestä
- moninaisten työyhteisöjen johtamisesta

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento-, ryhmä- ja verkko-opetuksena. Opintojakson toteutuksesta päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan kurssitehtävien ja aktiivisen ryhmätunteihin osallistumisen perusteella. Tarkat arviointikriteerit ovat opiskelijoiden saatavilla opintojakson Moodle-alustalla.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimista tukevat luennoille osallistuminen ja kirjallisuuteen perehtyminen. Ryhmäopetuksessa käytetään erilaisia aktiivisen opiskelun muotoja.

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Kasvatustieteen perusopintojen jälkeen.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot, Lapsuus, kasvatus ja yhteiskunta moduuli.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Ahtiainen, R., Heikonen, L., & Hotulainen, R. (2021). Johtoryhmä opettajayhteisöä osallistavana johtamisjärjestelmänä. In A-S. Holappa, A. Hyyryläinen, P. Kola-Torvinen, S. Korva, & A-S. Smeds-Nylund (Eds.), Kasvatus- ja koulutusalan johtaminen (s. 173–190). PS-kustannus.
- Antinluoma, M., Ilomäki, L., & Toom, A. (2021). Practices of professional learning communities. Frontiers in education, 6, [617613]. https://doi.org/10.3389/feduc.2021.617613
- Lahtero, T., Ahtiainen, R., Fonsén, E., & Kallioniemi, A. (2021). Rehtoreiden ja opettajien käsityksiä perusopetuksen opetussuunnitelman toteutumista edistävistä tekijöistä laajan pedagogisen johtamisen viitekehyksessä. Hallinnon tutkimus, 40(5), 326-338. https://doi.org/10.37450/ht.103069

- Fonsén, E, Koivula, M., Korhonen, R. & Ukkonen-Mikkola, T: (toim.), Varhaiskasvatuksen asiantuntijat – yhteistyössä eteenpäin, s. 71–84. Suomen Varhaiskasvatus ry. Soveltuvin osin.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 4		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK072 Varhaiskasvatuksen politiikka, ohjaus ja hallinta

EDUK072 Förskolepolitik, styrande och regerande

EDUK072 Early childhood education policy, steering and government

Lyhenne: Varhaiskasvatuk

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op

Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Satu Valkonen, Vastuuopettaja Jaana Pesonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hahmottaa kasvatuksen ja koulutuksen rakenteita sekä varhaiskasvatuksen politiikkaa, ohjausta ja hallintaa sekä niihin kytkeytyviä arvoja ja valta-asetelmia
- kykenee erittelemään oppimisen ja kasvatuksen yhteiskunnallisia ja globaaleja ehtoja monialaisesti ja kriittisesti opettajan työssä ja muissa asiantuntijatehtävissä
- ymmärtää koulutuspolitiikan ja talousjärjestelmien kehityslinjoja ja vaikutuksia kasvatuksen ja koulutuksen arjessa ja lasten elämässä

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- kasvatuksen ja koulutuksen poliittisia ja hallinnollisia toimijoita
- lasten institutionaaliseen kasvatukseen liittyvää yhteiskunnallista hallintaa ja valtaa
- lainsäädännön, politiikan ja talouden kansallisia ja ylikansallisia ohjausvaikutuksia ja toimintaperiaatteita

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Toteutetaan luento-opetuksena. Kirjallinen tehtävä (esim. tentti, tieteellinen essee, luentopäiväkirja)

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kurssin suorittaminen edellyttää luentojen sisällöllistä hallintaa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu tiedekunnan valinnaisiin opintoihin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Kirjallisuus

Bradbury, A. & Robert-Holmes, G. (2017) The Datafication of Primary and Early Year's Education: Playing with Numbers. Routledge

Tervasmäki, T. & Tomperi, T. (2018) Koulutuspolitiikan arvovalinnat ja suunta satavuotiaassa Suomessa. Niin& Näin 2/2018, 164 – 200.

Wilkins, A. Olmedo, A. (2019). Education Governance and Social Theory: Interdisciplinary Approaches to Research. Bloomsbury Academics.

Muu opettajan osoittama muu ajankohtainen aineisto

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

SOSK-LN502 Lapsuudentutkimus

SOSK-LN502 Barndomsforskning

SOSK-LN502 Childhood Studies

Lyhenne: Lapsuudentutkim

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Sosiaalitieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Tarja Tolonen, Vastuuopettaja Satu Valkonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Yhteiskunnalliset alat

Esitiedot

FI: Muut lapsuuden ja nuorisotutkimuksen valinnaiset opinnot

Vastaavuudet muihin opintoihin

752511 Lapsuuden tutkimus

tai

A752511 Avoin yo: Lapsuuden tutkimus

tai

SOSK-5032 Lapsuudentutkimus

tai

AYSOSK-5032 Avoin yo: Lapsuudentutkimus

tai

AYSOSK-LN502 Avoin yo: Lapsuudentutkimus

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:
- ymmärtää lapsuutta yhteiskunnallisena ilmiönä

- osaa tarkastella ja arvioida lapsuuteen liittyviä kulttuurisia näkemyksiä

- tunnistaa lapsuudentutkimuksen erityispiirteitä

EN: Students will learn how to examine and assess themes related to children and young people both in science and contemporary society while learning critical media literacy. Students will learn how to look at childhood through the lens of social research questions while taking into account themes related to intersectionality, including gender, ethnicity and class. Students will learn through groupwork and/or essay writing to develop their argumentation skills and understanding of the formation of childhood in society.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään
- lapsuudentutkimuksen teoreettista perustaa

- lapsuudentutkimuksen keskeisten teoreetikoiden näkemyksiä lapsuudesta

- lapsuudentutkimuksen ajankohtaisia suuntauksia

EN: The course reviews recent schools of thought and research questions in childhood research.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmä
1. Sosiaalitieteiden kandiohjelma, Sosiaalitieteiden maisteriohjelma, Kasvatustieteen opiskelijat

2. Muut opiskelijat, Opintojakso on avoinna YUNET -verkoston kautta muiden yliopistojen opiskelijoille (opetusohjelman yhteydessä määritettävä kiintiö)

Ajoitus

Periodi 1

Toteutus

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, Itsenäinen työskentely

Oppimateriaalit

FI: - Braches-Chyrek, Rita (2021) The Future of Childhood Studies. Leverkusen Verlag Barbara Budrich
- Smith, Carmel & Greene, Sheila (2014) Key Thinkers of Childhood Studies. Policy Press.

- Muu opettajan osoittama muu ajankohtainen aineisto

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

Tapa 3 5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen 5 op

SOSK-LN501 Lapset ja nuoret yhteiskunnassa

SOSK-LN501 Barn och unga i samhället

SOSK-LN501 Children and Youth in Society

Lyhenne: Lapset ja nuore

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Sosiaalitieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tarja Tolonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Yhteiskunnalliset alat

Vastaavuudet muihin opintoihin

73076 Lapset ja nuoret yhteiskunnassa

tai

A73076 Avoin yo: Lapset ja nuoret yhteiskunnassa

tai

SOSK-5031 Lapset ja nuoret yhteiskunnassa

tai

AYSOSK-5031 Avoin yo: Lapset ja nuoret yhteiskunnassa

tai

AYSOSK-LN501 Avoin yo: Lapset ja nuoret yhteiskunnassa

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija ymmärtää ja osaa käyttää keskeistä lapsuuden ja nuorisotutkimuksen käsitteistöä. Opiskelija osaa etsiä ja arvioida tietoa lasten ja nuorten asemasta, toiminnasta ja hyvinvoinnista suomalaisessa yhteiskunnassa. Opiskelija hallitsee ja ymmärtää yhteiskuntatieteellistä keskustelua ja pystyy arviomaan ja lukemaan kriittisesti julkisuuden käsityksiä lapsuudesta ja nuoruudesta. Opiskelija oppii kehittämään ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitojaan digitaalisessa oppmisympäristössä ja argumentoimaan käsityksiään lapsuuden- ja nuorisotutkimuksen teemoista.

EN: Students will know how to seek and assess information about the status, activities and wellbeing of children and young people in Finnish society. Students will be versed in and understand debate based on social research and be able to assess and critically read media views on childhood and youth. Students will understand and be able to use key concepts of childhood and youth research. Students will learn how to develop their groupwork and interaction skills in a digital learning environment and argue their views on themes related to childhood and youth research.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan lapsuuden ja nuorisotutkimuksen traditioita ja yhteiskunnallisia kysymyksiä. Opintojaksossa lasten ja nuorten asemaa, toimintaa ja kansalaisuutta koskevaa tutkimusta tarkastellaan kriittisesti. Yhteiskunnan toimintaa ja sen instituutioita arvioidaan suhteessa lapsiin ja nuoriin.

EN: The course examines childhood and youth research traditions and social issues. During the course, research on children and young people's position, activities and citizenship is considered critically. Society's actions and its institutions are assessed in relation to children and young people.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmä
1. Sosiaalitieteiden kandiohjelma, Sosiaalitieteiden maisteriohjelma, Kasvatustieteen opiskelijat

2. Muut opiskelijat, Opintojakso on avoinna YUNET -verkoston kautta muiden yliopistojen opiskelijoille (opetusohjelman yhteydessä määritettävä kiintiö)

Ajoitus

Periodi 3

Toteutus

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen

Oppimateriaalit

FI: Kirjallisuus ilmoitetaan Moodle-alustalla kurssin yhteydessä.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK037 Kirjoittamisen pedagogiikka

EDUK037 Skrivpedagogik
EDUK037 Writing Pedagogy

Lyhenne: Kirjoittamisen

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Riitta Juvonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Inom studieavsnittet fördjupas innehåll från de modersmålsdidaktiska studieavsnitten inom studieinriktningen för klasslärare. Det finns ändå inget krav på att studenten har avlagt de modersmålsdidaktiska studieavsnittena för att delta i detta studieavsnitt.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja osaa soveltaa erilaisia kirjoittamisen didaktiikkoja ja niiden keskeisiä periaatteita ja osaa laatia ja arvioida niihin liittyvää oppimateriaalia erityisesti perusopetuksen kontekstissa
- tuntee tapoja ohjata, tukea ja eriyttää kirjoittamisen opetusta ja ottaa huomioon oppilaiden moninaisuuden ja kielitaidot
- ymmärtää kirjoitustaitojen merkityksen eri tiedonalojen opiskelussa ja oppilaan kokonaiskielitaidon kehittymisessä
- tuntee palautteenannon ja arvioinnin periaatteita ja käytänteitä ja osaa soveltaa niitä osana kirjoittamisen opetusta
- osaa rakentaa kirjoitustaitoja ja oppijan omaa ilmaisua tukevia oppimiskokonaisuuksia.

SV: I studieavsnittet behandlas pedagogiska perspektiv på skrivprocesser, produktion av olika texttyper och forskning på området. Särskilt granskas hur en pedagogiskt kan stödja elever att uttrycka sig skriftligt, som en del av deras språkliga utveckling. Därtill behandlas skrivpraktiker inom olika kunskapsområden, skrivande ur multimodala och digitala perspektiv, differentiering samt respons- och bedömningspraktiker. I studieavsnittet ingår också observation av skrivundervisning samt planering och genomförande av en större skrivundervisningshelhet.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa perehdytään kirjoittamisen prosessiin ja sen eri vaiheisiin sekä eri tekstilajien tuottamiseen ja niiden mallintamiseen opettamisen ja myös niistä tehdyn tutkimuksen näkökulmasta. Lisäksi tarkastellaan, miten erilaisilla kirjoittamisen didaktiikoilla tuetaan oppilaan oman ilmaisun ja kielitaidon kehittymistä. Opintojaksossa tutustutaan myös eri tiedonalojen kirjoituskäytänteisiin, kirjoittamiseen multimodaalisena ja materiaalisena toimintana, opetuksen eriyttämiseen sekä palaute- ja arviointikäytänteisiin osana kirjoitustaitojen opiskelua. Opintojaksolla havainnoidaan kirjoittamisen opetusta ja suunnitellaan ja toteutetaan kirjoittamisen opettamisen kokonaisuus.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento- ja ryhmäopetuksena. Luentokurssi koostu luennoista, tutkimuskirjallisuuden lukemisesta ja sen käsittelemisestä, yhteisistä harjoitteista ja kirjoittamisen opetuksen havainnoinnista sekä kirjoittamisen oppimiskokonaisuuden suunnittelusta ja toteuttamisesta sekä sen dokumentoinnista tai muusta vastuuopettajan johdolla sovitusta soveltavasta työstä. Opintojakso suoritetaan osallistumalla opetukseen ja laatimalla luettuun kirjallisuuteen perustuva kirjoittamisen oppimiskokonaisuus tai muu vastuuopettajan vahvistama ryhmä tai yksilötyö.

Luentokurssi toteutetaan kaksikielisenä (suomi ja ruotsi).

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös vastuuopettajan osoittamana kirjallisena suorituksena, mikäli luento-opetusta ei järjestetä kyseisenä lukuvuonna. Tieto kirjallisesta suorituksesta päivitetään lukuvuosittain opinto-oppaaseen opintojakson tietoihin.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luentokurssi toteutetaan kaksikielisenä (suomi ja ruotsi), joten ryhmässä sovelletaan kielitaitoa ja ymmärtämistä tukevia oppimisen tapoja ja mallinnetaan monikielisiä kirjoittamisen opetuksen käytänteitä. Luentokurssille osallistuvien kielen ymmärtämistä tuetaan suomen- / ruotsinkielisen opetuksen aikana.

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään lähiopetuksena joka toinen vuosi II periodissa. Opintojakson voi tehdä myös vastuuopettajan osoittamana kirjallisena suorituksena, jonka järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu EDUMOD008 Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat -moduuliin. Se sopii myös EDUMOD005 Kielitietoinen ja monikielinen kasvatus ja koulutus -moduuliin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi, ruotsi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

SV:

Målgrupp

Studieavsnittet hör till kandidatprogrammet vid pedagogiska fakulteten.

Studieavsnittet hör till modulen Läs-, skriv- och litteraturpedagogik och är valbar för studenter inom modulen.

Timing

Studieavsnittet ordnas som närundervisning vartannat år i period 2. Studieavsnittet kan också avläggas som en skriftlig prestation enligt instruktioner av den ansvariga läraren. Beslut om detta meddelas i studieprogrammet varje läsår.

Innehåll

Efter avlagt studieavsnitt ska studenterna

känna till och kunna tillämpa sig av skrivpedagogikens teoretiska grunder samt kunna konstruera och utvärdera didaktiskt material i relation till dessa, särskilt med inriktning mot den grundläggande utbildningen

kunna handleda och stödja skrivandet och lärandet i flerspråkiga grupper samt differentiera som en del av skrivundervisningen

förstå relationen mellan skrivkompetens och lärande inom olika ämnesområden samt kunna se skrivkompetensen som en del av elevens språkfärdighet

känna till principerna och praktikerna för respons och bedömning samt kunna tillämpa dem som en del av skrivundervisningen

kunna skapa undervisningshelheter som stödjer elever att uttrycka sig skriftligt och utveckla sin skrivkompetens.

Bedömningsmetoder och kriterier

Studieavsnittet bedöms på skalan 1-5.

Vitsordet baseras på skriftlig dokumentation eller andra uppgifter i enlighet med ansvarslärarens instruktioner, samt deltagande i grupparbeten. Då studieavsnittet inleds tas beslut om prestationspraktikerna, under ledning av den ansvariga läraren.

Prestationssätt

Studieavsnittet består av föreläsningar och gruppundervisning. För att bli godkänd förväntas studenten behärska det innehåll som behandlats under föreläsningarna och gruppövningarna.

I studieavsnittet ingår följande aktiviteter: delta i föreläsningar, läsa och behandla kurslitteratur, delta i gruppövningar, observera skrivundervisning, planera, genomföra och dokumentera en undervisningshelhet kring skrivande samt andra uppgifter i enlighet med ansvarslärarens instruktioner.

Till prestationerna hör att studenterna deltar i undervisningen och individuellt och/eller i grupp gör de skriftliga uppgifter, baserade på kurslitteratur, som ansvarsläraren ger.

Studieavsnittet är tvåspråkigt (svenskt-finskt). Under kursen används olika metoder och praktiker som stödjer studenterna i förståelsen av det andra språket, och flerspråkiga skrivpraktiker diskuteras. Under föreläsningarna stöds studenterna i förståelsen av svenska/finska.

I studieprogrammet fattas årligen beslut gällande möjligheter att avlägga studieavsnittet i form av en skriftlig prestation, under de år som undervisning inte ordnas. Information om detta meddelas årligen.

Övrig information

Undervisningsspråk: svenska och finska

Ansvarig person

Universitetslektor Anna Slotte och universitetslektor Riitta Juvonen

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk kurslitteratur (läses i enlighet med ansvarslärarens instruktioner)

- Berge, K. L. & Skar, G. (2018). Skrivrespons och bedömning av texter. Skolverket, Lärportalen. https://larportalen.skolverket.se.
- Halonen, M. (2012). Skills as performances: Literacy practices of Finnish sixth graders. In A. Pitkänen-Huhta & L. Holm (Eds.), Literacy Practices in Transition: Perspectives from the Nordic Countries (pp. 119–139). Bristol: Multilingual Matters.
- Ivanič, R. (2004). Discources of writing and learning to write. Language and Education 3, 220–245.
- Kuyumcu, E. (2013). Genrebaserad undervisning som pedagogiskt utvecklingsarbete. Skolportens numrerade artikelserie för utvecklingsarbete i skolan, no 3. http://www.asinger.net/Undervisning_Larande_nr3_2013.pdf
- Pajunen, A. (2012). Kirjoittamistaitojen kehitys 8–12-vuotiailla.Alakoululaisten unelmakirjoitelmat. Virittäjä, 116(1), 4–32.
- Shore, S. & Rapatti, K. (toim.) (2014). Lukemisen ja kirjoittamisen opetus koulussa. Helsinki: Äidinkielen opettajain liitto. (vastuuopettajan osoittamat osat)
- Slotte, A. & Forsman, L. (2017). Skriva av och skriva eget – samtal om skrivande i den svenskspråkiga skolan i Finland. I M. Tandefelt (red.). Språk i skola och samhälle. Svenskan i Finland - i dag och i går II:2 (s. 15-51). Helsingfors: Svenska litteratursällskapet i Finland.
- Lisäksi vastuuopettajan kanssa sovittava kirjallisuus.
- Därtill litteratur i enlighet med ansvarslärarens anvisningar.
-

Kirjallisuus

von Börtzell-Szuch, D. & Vuorenpää, S. (2022). Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov. Gleerups.

Graham, S. (2019). Changing How Writing Is Taught. Review of Research in Education, 43(1), 277–303. https://doi.org/10.3102/0091732X18821125

Forsling, K. & Tjernberg, C. (toim.) (2020). Skrivundervisningens grunder. Gleerups.

Ivanič, R. (2004). Discources of writing and learning to write. Language and Education 3, 220–245

Juvonen, R. & Routarinne, S. (2020). Kirjoittaminen. Teoksessa Tainio, L., Ahlholm, M., Grünthal, S., Happonen, S., Juvonen, R., Karvonen, U. & Routarinne, S. (toim.). Suomen kieli ja kirjallisuus koulussa (s. 125-163). Ainedidaktisia tutkimuksia 18. Suomen ainedidaktinen tutkimusseura. http://hdl.handle.net/10138/316123

MacArthur, C. A., Graham, S., & Fitzgerald, J. (2015). Handbook of Writing Research, Second Edition. Guilford Publications.

Pajunen, A. (2012). Kirjoittamistaitojen kehitys 8–12-vuotiailla. Alakoululaisten unelmakirjoitelmat. Virittäjä, 116(1), 4–32.

Slotte, A. & Forsman, L. (2017). Skriva av och skriva eget – samtal om skrivande i den svenskspråkiga skolan i Finland. I M. Tandefelt (red.). Språk i skola och samhälle. Svenskan i Finland - i dag och i går II:2 (s. 15-51). Svenska litteratursällskapet i Finland.

Sturk, Erika (2022). Writing across the Curriculum in Compulsory School in Sweden. Umeå University.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK038 Lukutaito ja sen syventäminen

EDUK038 Fördjupande kurs i läsdidaktik

EDUK038 Developing skills in non-fiction and fiction literacy

Lyhenne: Lukutaito ja se

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Riitta Juvonen, Vastuuopettaja Satu Grünthal, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakso syventää ja monipuolistaa opiskelijan ymmärrystä lukutaidosta ja sen opettamisesta, lukutaidon kehittymisen portaista ja oppimisen vaikeuksista sekä erilaisista lukustrategioista.
Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää faktatekstien, fiktiivisten tekstien ja monimuotoisten tekstien lukemisen ja lukutaidon opettamisen yhteisiä ja erilaisia piirteitä
- hahmottaa lukutaidon ja sen kehittämisen merkityksen kaikkien oppiaineiden oppimisessa. Hänellä on keinoja ja näkemystä opettaa eri oppiaineet läpäisevää monilukutaitoa.
- tuntee faktatekstien sekä fiktiivisten ja monimuotoisten tekstien lukemisen opettamisen keinoja ja tapoja soveltaa niitä oppijan iän, taitotason ja oppimisen kontekstien kannalta tarkoituksenmukaisesti
- tuntee lukutaidon arvioinnin menetelmiä ja osaa soveltaa niitä.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään lukutaidon kehittymistä ja sen eri ulottuvuuksia sekä monilukutaidon eri oppiaineet läpäisevää merkitystä. Kurssilla tutustutaan erilaisiin opetusmenetelmiin, joiden avulla opettaja voi tukea eri kehitysvaiheissa olevien oppilaiden lukutaidon kehittymistä.
Kurssilla tarkastellaan muun muassa erilaisia lukustrategioita sekä sovelletaan niitä faktateksteihin, fiktiivisiin teksteihin ja monimuotoisiin teksteihin. Lisäksi syvennetään opiskelijan tietämystä lukemiseen liittyvistä oppimisvaikeuksista ja niistä selviämisestä sekä tutustutaan lukutaidon arvioinnin menetelmiin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksena ja niihin liittyvillä harjoitustehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös kirjallisena suorituksena, mikäli luento-opetusta ei järjestetä kyseisenä lukuvuonna. Tieto kirjallisesta suorituksesta päivitetään lukuvuosittain opinto-oppaaseen opintojakson tietoihin.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson arvosana muodostuu harjoitustehtävien tai muiden mahdollisten vastuuopettajan vahvistamien tehtävien arvosanasta. Arvioitavat suoritukset ja käytänteet sovitaan vastuuopettajan johdolla tarkemmin ensimmäisellä opetuskerralla. Itsenäisen suorituksen arviointi perustuu vastuuopettajan osoittamaan kirjalliseen suoritukseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu EDUMOD008 Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedogiikka -moduuliin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet
suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Kirjallisuus

Grünthal, S. (2020). Lukutaito ja lukeminen. Teoksessa L. Tainio, M. Ahlholm, S. Grünthal, S. Happonen, R. Juvonen, U. Karvonen & S. Routarinne (toim.). Suomen kieli ja kirjallisuus koulussa (s. 165–206). Ainedidaktisia tutkimuksia 18.

Kiili, C. & Laurinen, L. (2018). Monilukutaidon mestariksi. Opettaja nettilukemisen ohjaajana. Jyväskylä: Niilo Mäki Instituutti.

Roe, A. (2014). Läsdidaktik – efter den första läsinlärningen. Malmö: Gleerups Utbildning Ab.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK039 Lasten- ja nuortenkirjallisuus

EDUK039 Barn- och ungdomslitteratur

EDUK039 Literature for children and young adults

Lyhenne: Lasten- ja nuortenk.

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sirke Happonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Opintojakso soveltuu parhaiten suoritettavaksi luokanopettajien opintosuunnan äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan opintojakson Lastenkirjallisuus koulussa tai varhaiskasvatuksen opintoihin kuuluvan Lastenkirjallisuus ja draama -kurssin jälkeen. Edellä mainittujen opintojaksojen suorittamista ei kuitenkaan edellytetä

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee lasten- ja nuortenkirjallisuuden luonnetta, lajeja, historiaa, kuvitustaidetta ja tutkimuksellisia näkökulmia
- ymmärtää lasten- ja nuortenkirjallisuuden merkityksen taidekasvatuksen ja kielen taitojen kannalta sekä suhteessa lasten omaan luovaan tuottamiseen ja heille suunnattuun kulttuuri- ja viihdetarjontaan
- kykenee suunnittelemaan lasten- ja nuortenkirjoihin pohjautuvia luovia opetuskokonaisuuksia, joissa hyödynnetään erilaisia ilmaisumuotoja ja -kanavia
- osaa ohjata kirjallisuuden pariin monipuolisesti ja innostavasti, huomioiden sekä yksilöllisiä tarpeita että kannustaen kirjallisuuskokemusten jakamiseen.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- lasten- ja nuortenkirjallisuutta kuvakirjoista nuortenromaaneihin; kotimaisten teosten rinnalla luetaan myös kansainvälisen lastenkirjallisuuden keskeisiä teoksia
- lasten- ja nuortenkirjojen sovellusmahdollisuuksia koulumaailmassa eri ilmaisukeinoja ja oppialoja hyödyntäen
- lasten- ja nuortenkirjallisuuden historiaa ja tutkimuksellisia suuntauksia
- lastenkirjakuvitusta ja lastenkirjoissa ilmeneviä kuvan ja sanan suhteita
- lasten- ja nuortenkirjallisuudesta tehtyjä sovelluksia musiikissa, elokuva- ja näyttämötaiteessa sekä peleissä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan luento- ja ryhmäopetuksella ja niihin liittyvillä harjoitustehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5. Jakson arviointiin vaikuttavat tuntiaktiivisuus, kurssin aikana suoritettavat kirjalliset ja suulliset tehtävät sekä päättötyö.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kurssin aikana perehdytään lasten- ja nuortenkirjallisuuden soveltamiseen myös toiminnallisesti ja monitaiteisesti. Lisäksi opintojaksossa toteutetaan mahdollisuuksien mukaan lyhyt kirjallisuusprojekti jossakin poikkeuksellisessa oppimisympäristössä tai yhdessä lasten ja nuorten kanssa.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat -moduuliin sekä Taiteet, taidot ja media -moduuliin. Opintojakson voi myös suorittaa ilman näitä. Opintojakso on valinnainen Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat -moduulin sekä Taiteet, taidot ja media -moduulin opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Opintojakso sopii hyvin suoritettavaksi moduulien Lukemisen ja kirjoittamisen pedagogiikat ja Taiteet, taidot ja media kurssien rinnalla. Sen voi suorittaa myös ilman niitä.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso:

alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus: Opintojakson alussa vastuuopettajan kanssa sovittava kaunokirjallisuus (lasten- ja nuortenkirjallisuus).
Lisäksi alan tutkimuskirjallisuutta opintojakson vastuuopettajan ilmoittamin osin esimerkiksi seuraavista teoksista:

- Rudd, D. (toim.) 2010. *The Routledge Companion to Children's Literature.* London: Routledge.
- Reynolds, K. 2011.*Children's Literature. A Very Short Introduction.* Oxford: Oxford University Press.
- Laakso, M., Lahtinen, T., & Heikkilä-Halttunen, P. (toim.) 2011. *Tapion tarhoista turkistarhoille. Luonto suomalaisessa lasten- ja nuortenkirjallisuudessa.* Helsinki: SKS.
- Happonen, S. 2006 "On Representation, Modality and Movement in Picture Books for Children". Teoksessa Mietzner, U., Myers, K., Peim, N. (toim.) *Visual History: Images of Education*. Oxford: Peter Lang. s. 55-83.

Hyväksilukuohjeet

FI: Opintojaksolla on mahdollista korvata kotimaisen kirjallisuuden (humanistinen tidekunta) opintoihin sisältyvä lasten- ja nuortenkirjallisuutta käsittelevä opintokokonaisuus KOK-K220, 5 op.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK041 Produktiotyöpaja: sanataidetta ja muita taidemuotoja yhdistelevä työpaja

EDUK041 Produktionskurs: workshop med ordkonst och övriga konstformer

EDUK041 Production Course: Workshop with Verbal Arts Combined With Other Artforms

Lyhenne: Produktiotyöpaj

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sirke Happonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Produktiotyöpaja: sanataidetta ja muita taidemuotoja yhdistelevä projekti

Esitiedot

FI: Opintojakso kuuluu Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat -moduuliin sekä Taiteet, taidot ja media -moduuliin. Opintojakso on valinnainen Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedagogiikat -moduulin sekä Taiteet, taidot ja media -moduulin opiskelijoille. Kurssille voi osallistua myös ilman edellä mainittuja moduuliopintoja.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää elämyksellisyyden merkityksen taide- ja taitoaineiden kokonaisuudessa
- kykenee luomaan ja toteuttamaan yhteistoiminnallisesti vertaisryhmän kanssa produktion, joka ponnistaa sanataiteesta ja hyödyntää useita ilmaisumuotoja, esimerkiksi musiikkia, kuvataidetta, liikuntaa, teknologiaa ja/tai mediakasvatusta
- soveltaa taidekasvatuksen tavoitteita ja sisältöjä luovasti ja oppijaryhmän mukaisesti.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa luodaan eri taide- ja taitoaineita yhdistelevä elämyksellinen produkti. Voidaan valmistaa näytelmä, kuvakirja, musiikkiproduktio, oppimispelejä, elokuva tai oppimistapahtuma. Kurssilla perehdytään sanataiteen ja lasten- ja nuortenkirjallisuuden soveltamiseen toiminnallisesti ja monitaiteisesti. Produktion luonteesta sovitaan yhteisesti kurssin alussa, ja produktio tai osa siitä voidaan toteuttaa myös yhdessä lasten tai nuorten kanssa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan osallistumalla yhteisesti produktion suunnitteluun ja toteutukseen sekä tekemällä jakson harjoitustehtävät.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5. Jakson arviointiin vaikuttavat tuntiaktiivisuus, kurssin aikana suoritettavat kirjalliset ja suulliset tehtävät sekä päättötyö. Jakson arviointiin vaikuttavista tehtävistä ja suoritteista sovitaan vuosittain tarkemmin vastuuopettajan kanssa kurssin alussa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Produktiotyöpajassa yhdistellään useiden taide- ja taitoaineiden näkökulmia ja perehdytään toiminnallisesti sanataiteen ja lasten- ja nuortenkirjallisuuden soveltamiseen.

Kohderyhmät

Kurssi syventää opiskelijan taidepedagogista osaamista, joten aiemmista lastenkirjallisuutta, kuvataidekasvatusta, musiikkia ja liikuntaa sekä media- ja teknologiakasvatusta koskevista opinnoista on hyötyä. Produktiopaja yhdistää eri taito- ja taideaineiden näkökulmia, joihin opiskelija voi perehtyä Taiteet, taidot ja media -moduulin muilla kursseilla. Produktiopajassa on mahdollista eheyttää myös moduulin Lukemisen ja kirjoittamisen pedagogiikat kurssien sisältöjä. Edellä mainittujen opintojaksojen suorittamista ei kuitenkaan edellytetä.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

(Ks. yllä kohta "Kohderyhmät")

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu EDUMOD008 Lukemisen, kirjoittamisen ja kirjallisuuden pedogiikka -moduuliin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Opintojakson vastuuhenkilön kanssa sovittava tutkimuskirjallisuus ja kaunokirjallisuus, esimerkiksi lasten- ja nuortenkirjoja sekä näiden pohjalta tehtyjä sovelluksia näyttämölle, musiikkiin tai kuvataiteeseen jne.

Hyväksilukuohjeet

FI: Kurssilla on mahdollista korvata seuraava kurssi: HY, humanistinen tiedekunta, kotimainen kirjallisuus, *KOK-407S Työelämään orientoivat opinnot, 5 op*

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK051 Kielellinen moninaisuus monikielisessä yhteiskunnassa

EDUK051 Språklig mångfald i ett flerspråkigt samhälle

EDUK051 Linguistic diversity in a multilingual society

Lyhenne: Språklig mångfald i ett flerspråkigt samhälle

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mari Bergroth, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Rekommendation: Grundstudier i pedagogik eller grundstudier i språk.

Osaamistavoitteet

SV: Efter kursen förväntas studenten:
· ha grundläggande förståelse för inhemsk och internationell språkpolitik och språkutbildningspolitik,

· kunna redogöra för integrationspolicy i Finland, med fokus på svenska som andraspråk, samt ha grundläggande kännedom om andra kontexter med integration i ett minoritetsspråk,

· på en grundläggande nivå ha kännedom om de vanligaste främmande språken i Finland, samt dess språkligt och kulturellt kännetecknande drag i relation till svenska,

· kunna reflektera över grundläggande värderingar i det finländska utbildningssystemet i ett utifrånperspektiv

· kunna använda kritisk sociolingvistik som teori för att diskutera hur språk och makt, attityder och uppfattningar, kön/genus, socialgrupp/klass och etnicitet samspelar.

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet behandlas:

- Finländsk språk- och utbildningspolitik
- integration på svenska i Finland
- Det finländska utbildningssystemet från ett utifrånperspektiv, exempelvis tillit till myndigheter, lärarautonomi/pedagogisk frihet, ansvarsfördelning
- De vanligaste främmande språken i Finland.

Lisätiedot

SV: Prestationssätt
Föreläsningar, övningar, tentamen, självständiga studier

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på tentamen eller/och inlämningsuppgifter.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Målgrupper

Kursen kan också ingå i kursutbudet för kontinuerligt lärande.

När studieavsnittet ordnas

I undervisningsperiod II

Tidpunkten då kursen erbjuds bestäms i läroplanen varje läsår.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

-

Studiehelhet

Svenska som andraspråk

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

svenska

EQF-nivå

Oppimateriaalit

FI:

SV: Obligatorisk litteratur
Kosová, M. & Sundbäck, L. (2021) Forskning om svensk integration. En kartläggning och röster från fältet. Siirtolaisuusinstituutti 06 / 2021. https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-7399-03-3

Smith-Christmas, C. N.P. Ó Murchadha, M. Hornsby, M. Moriarty (2018) New Speakers of Minority Languages. Linguistic Ideologies and Practices. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/978-1-137-57558-6 (valda delar)

Honko, M. & Mustonen, S. (2018) Tunne kieli: matka maailman kieliin ja kielitietoisuuteen. Finn Lectura 2018. 1. painos. (Valda delar.)

Oker-Blom, G, Westerholm, A. (red.) (2016). Språk i rörelse - skolspråk, flerspråkighet och lärande. Helsingfors: Utbildningsstyrelsen. http://www.oph.fi/download/180986_Sprak_i_rorelse.pdf. (Valda delar.)

Straszer, B & Wedin, Å. (red.) 2020. Modersmål, minoriteter och mångfald: i förskola och skola. Studentlitteratur AB. (Valda delar.)

Utbildningsstyrelsen (2022). Grunderna för läroplanen för integrationsutbildning 2022. Föreskrifter och anvisningar 2022:1b. https://www.oph.fi/sv/statistik-och-publikationer/publikationer/grunderna-laroplanen-integrationsutbildning-2022

Annan aktuell litteratur enligt lärarens anvisningar.

Referenslitteratur:

Piippo, I., Ahlholm, M. & Portaankorva-Koivisto, P. (2021). Koulun monet kielet: lähtökohtia, kehityskulkuja ja tulevaisuuden näkymiä. I: Ahlholm, M., I. Piippo & P. Portaankorva-Koivisto (toim.) Koulun monet kielet. Plurilingualism in the school. AFinLA-e. Soveltavan kielitieteen tutkimuksia 2021 / n:o 13. 4–20.

Oker-Blom, G. (2021). Den svenskspråkiga utbildningen i Finland: särdrag, utmaningar, utvecklingsbehov och förslag till åtgärde. Undervisnings- och kulturministeriet: Undervisnings- och kulturministeriets publikationer 2021:9. http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-904-2

Junttila, N., Rehn, C., Costiander, K., Kahiluoto, T., Alila, K. (2020). Turvapaikkaa hakevat ja paperittomat lapset sekä S2/R2 -opetus varhaiskasvatuksessa. Raportit ja selvitykset 2020:24. https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/turvapaikkaa-hakevat-ja-paperittomat-lapset-seka-s2r2-opetus

EDUK052 Monikielinen kielenkehitys ja ruotsi toisena kielenä

EDUK052 Flerspråkig språkutveckling och svenska som andraspråk

EDUK052 Multilingual language acquision and Swedish as a second language

Lyhenne: Flerspråkig språkutveckling och svenska som andraspråk

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mari Bergroth, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Rekommendation: Grundstudier i pedagogik eller grundstudier i språk.

Osaamistavoitteet

SV: Efter kursen förväntas studenten:
• känna till centrala begrepp och teorier kring andraspråksutveckling,

• kunna reflektera över och värdesätta sin egen flerspråkighet,

• ha övat upp sin beredskap att kommunicera i situationer där främmande språk används, speciellt med fokus på vanliga främmande språk i Finland (som studenten inte studerat),

• känna till principerna för klarspråk och kunna använda digitala resurser för att underlätta flerspråkig kommunikation,

• ha grundläggande kännedom om flerspråkighet och språkval i familjer samt om vårdnadshavarnas roll för barnets första- och andraspråksutveckling.

• kunna redogöra för den livslånga flerspråkiga språkutvecklingen speciellt med fokus på svenska som ett av språken

• på en grundläggande nivå kunna observera och analysera barns, ungdomars och vuxnas andraspråksutveckling, med fokus på svenska som andraspråk. Särskilt betonas övergångar mellan olika utbildningsstadier.

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet behandlas:

- Flerspråkig språkutveckling, stöttande av flerspråkighet och uppföljning av den.
- Familjespråkpolicy och familjens roll i flerspråkighet
- Kommunikation utan gemensamt språk samt grundläggande principer i klarspråk.

Lisätiedot

SV: Prestationssätt
Föreläsningar, övningar, tentamen, självständiga studier

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på tentamen eller/och inlämningsuppgifter.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet##

Målgrupper

Kursen kan också ingå i kursutbudet för kontinuerligt lärande.

När studieavsnittet ordnas

Undervisningsperiod III

Tidpunkten då kursen erbjuds bestäms i läroplanen varje läsår.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

-

Studiehelhet

Svenska som andraspråk

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar.

Möjliga undervisningsspråk

#svenska

EQF-nivå

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur
Elmeroth. (2017). Möte med andraspråkselever (Upplaga 1:1). Studentlitteratur AB. (Valda delar)

Flerspråkighet – en forskningsöversikt (2012) Vetenskapsrådet. https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2012-06-01-flersprakighet---en-forskningsoversikt.html (Valda delar)

Lightbown, & Spada, N. M. (2021). How languages are learned (Fifth edition). Oxford University Press.

Smith-Christmas, C., M. Bergroth, & I. Bezcioglu-Goktolga (2019) Language Maintenance, Identity, and Success: Family Language Policy over three sociopolitical contexts. International Multilingual Research Journal (IMRJ). https://doi.org/10.1080/19313152.2019.1565634

Annan aktuell litteratur enligt lärarens anvisningar.

Referenslitteratur

Om klarspråk enligt lärarens anvisningar https://www.sprakinstitutet.fi/sv/sprakhjalp/klarsprak/webbhjalpmedel_och_handbocker

EDUK053 Kielitietoinen toimintakulttuuri ruotsi toisena kielenä opetuksen tukena

EDUK053 Språkmedveten verksamhetskultur som stöd för svenska som andraspråk

EDUK053 Language-aware operational culture as support to Swedish as a second language

Lyhenne: Språkmedveten verksamhetskultur som stöd för svenska som andraspråk

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mari Bergroth, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Rekommendation: grundstudier i pedagogik eller grundstudier i språk.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat kurs förväntas studenten:
· ha kännedom om och beredskap för att planera och leda en pedagogisk verksamhet i enlighet med en flerspråkig språkstrategi,

· reflektera över engelskans roll i flerspråkig kommunikation i en pedagogisk verksamhet,

· känna till hur centrala begrepp i läroplanen (exempelvis språkmedvetenhet, demokratifostran, bedömning, stöd för lärande) fungerar i växelverkan med verksamhet för svenska som andraspråk,

· kunna observera och planera pedagogiska lärmiljöer som främjar lärande på ett andraspråk,

· ha kännedom om begrepp och teorier kring språkstärkande praktiker,

· på grundläggande nivå kunna observera och analysera språkmedvetenhet och språkstärkande praktiker inom den egna pedagogiska inriktningen.

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet behandlas:

- Planering av språk- och kulturmedveten pedagogisk verksamhet i daghem/skola/organisation
- Området svenska som andraspråk i förhållande till andra delområden inom utbildningsorganisationer, exempelvis pedagogiskt ledarskap, läroplans- och språkstrategiarbete och skapande av språkstärkande lärmiljöer.
- Observation, reflektion och utvärdering kring flerspråkig pedagogisk verksamhet inom den svenskspråkiga utbildningen

Lisätiedot

SV: Prestationssätt
Föreläsningar, övningar, tentamen, självständiga studier

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på tentamen eller/och inlämningsuppgifter.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Målgrupper

Kursen kan också ingå i kursutbudet för kontinuerligt lärande.

När studieavsnittet ordnas

I undervisningsperiod IV

Tidpunkten då kursen erbjuds bestäms i läroplanen varje läsår.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

-

Studiehelhet

Svenska som andraspråk

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar.

Möjliga undervisningsspråk

svenska

EQF-nivå

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur
Andersen, F. C. (2022) Ledelse for språklig og kulturelt mangfold i skolen. Fagbokforlaget.

Kaya, A. (2016) Att undervisa nyanlända. Metoder, reflektioner och erfarenheter. Natur och Kultur.

Suomi/ruotsi toisena kielenä opetuksen nykytilan arviointi https://owalgroup.com/wp-content/uploads/2022/03/S2-opetuksen_arviointi_170322.pdf

Björk-Willén (2022). Språkutvecklande förskola. https://www.ifous.se/ifous-fokuserar-sprakutvecklande-forskola-2/

Aldén, K. & Olofsson, M. (2022). Möjligheter till lärande: andraspråksdidaktik i ett kritiskt perspektiv. Liber. (valda delar)

Slotte-Lüttge, A. & Forsman, L. (2013). Skolspråk och lärande. Helsingfors: Utbildningsstyrelsen. https://tu-hat.helsinki.fi/ws/portalfiles/portal/51419042/Skolsprak_och_larande_Slotte_L_ttge_Forsman.pdf

(Valda delar.)

Annan aktuell litteratur enligt lärarens anvisningar

Referenslitteratur:

Duek, S. (2017). Med andra ord. Samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn. Karlstads universitet. Diss. https://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1055930/FULLTEXT01.pdf

EDUK054 Pedagogisen toiminnan kielididaktiikka

EDUK054 Språkdidaktik i pedagogiska verksamheter

EDUK054 Language didactics in educational contexts

Lyhenne: Språkdidaktik i pedagogiska verksamheter

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mari Bergroth, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Rekommendation: Grundstudier i pedagogik eller grundstudier i språk.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutad kurs förväntas studenten:
· känna till begreppet språkfärdighet och dess delområden,

· kunna använda den europeiska referensramen för språk som stöd för planering av undervisning och bedömning av språkfärdighet,

· ha grundläggande kunskaper om svenska språket på olika strukturella nivåer (morfologi, syntax, semantik och lexikon) ur ett tvärspråkligt perspektiv, med fokus på vanliga utmaningar för lärandet av svenska som andraspråk,

· ha grundläggande kännedom om svenskt uttal och uttalets betydelse för kommunikation,

· ha övat upp sin förmåga att testa och analysera språkfärdighet i ett och flera språk, med speciellt fokus på svenska som andraspråk,

· kritiskt kunna reflektera över bedömningens inverkan på lärande,

· kunna planera konkreta språkstärkande språkliga mål för pedagogisk verksamhet.

Asiasisältö

SV:

- Andraspråksinlärning av svenska språket
- kunskaper i målinriktad undervisning i svenska som andraspråk
- språkdidaktiska kunskaper i planering, genomförande och utvärdering av språkstärkande pedagogiska aktiviteter i och på svenska.

Lisätiedot

SV: Prestationssätt
Föreläsningar, övningar, tentamen, självständiga studier

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på tentamen eller/och inlämningsuppgifter.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Målgrupper

Kursen kan också ingå i kursutbudet för kontinuerligt lärande.

När studieavsnittet ordnas

(Obs! Ordnas första gången hösten 2024.)

Tidpunkten då kursen erbjuds bestäms i läroplanen varje läsår.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

-

Studiehelhet

Svenska som andraspråk

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar.

Möjliga undervisningsspråk

svenska

EQF-nivå

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur
Brusewitz, E., Kipriyanova, A. & Eklöf, E. (2021). Bygga svenska: Stöd för genomförande och bedömning. Natur & Kultur Läromedel

Flyman Mattson, A. & G. Håkansson (2021). Bedömning av svenska som andraspråk. En analysmodell baserad på grammatiska utvecklingsstadier. Studentlitteratur

Kaya, A (2020) Svenska som andraspråk – för vilka och hur kan undervisningen organiseras? Natur och Kultur.

Källström, R. (2012). Svenska i kontrast. Tvärspråkliga perspektiv på svensk grammatik. (e-bok). Studentlitteratur. (valda delar)

Norlund Shaswar, A. & Wedin, Å (2020) Språkdidaktik för sfi: att undervisa vuxna andraspråksinlärare. Studentlitteratur AB

Annan aktuell litteratur enligt lärarens anvisningar

Referenslitteratur:

Kautonen, M. & Kuronen, M. (2021). Uttalsinlärning med fokus på svenska. Skrifter utgivna av Svenska litteratursällskapet i Finland nr 860. https://www.sls.fi/sv/utgivning/uttalsinlarning-med-fokus-pa-svenska

EDUK055 Moniammatillinen yhteistyö ja ruotsi toisena kielenä

EDUK055 Mångprofessionellt samarbete för svenska som andraspråk

EDUK055 Multiprofessional collaboration for Swedish as a second language

Lyhenne: Mångprofessionellt samarbete för svenska som andraspråk

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mari Bergroth, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Rekommedation: Grundstudier i pedagogik eller grundstudier i språk

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutad kurs förväntas studenten:
· känna till material och resurser tillgängliga för undervisning/pedagogisk verksamhet för svenska som andraspråk,

· ha grundläggande information om tolkningstjänster, översättningstjänster och skolgångsbiträden för elevens eget modersmål, kulturtolkar, arbete med nyanlända och integrationstjänster

· ha kännedom om hantering av traumatiska upplevelser,

· känna till principerna för undervisning i elevens eget modersmål,

· känna till och kunna tillämpa principer för kompanjonundervisning,

· kunna reflektera över samarbete mellan speciallärare, lärare och språklärare,

· ha beredskap att främja goda och respektfulla kontakter med vårdnadshavare,

· kunna observera, planera och utvärdera verksamhet där vårdnadshavare och andra representanter för språkliga minoriteter inkluderas som resurser.

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet behandlas:

- mångprofessionellt samarbete för att öka barns och ungas välmående och ge nödvändiga grundförutsättningar för språklärande.
- Elevens eget modersmål och kompanjonundervisning
- Föräldrasamverkan i flerspråkiga sammanhang

Lisätiedot

SV: Prestationssätt
Föreläsningar, övningar, tentamen, självständiga studier

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på tentamen eller/och inlämningsuppgifter.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Målgrupper

Kursen kan också ingå i kursutbudet för kontinuerligt lärande.

När studieavsnittet ordnas

I undervisningsperiod III (Obs! Ordnas första gången våren 2025).

Tidpunkten då kursen erbjuds bestäms i läroplanen varje läsår.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

-

Studiehelhet

Svenska som andraspråk

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

svenska

EQF-nivå

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur
Aldén, A. & Olofsson, M. (2022) Möjligheter till lärande. Andraspråksdidaktik i ett kritiskt perspektiv. Liber. (Valda delar)

Glogic, S. & Löthagen Holm, A. (2021) Likvärdig utbildning i mångkulturella klassrum. Studentlitteratur.

Sundelin, Å & Hertzberg, F. (2022) Studie- och yrkesvägledning i migrationens tid: Kunskap, strategier och förhållningssätt. Natur och Kultur.

Annan aktuell litteratur enligt lärarens anvisningar.

EDUK056 Yhteiskunnallinen työ liittyen ruotsi toisena kieleen

EDUK056 Arbete för svenska som andraspråk i samhället
EDUK056 Practicum in Swedish as a second language

Lyhenne: Arbete för svenska som andraspråk i samhället

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%

Vastuuhenkilö	Mari Bergroth, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Rekommendation: grundstudier i pedagogik eller grunstudier i språk.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutad kurs förväntas studenten:
· ha tillämpat sina förvärvade kunskaper och färdigheter i praktiska arbetsrelaterade uppgifter i relation till svenska som andraspråk,

· ha observerat och utvärderat pedagogisk verksamhet utgående från relevanta teorier inom flerspråkighet och andraspråksutveckling.

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet behandlas:

- praktik i relation till svenska som andraspråk i samverkan med relevanta intressegrupper och professionella nätverk. Avläggs i samband med Mångprofessionellt samarbete för svenska som andraspråk.

Lisätiedot

SV: Prestationssätt
Praktik och praktikrapport.

Bedömningsmetoder och kriterier

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Målgrupper

Kursen kan också ingå i kursutbudet för kontinuerligt lärande.

När studieavsnittet ordnas

I undervisningsperiod III-IV (Obs! Ordnas första gången våren 2024).

Tidpunkten då kursen erbjuds bestäms i läroplanen varje läsår.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Avläggs i samband med kursen Mångprofessionellt samarbete för svenska som andraspråk.

Studiehelhet

Svenska som andraspråk

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar.

Möjliga undervisningsspråk

svenska

EQF-nivå

EDUM062 Käytäntöperustaiset ja taito- ja taidelähtöiset tutkimusmenetelmät

EDUM062 Praktikbaserade, konst och färdighetsbaserade forskningsmetoder.

EDUM062 Practice-based and craft and arts -based research methods

Lyhenne: Taito- ja taide

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Lauri Väkevä, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää taito- ja taidelähtöisiä tutkimusmenetelmiä ja lähestymistapoja
- osaa käyttää ja soveltaa taito- ja taidelähtöisiä menetelmiä omassa tutkimuksessaan

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla opiskelija perehtyy taito- ja taidelähtöisen kasvatustieteellisen tutkimuksen teoreettis-filosofisiin lähtökohtiin sekä menetelmien käytännön soveltamiseen. Opintojaksolla tutustutaan alan väitöskirjoihin ja opinnäytetutkielmiin pääpainon ollessa tutkimusmenetelmällisessä tarkastelussa, tulkinnassa ja ymmärtämisessä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan luento- ja verkko-oppimisympäristössä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Suoritukseen sisältyy analyyttinen harjoitustyö.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Lopputyö arvioidaan asteikolla 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppimisympäristö ja ryhmätyöskentely tukevat oppimista.

Kohderyhmät

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on maisteriopintojen 1. vuoden aikana tukemaan ja täydentämään pakollisten tutkimusmenetelmäopintojen lisäksi syventävien opintojen tutkielman tekemistä.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

Opintojakson taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Knowles, J. G., & Cole, A. L. (2008). *Handbook of the arts in qualitative research: Perspectives, methodologies, examples, and issues.* Thousand Oaks: Sage.
Lisäksi opintojakson alussa määriteltävä tieteellinen kirjallisuus ja tutkimusartikkelit

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUTEK001 Monialainen teknologiakasvatus

EDUTEK001 Mångvetenskaplig teknologifostran
EDUTEK001 Multidisciplinary Technology Education

Lyhenne: Monialainen tek

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kaiju Kangas, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on perehtynyt teknologiakasvatuksen perusteisiin,
- on tutustunut monialaisen teknologiakasvatuksen toteutustapoihin eri koulutusasteilla,
- on perehtynyt siihen, kuinka oppilaiden teknologisia ideointivalmiuksia ja ongelmaratkaisutaitoa voidaan kehittää,
- tuntee monialaisen teknologiakasvatuksen mahdollisuuksia opetuksessa ja oppimisessa.

SV: Efter genomgången studieperiod

· är studenten insatt i grunderna i teknologifostran

· är studenten förtrogen med implementeringsmetoderna i mångvetenskaplig teknologifostran på olika utbildningsnivåer och i undervisningen av olika elever,

· känner studenten till hur man kan utveckla elevernas teknologiska brainstorming färdigheter, kreativitet och problemlösningförmåga

· känner studenten till potentialen i tvärvetenskaplig teknologifostran inom undervisning och lärande

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään teknologiakasvatuksen perusteisiin sekä tutustutaan monialaisen teknologiakasvatuksen innovatiivisiin toteutuksiin eri koulutusasteilla. Lisäksi perehdytään luovaan ongelmanratkaisuun sekä teknologiakasvatuksen materiaaleihin ja välineisiin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso suoritetaan itsenäisesti verkkokurssilla. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää verkkokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu yksilö- ja ryhmätehtävistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan verkkokurssilla suoritettujen tehtävien perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkkokurssin luennot ja tehtävät.

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään 1., 2., 3. ja 4. periodeissa. Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana. Opintojakson toteutuksesta päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

2.–3. opintovuosi. Opintojakso suositellaan suoritettavaksi Teknologiakasvatus-moduulin aluksi.

Opintokokonaisuus

Teknologiakasvatus-moduuli

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF-taso

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6.

SV: Rekommenderad tidpunkt för genomförande av studieavsnittet
Vi rekommenderar att studieperioden genomförs i början av Teknologifostran modul 1

Studieperioden ordnas under period I.
I den årliga läroplanen bestäms hur studieperioden genomförs.

Ansvarig lärare för studieavsnittet: Biträdande professor Kaiju Kangas

Rekommenderade valfria studier

Teknologifostran 1 och 2 -modulernas övriga studieperioder

Studieavsnittets prestationssätt

Studieperioden består av föreläsningar och gruppundervisning och online undervisning. I den årliga läroplanen bestäms hur studieperioden genomförs. För att uppnå kompetensmålen krävs att studenten behärskar det material som genomgåtts under föreläsningarna och gruppundervisningen. Studieperioden innehåller grupp- och individuellt arbete.

Studieavsnittets innehåll

Studieperioden introducerar grunderna i tvärvetenskaplig teknologifostran och studenten får bekant sig med innovativa implementeringar på olika utbildningsnivåer och i undervisningen av olika elever. Därutöver får studenten lära sig mer om innovativ problemlösning och hen får bekanta sig med enkla material och instrument inom teknologifostran.

Bedömningsmetoder och kriterier samt bedömningsskala

Studieperioden bedöms med skalan 0–5 utifrån aktivt deltagande, det individuella arbetet och gruppuppgiftsarbeten.

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Cantell, H. (toim.) (2015). *Näin rakennat monialaisia oppimiskokonaisuuksia*. PS-Kustannus. (saatavilla e-kirjana HY:n kirjastossa)
- Daugherty, M. K. (2013). *The prospect of an "A" in STEM education. Journal of STEM Education: Innovations and Research, 14*(2), 10–15. https://www.jstem.org/jstem/index.php/JSTEM/article/view/1744
- Korhonen, T. & Kangas, K. (2020). *Keksimisen pedagogiikka*. PS-Kustannus. (saatavilla e-kirjana HY:n kirjastossa)
- Korhonen, T., Kangas, K., Davies, S., Sormunen, K., Salo, L. & Packalén, M. (2023). Framework for technological competence in invention projects. Teoksessa Korhonen, T., Kangas, K. & Salo, L. (toim.) *Invention pedagogy: The Finnish approach to maker education.* Routledge.

SV: Obligatorisk litteratur:
Cantell, H. (toim.) (2015). Näin rakennat monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Jyväskylä: PS-Kustannus.

De Vries, M. (Ed.) (2018). Handbook of Technology Education. Springer International Handbooks of Education. (saatavilla e-kirjana HY:n verkossa) Soveltuvin osin.

Lavonen, J., Autio, O., & Meisalo,V. (2004.) Creative and Collaborative Problem Solving in Technology Education: A Case Study in Primary School Teacher Education. Journal of Technology Studies 30(2), 107-115.

Därtill 1-2 internationella eller finskspråkiga referee-artiklar (omfattande ca. 10-30 sidor/artikel)

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUTEK002 Tiimiopettajuus teknologiakasvatuksessa

EDUTEK002 Team undervisning i teknologifostran

EDUTEK002 Team teaching in technology education

Lyhenne: Tiimiopettajuus

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kaiju Kangas, Vastuuopettaja Kati Sormunen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositellaan suoritettavaksi *Monialainen teknologiakasvatus* –opintojakson jälkeen.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on perehtynyt tiimiopettajuuteen ja keksimisen pedagogiikkaan teknologiakasvatuksen kontekstissa
- on tutustunut yhteisöllisen teknologisen keksintöprosessin toteuttamiseen
- on saanut valmiuksia hyödyntää monialaisen tiimiopettajuuden mahdollisuuksia keksintöprosessin ohjaamisessa

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään uutta luovaan, yhteisölliseen ja teknologiseen keksintöprosessiin sekä kokeillaan sitä käytännössä. Lisäksi tutustutaan tiimiopetuksen näkökulmiin ja toteutustapoihin sekä tarkastellaan keksintöprosessin ohjaamista monialaisissa tiimeissä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan verkko-, luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu ryhmä- ja yksilötehtävistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan aktiivisen osallistumisen sekä opintojakson tehtävien perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko- ja kontaktiopetuksen luennot ja tehtävät.

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään 2. periodissa. Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana. Opintojakson toteutuksesta päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

2.-3. opintovuosi. Suositellaan suoritettavaksi *Monialainen teknologiakasvatus* –opintojakson jälkeen.

Opintokokonaisuus

Teknologiakasvatus-moduuli

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Aarnio H., Clavert, M., Kangas, K., & Toom, A. (2021). Teachers' perceptions of social support in co-planning of multidisciplinary technology education. *Design and Technology Education: An International Journal, 26*(3), 8–29. https://ojs.lboro.ac.uk/DATE/article/view/3022/2984
- Hakkarainen, K. & Seitamaa-Hakkarainen, P. (2023). Learning by inventing: Theoretical foundations. Teoksessa T. Korhonen, K. Kangas, & L. Salo (toim.), *Invention pedagogy. The Finnish approach to maker education.* Routledge.
- Härkki, T., Korhonen, T., & Karme, S. (2023). Team teaching in invention projects. Teoksessa T. Korhonen, K. Kangas, & L. Salo (toim.), *Invention pedagogy. The Finnish approach to maker education.* Routledge.
- Seitamaa-Hakkarainen, P., Sormunen, K., Davies, S., Matilainen, J., & Hakkarainen, K. (2023). Collaboration and co-regulation in invention projects. Teoksessa T. Korhonen, K. Kangas, & L. Salo (toim.), *Invention pedagogy. The Finnish approach to maker education.* Routledge.

Lisäksi 1–2 kansainvälistä tai suomenkielistä referee-artikkelia (laajuus n. 10–30 sivua / artikkeli), jotka ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUTEK007 Ohjelmoitavat teknologiat

EDUTEK007 Programmerbar teknologier

EDUTEK007 Programmable technologies

Lyhenne: Ohjelmoitavat t

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kati Sormunen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee ohjelmoinnillisen ajattelun ja ohjelmoitavien teknologioiden perusteet,
- on tutustunut ohjelmoinnin osa-alueisiin niin oppimisessa kuin digitaalisessa yhteiskunnassa
- on perehtynyt ohjelmoinnin ja robotiikan opetukseen liittyvään tutkimukseen
- on saanut valmiuksia ohjata ohjelmoitavien teknologioiden opetusta oppilasryhmille

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään opetuksessa käytettäviin ohjelmoitaviin teknologioihin ja niiden pedagogisiin sovelluksiin. Opiskelijat tarkastelevat ohjelmoinnillista ajattelua, sen kehittymistä ja arviointia tehden kokeiluja erilaisilla ja eri-ikäisille suunnatuilla ohjelmoitavilla teknologioilla. Toiminnallisen tekemisen rinnalla opiskelijat tutustuvat aiheeseen liittyvään viimeisimpään tutkimukseen. Opintojakson aikana opiskelijat rakentavat yhteisöllisesti tutkimusperustaista ja pedagogisesti rikasta ohjelmoitavien teknologioiden materiaalia.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan verkko-, luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu ryhmä- ja yksilötehtävistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan aktiivisen osallistumisen sekä opintojakson tehtävien perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko- ja kontaktiopetuksen luennot ja tehtävät.

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään 1. periodissa. Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana. Opintojakson toteutuksesta päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Teknologiakasvatus-moduuli

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus

- Fagerlund, J, Häkkinen, P, Vesisenaho, M, Viiri, J. (2021). Computational thinking in programming with Scratch in primary schools: A systematic review. *Computer Applications in Engineering Education, 29*, 12–28. https://doi.org/10.1002/cae.22255
-
- Kangas, K., Sormunen, K., & Korhonen, T. (2022). Creative learning with technologies in young students' STEAM education. Teoksessa M. Kalogiannakis, & S. Papadakis (toim.), STEM, robotics, mobile apps in early childhood and primary education – Technology to promote teaching and learning (s. 157-179). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-0568-1_9
- Tedre, M., Denning, P. & Toivonen, T. (2021). CT 2.0. Teoksessa O. Seppälä & A. Petersen (toim.), *Proceedings of the 21st Koli Calling International Conference on Computing Education Research (KoliCalling '21).* Association for Computing Machinery. https://doi.org/10.1145/3488042.3488053

Lisäksi 1–2 kansainvälistä tai suomenkielistä referee-artikkelia (laajuus n. 10–30 sivua / artikkeli), jotka ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

Oheiskirjallisuus

- Bers, M.U. & González-González, C. & Armas-Torres, M.B. (2019). Coding as a playground: Promoting positive learning experiences in childhood classrooms. *Computers & Education, 138*, 130-145. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.04.013

- Souza, I. M. L., Andrade, W. L., Sampaio, L.M.R., & Araujo, A.L.S.O. (2018). A systematic review on the use of LEGO® robotics in education. *IEEE Frontiers in Education Conference (FIE), 2018*, (pp. 1-9). https://doi.org/10.1109/FIE.2018.8658751

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUTEK015 Tekoäly oppimisessa ja opetuksessa

EDUTEK015 Artificiella intelligens inom utbildning

EDUTEK015 Artificial intelligence in education

Lyhenne: Tekoäly op

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kati Sormunen, Vastuuopettaja Kaiju Kangas, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on tutustunut tekoälyn perusteisiin
- tuntee tekoälyn ja koneoppimisen opettamiseen soveltuvia pedagogisia ratkaisuja
- on saanut valmiuksia tukea oppijoiden datatoimijuutta ja luovuutta tekoälyyn liittyvissä oppimisprojekteissa
- on tutustunut käynnissä oleviin tekoälyn pedagogiikkaan liittyviin kehittämis- ja tutkimushankkeisiin

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään tekoälyn ja koneoppimisen peruskäsitteisiin ja mekanismeihin sekä niiden opettamiseen ja oppimiseen. Lisäksi tutustutaan datalähtöiseen suunnitteluun sekä tekoälyn soveltamiseen luovuuden välineenä. Suunnitellaan ryhmässä pieni koneoppimisen opetuskokonaisuus hyödyntäen olemassa olevia oppimisympäristöjä ja -välineitä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan verkko-, luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu ryhmä- ja yksilötehtävistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan aktiivisen osallistumisen sekä opintojakson tehtävien perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko- ja kontaktiopetuksen luennot ja tehtävät.

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään 2. periodissa. Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana. Opintojakson toteutuksesta päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

2.–3. opintovuosi

Opintokokonaisuus

Teknologiakasvatus-moduuli

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Ouyang, F., & Jiao, P. (2021). Artificial intelligence in education: The three paradigms. *Computers and Education: Artificial Intelligence, 2.* https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100020
- Vartiainen, H., Toivonen, T., Jormanainen, I., Kahila, J., Tedre, M., & Valtonen, T. (2021). Machine learning for middle schoolers: Learning through data-driven design. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 29. https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100281
- Vartiainen, H., Tedre, M., and Valtonen, T. (2020). Learning machine learning with very young children: Who is teaching whom? *International Journal of Child-Computer Interaction, 25*, 1–11. https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2020.100182
- Zhou, X., Van Brummelen, J., and Lin, P. (2020). *Designing AI learning experiences for K–12: Emerging works, future opportunities and a design framework.* https://arxiv.org/pdf/2009.10228

Lisäksi 1–2 kansainvälistä tai suomenkielistä referee-artikkelia (laajuus n. 10–30 sivua / artikkeli), jotka ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK018 Miten suunnitella ja toteuttaa ilmiöitä

EDUK018 Introduktion till phenomenonbaserad inlärning

EDUK018 Introduction to phenomenon based learning

Lyhenne: Miten suunnitel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Liisa Karlsson, Vastuuopettaja Lauri Hietajärvi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojaksolla saadaan valmiudet suunnitella, toteuttaa ja arvioida ilmiölähtöistä oppimista.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla

- perehdytään ilmiölähtöisyyden teoreettiseen ja tieteenfilosofiseen perustaan
- ymmärretään miten ilmiölähtöinen lähestymistapa voidaan yhdistää opetussuunnitelman ainedidaktisiin ja yleisiin tavoitteisiin
- harjaannutaan muodostamaan tutkimusongelmia yhteisöllisesti
- tutkitaan ja kehitetään oppivan ryhmän vuorovaikutusta ja harjaannutaan oman toiminnan reflektointiin osana sitä
- perehdytään ilmiölähtöisen oppimisprosessin arvioimisen erityiskysymyksiin

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Vuorovaikutteiset luennot ja ryhmät (läsnäolo ryhmissä pakollinen).

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Arviointi sisältää prosessin aikaista arviointia sekä itsearviontia. Opiskelijat ja ohjaajat määrittelevät arviointikäytännön ja kriteerit opintojakson alussa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden kandiohjelma.Opintojakso kuuluu Toimijuutta tukevat pedagogiset lähestymistavat -moduuliin ja on valinnainen moduulin opiskelijoille. Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot. Opintojakso kuuluu Toimijuutta tukevat pedagogiset lähestymistavat -moduuliin ja on valinnainen moduulin opiskelijoille.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso: alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Beane, J.A. (1997) Curriculum integration: designing the core of democratic education. Teachers' College Press.
- Cantell, H. (2015) Näin rakennat monialaisia oppimiskokonaisuuksia. PS-kustannus. Jyväskylä.
- Lisäksi kurssin ohjaajien ja opiskelijoiden yhdessä valitsemaa kirjallisuutta.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM042 Tutkivan oppimisen pedagogiikka ja periaatteet

EDUM042 Det undersökande lärandets pedagogik och principerna

EDUM042 Pedagogy and principles of inquiry-based learning

Lyhenne: Tutkivan oppimi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jenni Vartiainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Kurssilla tutustutaan tutkivan oppimisen periaatteisiin ja pedagogiikkaan opiskelijalähtöisellä tavalla. Kurssilla suunnitellaan ja toteutetaan opetuskokeilu.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- Ymmärtää tutkivan oppimisen periaatteet
- Tunnistaa ja ymmärtää tutkivan oppimisen merkityksen ja mahdollisuudet yksittäisen lapsen ja oppivan yhteisön tasolla
- Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tutkivaan oppimiseen perustuvaa pedagogiikkaa
- Osaa hyödyntää erilaisia fyysisiä ja digitaalisia oppimisympäristöjä tutkivan oppimisen tukena
- Osaa soveltaa tutkivan oppimisen periaatteita eri ikäisten lasten kanssa
- Osaa tukea lasten välistä vuorovaikutusta ja yhteisöllisyyttä tutkivassa oppimisessa

Asiasisältö

FI:

- Tutkivan oppiminen käsitteenä
- Tutkiva oppiminen, tunteet ja motivaatio
- Lapsen luontaisen ihmettelyn tukeminen ja hyödyntäminen toiminnan lähtökohtana
- Leikki ja tutkiva oppiminen
- Tutkivan oppimisen prosessi ja lapsen tukeminen sen eri vaiheissa
- Opettajan rooli tutkivassa oppimisessa
- Tutkivan oppimisen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- Yhteistyö ja moninaiset oppimisympäristöt tutkivassa oppimisessa

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan verkko-, luento- ja ryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu ryhmä- ja yksilötehtävistä. Suoritukseen kuuluu opetuskokeilun toteuttaminen ja raportointi. Läsnäoloa edellytetään ryhmäopetuksessa ja opetuskokeilun toteuttamisessa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Oppimistehtävien ja opetuskokeilun itse- ja vertaisarviointi, opetuskokeilusta tuotetun raportin arviointi. Hyväksytty suoritus edellyttää kurssin sisältöjen hallintaa sekä kurssitehtävien ja opetuskokeiluraportin hyväksyttyä palautusta.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintojakson toteutus on opiskelijalähtöinen ja tehdään tutkivan oppimisen periaatteiden linjassa. Kurssilla suunnitellaan, toteutetaan ja raportoidaan opetuskokeilut.

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

IV-periodi. Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu valinnaisena moduuleihin Toimijuutta tukevat pedagogiset lähestymistavat ja Toiminnallinen opetus ja oppiminen.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso: alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Hakkarainen K., Lonka K. & Lipponen L. (2004) Tutkiva oppiminen. Järki, tunteet ja kulttuuri oppimisen sytyttäjinä
Lipponen, L. (2011). Tutkiva oppiminen varhaispedagogiikassa. Teoksessa (toim.) E. Hujala & L. Turja, Varhaiskasvatuksen käsikirja.

Vartiainen, J. (2020). Leikitään tutkijaa - Pedagogisia näkökulmia leikilliseen tiedekasvatukseen. In T. Kyrönlampi, K. Mäkitalo, & M. Uitto (Eds.), Esi- ja alkuopetuksen käsikirja (2. painos ed.). PS-kustannus.

Vartiainen, J. (2017). Mistä syntyy tuulen voima? Tiedekasvatusta ihmetellen ja leikkien.

Opettajan osoittamat ajankohtaiset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK074 Pedagoginen dokumentointi

EDUK074 Pedagogisk dokumentation

EDUK074 Pedagogical dokumentation

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jonna Kangas, Vastuuopettaja Jan-Erik Mansikka, Vastuuopettaja Jonna Kangas, Hallintohenkilö Jan-Erik Mansikka, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Kurssi keskittyy pedagogisen dokumentoinnin teoreettiseen jäsentymiseen sekä pedagogisen dokumentoinnin työtapoihin ja menetelmiin varhaiskasvatuksessa.

Asiasisältö

FI: Kurssi keskittyy pedagogisen dokumentoinnin teoreettiseen jäsentymiseen sekä pedagogisen dokumentoinnin työtapoihin ja menetelmiin varhaiskasvatuksessa. Kurssi sopii valinnaiseksi erityisesti varhaiskasvatuksen opintosuunnan opiskelijoille ja suuntautuu erityisesti varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagogiikkaan sekä poliittiseen ohjaukseen. Muiden opettajaopiskelijoiden pyydetään kohdistamaan kurssin keskustelut sekä tehtävät esi- ja alkuopetukseen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Itsenäinen suoritus oppimisalustalla

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Hyväksytty suoritus vaatii kurssitehtävien tekemisen ja kurssialueen keskusteluihin osallistumisen

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimisalueella ovat saatavilla opetusvideot, lukemistot, tehtävistöt sekä tukimateriaalit. Kurssi suoritetaan tutustumalla lukemistoihin ja materiaaliin sekä tekemällä annetut havainnointi-, keskustelu-, kirjoitus-, ja monivalintatehtätävät kirjallisuudesta.

Kohderyhmät

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat. Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu Toimijuutta tukevat pedagogiset lähestymistavat - moduuliin.

Vanhentuminen

Mahdolliset opetuskielet

Kurssin voi suorittaa suomeksi tai ruotsiksi. Opetusmateriaali on käännetty molemmille kielille ja videot ovat tekstitetty

EQF-taso: alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

SV: testi2
sve

Oppimateriaalit

FI: Lisälukemistot:
Elfström, I. (2013). Uppföljning och utvärdering för förändring – pedagogisk dokumentation som grund för kontinuerlig verksamhetsutveckling och systematiskt kvalitetsarbete i förskolan. Diss. (ss. 99-121, 260–266). Stockholms Universitet.

Lenz Taguchi, H. (2000). Emancipation och motstånd: Dokumentation och kooperativa processer. Diss. Stockholms Universitet.

Rintakorpi, K. (2015). Dokumentointi varhaiskasvatuksen kehittämisen menetelmänä. *Kasvatus*, *46*(3), 269-275.

Kirjallisuus

Mansikka, J. E. (2019). Pedagoginen dokumentointi Reggio Emilian ja jälistrukturalismin viitekehyksessä. Journal of Early Childhood Education Research, 18(1), 100-120.

Alnervik, K. (2013). Men så kan man ju också tänka! School of Education and Communication, Jönköping UniversityVerkko-osoite

Rintakorpi, K. (2016). Documenting with early childhood education teachers: pedagogical documentation as a tool for developing early childhood pedagogy and practises. Early Years, 36(4), 399-412.

Paananen, M. & Lipponen, L. (2018). Pedagogical documentation as a lens for examining equality in early childhood education, Early Child Development and Care , 188(2) ,77–87

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK032 Luonto ja oppiminen

EDUK032 Natur och lärande

EDUK032 Nature and learning

Lyhenne: Luonto ja oppim

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Arja Kaasinen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida koulun ulkopuolelle suuntautuvan luontoretken.
- ymmärtää luonnon monimuotoisuuden merkityksen ja osaa opettaa lajintunnistustaitoja.
- ymmärtää luonnossa liikkumisen merkityksen ihmisen hyvinvoinnille ja oppimiselle.
- on tietoinen aihealueen tieteellisestä tutkimuksesta ja osaa soveltaa tutkimusten tuloksia käytännön näkökulmasta opetuksen suunnittelussa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- luonnossa liikkumisen ja siellä oppimisen merkitystä ja mahdollisuuksia.
- lajintunnistuksen merkitystä ja työtapoja.
- aihealueen ajankohtaisten tutkimustulosten hyödyntämistä luontoretkien suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso sisältää luontoretken/-retkiä ja vierailuja. Kurssilla suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan luontoretki, joka edellyttää luento-opetuksen sisältöihin ja kirjallisuuteen perehtymistä ja kirjallisen oppimistehtävän tekemistä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

- Luento-opetus
- Luontoretki ja vierailut
- Oman luontoretken toteutus

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen. Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden kandiohjelma. Opintojakso voi olla osa myös jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Kandiohjelman mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

Opintojakson taso
Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Ajankohtaiset aihealueen tutkimusjulkaisut.
- Juuti, K. (toim.) 2016. Ympäristöoppia opettamaan. Jyväskylä: PS-kustannus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK0124 Leikki varhaiskasvatuksessa ja koulussa

EDUK0124 Specialkurs i pedagogic I: Lek i småbarnpedagogik

EDUK0124 Special Course in Education I: Play in Early Childhood Education

Lyhenne: Kasvatustieteen

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jonna Kangas, Vastuuopettaja Anna Rainio, Vastuuopettaja Jenni Vartiainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Leikin ja mielikuvittelun roolia erilaisten taitojen harjoittelussa ja oppimisessa tarkastellaan sekä varhaiskasvatuksessaja esiopetuksessa että koulussa.

Esitiedot

FI: Edellytetään tietokoneen, erityisesti moodlen, peruskäyttötaitoja.

Vastaavuudet muihin opintoihin

AYEDUK0124 Avoin yo: Kasvatustieteen erikoiskurssi I: Leikki varhaiskasvatuksessa

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija...

- ymmärtää leikkiä sosiokulttuurisena ilmiönä ja lasten toiminnan tapana
- tarkastelee leikin ympäristöjä, välineitä, vuorovaikutusta sekä osallisuutta LEIKISSÄ
- TARKASTELEE AIKUISEN ERILAISIA ROOLEJA LEIKISSÄ JA SAA VÄLINEITÄ REFLEKTOIDA ITSEÄÄN LEIKKIJÄNÄ
- hallitsee pedagogisesti leikin tukemisen havainnoiden ja ohjaten
- ymmärtää leikin ja mielikuvituksen välisiä suhteita oppimisessa

Asiasisältö

FI: Kurssilla tarkastellaan leikkiä sosiaalisena ja kulttuurisena ilmiönä. Leikkiä käsitellään lasten aktiivisena toimintana moninaisissa ympäristöissä, jota aikuisen erilaisten roolien kautta voidaan suunnata, rikastaa ja ohjata. Kurssilla opitaan leikin havainnointia, leikin pedagogista mahdollistamista ja lasten sitouttamista leikkiin. Leikin ja mielikuvittelun roolia erilaisten taitojen harjoittelussa ja oppimisessa tarkastellaan sekä varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen että koulun kontekstissa. Kurssi suoritetaan itsenäisesti sähköisellä oppimisalustalla.
Lapsi aktiivisena toimijana leikkiympäristössäLeikin havainnointi ja lasten sitoutuminen leikkiin
Leikin pedagoginen mahdollistaminen
Roolileikin merkitys oppimiselle
Leikin haasteet ja tukeminen
Aikuinen leikkijänä ja roolit leikissä

Lisätiedot

FI: Suoritustavat Itsenäinen suoritus oppimisalustalla

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Hyväksytty-hylätty.

Hyväksytty suoritus vaatii kurssitehtävien tekemisen ja kurssialueen keskusteluihin osallistumisen

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimisalueella ovat saatavilla opetusvideot, lukemistot, tehtävistöt sekä tukimateriaalit. Kurssi suoritetaan tutustumalla lukemistoihin ja materiaaliin sekä tekemällä annetut havainnointi-, keskustelu-, kirjoitus-, ja monivalintatehtätävät kirjallisuudesta.

Kohderyhmät

Kasvatustieteen kandiopiskelijat

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso:

Alempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Kangas, J., & Sintonen, S. (2020). Leikki vakan alla: Esseitä leikistä moninaisena ilmiönä. Opettajankoulutuksen muut julkaisut. Helsingin yliopisto

Paananen, M. & Rainio, A. P. (2019). Micro-policies of adult-child joint play in the context of the Finnish ECEC system. In S. Alcock, & N. Stobbs, Rethinking Play as Pedagogy. New York: Routledge, 189-204. https://doi.org/10.4324/9780429454042-15

Rainio, A. P. (2012). Leikkien leijonamieleksi. Toimijuuden rakentuminen juonellisessa koulutoiminnassa. Teoksessa L. Karlsson, & R. Karimäki (Toim.) Sukelluksia lapsinäkökulmaiseen tutkimukseen ja toimintaan. Suomen kasvatustieteellinen seura. Kasvatusalan tutkimuksia 57, 107-140.

Vartiainen, J., & Kumpulainen, K. (2020). Playing with science: manifestation of scientific play in early science inquiry. European Early Childhood Education Research Journal, 28(4), 490-503.

Kirjallisuus

Paananen, M. & Rainio, A. P. (2019). Micro-policies of adult-child joint play in the context of the Finnish ECEC system. In S. Alcock, & N. Stobbs, Rethinking Play as Pedagogy. New York: Routledge, 189-204. https://doi.org/10.4324/9780429454042-15

Kangas, J., & Sintonen, S. (2020). Leikki vakan alla: Esseitä leikistä moninaisena ilmiönä. Opettajankoulutuksen muut julkaisut. Helsingin yliopisto

Vartiainen, J., & Kumpulainen, K. (2020). Playing with science: manifestation of scientific play in early science inquiry. European Early Childhood Education Research Journal, 28(4), 490-503.

Rainio, A. P. (2012). Leikkien leijonamieleksi. Toimijuuden rakentuminen juonellisessa koulutoiminnassa. Teoksessa L. Karlsson, & R. Karimäki (Toim.) Sukelluksia lapsinäkökulmaiseen tutkimukseen ja toimintaan. Suomen kasvatustieteellinen seura. Kasvatusalan tutkimuksia 57, 107-140.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 4		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM051 Etnografia metodologiana

EDUM051 Etnografi som metod

EDUM051 Ethnography as a methodology

Lyhenne: Etnografia meto

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Heidi Vartiainen Huilla, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op
Suositellaan: Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5op

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakso tuottaa ymmärrystä 1) etnografiasta tutkimuksen metodologiana, 2) etnografisista tutkimusmenetelmistä ja kenttätyön mahdollisuuksista sekä 3) etnografisesta analyysista ja kirjoittamisesta. Opintojakson jälkeen opiskelija tuntee ja ymmärtää etnografisen tutkimusmenetelmän erityispiirteitä, joiden avulla tutkitaan ja tulkitaan ihmisille merkityksellisiä ilmiöitä erilaisissa kulttuurisissa ympäristöissä. Opintojakson suorittanut opiskelija tuntee erilaisia etnografisia aineistonhankinta- ja analysointitapoja sekä erilaisia etnografisen kirjoittamisen muotoja. Opiskelija tunnistaa etnografisen tutkimusotteen eettisiä kysymyksiä ja osaa pohtia niitä kriittisesti tutkimuseettisesti kestävällä tavalla.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tutustutaan etnografiaan laadullisena tutkimusmenetelmänä ja perehdytään etnografisen tutkimusaineiston moninaisiin hankintatapoihin, analyysimenetelmiin sekä tietoteoreettisiin kysymyksiin. Lisäksi tutustutaan etnografiseen kirjoittamiseen. Opintojaksolla tarkastellaan erilaisia etnografisia tutkimustapoja sekä tutkimuskonteksteja painottuen erityisesti koulutukseen ja koulumaailmaan. Opintojakso rakentuu viiden osa-alueen ympärille: 1) johdatus etnografiaan tutkimuksen metodologiana, 2) etnografiset tutkimusmenetelmät, kuten osallistuva havainnointi ja haastattelut, 3) etnografinen analyysi ja kirjoittaminen, 4) etnografisten tutkimusmenetelmien erilaisia ajankohtaisia sovelluksia, 5) kriittinen ote etnografiaan ja etnografisen tutkimuksen eettiset kysymykset ja periaatteet.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso toteutetaan lähiopetuksena. Se on luonteeltaan toiminnallinen ja edellyttää läsnäoloa ryhmäopetuksessa ja aktiivista osallistumista tapaamisiin. Yhteiset tapaamiset sisältävät luentoja, erilaisia toiminnallisia harjoituksia sekä keskusteluja tapaamisten välissä luetuista artikkeleista ja itsenäisesti tehdyistä tehtävistä. Opintojakson suoritus koostuu osallistumisesta opetukseen ja opintojakson aikana laadittavasta esseestä, raportista tai pienimuotoisesta etnografisesta harjoitustutkimuksesta. Suoritustavasta päättää opintojakson kulloinenkin vastuuopettaja.

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan perustutkinto-opiskelijoiden osalta asteikolla 0-5 ja jatko-opiskelijoiden osalta hyväksytty-hylätty asteikolla. Arvioinnissa huomioidaan opintojakson osaamistavoitteiden toteutuminen, ja siinä voidaan hyödyntää esimerkiksi itse- tai vertaisarviointia.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, vaihtuvat luennoitsijat, pienryhmätyöskentely, itsenäinen työskentely.

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen kasvatustieteiden maisteriohjelman kurssi. Opintojakso kuuluu Tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat -moduuliin ja on valinnainen kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijoille. Kurssi sopii myös jatko-opiskelijoille.

Opintojakso on tarkoitettu kaikille, jotka ovat kiinnostuneita etnografisesta tutkimuksesta ja menetelmien tietoteoriasta. Opintojaksolle otetaan max. 40 opiskelijaa.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Kurssi järjestetään II periodissa joka tai joka toinen vuosi.

Opintokokonaisuuden järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on maisteriopintojen tai jatko-opintojen ensimmäinen lukuvuosi.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Opintojakson opetuskieli on suomi.

Opintojakson taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Opintojakson vastuuopettajat osoittavat kirjallisuuden ajankohtaisesta menetelmäkirjallisuudesta sekä tieteellisistä artikkeleista. Kurssilla käytetään esimerkiksi Etnografia metodologiana kirjan artikkeleita sekä ajankohtaisia väitöstutkimuksia ja tutkimusartikkeleita suomeksi ja englanniksi.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM066 Atlas.ti- ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissa

EDUM066 Atlas.ti- ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissa
EDUM066 Atlas.ti- ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissa

Lyhenne: Atlas.ti- ohjel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suorittaminen edellyttää itsenäistä työskentelyä annettujen kurssitehtävien parissa.

Ryhmäopetuskertoja on neljä, joista tulee olla läsnä kolmella kerralla.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Harjoitustehtävät yksin ja pienryhmissä, pienryhmäkeskustelut, tutkimusmenetelmien raportoinnin ja kuvauksen harjoittelu. Luennot, ryhmätunnit, käytännön harjoitukset, kurssitehtävät.

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen.

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma. Opintojakso kuuluu Tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat -moduuliin ja on valinnainen moduulin opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on pro gradu - / maisteritutkielman tekovaiheessa.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM055 Johdatus Design-tutkimukseen kasvatustieteissä

EDUM055 Introduktion till design-forskning inom pedagogiken

EDUM055 Educational design research

Lyhenne: Johdatus Design

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kalle Juuti, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: · ymmärtää design-tutkimuksen kasvatustieteellisen tutkimuksen lähestymistapana- osaa design-tutkimuksen suunnittelun lähtökohtia

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on maisteriopintojen ensimmäisen vuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

Opintojakson taso
EQF-taso 7

Kirjallisuus

Brown, A. L. (1992). Design experiments: Theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom settings. The journal of the learning sciences, 2(2), 141-178.

Edelson, D.C. (2002). Design Research: What We Learn When We Engage in Design. The Journal of the Learning Sciences, 11, 105-121.

McKenney, S. & Reeves, T. C. (2018). Conducting Educational Design Research 2nd ed. London: Routledge.

Philippakos, Z., Howell, E., & Pellegrino, A. (Eds.), (2021) Design-Based Research in Education - Theory and Practice. Guilford.

Sandoval, W. (2014). Conjecture Mapping: An Approach to Systematic Educational Design Research. Journal of the Learning Sciences, 23(1), 18-36. http://dx.doi.org/10.1080/10508406.2013.778204

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM052 Miten tutkimus rakentuu?

EDUM052 Hur en undersökning konstrueras?

EDUM052 How research is constructured?

Lyhenne: Miten tutkimus

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sami Paavola, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

64391 S 3.1. Tieteenfilosofia II

tai

65351 S 2.1. Tieteenfilosofia ja metodologia kasvatustieteissä II

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on syventänyt ymmärrystään siitä, miten tutkimusideoita, tutkimuskysymyksiä ja teoreettisia lähtökohtia muokataan tutkimuksen kuluessa
- osaa paremmin reflektoida tutkimuksen teon käytäntöjä ja erilaisia tieteenfilosofisia oletuksia
- tuntee erilaisia metodologian malleja ja peruskysymyksiä ja osaa työstää niitä suhteessa käytännön tutkimuksen teon tapoihin ja ongelmiin sekä toisaalta suhteessa tieteenfilosofisiin perusteisiin

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla

- syvennytään metodologian ja tieteenfilosofian kysymyksiin suhteessa tieteen teon käytäntöihin
- valmistellaan esitys liittyen omaan tutkimusintressiin
- työstetään ja kommentoidaan pienryhmässä toisten opiskelijoiden metodologian alan esityksiä

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Seminaarin vetäjän lyhyitä alustuksia (tapaamiskertoja 7 x 1 h) ja alustusten aiheiden työstämistä ryhmissä (noin 7 x 1 h). Opiskelijoilta edellytetään: omasta tutkimussuunnitelmasta ja/tai tutkimusmetodologiasta tehty esitys kurssin teemoihin liittyen sekä aktiivinen osallistuminen ryhmätyöskentelyyn.

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on maisteriopintojen ensimmäisen vuoden lopussa tai toisen vuoden alussa.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot: Tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat -moduuli

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi (mahdollisesti englanti)

Oppimateriaalit

FI: Kirjallisuus ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM081 Keskustelunanalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina

EDUM081 Keskustelunanalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina

EDUM081 Keskustelunanalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina

Lyhenne: Keskustelunanal

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Marjo Savijärvi, Vastuuopettaja Riitta Juvonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Kurssin suoritettuaan opiskelija ymmärtää vuorovaikutustutkimuksen peruslähtökohdat ja osaa käyttää keskustelunanalyysia vuorovaikutuksen tutkimusmenetelmänä. Opiskelija osaa soveltaa keskustelunanalyysia vuorovaikutuksen tutkimisessa erityisesti osana oppimisen ja kasvatuksen kontekseja. Opiskelija osaa tarkastella sosiaalista vuorovaikutusta sekä puheen että eleiden, katseen ja sekä fyysisien ympäristön näkökulmasta. Opiskelija osaa ottaa huomioon tutkimuseettiset näkökohdat aineistojen keräämisessä, käsittelyssä ja tutkimuksen raportoimisessa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla luetaan keskustelunanalyysin menetelmäkirjallisuutta ja harjoitellaan itse kerätyn tai valmiin videoidun vuorovaikutuksen analysointia sekä aineiston käsittelyä ja litterointia. Opintojaksolla on lisäksi mahdollista suunnitella oman aineiston keräämistä ja käsittelyä esimerkiksi maisterintutkielmaa varten. Opintojaksolla perehdytään myös vuorovaikutusaineistoihin liittyvin tutkimuseettisiin näkökohtiin.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opintojakso koostuu luennoista, harjoituksista ja analyysitehtävistä (harjoituksissa tulee olla läsnä 90 %).

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5. Arvioitavista tehtävistä ja arviointikäytännöistä sovitaan tarkemmin kurssin alussa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, yksilölliset ja ryhmissä tehtävät harjoitukset ja analyysitehtävät.

Kohderyhmät

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan osaksi maisterivaiheen tutkielmaopintoja

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu Tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat -moduulin ja on valinnainen moduulin opiskelijoille.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja ruotsi, opetuskielistä sovitaan tarkemmin kurssin alussa

Opintojakson taso

Ylempi korkeakoulututkinto (EQF-taso 7)

Oppimateriaalit

FI:

Stevanovic, Melisa & Camilla Lindholm (toim.) 2016: *Keskustelunanalyysi. Kuinka tutkia sosiaalista toimintaa ja vuorovaikutusta.* Tampere: Vastapaino.

TAI

Broth, Mathias & Keevallik, Leelo (red.) 2020: Multimodal interaktionsanalys. Lund: Studentlitteratur.

Lisäksi kurssin opettajan ilmoittamia artikkeleja (2-5)

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK304 Oppiminen ja asiantuntijuus työssä, organisaatiossa ja verkostoissa

EDUK304 Lärande och expertis i arbetslivet, organisationer och nätverk

EDUK304 Learning and expertise in the working life, organisations and networks

Lyhenne: Oppiminen ja as

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kai Hakkarainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojakson suorittamista opiskelijan suositellaan suorittavan opintojakson Johdatus kasvatustieteisiin.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64164 P 4. Oppiminen työssä, organisaatioissa ja verkostoissa

tai

65124 P 4. Oppiminen ja asiantuntijuus työssä, organisaatioissa ja verkostoissa

tai

AYEDUK304 Avoin yo: Oppiminen ja asiantuntijuus työssä, organisaatiossa ja verkostoissa

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija tunnistaa ja ymmärtää työhön ja organisaatioihin liittyvän oppimisen ja asiantuntijuuden henkilökohtaisia, sosiaalisia ja yhteiskunnallisia prosesseja ja haasteita, empiiristä tutkimusta ja teoreettisia pääsuuntauksia.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakson sisältö rakentuu neljän pääteeman ympärille: (1) oppiminen työssä, (2) organisaatioiden oppiminen, (3) oppiminen verkostoissa, (4) asiantuntijuus.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakson voi suorittaa luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä tai erillisellä kirjallisuustentillä. Suositellaan, että opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä.

Mikäli opintojakso järjestetään osana jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös verkkokurssina.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Lopputehtävässä edellytetään kurssin käsitteiden käyttämistä opiskelijan valitseman työpaikan tai -prosessin erittelyyn.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille, jotka suorittavat kasvatustieteen perusopintoja valinnaisena opintokokonaisuutena. Tiedot siitä, onko opintokokonaisuus tarjolla valinnaisena opintokokonaisuutena muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille ja opintokokonaisuuden valintakriteereistä päivitetään Opiskelijan ohjeisiin.

Opintojakso on tarjolla kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijoille osana kasvatustieteellisen tiedekunnan moduuliopintoja.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Syyslukukausi

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muina ajankohtina.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan 1. vuoden opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan perusopintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Hakkarainen, K., Palonen, T., Paavola, S. & Lehtinen, E. (2004). *Communities of networked expertise: Professional and educational perspectives*. Amsterdam: Elsevier.
- Opintojaksosta vastaava opettaja osoittaa muun suoritettavan kirjallisuuden.

Kirjallisuussuoritus (opetussuorituksen korvaava)

Kaksi kirjaa seuraavista:

- Hakkarainen, K., Palonen, T., Paavola, S. & Lehtinen, E. (2004). *Communities of networked expertise: Professional and educational perspectives*. Amsterdam: Elsevier.
- Engeström, Y. (2016) Studies in expansive learning. Cambridge University Press.
- Gruber, H. & Harteis, C. (2018). Individual and social influences on professional learning. Springer.

Kirjallisuussuorituksessa valittavat kirjat ilmoitetaan tenttiin ilmoittautuessa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM925 Pedagoginen johtajuus

EDUM925 Pedagogiskt ledarskap

EDUM925 Educational leadership

Lyhenne: Pedagoginen joh

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Mirjam Kalland, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grund- och ämnesstudier i pedagogik.

Osaamistavoitteet

SV: Efter studieavsnittet

- kan studenten kritiskt granska ledarskap utgående från olika teoretiska perspektiv
- känner studenten till vad som utmärker pedagogiskt ledarskap i förhållande till annat ledarskap
- förstår studenten hur individer, grupper och processer påverkar och påverkas av ledarskap
- har studenten en insikt i hur man leder jämställdhet och inkludering

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:

Asiasisältö

SV: #Under studieavsnittet behandlas

- värdegrund som bas för ledarskap inom pedagogiska miljöer
- teambildning och främjande av delaktighet
- diversitet och inkludering
- jämställdhet och normkritik
- arbetshälsa och välmående
- främjande av hållbarhet
- att leda processer och pedagogisk praxis

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Deltagande i undervisningen, självständiga studier, skriftligt slutarbete

Bedömningsmetoder och kriterier

Essä och självständigt arbete.

Ifall studieavsnittet avläggs självständigt krävs inlämnade skriftliga och/eller muntliga arbeten, eller tentamen. Bedömningsskalan är 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Studieavsnittet inkluderar föreläsningar, övningar, presentationer och skriftliga arbeten

Målgrupper

Studieavsnittet hör till alternativen för de obligatoriska substansstudierna för magisterstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, i period IV. Studieavsnittet kan också ordnas som självstudier.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga kursen under det första studieåret.

Studiehelhet

Fördjupade studier.

Studieavsnittet ingår i pedagogiska fakultetens valbara pedagogiska studier och kan avläggas av studenter från andra studieinriktningar inom magisterprogrammet i pedagogik.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Magisternivå=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur:

- Magnus Erlandsson och Bim Riddarsporre (2018). Pedagogiskt ledarskap i förskolan. Natur och kultur.
- Duncan Waite and Ira Bogotch (eds.) (2017) The Wiley International Handbook of Educational Leadership. Wiley-Blackwell

- Strechmel, P (2016). Leadership in Early Childhood Education- Theoretical and Empirical Approaches. Journal of Early Childhood Education Research, Vol 5 (2) pp 344–355
- Lili-Ann Wolff (2015).Det hållbara ledarskapets komplexitet: En etisk utmaning för utbildningssektorn ur Michael Uljens (red.) Pedagogiskt ledarskap - teori, forskning och skolutveckling. Rapport från Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier vid Åbo Akademi Nr 38

Därtill 1-3 bokkapitel eller artiklar och annat material enligt kursledarnas anvisningar

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM041 Järjestöaktiivisuus, työelämän ja organisaatioiden kehittäminen

EDUM041 Järjestöaktiivisuus, työelämän ja organisaatioiden kehittäminen

EDUM041 Järjestöaktiivisuus, työelämän ja organisaatioiden kehittäminen

Lyhenne: Järjestöaktiivi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sami Paavola, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI:

- Opiskelija osaa toimia työelämän, järjestöjen ja/tai erilaisten organisaatioiden asiantuntija- ja kehittämistehtävissä.
- Opiskelija osaa analysoida lähestymistapoja, joilla kehitetään järjestötoimintaa, organisaatioita ja yhteisöjä toimijuutta, tasavertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta edistäen sekä reflektoiden järjestötoiminnan yhteyttä työelämään.
- Opiskelija oppii taitoja, joita hän osaa soveltaa erilaisten järjestöjen ja organisaatioiden asiantuntijatehtävissä.

Asiasisältö

FI:

- opintojaksolla perehdytään kasvatus- ja koulutusalan yhteiskunnallisen edunvalvonnan ja vaikuttamisen muotoihin,
- opintojaksolla perehdytään järjestötoimintaa, edunvalvontaa, työelämäyhteyksiä ja koulutuspolitiikkaa koskevaan tutkimukseen
- opiskelija osallistuu jonkin järjestön tai organisaation kanssa tehtävän kurssiprojektin suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä ymmärtää siihen liittyvät suunnitteluprosessit.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Keskeinen osa opintojaksoa on yksilötyönä tehtävä kurssiprojekti, joka toteutetaan jossain järjestössä tai organisaatiossa. Järjestön tai organisaation opiskelija voi hakea itse, mutta siihen saa myös kurssilta vinkkejä ja apua. Lisäksi kurssiin kuuluu asiantuntijaluentoja ja/tai ryhmissä tehtävä tutustuminen työelämä-

ja järjestötoiminnan tutkimukseen ja käytäntöihin. Aiempi kokemus opiskelijajärjestöistä tai muusta järjestötoiminnasta luo taustaa, mutta ei ole mikään edellytys kurssille osallistumiseen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Lopputöiden arviointi, johon kuuluu ryhmä- ja itsearviointi. Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelijalähtöiset aktivoivat työtavat ja oppimismenetelmät.

Kohderyhmät

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suosituksena kandidaatin tutkintovaiheen opinnot.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot: Työelämä, oppiminen ja johtaminen -moduuli

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Taustakirjallisuus soveltuvin osin sekä muu opintojakson aikana sovittu ajankohtainen kirjallisuus.

Kirjallisuus

Ansala, L. (2017). ”Niin monta rautaa tulessa”: aktiivinen kansalaisuus järjestöaktiivien yliopisto-opiskelijoiden kertomana. Acta Universitatis Lapponiensis 342.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM034 Työelämään orientoituminen kasvatustieteilijöille

EDUM034 Yrkeslivsorientering för pedagoger

EDUM034 Orientation to Working Life

Lyhenne: Työelämään orie

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Pakollinen harjoittelu tai kandiohjelman työelämäopinnot tulee suorittaa ennen työelämään tutustumisjaksoon osallistumista.

SV: Studenterna ska ha avlagt en obligatorisk praktik eller de arbetslivsorienterade studieavsnitten inom kandidatprogrammet innan de kan delta i det yrkeslivsorienterande studieavsnittet.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan:

- Opiskelija on kehittänyt tulevassa ammatissaan tarvittavaa pedagogista osaamista
- Opiskelija osaa tunnistaa ja analysoida erilaisten organisaatioiden pedagogista toimintaa opintojen aikana hankkimansa osaamisen näkökulmasta.
- Opiskelija osaa toimia itsenäisesti pedagogisessa ympäristössä

SV: Efter avlagt studieavsnitt:

- Har studenten utvecklat sin pedagogiska expertis relevant för det kommande yrket
- Kan studenten analysera pedagogisk verksamhet i olika slags organisationer
- Kan studenten handla självständigt i en pedagogisk miljö

EN: After completion:

- students have enhanced their professional knowledge and skills
- are able to analyse diverse organizations through the knowledge gained during academic studies
- know how to operate independently in a professional environment.

Asiasisältö

FI: Työelämään tutustumisjakson tavoitteena on, että opiskelija tutustuu erilaisiin oppimisympäristöihin ja Helsingin yliopiston ulkopuolisen organisaation toimintaan kehittääkseen tulevassa ammatissaan tarvittavaa pedagogista osaamista. Opiskelijan tulee suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintaa.

SV: Syftet med det yrkeslivsorienterande studieavsnittet är att studenterna bekantar sig med olika lärmiljöer utanför Helsingfors universitets övningsskolor, fältskolor och daghem samt partnerskolor- och daghem för att utveckla sin pedagogiska expertis relevant för det kommande yrket.
Studenten deltar i organisationens verksamhet samt medverkar i dagliga aktiviteter. Studenten ska under studieavsnittet planera, leda och utvärdera verksamhet. Under studieavsnittet ska studenterna anta ett jämförande och reflekterande perspektiv.

EN: The objective of the traineeship is to familiarize with organizations working in fields relevant to the Changing Education graduates. The traineeship can also be conducted with projects, units and partner organizations of the University of Helsinki. The student is expected to plan, implement and evaluate the activities conducted during the period.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opiskelija tutustuu pedagogiseen ympäristöön / organisaation toimintaan15–20 työpäivän ajan. Myös pidempiaikainen harjoittelu on mahdollinen vastuuopettajan kanssa sopimalla.

Työelämään tutustuminen toteutetaan täysipäiväisesti työskennellen tai osa-aikaisesti vastuuopettajan kanssa sovitun ajanjakson ajan. Jakso voidaan suorittaa ulkomailla tai kotimaassa olevassa oppilaitoksessa tai pedagogista toimintaa harjoittavassa järjestössä tai organisaatiossa.

Työelämään tutustumisen aikana opiskelijalla tulee olla ennalta määrätty yhteyshenkilö, jolla on vastaava pedagoginen koulutus tai muuta opiskelijaa tukevaa pedagogista asiantuntemusta.

Opiskelijat ottavat itse yhteyttä organisaatioon, jossa haluavat suorittaa työelämään tutustumisen. Työelämään tutustumisen paikan hyväksyy opintosuunnan harjoitteluvastaava. Opiskelijat vastaavat itse siitä, ettei jakso haittaa pakollisten opintojaksojen suorittamista.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty-hylätty. Arviointi perustuu opiskelijan kirjallisiin tehtäviin ja organisaation toimintaan osallistumiseen 15–20 päivän aikana.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelija pitää opintopäiväkirjaa työelämään tutustumisjakson ajalta.

Opintojakson päätyttyä opiskelija esittelee kokemuksiaan opintosuunnan harjoitteluvastaavan kanssa sovituin muodoin, kuten vertaisryhmässään Helsingin yliopistossa.

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen kasvatustieteen kandi- ja maisteriohjelmien opiskelijoille sekä Changing Education -maisteriohjelman opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

-

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opiskelijat suorittavat opintojakson yksilölliseen opintosuunnitelmaansa sopivana ajankohtana. Opintojakson voi suorittaa kerran opintojen aikana. Opintojakso järjestetään osana valinnaisia opintojaksoja opetusohjelman mukaisesti.

Opiskelija järjestää työelämään tutustumisjakson itse. Tutustumisjakson voi suorittaa myös niissä yhteistyöohjelmissa, joissa Kasvatustieteellinen tiedekunta on mukana tai joista se vastaa.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu moduuliin Työelämä, oppiminen ja johtaminen.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

SV:

Prestationssätt

Studenten bekantar sig med en pedagogisk miljö under 15-20 arbetsdagar.

Yrkeslivsorienteringen genomförs som heltidsverksamhet (7 h/dag) eller som deltidsverksamhet i max 5 veckor. Studieavsnittet kan genomföras utomlands, i en utbildningsinstitution med en särskild pedagogisk inriktning eller i en organisation med pedagogisk verksamhet.

Under det yrkeslivsorienterande studieavsnittet ska studenten ha en i förväg utsedd kontaktperson med motsvarande pedagogisk utbildning som studenten (ex. barnträdgårdslärare, klasslärare, allmän- och vux-enpedagog) eller pedagogisk expertis som stöder studenten under praktikperioden.

Studenterna kontaktar självständigt organisationen där de vill avlägga yrkeslivsorienteringen. Studenterna ansvarar själva för att studieavsnittet inte står i konflikt med den obligatoriska undervisningen.

Anmälan till det yrkeslivsorienterade studieavsnittet sker genom att studenten fyller i en blankett. Efter det godkänns eller avslås anhållan av ansvarig lektor.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömning enligt skalan godkänt-underkänt. Bedömningen sker på basis av studentens skriftliga uppgifter och deltagande i en organisations verksamhet i 15- 20 dagar.

Aktiviteter och undervisningsmetoder som stöder lärandet

Studenten skriver lärdagbok under det yrkeslivsorienterande studieavsnittet.

Efter avslutat studieavsnitt presenterar studenten sina erfarenheter för sina medstudenter vid Helsingfors universitet, enligt form och sammanhang överenskommet med ansvarig lärare vid HU.

Målgrupp

Studieavsnittet är valfritt för studenter med studierätt i kandidatprogrammet/magisterprogrammet i pedagogik och för studenter i Changing Education -magisterprogrammet.

Timing

Studenterna avlägger studieavsnittet under valfri tidpunkt som passar in i den individuella studiestigen.

Studieavsnittet ordnas inom det valfria pedagogiska vetenskapsområdet enligt undervisningsprogrammet.

Studenten arrangerar självständigt yrkeslivsorienteringen. Yrkeslivsorienteringen kan avläggas inom olika samarbetsprogram som fakulteten ansvarar för/är med i.

EQF-nivå

högre högskoleexamen / EQF-nivå 7

EN:

Completion methods

The student participates in the activities of the organization for 15-20 working days.

The participation can be conducted on full-time or part-time basis, as agreed with the organization. The organization can be located in Finland or in some other country. The student needs to have a focal person in the organization who has relevant expertise to support the intern. Students will contact the organizations themselves. A written agreement on the duration and content of the traineeship is made between the organization, the student and approved by the supervisor. The student is responsible for ensuring that the traineeship does not prevent completion of compulsory studies occurring at the same time.

Assessment practices and criteria

Pass/fail based on the report accepted both by the organization and supervisor at UH.

Activities and methods in support of learning

The student writes a learning diary throughout the traineeship period.

The contents of the diary are used to produce a written report or a blog post / presentation for other students, as agreed by the traineeship supervisor.

Target groups

The course is optional for the students of the Master's programme in Changing Education and for the students of Bachelor`s and Master`s prorgammes in Education. It is not offered to students from other study programmes.

Teaching period when the course will be offered

-

Recommended time or stage of studies for completion

Students complete the course according to their personal study plan at a convenient time during their studies. The students makes arrangements for an traineeship period themselves.

Study module

Optional study module Working life, learning and leadership

Expiry of studies

Language of instruction

English, Finnish, Swedish

EQF level

Master's / EQF level 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus
Opiskelija tutustuu alan ajankohtaiseen tutkimukseen harjoitteluvastaavan kanssa sovitusti

Organisaation oma materiaali

Suositeltu kirjallisuus:

Syrjäläinen, E., Jyrhämä, R. & Haverinen, L. (2014). Praktikumikäsikirja. Studia Pædagogica 33. Verkkoversio: Mussaari, E. Helsingin yliopisto. Käyttäytymistieteellinen tiedekunta. Opettajankoulutus. http://www.helsinki.fi/behav/praktikumikasikirja/index.htm

Kansalliset opetussuunnitelmat ja ohjausasiakirjat

Urapalveluiden tuottamat materiaalit ja muu erikseen sovittava kirjallisuus.

SV: Obligatorisk litteratur:

- Studenten tar del av aktuell forskning på området
- Material om organisationen
- Nationella läroplaner och styrdokument

Rekommenderad litteratur:

- Syrjäläinen, E., Jyrhämä, R. & Haverinen, L. (2014). *Praktikumikäsikirja*. Studia Pædagogica 33. Verkkoversio: Mussaari, E. Helsingin yliopisto. Käyttäytymistieteellinen tiedekunta. Opettajankoulutus. http://www.helsinki.fi/behav/praktikumikasikirja/index.htm
- Andra praktikhandböcker inom de olika studieinriktningarna vid pedagogiska fakulteten

EN: Materials produced and provided by the organization
Relevant materials from UH career services

Other supporting literature

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM909 Kasvatustieteilijä työelämässä

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Janne Varjo, Vastuuopettaja Riitta Juvonen, Vastuuopettaja Sara Sintonen, Vastuuopettaja Janne Varjo, Hallintohenkilö Sara Sintonen, Hallintohenkilö Riitta Juvonen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osoittaa riittävää ja säännöllistä kokemusta työtehtävistä tai järjestö- tai vapaaehtoistoiminnasta kasvatustieteen toimintakentällä
- tunnistaa yhtymäkohtia aiemman työkokemuksen ja kasvatustieteellisen tiedon välillä ja
- osaa analysoida työkokemustaan kasvatustieteellisen käsitteistön ja teoriamuodostuksen kautta
- ja siten syventää näkemystään kasvatustieteelliseen tietoon.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Opiskelijalla on opintojaksolle ilmoittautuessaan oltava vähintään kuukauden verran täysipäiväistä, jatkuvaluonteista ja yhtenäistä työkokemusta samalla työnantajalla tai hän on toiminut noin vuoden säännöllisessä (esim. viikoittain) järjestö- tai vapaaehtoistoiminnassa kasvatustieteen toimintakentällä. Työkokemus tulee voida osoittaa työtodistuksilla tai vastaavilla dokumenteilla.

Opiskelija kirjoittaa reflektoivan esseen, joka perustuu omaan työkokemukseen liittyvään ja itse valittuun kasvatustieteellisen ilmiön analyyttiseen pohdintaan. Opiskelija tekee myös itsearvioinnin opintojaksolla oppimastaan.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Hyväksytty suoritus edellyttää opintojakson osaamistavoitteiden osoittamista esseessä.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Kasvatustieteen kandi- ja maisteriohjelman opiskelijat

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suositellaan suoritettavaksi aineopintojen jälkeen.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

Opintojakson taso
EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Opiskelija valitsee itse käyttämänsä kasvatustieteellisen ilmiön, ja etsii reflektoivan esseen tueksi sopivaa tieteellistä kirjallisuutta, joka voi olla myös aiemmista opinnoista tuttua.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM0402 Ohjausosaamisen perusteet

EDUM0402 Grunderna i praktikhandledning

EDUM0402 Basics of supervised teaching practice

Lyhenne: Kasvatustieteen

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jaakko Hilppö, Vastuuopettaja Heidi Chydenius, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Opintojaksoa suositellaan erityisesti varhaiskasvatuksen maisterivaiheen opiskelijoille ja varhaiskasvatuksen harjoittelua ja työssäoppimista ohjaaville opettajille.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää ohjausosaamiseen liittyvän keskeisen käsitteistön
- saa valmiuksia tutkimusperustaisen ja reflektiivisen ohjauskäytänteiden suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin varhaiskasvatuksen opettajakoulutuksessa
- syventää ohjausosaamistaan sensitiivisestä vuorovaikutuksesta
- saa valmiuksia ohjausosaamisen kehittävään arviointiin ja kannustavaan palautteen antoon ymmärtää vertaisoppimisen luonteen ja merkityksen ohjausosaamisessa
- ymmärtää pedagogisen johtamisen roolin myönteisen toimintakulttuurin ja ohjausosaamisen tukena

Asiasisältö

FI: Opintojakson sisältö

- ohjausosaamisen monipuoliset käsitteet ja käytänteet varhaiskasvatuksen opettajankoulutuksessa
- reflektiivisyys sensitiivisen ohjausosaamisen perustana
- vertaisoppiminen ohjausosaamisessa
- ohjausosaaminen moniammatillisessa tiimityössä
- ohjaukseen liittyvien kontekstien, tilojen, paikkojen sekä materiaalien merkitykset ohjausprosessissa
- relationaalisen ja yhteisöllisen asiantuntijuuden rakentuminen
- ohjausmyönteisen toimintakulttuurin johtaminen

Lisätiedot

FI: Suoritustavat Opintojakso suoritetaan avoimen verkkokurssin oppimisympäristössä. Oppimisalustana toimii Digi Campus-Moodle alusta.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Avoimen verkkokurssin tehtävien suorittaminen annetun ohjeistuksen mukaisesti.Arviointi: hyväksytty / täydennettävä / hylätty

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

- Opetusvideot
- Tutkimusartikkelit
- Pohdintatehtävät

Kohderyhmät

Opintojaksoa suositellaan erityisesti varhaiskasvatuksen maisterivaiheen opiskelijoille ja varhaiskasvatuksen harjoittelua ja työssäoppimista ohjaaville opettajille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

I-II periodi sekä III-IV periodi.
Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

-

Opintokokonaisuus

Opintojakso on valinnainen ja voidaan suorittaa osana moduulia Työelämä, oppiminen ja johtaminen.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF -taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Foong, L., Nor, M., &Nolan, A. (2018). The influence of practicum supervisors' facilitation styles on student teachers' reflective thinking during collective reflection. Reflective Practice, 19(2), 225–242. https://doi.org/10.1080/14623943.2018.1437406

Gardiner, W. & Shipley Robinson, K. (2010). Promising practice. Partnered field placement: Collaboration in the "real world". The Teacher Education, 45:202-215, 2010. DOI: 10.1080/08878730. 2010. 487928

Harjoittelunohjauksen käsikirja varhaiskasvatuksen opettajankoulutukseen 2021. Helsingin yliopisto. https://sites.utu.fi/ohoske/materiaalit/

Parrila, S & Mäntyjärvi, M. 2021. Jaettu pedagoginen johtajuus ja tiiminä kehittymisen avaintekijät. Teoksessa E.Fonsén, M.Koivula, R.Korhonen & T.Ukkonen-Mikkola (toim.) Varhaiskasvatuksen asiantuntijat - Yhteistyössä eteenpäin. Suomen Varhaiskasvatus ry.

Stearns, E., Banerjee, N., Moller, S., & Mickelson, R. A. (2015). Collective pedagogical teacher culture and teacher satisfaction. Teachers College Record, 117(8), 1-32.

Toom, A., Husu, J., & Patrikainen, S. (2015) Student teachers'patterns of reflection in the context of teaching practice, European Journal of Teacher Education, 38(3), 320–340. DOI: 10.1080/02619768.2014.943731

Vehviläinen, S. (2020). Ohjaustyön opas. Helsinki: Gaudeamus

Ukkonen-Mikkola, T., Ek., T., Piiroinen, R., Lehtinen, E., Berg, A., Sviili, E., & Liinamaa, T. (2021). Relationaalisen asiantuntijuuden rakentuminen varhaiskasvatuksen opettajankoulutuksen ohjatun harjoittelun diskursseissa. Journal of Early Childhood Education Research, 10(3), 182-207. https://jecer.org/fi/wp-content/uploads/2021/11/UkkonenMikkola-Ek-Piiroinen-Lehtinen-Berg-Sviili-Liinamaa-Issue10-3.pdf

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM044 Opettajien ammatillisen toimijuuden tukeminen uran alkuvaiheessa

EDUM044 Att stödja unga lärares professionella utveckling

EDUM044 Supporting early career teachers' professional agency

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Anu Laine, Vastuuopettaja Auli Toom, Vastuuopettaja Kirsi Pyhältö, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: KK- ja KM-opinnot (pääosin)

Osaamistavoitteet

FI:

- Osallistuja perehtyy teoreettisesti ja käytännöllisesti opettajan ammatilliseen toimijuuteen, työn voimavaroihin ja haasteisiin sekä hyvinvointiin opettajan työssä.
- Osallistuja tarkastelee omaa ammatillista toimijuuttaan luokkahuonevuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa sekä omassa ammatillisessa yhteisössään.
- Osallistuja oppii jäsentämään työtään käsitteellisesti ja vertaisvuorovaikutuksessa kollegojen kanssa.
- Osallistuja saa välineitä opettajana oppimiseen, hyvinvointiin ja ammatilliseen kehittymiseen opettajan uran aikana.

Asiasisältö

FI:

- Opettajan ammatillinen toimijuus
- Opettajan työn voimavarat ja haasteet: oma osaaminen ja kollektiiviset ja kontekstuaaliset resurssit
- Hyvinvointi opettajan työssä: miten rakennan yhteistä hyvinvointia kollegoiden ja oppilaiden kanssa?
- Opettajan ammatillinen toimijuus luokkahuoneessa: vuorovaikutus, tuki ja oppiminen luokkahuoneessa
- Opettajan ammatillinen toimijuus ammatillisessa yhteisössä: koulun kehittäminen, vertaisvuorovaikutus ja –tuki
- Opettajan oppiminen ja ammatillinen kehittyminen opettajan uran aikana

Lisätiedot

FI: Suoritustavat Osallistuminen lähiopetukseen, annettujen yksilö- ja pienryhmätehtävien tekeminen, oppimispäiväkirjan kirjoittaminen

Arviointimenetelmät ja –kriteerit sekä arvosteluasteikko

Arviointimenetelmät: itseohjautuva pienryhmätyöskentely, oppimispäiväkirjaArviointiasteikko: 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja opetusmenetelmät

Lähiopetus, pienryhmätyöskentely, itseohjautuva pienryhmätyöskentely, oppimispäiväkirja

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta/vaihe

Maisteriopintojen loppuvaiheessa tai valmistumisen jälkeen jatkuvan oppimisen opintoina.

Opintojakson järjestämisajankohta lukukauden/periodin tarkkuudella

1. periodi, opintojakso kestää koko lukuvuoden

Opintokokonaisuus

Opintojakso on valinnainen ja voidaan suorittaa osana moduulia Työelämä, oppiminen ja johtaminen.

Opetuskieli
suomi, ruotsi, englanti

Opintojakson taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: 5-8 opintojakson opettajien valitsemaa tieteellistä artikkelia lähiopetuskertojen teemoihin liittyen

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUMCE02 Finnish Education System

EDUMCE02 Finnish Education System
EDUMCE02 Finnish Education System

Lyhenne: Finnish Education System

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Muuttuvan kasvatuksen ja koulutuksen maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jari Lavonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: no

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM038 Finnish Education System

tai

AYEDUMCE02en Open uni: Finnish Education System

Osaamistavoitteet

EN: After a completed course the student will have knowledge and understanding in:
· the basic values, principles, and targets of primary and secondary education;

· the main background of curriculum development and reforms of the Finnish education system;

· understand the leading principles of the Finnish educational system;

· have an understanding of the historical evolvement of the education system since the 1970s; educational change in Finland in light of the European educational reform movement; and future perspectives of formal education in Finland;

· can compare the Finnish educational system to other educational systems in the global world;

· have the readiness to discuss educational systems and also introduce the major features of the Finnish educational system and teacher education to international audiences when working as an educational expert.

Paths related to the course:

· Path of sustainable development

· Path of equality and non-discrimination

· Path of special education

· Path of digital skills

Asiasisältö

EN: The aim of the study unit is to encourage the student to understand the origin and development of the present Finnish educational system and teacher education.
The unit will focus on education policy, targets, strategies, management system, legislation, and educational changes in Finland. The student becomes familiar with the Finnish educational system and the academic research on it. The study unit is intended for future teachers,#students in educational sciences, administrators, and researchers.

The main content of the lectures

- The Finnish educational system from international perspectives
- Curriculum system in the Finnish Education
- The Finnish Quality assurance system in Education
- The Finnish Teacher Education

Lisätiedot

FI: no

EN:

Completion methods

Achieving the learning outcomes requires a good command of the content of the lectures.

Assessment practices and criteria

Required written assignments vary.

Activities and methods in support of learning

The course is based on versatile student-centered teaching-studying-learning method in different studying environment.

Students#have reading materials on the Finnish educational system and teacher education that they analyze and reflect on in their assignments.#Students are expected to work also collaboratively and share their ideas and thoughts on educational issues.#ndividual work is included in the course.

All materials are in English and are suitable also for those students who will give a talk or presentation about the Finnish educational system.

Moodle learning environment will#be used throughout the course.

Target groups

Students of Master's Programme in Changing Education, exchange students of the Faculty of Educational Sciences, other students. The course is multidisciplinary and suitable for many types of students at several levels.

Teaching period when the course will be offered

According to the Changing Education study path.

Recommended time or stage of studies for completion

If the course is offered as a continuous learning course, it may be taught at a different time.

Study module

Advanced Studies in Educational Sciences

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

EQG Level

EQF 7, Master's programme

Oppimateriaalit

EN: Lefty, & J. Fraser (Eds.) (2020).#Teaching the world’s teachers. Johns Hopkins University Press.
Finnish National Board of Education (2016). National Core Curriculum for Basic Education 2014.https://www.ellibs.com/book/9789521362590/national-core-curriculum-for-basic-education-2014

Selected material based on the following list

Hannele Niemi, Jari Multisilta, Lasse Lipponen ja Marianna#Vivitsou#(Eds.) (2014). Finnish Innovations and Technologies in Schools. A guide towards New Ecosystem of Learning.#

Meri, M. (2013). Finland. In#H. Dörbert &#W. Hörner#(Eds.).#Education systems in Europe.#Schneider Verlag.

Hannele Niemi,#Auli#Toom, Arto#Kallioniemi (Eds.) (2016) Miracle of Education (2nd revised). Sense Publishers.

Results of the latest PISA - measurements###and other related materials at the Finnish Ministry of Education and Culture:http://minedu.fi/en/pisa-en#and on the websites of##OECD:http://www.oecd.org/pisa/

Selected#research articles in journals or books that describe the Finnish educational system and teacher education including also Vocational teacher education

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUMCE000 Studia Paedagogica

EDUMCE000 Studia Paedagogica

EDUMCE000 Studia Paedagogica

Lyhenne: Studia Paedagog

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	1-5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Muuttuvan kasvatuksen ja koulutuksen maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Giuseppe Ritella, Vastuuopettaja Marianna Vivitsou, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

EN: After completing the course, the student

- has worked independently, guided mainly by his/her own interests in education;
- has developed his/her autonomy and interest towards Educational Sciences;
- has widened her/his theoretic and professional competence;
- has gathered knowledge from different settings and familiarized oneself with different perspectives to pedagogy, education and society;
- has enhanced his/her meta-cognitive skills and critical thinking.

Asiasisältö

EN: Independent study guided by student's choice of content within the field of Educational Sciences. Familiarizing oneself about different educational, pedagogical and social phenomena, based on the student's own choice and interest.

Development of one's academic and professional competence by attending academic events as well as by engaging in academic activities relevant for the field of Educational Sciences (e.g., writing academic blogs).

Lisätiedot

EN:

Completion methods

Independently attending the lectures, academic events and activities (e.g., reading relevant academic literature) + reflecting the contents in one's learning diary.

Students will write a reflective learning diary based on the events attended and the activities done.

1 ECTS corresponds to 27 hours of study load.

For example, 8 hours of attending lectures/seminars + 6 hours of reading academic publications + 7 hours of writing an academic blog + 6 hours of reflection and writing the learning diary = 1 ECTS

Assessment practices and criteria

The assessment will be based on the learning diary according to the following criteria:

Grade 5 – excellent: The learning activities are presented in a compelling, credible, and well-organized fashion and learning was pushed further through additional inquiry and demonstration of curiosity. The diary demonstrates high levels of critical thinking and meta-cognition, which is expressed in the discussion of both the quality and the relevance of each learning activity for the student's personal, academic and/or professional development. The student systematically discusses how the learning activities carried out were selected according to his/her own interests in education and explains what has been learned throughout the learning journey. The diary also discusses the student's learning style and strategies in a consistent and clear way.

Activities and methods in support of learning

The purpose of Studia Paedagogica is to let the students freely attend interesting academic events and engage on academic activities related to their academic and professional interests, and then to gain credits by reporting and reflecting the learning associated to those events and activities.

Relevant academic events and activities that could be included in student's learning plans:

- Doctoral dissertations
- Lectures by the local and international lecturers and speakers
- Events related to education, teaching and learning
- Docentship, lectureship and professorship teaching demonstrations
- Independent reading of academic literature
- Organizing events in the Faculty
- Writing academic blogs (e.g., the Changing Education website)
- Online courses, webinars, etc.
- Training in the educational field
- Supervised educational visits

The lectures and seminars can be organized by the Faculty of Educational Sciences, Changing Education - Master's programme, Bachelor or Master Programme on Education and other relevant organizations/ associations.

Target groups

Optional course for students in the Changing Education Master's programme and exchange students at the Faculty of Educational Sciences.

Teaching period when the course will be offered

1-4.

Recommended time or stage of studies for completion

-

Study module

Other studies

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

EQG Level

EQF 7, Master's programme

Oppimateriaalit

EN: It is recommended to use the relevant literature as a reference.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		1 op
Osallistuminen opetukseen (min)		1 op
Tapa 2		5 op
Osallistuminen opetukseen (max)		5 op
Tapa 3		1 op
Itsenäinen työskentely (min)		1 op
Tapa 4		5 op
Itsenäinen työskentely (max)		5 op

EDUKCE21 Finnish School and Subject Education

EDUKCE21 Finnish School and Subject Education

EDUKCE21 Finnish School and Subject Education

Lyhenne: Finnish School

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Muuttuvan kasvatuksen ja koulutuksen maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Arto Kallioniemi, Vastuuopettaja Niina Putkonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

EN: After a completed course the student will have knowledge and understanding in:

- gets basic knowledge of Finnish school and its subjects
- deepens his or her knowledge of how subjects are taught in Finnish comprehensive school
- is able to compare subject education in Finnish schools internationally
- understands what is behind the PISA-results
- understands how subject education is researched in Finland

Asiasisältö

EN: The aim of the study unit is to encourage the student to understand the Finnish school and the subjects taught in the Finnish education system.

Lisätiedot

EN:

Completion methods

The study unit consists of lectures, peer feedback and a written work, which is a reflective essay. Students give peer feedback on each other’s essays.

Assessment practices and criteria

Completed assignment

Activities and methods in support of learning

Literature studies and reflections

Target groups

Exchange students in Faculty of Educational Sciences

Teaching period when the course will be offered

2. and 4. period

Recommended time or stage of studies for completion

-

Study module

Other studies

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

EQG Level

EQF 6, Bachelor's level

Oppimateriaalit

EN: Niemi, H., Toom, A. & Kallioniemi, A. (eds.) (2016). *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools*. (Second Revised Edition) Rotterdam: Sense Publishers.

It is recommended to use also other relevant literature as a reference.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 3		5 op
Tentti		5 op

EDUK045 Education and Social Justice

EDUK045 Education and Social Justice

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti

Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Pia Mikander, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

EN: Students will develop an understanding of social justice in and through education and learn to understand the relationship between education, inclusion, diversity and marginalization from local and global perspectives.
After completing the course, the student will

· recognise what the role of education is in challenging social injustice

· learn to understand the relationship between education, inclusion, diversity and marginalization locally and globally.

learn to understand how categories such as gender, class, race, ethnicity, language, sexual orientation, disability and religion impact education in democratic societies both locally and globally, as discriminating or privileging factors.

Asiasisältö

EN: In this class, students will examine social justice concerns in educational policy and practice. Students are guided to reflect on the theoretical materials independently and collectively with classmates when exploring themes presented in the course Exploring critical theories and debates in education globally and locally, the course will explore the relationship between education and social justice goals and themes. Central questions include: What is social justice in education and under what conditions is it possible? What kind of education is needed to promote democracy? What is the relationship between education, schooling, inclusion, diversity and marginalization? How do learning materials and ways of teaching driven by normativity shape how sexism, ableism and racism play out in the field of education? How does power operate through education to construct a sense of self and others? What forms of knowledge and/or history are presented as unquestioned in formal educational contexts, and how are they resisted?

Lisätiedot

EN: Completion methods
Lectures and written assignment or exam. If the course cannot be offered during the study year, the credits can be awarded upon completion of the written assignment.

Assessment practices and criteria

The course will be evaluated on a 0-5 scale. The evaluation is based on a written assignment or exam as well as active participation in class and completion of shorter tasks.

Target groups

Exchange students of the Faculty of Educational Sciences, Una Europa -students, other students

Teaching period when the course will be offered
III-IV

If the course is offered as a continuous learning course, it may be taught at a different time.

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

EQF Level

EQF 6, Bachelor's level

Oppimateriaalit

EN: Gorski, P. & Pothini, S.G. (2018). Case Studies on Diversity and Social Justice Education. 2nd Edition. New York: Routledge
Brookfield, S. (2018). Teaching Race: How to Help Students Unmask and Challenge Racism

(2018). San Francisco: Jossey-Bass

Borman, K, Wiley, T. G., .Garcia, D. R. & A. B. Danzig (Eds.) (2014). Language Policy, Politics and Diversity in Education. Review of Research in Education, 38. AERA. London: SAGE.

Faltis, C. & J. Abedi (Eds.) (2013). Extraordinary Pedagogies for Working Within School Settings Serving Non-dominant Students. Review of Research in Education, 37. AERA. SAGE.

3-4 articles appointed by the lecturer.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 3		5 op
Tentti		5 op

EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys

EDUM231 Tillgänglighet i kommunikation.

EDUM231 Accessibility in communication

Lyhenne: Kommunikoinnin

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Ritva Ketonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Erityispedagogiikan aineopinnot

Vastaavuudet muihin opintoihin

69860 Aistit ja kommunikaatio

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee#sosioemotionaalisten#vuorovaikutustaitojen osa-alueet
- osaa#puhetta tukevien ja korvaavien kommunikointimenetelmien#käytön periaatteet
- tunnistaa aisteihin liittyviä mahdollisia kommunikaation esteitä ja niiden purkamisen mahdollisuuksia
- ymmärtää selkokielen mahdollisuudet
- tuntee monikulttuurisuuteen liittyviä kommunikaation haasteita

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- vuorovaikutuksen ja kielen kehittyminen
- tunteiden ja tarpeiden tunnistaminen ja niiden yhteys vuorovaikutuksessa
- opettajan#sosioemotionaaliset#vuorovaikutustaidot
- nonverbaalinen viestintä ja puhetta tukevat ja korvaavat#kommunikointikeinot: AAC-keinot, tukiviittomat, viitotun puheen perusteet, selkokieli ja AAC-keinojen soveltaminen,#sosiaalishaptinen#kommunikointi
- monikulttuurisuus#ja#kommunikointi

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Luennot, ryhmät ja harjoitustehtävät.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, asiantuntijavierailut, pienryhmätyöskentely ja puhetta tukevien ja korvaavien#kommunikointimenetelmien#harjoitteita.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan syventäviin opintoihin.

Opintojakso on pakollinen erityisopettajan kelpoisuusopintoja suorittaville (erilliset erityisopettajan opinnot, EO-kelpoisuusopinnot sivuaineena)

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella 1. periodissa.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä vuonna.

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan syventäviin opintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Launonen, K. (2007). Vuorovaikutus – kehitys, riskit ja tukeminen kuntoutuksen keinoin. Helsinki: Kehitysvammaliitto. TÄHÄN TULOSSA UUDISTETTU PAINOS SYKSYLLÄ 22
Takala, M. & Lehtomäki, E. (toim.) (2015).#Kieli, kuulo ja oppiminen - kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus.#Helsinki: Finn#Lectura.#TAI#Spencer, P.E. &#Marschark, M. (2010).#Evidence-based practice in education deaf and hard-hearing students. Professional perspectives on deafness: evidence and applications.#Oxford; New York: Oxford University Press.#244 s.

Ferrell, K. A. &#Spungin, S. J. (2011).#Reach out and#teach:#helping your child who is visually impaired learn and grow. New York: AFB Press.

Siiskonen, T., Aro, T., Ahonen, T. & Ketonen, R. (toim.) 2014. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. PS-kustannus

Talvio, M., & Klemola, U. (2017). Toimiva vuorovaikutus. PS-kustannus

Talvio, M. (2014). How do teachers benefit from training on social interaction skills? Developing and utilising an instrument for the evaluation of teachers social and emotional learning. Helsingin yliopisto

Muu luennoitsijan valitsema materiaali ja kirjallisuus, jotka käsittelevät vuorovaikutusta, kielen kehitystä, sen häiriöitä ja kuntoutusta, kommunikoinnin arviointia ja puhetta tukevia ja korvaavia#kommunikointikeinoja.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK218 Erityisopettajan lopputyö

EDUK218 Specialpedagogens examensarbete

EDUK218 Special educator’s thesis

Lyhenne: Erityisopettaja

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Lotta Uusitalo, Vastuuopettaja

Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Erityispedagogiikan perusopinnot

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK217 Tutkiva ja kehittävä opettajuus

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa hakea tieteellistä tietoa ja käyttää asianmukaisia lähteitä tutkielmassaan
- osaa asettaa tieteellisin menetelmin selvitettävän tutkimuskysymyksen ja noudattaa tieteellistä, eettistä kirjoitustapaa
- ymmärtää, mitä lähdekritiikillä ja plagioinnilla tarkoitetaan
- pystyy antamaan palautetta opiskelutoverin kirjoittamasta tekstistä
- on laatinut noin 15 sivun mittaisen tutkielman valitsemastaan erityispedagogisesta aiheesta yksin tai parin kanssa

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- tieteellisen tutkimusprosessin ja kirjoittamisen perusteet
- tutkimusetiikkaa
- tutkimuksesta raportointi
- kirjoitusprosessisssa tukeminen ja palautteenanto

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso koostuu luennoista, ryhmätapaamisista ja tutkielman tekemisestä. Tutkielman voi tehdä myös parityönä.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Luennot ja ryhmätapaamiset arvioidaan asteikolla hyväksytty/ täydennettävä/hylätty. Tutkielma arvioidaan asteikolla 0-5. Tämä arvosana on samalla koko opintojakson arvosana.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Erillisiä erityisopettajan opintoja suorittavat

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-III

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Erilliset erityisopettajan opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana

Opintokokonaisuus

Erilliset erityisopettajan opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Hirsjärvi, S., Remes, P., & Sajavaara, P. (2009). Tutki ja kirjoita. 15. Painos (tai uudempi).Tammi, Nummenmaa, L. (2004). Käyttäytymistieteiden tilastolliset menetelmät. Tammi.

Puusa, A., Juuti, P., & Aaltio, I. (2020). Laadullisen tutkimuksen näkökulmat ja menetelmät. Gaudeamus.

APA 7 style writing https://apastyle.apa.org/

Omaa tutkimjusta tukevaa kirjallisuutta

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK219 Erityisopetuksen harjoittelu

EDUK219 Praktik inom specialundervisning

EDUK219 Teaching practice in special education

Lyhenne: Erityisopetukse

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Ritva Ketonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK217 Tutkiva ja kehittävä opettajuus

Osaamistavoitteet

FI: Harjoittelun suoritettuaan opiskelija:

- on harjaantunut toimimaan erityisopettajan työssä ja saanut valmiuksia opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin erityispedagogista osaamista vaativissa toimintaympäristöissä
- on perehtynyt moniammatillisten työryhmien toimintaan
- osaa tarjota erityisopetuksen palveluita lasten, nuorten ja aikuisten sekä heidän perheidensä tueksi
- on oppinut soveltamaan harjoittelussaan koulutuksessa oppimiaan tutkimus- ja interventiomenetelmiä yliopistonlehtorin ja kentän ohjaavan opettajan tuella
- osaa perustella toimintansa ajankohtaiseen yhteiskunnalliseen keskusteluun liittyen ja ymmärtää erityisopettajan profession merkityksen yhteiskunnallisena vaikuttajana.
- On perehtynyt kolmiportaiseen tukeen ja sen vaatimiin asiakirjoihin.

Asiasisältö

FI: Erityisopetuksen harjoittelun sisältö:

- erityispedagogiikan käytäntöjä eri toimintaympäristöissä
- interventiota käytännön työssä
- erityispedagogisen tutkimuksen toteutusta käytännössä

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Harjoittelu suoritetaan yhtäjaksoisesti kuudessa viikossa siten, että kolme viikkoa suoritetaan

ensimmäisessä harjoittelupaikassa ja toiset kolme viikkoa toisessa harjoittelupaikassa. Harjoittelupaikka voi olla varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa, toisen asteen oppilaitoksessa tai muussa erityispedagogisessa toimintaympäristössä. Opiskelija hankkii itse harjoittelupaikkansa. Harjoittelu on mahdollista suorittaa myös ulkomailla. Harjoittelupaikan hyväksyy harjoittelun vastuuopettaja. Harjoittelu suositellaan suoritettavaksi parin kanssa. Opintojakso sisältää myös ryhmäohjausta.

Mikäli harjoittelujakson suorittamisesta on yli kymmenen vuotta, opiskelija voi osoittaa osaamisensa opintosuunnan määrittelemällä tavalla.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Harjoittelu arvioidaan asteikolla hyväksytty/täydennettävä/hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Erillisiä erityisopettajan opintoja suorittavat

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit II-III. Ryhmäkerrat alkavat periodissa II ja opetusharjoittelu suoritetaan periodissa III.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Erilliset erityisopettajan opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Erilliset erityisopettajan opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Ainscow, M., & West. M. (toim.) (2006). Improving urban schools: Leadership and collaboration. Mc-Graw-Hill International, 168 s.

Sabel, C., Saxenian, A., Miettinen, R., Hull Kristensen, P., & Hautamäki, J. (2010). Individualized Service Provision in the New Welfare State: Lessons from Special Education in Finland Report. SITRA 6. 73 s.

Paloniemi, A., Pulkkinen, J, Kärnä, E. & Björn P.-M. (2021):
The Work of Special Education Teachers in the Tiered Support System: The Finnish Case. Scandinavian Journal of Educational Research, DOI: 10.1080/00313831.2021.1983649.

https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/00313831.2021.1983649?needAccess=true

Malinen, O-P. & Palmu, I. (toim.) (2017). Tavoitteena yhteisopettajuus – Näkökulmia ja toimintamalleja onnistuneeseen yhdessä opettamiseen. Kummi 16. Jyväskylä: Niilo Mäki Instituutti.

Lisäksi muu soveltuva kirjallisuus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK201P Erityispedagogiikan perusopintoja 20 op

EDUK201P Grundstudierna i specialpedagogik

EDUK201P Basic studies of special education

Lyhenne: Erityispedagogi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	20 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		20 op
Osallistuminen opetukseen		20 op
Tapa 2		20 op
Tentti		20 op
Tapa 3		20 op

Itsenäinen työskentely 20 op

EDUM245 Vaativa monialainen tuki

EDUM245 Tvärprofessionelt och krävande stöd

EDUM245 Interprofessional and significant support

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Juho Honkasilta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM236 Vaativa erityinen tuki

tai

69880 Vaativa erityinen tuki

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- syventää osaamistaan vammaisuudesta, laaja-alaisista tuen tarpeista, neuropsykiatrisesta ja psyykkisestä oireilusta erityispedagogiikan ja vammaistutkimuksen näkökulmasta.
- toteuttaa tarvittavien tukitoimien arvioinnin, suunnittelun, toteutuksen
- suhtautua eri ikäisiin oppijoihin ja heidän lähipiiriinsä eettisesti ja arvostavasti sekä ymmärtää monialaisen yhteistyön ja työyhteisön toimintakulttuurin merkityksen
- Osaa arvioida vaativaa monialaista tukea yhteiskunnallisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kontekstissa

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- räätälöityjä pedagogisia ratkaisuja, poikkeuksellisia opetusjärjestelyjä sekä toimintakykyä ja osallisuutta vahvistavia toimia
- henkilökohtaisten tavoitteiden asettamista, oppimäärien yksilöllistämistä ja toiminta-alueittaisen opetuksen keskeisiä sisältöjä.
- kuntoutuksen ja terapian sovelluksia pedagogisissa konteksteissa.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Luennot, omatoimista työskentelyä ja tentti tai muu luennoitsijan ilmoittama suoritustapa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Aktivoivat luennot, verkko-opetus ja siihen liittyvät tehtävät, ja opintopiirityöskentely.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on pakollinen erityisopettajan kelpoisuusopintoja suorittaville (erilliset erityisopettajan opinnot, EO-kelpoisuusopinnot sivuaineena)

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään 2.–3. opetusperiodissa.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä vuonna.

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan syventäviin opintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Äikäs, A., & Pesonen, H. (2022). Perusopetuksen vaativa erityinen tuki: käsitteen tarkastelua kasvatustieteellisen design-tutkimuksen avulla. NMI-bulletin.

Vehmas, S. & Mietola, R. (2021). Narrowed lives: Meaning, moral value, and profound intellectual disability. Stockholm University Press. https://doi.org/10.16993/bbl. License: CC-BY 4.0.

Pesonen, H., Nieminen, J. H., Vincent, J., Waltz, M., Lahdelma, M., Syurina, E. V., & Fabri, M. (2020). A socio-political approach on autistic students' sense of belonging in higher education. Teaching in Higher Education. https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1852205

Datta, P. (2014). Students with intellectual disabilities: Insights, implications and recommendations. Singapore; New York: Springer.

Atkinson, S., Lay, J., McAnelly, S., & Richardson, M. (toim.) (2014). Intellectual disability in health and social care. London: Routledge.

Carpenter, B., Egerton, J., Cockbill, B., Bloom, T., Fotheringham, J., Rawson, H., & Thistlethwaite, J. (2015). Engaging learners with complex learning difficulties and disabilities: A resource book for teachers and teaching assistants. London: Routledge.

Shakespeare, T. (toim.) (2015). Disability research today: International perspectives. London: Routledge.

Tonkin, A. (toim.) (2014). Play in healthcare: Using play to promote child development and wellbeing. London: Routledge.

Artikkelit:

Räty, L., Kontu, E. & Pirttimaa, R. (2015). Teaching Childeren with Intellectual Disabilities: Analysis of Research-Based Recommendations: Journal of Educational and Learning, 5 (2), 318-336.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta

EDUM234 Specialpedagogik och samhället

EDUM234 Special Education and Society

Lyhenne: Erityispedagogi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Markku Jahnukainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suoritetut erityispedagogiikan aineopinnot

Vastaavuudet muihin opintoihin

69208 Yhteiskunta, poikkeavuus ja koulutus

tai

69893 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee erityispedagogiikan historiallisen ja koulutuspoliittisen kehityksen pääpiirteet.
- tuntee erityispedagogisten järjestelmien tutkimusta ja sovellusalueita eri maissa.
- tunnistaa ajankohtaisia erityispedagogiikkaan liittyviä yhteiskunnallisia ilmiöitä.

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- erityispedagogiikan historiaa ja koulutuspolitiikkaa.
- vertailevaa erityispedagogisten järjestelmien tutkimusta.
- koulutuspolitiikan ja -historian sekä kansainvälisten virtausten merkitystä erityispedagogiikan käytäntöjen muovaajana.
- ajankohtaisia erityispedagogiikkaan liittyviä yhteiskunnallisia keskusteluita ja ilmiöitä.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Luennot, omatoimista työskentelyä ja luennoisijan ilmoittamien tehtävien suorittaminen

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista ja kirjallisuuteen perehtymistä tai muun luennoitsijan ilmoittaman tehtävän tai kirjallisuuskuulustelun suorittamista. Tämän lisäksi opiskelijan tulee suorittaa opintojaksolla annettavat omatoimiset tehtävät.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on pakollinen erityisopettajan kelpoisuusopintoja suorittaville (EO-kelpoisuusopinnot sivuaineena)

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä tai toisena vuonna.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan syventäviin opintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Richarson, J.G. & Powell, J.W. (2011).#Comparing#Special Education. Origins to Contemporary Paradoxes.#Stanford University Press. 360 p.
Danforth, S. (2009).#The incomplete child. An intellectual history of learning disabilities.#Peter Lang. 301 p.

Jahnukainen, M. (2021). Erityisopetus ja oppivelvollisuus: Kansakoulun marginaalista yleisopetuksen yhteyteen. Koulu ja menneisyys, 2021(LVIII), 38-65. https://doi.org/10.51811/km.100380

Tai luennoitsijan valitsema artikkelikokoelma. Artikkelit käsittelevät monipuolisesti erityispedagogiikan historiallista ja koulutuspoliittista kehitystä, erityispedagogisten järjestelmien tutkimusta ja sovellusalueita eri maissa sekä ajankohtaisia erityispedagogiikkaan liittyviä yhteiskunnallisia keskusteluita ja ilmiöitä.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa

EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa
EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa

Lyhenne: Arviointimenete

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Erityispedagogiikan aineopinnot

Vastaavuudet muihin opintoihin

69892 Oppimisen arviointi ja interventiot erityispedagogiikassa

tai

EDUM233 Interventiot erityispedagogiikassa

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- On kerännyt syvällistä tietoa arvioinnista ja interventio-ohjelmista sekä niihin liittyvistä tutkimuksista.
- Ymmärtää mittariston kehittämiseen, tulosten tulkintaan ja siitä tehtäviin päätelmiin liittyvät mahdollisuudet ja rajoitukset
- Syventää osaamistaan interventioiden vaikuttavuustutkimuksesta
- Syventää ymmärrystä tutkimukseen perustuvista opetuksen menetelmistä

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Asiasisältö

FI:
Opintojaksossa käsitellään

Arviointiosassa

- syvennytään oppimisen ja kehityksen arviointivälineiden kehittämiseen, tulosten tulkintaan ja siitä tehtäviin päätelmiin.
- syvennetään tietoa arviointivälineiden luotettavuuden ja käytettävyyden arvioinnista

Interventio-osassa

- perehdytään interventio-ohjelmien suunnitteluun, toteutukseen ja vaikuttavuuden arviointiin.
- syvennetään ymmärrystä ”tutkimukseen perustuvista opetuksen menetelmistä” (esim. uskomushoidot vs. tutkimukseen perustuvat interventio-ohjelmat).

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Luennot, omatoimista työskentelyä ja tentti (tai muu luennoitsijan ilmoittama suoritustapa)

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin ja kirjallisuuteen perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista. Tämän lisäksi opiskelijan tulee suorittaa opintojaksolla annettavat omatoimiset tehtävät.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kurssin aikana luetaan kurssikirjallisuutta ja niiden pohjalta käydään keskusteluja luennoilla (l. aktivoivat luennot).

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on pakollinen erityisopettajan kelpoisuusopintoja suorittaville (EO-kelpoisuusopinnot sivuaineena)

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä vuonna.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan syventäviin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Luennoitsijan valitsema artikkelikokoelma (8-10 artikkelia). Artikkelit käsittelevät monipuolisesti lasten ja nuorten kehityksen arviointia, interventio-ohjelmien suunnittelua, toteutusta ja vaikuttavuuden arviointia.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUK211SVE Kohtaaminen, vuorovaikutus ja kommunikoinnin tuki

EDUK211SVE Bemötande, växelverkan och stöd för kommunikation

EDUK211SVE Interaction and support for communication

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja Karin Rantala, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat studieavsnitt förväntas studenten:

- förstå utgångspunkterna i ett relationellt förhållningssätt
- förstå möjligheterna inom mångkulturell kommunikation
- känna till grundprinciperna för stödjande och ersättande kommunikation för tal
- känna igen utmaningar i den pedagogiska omgivningen och kunna åtgärda dessa hinder.
- ha förmåga att läsa specialpedagogisk forskning och med hjälp av den bedöma, förutsäga och stödja elevernas lärprocess
- utveckla undervisningsmaterial och differentiera undervisningen enligt elevernas behov samt organisera samarbete i samband med planeringen av specialundervisningens uppbyggnad.

Asiasisältö

SV: Studieavsnittet innefattar:

- känslor och interaktion i pedagogisk verksamhet
- ett relationellt förhållningssätt inom småbarnspedagogiken och skolundervisningen

- mångfald och kommunikation
- pedagogiska lösningar utgående från barnens/elevens styrkor
- stödjande och ersättande kommunikationsmetoder av icke-verbal kommunikation och tal: alternativ och kompletterande kommunikation, stödtecken, lätt språk och klarspråk, socialhaptisk kommunikation
- växelverkan mellan daghem och skola, hem och övriga instanser
- den vuxnas ansvar i uppbyggnaden av en positiv lärmiljö

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Föreläsningar, grupparbete/gruppuppgifter och övningsuppgifter

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömning enligt skalan 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Interaktiva föreläsningar, smågruppsarbete och övningar för talstöd samt ersättande kommunikationsmedel.

Målgrupper

Studieavsnittet får avläggas endast av studenter som har studierätt till speciallärarstudierna.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt att avlägga studieavsnittet

Fristående studenter rekommenderas avlägga studierna på ett läsår.

Studiehelhet

Speciallärarstudier

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå=lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV:

Obligatorisk litteratur:

- Gustafsson, L. H. (2009) Elevhälsa börjar i klassrummet. Studentlitteratur.
- Heister Trygg, B. AKK i skolan: en pedagogisk utmaning - om alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) i förskola och skola.
- Jakobsson, I-L., & Nilsson, I. (2019). Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande miljö. Stockholm: Natur & Kultur. Valda delar.
- Harju-Luukkainen, H., Bahdanovich Hanssen, N., & Sundqvist, C. (2022). Special Education in the Early Years. Springer Nature. Valda delar.
- Spencer, P.E. & Marschark, M. (2010). Evidence-based practice in education deaf and hard-hearing students. Professional perspectives on deafness: evidence and applications. Oxford; New York: Oxford University Press. Valda delar.
- Ferrell, K. A. & Spungin, S. J. (2011). Reach out and teach: helping your child who is visually impaired learn and grow. New York: AFB Press. (valda delar)

Referenslitteratur:

- Sointu, E., Savolainen, H., Lappalainen, K., Kuorelahti, M., Hotulainen, R., Närhi, V., Lambert, M.C., Epstein, M.H. (2018). Käyttäytymisen ja tunteiden vahvuuksien arviointiväline. PS-kustannus: Jyväskylä.
- Pihlaja, P. & Viitala, R. (2019). Varhaiserityiskasvatus. PS-Kustannus.
- Fagerlund, Å. 2021. Öka välbefinnandet i skolan: Praktiska lektioner i positiv psykologi. Natur och Kultur läromedel.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK212SVE Luki- ja kirjoitustaidon kehitys sekä vaikeudet

EDUK212SVE Läs- och skrivutveckling och läs- och skrivsvårigheter

EDUK212SVE Literacy development and difficulties

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja Karin Rantala, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat studieavsnitt förväntas studenten:

- kunna redogöra för olika typer av läs- och skrivsvårigheter
- kunna utvärdera och stödja barns muntliga språkutveckling samt läs- och skrivkompetens under olika delar av utvecklingsprocessen
- kunna stödja elevers läsförståelse och användning av lässtrategier
- kunna diskutera begreppet språklig sårbarhet, inom småbarnspedagogiken och i skolan
- med utgångspunkt i den teoretiska bakgrunden till läs- och skrivsvårigheter kunna diskutera olika typer av diagnostisering och interventionsmetoder
- kunna stödja elevers motivation för läsning och skrivning
- redogöra för och problematisera de centrala principerna för språk- och kunskapsutvecklande undervisning
- problematisera litteracitet ur ett mångfaldsperspektiv, inklusive bl.a. genus, språk och socioekonomiska skillnader
- känna till aktuella och kunna diskutera betydelsen av digitala resurser som stöd för barns och elevers muntliga och skriftliga utveckling

Asiasisältö

SV: Studieavsnittet innefattar:

- litteracitetsutveckling och olika typer av läs- och skrivsvårigheter
- läs- och skrivundervisning och stöd för lärande
- kartläggning och utvärdering av barns muntliga språkutveckling samt läs- och skrivutveckling
- språk- och kunskapsutvecklande undervisning för alla
- språklig sårbarhet – sambandet mellan lärandemiljön, språket och pedagogiken
- läsförståelse och lässtrategier
- litteracitet ur ett mångfaldsperspektiv inklusive bl.a. genus, språk och socioekonomiska skillnader
- multilitteracitet och stöd för lärandet
- digitala resurser som stöd för barns och elevers muntliga och skriftliga utveckling

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Föreläsningar, grupparbete/ gruppuppgifter och övningsuppgifter.

Bedömningsmetoder och kriterier

Studieavsnittets helhetsmässiga vitsord baserar sig på tentamen eller skriftliga arbeten. Bedömning enligt skalan 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, smågruppsarbete och övningar, arbete med forskningsartiklar

Målgrupper

Studieavsnittet får avläggas endast av studenter som har studierätt till speciallärarstudierna.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt att avlägga studieavsnittet

Fristående studenter rekommenderas avlägga studierna på ett läsår.

Studiehelhet

Speciallärarstudier

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå=lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV:

Obligatorisk litteratur:

- Eklund, T. 2021. Om dyslexi. Studentlitteratur. Valda delar.
- Salameh, E.K. & Nettelbladt, U. (2018). Språkutveckling och språkstörning hos barn, del 3. Flerspråkighet - utveckling och svårigheter. Studentlitteratur. Valda delar.
- Bruce, B., Sventelius, E., Ivarsson, U. & Svensson, A.-K. (2016). Språklig sårbarhet i förskola och skola. Barnet, språket och pedagogiken. Studentlitteratur. Valda delar.

- Artiklar enligt lärarens anvisningar.

Referenslitteratur:

- Høien, T., & Lundberg.I. 2013. Dyslexi. Från teori till praktik. Natur & Kultur.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK213SVE Matemaattiset oppimisvaikeudet

EDUK213SVE Matematiksvårigheter
EDUK213SVE Mathematical learning difficulties

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja Karin Rantala, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat studieavsnitt förväntas studenten:

- ha fördjupat sitt kunnande i matematiska svårigheter och bakomliggande faktorer till svårigheterna (exempelvis kognitiva faktorer eller miljöfaktorer)
- förstå allmänna och specifika matematiska svårigheter och utvärdering och stöd relaterade till svårigheterna.

Asiasisältö

SV: Studieavsnittet innefattar:

- utveckling av matematikkunskaper
- allmänna och specifika matematiska svårigheter och bakgrundsfaktorerna till dem (exempelvis kognitiva faktorer eller miljöfaktorer)
- utvärdering av och stöd för allmänna och specifika matematiska svårigheter

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Godkänd prestation kräver att studenten deltar i ett litteraturförhör, baserat på föreläsningar och litteratur. Studenten utför också, under studieavsnittet givna, självständiga uppgifter.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömning enligt skalan 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, smågruppsarbete och övningar, arbete med forskningsartiklar

Målgrupper

Studieavsnittet får avläggas endast av studenter som har studierätt till speciallärarstudierna.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt att avlägga studieavsnittet

Fristående studenter rekommenderas avlägga studierna på ett läsår.

Studiehelhet

Speciallärarstudier

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå=lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV:

Obligatorisk litteratur:

- Ekstam, U., Hellstrand, H., Korhonen, J., & Aunio, P. (2019). Forskningsbaserade kartläggnings- och interventionsmaterial i matematik för elever i Svenskfinland. Tidskrift om lärande och inlärningssvårigheter. NMI Bulletin, 29, 59–79. https://bulletin.nmi.fi/wp-content/uploads/2019/05/bulletin_sve_2019_05_forskningsbaserade_kartlaggnings_och_interventionsmaterial_i_matematik_for_elever_i_svenskfinland.pdf
- Butterworth, B & Yeo, D. (2010) Dyskalkyli - Att hjälpa elever med specifika matematiksvårigheter
- Lunde, O & Andersson, S. (2011) När siffrorna skapar kaos: matematiksvårigheter ur ett specialpedagogiskt perspektiv. Valda delar.

Referenslitteratur:

- Mononen, Riikka et al. Matemaattiset oppimisvaikeudet. Jyväskylä: PS-kustannus, 2017.
- Kyttälä, Minna ja Kanerva, Kaisa. Työmuisti ja matemaattiset taidot. I Joutsenlahti, Jorma, Harry Silfverberg, & Pekka Räsänen (red.). Matematiikan opetus ja oppiminen. Jyväskylä: Niilo Mäki Instituutti, 2018.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK214SVE Oppimisen neuropsykologiset perusteet

EDUK214SVE Neuropsykologiska grunder för lärande

EDUK214SVE The neuropsychological basis of learning

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK214 Aivot ja oppiminen

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat studieavsnitt förväntas studenten:

- förstå sambandet mellan hjärnfunktioners formbarhet och lärande
- förstå arbetsminnets roll för lärande hos barn
- förstå funktionsvariationer och hur de kan påverka lärande och undervisningen
- förstå lärande som en kontinuerlig och interaktiv process
- förstå utmaningar i lärande ett och mångdimensionellt fenomen och kunna planera lämpliga behövliga stödåtgärder
- förstå betydelsen av de vuxnas positiva stöd till barn och unga
- kunna utnyttja nyaste forskningsrön om hjärnan och dess funktioner i lärande

Asiasisältö

SV: Studieavsnittet innefattar:

- Hjärnan och lärande
- Arbetsminne och lärande
- Inhibitionsförmåga
- Centrala nervsystemet och hjärnfunktionernas formbarhet
- Diagnosticering av lärsvårigheter

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Godkända gruppövningar, och godkänt skriftligt arbete (analys av nya forskningsresultat)

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömning enligt skalan 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, arbete med forskningsartiklar i smågrupper

Målgrupper

Studieavsnittet får avläggas endast av studenter som har studierätt till speciallärarstudierna.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt att avlägga studieavsnittet

Fristående studenter rekommenderas avlägga studierna under ett läsår.

Studiehelhet

Speciallärarstudier

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå=lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV:

Litteratur:

- Rosenqvist, J., Slama, S. & Haavisto, A. (2022). Användningen av kognitiva test vid psykologiska utredningar av barn och unga på svenska i Finland – en översikt. NMI Bulletin, 29, 74–93.
- Artiklar (8–10 st.) enligt lärarens anvisningar.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK215SVE Taideaineiden erityispedagogiset mahdollisuudet

EDUK215SVE Estetiska ämnenas möjligheter i specialpedagogik

EDUK215SVE The possibilites of arts education in special education

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Hannah Kaihovirta, Vastuuopettaja Karin Rantala, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat studieavsnitt förväntas studenten:

- förstå utgångspunkterna för att integrera konst- och färdighetsämnen i specialundervisning
- ha kännedom om hur skapa estetiska lärprocesser med variation
- ha förmåga att utvärdera, ge respons och bemöta estetiska lärprocesser med variation
- känna till aktuell forskning om estetiska lärprocesser och specialundervisning
- ha kännedom om konst- och kulturinstitutioner som samarbetar med utbildningssektorn kring estetiska lärprocesser med variation
- känna till specialpedagogiska digitala lärmiljöer som potential för konst- och färdighetsämnen
- ha insikt i konst- och färdighetsämnen som inkluderande praktik för alla

Asiasisältö

SV: Studieavsnittets syfte är att skapa förutsättningar för ett specialpedagogiskt medvetet sätt att förhålla sig till konst- och färdighetsämnen bildkonst, musik, slöjd, gymnastik och dramapedagogik, som potential för att lärande inom mångsidig kompetens, mångfald, flerspråkighet och social rättvisa inom småbarnspedagogik, i årskurserna 1–6 i grundskolan och i viss utsträckning för årskurserna 7–9 i grundskolan. Studieavsnittet omfattar teori, metoder och praktiker samt behandlar frågor om vad stöd för lärande och skolgång har för betydelse för specialundervisning i konst- och färdighetsämnen:

- konst- och färdighetsämnen som stöd för lärande
- didaktisk design för variation i estetiska lärprocesser inom grundskola och småbarnspedagogik
- estetiska lärprocesser med variation
- musik och drama för alla
- rörelse och hälsa med variation
- slöjdglädje
- normkreativitet som inkluderande pedagogik
- tillgänglighet och lärande
- konst som deltagarkultur, språk och kommunikation
- digitala resurser för skapande och lärande
- att skapa med stödjande resurser
- förebilder och möjligheter i relation till stöd för lärande

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Portfolio (innefattar essä) och skapande av specialpedagogiskt material eller evenemang med inslag av praktiker inom konst- och färdighetsämnen (kan vara live, digitalt, hybrid eller flerform).

Bedömningsmetoder och kriterier

Portfolio + essä bedöms enligt skalan 0–5. Specialpedagogiskt material eller evenemang bedöms enligt skalan Undekänd–Godkänd.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, gruppundervisning med verkstäder, teamarbete i smågrupper, studiebesök, multimodala litteraturstudier, hybrid och flerform, digitala lärmiljöer

Målgrupper

Studieavsnittet får avläggas endast av studenter som har studierätt till speciallärarstudierna.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt att avlägga studieavsnittet

Fristående studenter rekommenderas avlägga studierna på ett läsår.

Studiehelhet

Speciallärarstudier

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå=lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV:

Obligatorisk litteratur:

- ArtsEqual Research Initiatve. (2015-2022). University of the Arts, Helsinki. https://www.artsequal.fi/home
- Huldén, S. (2016). Tillgänglig barnkultur. Slutrapport för utredningen inom projektet Tillgänglig kultur. Helsingfors: Luckan. https://lastenkulttuuri.fi/wp-content/uploads/2020/12/Tillganglig-barnkultur_rapport.pdf
- Juntonen, M-L. (2018). Promoting accessibility and equality in Finnish Basic Education in the Arts. In: Finnish Journal of Music Education 21(2), 78–88.

Referenslitteratur:

- Rabb, H. (2014). 10 viittomakielistä runoilijaa. Petalax: Handlaget.
- Rabb, H. (2009). Flip-Flop. Minisagor, bilder och stödtecken. Petalax: Handlaget. http://www.handlaget.fi/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=2
- Stock-Kranowitz, C. (2021). Tahatonta tohellusta. Sensorisen integraation häiriö lapsen arkielämässä. Helsinki: PS-Kustannus.
- Östern, T.P. (2009). Meaning-making in the dance laboratory: exploring dance improvisation with differently bodied dancers. Helsinki; University of the Arts. https://taju.uniarts.fi/handle/10024/6051
- Ett urval av aktuella artiklar och publikationer som ges vid kursstart.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK218SVE Erityisopettajan ammatillinen identiteetti

EDUK218SVE Speciallärarens professionella identitet

EDUK218SVE Special education teacher's professional identity

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja Karin Rantala, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat studieavsnitt förväntas studenten:

- kunna utnyttja forskning och forskningsmetoder för att utveckla sitt arbete som specialpedagog
- kunna genomföra en studie enligt god vetenskaplig praxis

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet utför studenten en studie om ett undervisningsexperiment, utveckling av stödmaterial eller annat tema med anknytning till praktiken.

- Bearbetning av ett specialpedagogiskt undervisningsexperiment eller annat utvecklingsobjekt med specialpedagogiskt fokus
- Grunderna i den vetenskapliga forskningsprocessen och skrivandet samt forskningsetik

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Seminariearbetet kan utföras på egen hand eller i par. Studieavsnittet innehåller grupphandledning av seminariearbetet.

Bedömningsmetoder och kriterier

Seminariearbetet bedöms enligt skalan 0–5. Seminariearbetets vitsord blir slutvitsordet för hela studieavsnittet.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Planering och tillämpning av forskningsmetoder, gruppdiskussioner och -respons.

Målgrupper

Studieavsnittet får avläggas endast av studenter som har studierätt till speciallärarstudierna.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt att avlägga studieavsnittet

Fristående studenter rekommenderas avlägga studierna under ett läsår.

Studiehelhet

Speciallärarstudier

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå=lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV:

Obligatorisk litteratur:

- Forskningsetiska delegationen (2012). God vetenskaplig praxis och handläggning av misstankar om avvikelser från den i Finland https://tenk.fi/sv/anvisningar-och-material
- Forskningsetiska delegationen (2019). Etiska principer för humanforskning och etikprövning inom humanvetenskaperna i Finland https://tenk.fi/sv/anvisningar-och-material/anvisningar-etikprovning-inom-humanvetenskaperna
- Litteratur som stöder skrivprocessen

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK219SVE Erityisopetuksen harjoittelu

EDUK219SVE Speciallärarpraktik

EDUK219SVE Teaching practice in special education

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja Karin Rantala, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutad praktik förväntas studenten:

- ha fått öva på att arbeta som speciallärare och fått färdigheter i planering av undervisning, förverkligande av undervisning och utvärdering i verksamhetsmiljöer som kräver specialpedagogisk kompetens
- kunna differentiera undervisning för barn och unga enligt deras behov, samt ge stöd till deras familjer
- kunna utarbeta pedagogiska dokument och arbeta i en mångprofessionell arbetsgemenskap
- känna till specialpedagogikens lagstiftning, dokument och grunder i läroplanen samt etiska riktlinjer
- kunna motivera sina handlingar i den aktuella samhällsdebatten och förstå den samhälleliga betydelsen av speciallärarens yrke.

Asiasisältö

SV: Under praktiken bekantar sig studenten med speciallärarens arbete och får färdigheter i att utveckla sin egen yrkesidentitet. Studenten bekantar sig också med specialpedagogyrkets olika dimensioner och närmar sig fältverksamheten i sin egen praktik. Studenten lär sig tillämpa sina teoretiska kunskaper i praktiken:

- Specialpedagogisk praxis
- Specialpedagogisk strategi och intervention i praktiskt arbete
- Elevvårdsverksamhet
- Lärarens etiska ansvar och skyldigheter
- Lagen om grundläggande utbildning och utvalda delar av lagen om småbarnspedagogik

- Pedagogiska dokument
- Grunden för arbetsvälmående

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Praktiken utförs sammanhängande under 7 veckor. Praktikplatsen kan vara ett daghem, en skola eller en annan institution där specialpedagogisk verksamhet utförs. Praktikplatsen behöver godkännas av den praktikansvariga läraren. Praktiken kan utföras ensam eller i par.

Bedömningsmetoder och kriterier

Praktiken bedöms som underkänd /kompletterande/godkänd

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Handledningsdiskussioner, och reflektion och analys av planering och förverkligande av undervisning.

Målgrupper

Studieavsnittet får avläggas endast av studenter som har studierätt till speciallärarstudierna.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt att avlägga studieavsnittet

Fristående studenter rekommenderas avlägga studierna under ett läsår.

Studiehelhet

Speciallärarstudier

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå=lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Urval av lagar och styrdokument.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED002 Johdatus kasvatuspsykologiaan

PED002 Lärande och utveckling

PED002 Introduction to Educational Psychology

Lyhenne: Johdatus kasvat

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op

Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kirsti Lonka, Vastuuopettaja Monica Londen, Vastuuopettaja Lauri Hietajärvi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

6007202 Lapsen biologinen, sosiaalinen ja psykologinen kehitys

tai

62674 Kehitys- ja oppimispsykologia

tai

68104 Kehitys- ja oppimispsykologia

tai

61148 Johdatus kasvatustieteisiin (KK)

tai

61159 Johdatus kasvatuspsykologiaan

tai

63639 Kehitys- ja oppimispsykologia

tai

67713 Kasvua ja kehitystä

tai

67122 G2. Kehitys, oppiminen ja motivaatio

tai

62062041 Johdatus kasvatus- ja kehityspsykologiaan

tai

AYPED002 Avoin yo: Johdatus kasvatus- ja kehityspsykologiaan

tai

AYPED002sv Öppna uni: Lärande och utveckling

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perustiedot

- oppimiseen liittyvistä ilmiöistä ja prosesseista,
- ihmisen kehityksestä kasvatuspsykologisena ilmiönä, joka muovautuu biologisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti, myös teknologian välittämänä,

- tunteiden ja motivaation sekä hyvinvoinnin merkityksestä oppimisessa ja pedagogisessa vuorovaikutuksessa.

Opiskelija osaa

- edistää oppimista ja motivaatiota kasvatuspsykologisen tiedon avulla, mm. rakentavan palautteen ja itsearvioinnin kautta,
- reflektoida ja uudistaa toimintaansa sekä perustella tekemiään ratkaisuja tutkimusperustaisesti,
- kehittää opetusta ja koulutusta uutta luovana asiantuntijana yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa,
- soveltaa teknologiaa yhteisöllisessä tiedonluomisessa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

SV: Efter avslutat studieavsnitt förväntas studeranden

- kunna redogöra för centrala teorier om människans lärande med särskild fokus på mångfald, flerspråkighet och social rättvisa
- kunna redogöra för individens utveckling ur ett mångfaldsperspektiv
- kunna redogöra för hur biologiska, psykologiska, sociala och kulturella faktorer kan påverka individens utveckling
- förstå samverkan mellan interaktion, motivation, beteende och lärande
- kunna fungera målmedvetet, etiskt och konstruktivt i interaktionssituationer
- kunna reflektera över och utveckla det egna tillvägagångssättet i olika interaktionssituationer utgående från teorier inom pedagogisk psykologi
- kunna tillämpa teknologi för gemensamt kunskapsskapande

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering
- Vägen för specialpedagogik i studieinriktningar som ger behörighet för lärare

EN: After completing the course, students will have basic knowledge of

- Phenomena and processes related to learning
- Human development as a phenomenon of educational psychology that is shaped biologically, socially and culturally as well as through technological mediation
- The significance of emotions, motivation and wellbeing for learning and pedagogical interaction

Students will be able to

- Promote learning and motivation with the help of knowledge about educational psychology, for example, through constructive feedback and self-assessment
- Reflect on and reshape their behaviour and justify their solutions on the basis of research
- Develop teaching and education as creative experts collaborating with other parties
- Apply technologies in the collaborative creation of knowledge

Paths associated with the course:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination
- Path of special education

- Path of digital skills

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- oppimista, motivaatiota, hyvinvointia ja tunteita kasvatuspsykologian ja oppimistutkimuksen näkökulmasta,
- oppimisen ja uudistumisen kokonaisvaltaisuutta ja merkitystä kasvatuksen ja koulutuksen viitekehyksessä,
- ihmismielen kehitystä ja muovautuvuutta sekä kehityksen riippuvuutta sosiaalisista ja kulttuurisista tekijöistä,
- kehitys- ja oppimisprosesseja toisiinsa läheisesti kietoutuvina prosesseina,
- vuorovaikutusta, tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta oppimisessa sekä tieteellisesti että omaa toimintaa pedagogisesti ja eettisesti reflektoiden,
- opettajan omaa toimintaa ja kehittymistä merkittävänä osana pedagogista vuorovaikutusta,
- motivaation rakentumista aktivoivien, tutkivien ja teknologiavälitteisten työtapojen avulla.

SV: I studieavsnittet behandlas:

- teorier och forskning om människans lärande och utveckling
- utveckling, fostran och utbildning ur ett mångfaldsperspektiv
- hjärnans utveckling och plasticitet och hur sociala och kulturella faktorer kan påverka individens utveckling
- utvecklings- och lärprocesser som sammanbundna processer
- interaktion ur ett vetenskapligt perspektiv och relaterat till studentens egen verksamhet både ur ett pedagogiskt och etiskt perspektiv
- pedagogens förhållningssätt som en viktig del av den pedagogiska interaktionen

EN: The course will examine the following:

- Learning, motivation, wellbeing and emotions from the perspective of educational psychology and learning research
- The comprehensive nature and significance of learning and renewal in the context of education and training
- The development and plasticity of the human mind as well as the dependence of this development on social and cultural factors
- Developmental and learning processes as closely intertwined processes
- Interaction, equality and diversity in learning through academic reflection and pedagogical and ethical self-reflection
- The teacher’s behaviour and development as a significant factor contributing to pedagogical interaction
- The development of motivation through engaging, investigative and technology-mediated work methods

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen. Opintojakso on sulautuva luentokurssi johon integroidaan verkko-oppimista, aktivoivia luentoja sekä ryhmäharjoituksia. Opintojakson suoritustapana on ryhmätehtävien ja verkkotehtävien sekä verkkotentin suorittaminen. Aktivoiville luennoille kannattaa osallistua, jotta voi reflektoida suurryhmädynamiikkaa ja omaa oppimistaan.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson kokonaisarvosana muodostuu ymmärrystä edellyttävän verkkotentin arvosanan perusteella. Arvioinnissa painotetaan kurssin tietojen soveltamista ja käsitteellistämistä. Opiskelijan tulee käyttää kurssin tietoja hyväkseen, kun hän ratkaisee tentissä esitettyjä haasteita ja kysymyksiä. Arvioinnissa palkitaan opiskelijan omien oivalluksien syntymisestä.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

- Kurssi perustuu käänteisiin digitaalisiin oppimispolkuihin, jotka on suunniteltu oivaltavan oppimisen periaatteiden mukaan. Ensimmäisellä opetuskerralla käynnistetään oppimisprosessi ja sitä tulee kaikkien seurata.
- Ennen kutakin seuraavaa tapaamista katsotaan aktivoivia videoklippejä, tutustutaan oppikirjoihin ja tehdään ennakkotehtäviä.
- Aktivoivien luentojen lisäksi menetelminä tapauspohjaiset osaamistehtävät, pelilliset itsearviointitehtävät, vuorovaikutteinen keskustelu, vertaispalaute ja modernin digitaalisen teknologian käyttö.
- Ryhmätyötaitojen ja yhteisöllisen tiedonluomisen harjaantuminen osana omatoimista ryhmätyökentelyä.

Kohderyhmät

Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta (varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunnan opiskelijoilla opinto-oikeus KK-tutkintoon sijoitettaviin 35 opintopisteeseen).Opintojakso on pakollinen opiskelijoille, jotka suorittavat opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaan.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

SV:

Prestationssätt

En aktiverande föreläsningskurs i vilken ingår gruppövningar (separata gruppövningar för de olika studieinriktningarna), nätbaserat lärande, grupparbeten och litteraturläsning samt skriftliga arbeten och/eller tentamen baserade på kurslitteraturen och innehållet i föreläsningarna och övningarna.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på studerandens godkända uppgifter under studieavsnittet.

I bedömningen läggs speciell vikt på hur studeranden tillämpar och konceptualiserar studieavsnittets innehåll. De skriftliga uppgifterna och övriga kursuppgifter besvaras utgående från de teorier som behandlas under studieavsnittet.

Studerandens förmåga till analys och reflektion av kursinnehållet ingår som ett bedömningskriterium.

Aktiviteter och undervisningsformer som stöder lärandet

Föreläsningar, diskussioner, uppgifter i grupp och individuellt, övningar, nätbaserade uppgifter.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som genomför grundstudier i pedagogik eller som har studierätt till pedagogiska studier för lärare 60 sp. Inom studieinriktningen för lärare inom småbarnspedagogik genomför studenterna 35 sp pedagogiska studier för lärare som placeras i PeK- examen.

Studieavsnittet (undervisning på svenska) är öppet för studenter från andra utbildningsprogram som en del av grundstudiehelheten i pedagogik (allmän pedagogik och vuxenpedagogik).

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande.

Tidpunkt för studieavsnittet#med en periods noggrannhet

Höstterminen.

Rekommenderad tidpunkt att avlägga studieavsnittet

Enligt studiestigen

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt.

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska för de svenskspråkiga studieinriktningarna

Finska

Engelska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

EN: Completion methods

Class attendance. The course is a blended lecture course, integrating online learning, engaging lectures and group exercises. Students must complete both group and online exercises as well as an online examination. Students are encouraged to attend the lectures that enable them to reflect on the dynamics of large groups and on their own learning.

Assessment practices and criteria

The overall grade for the course will be based on an online examination requiring in-depth understanding and graded on a scale from 0 to 5. Assessment focuses on the application and conceptualisation of the information covered in the course. Students must use this information to respond to the challenges and questions included in the examination. Assessment places value on the personal insight of students.

Activities and methods in support of learning

• The course is based on reverse digital learning paths, designed in accordance with the principles of insightful learning. The learning process begins during the first session and must be followed by everyone.

• Before each subsequent meeting, students watch activating video clips, read textbooks and complete assignments.

• The course methods include not only engaging lectures, but also case-based learning assignments, gamified self-assessment, interactive discussion, peer feedback and digital technologies.

• Students develop their groupwork skills and ability to engage in collaborative knowledge creation as part of independent groupwork.

Target groups

To complete the course, students must hold a valid right to complete pedagogical studies for teachers.

The course is compulsory for students completing pedagogical studies for teachers (60 cr).

Teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path.

Recommended time or stage of studies for completion

In accordance with the study path.

Study module

Pedagogical studies for teachers (60 cr)

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines.

Language of instruction

English

Oppimateriaalit

FI: Suomenkielisen kurssin kirjallisuus:

- Lonka, K. (2015). Oivaltava oppiminen. Toinen tai uudempi painos. Helsinki: Otava.
- Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M-K. (2016). Kasvatuspsykologia. Jyväskylä: PS-Kustannus (Soveltuvin osin)
- Luentomateriaali ja ajankohtaiset verkkomateriaalit kokonaisuudessaan.

Vastuuopettaja voi osoittaa myös muuta vaihtoehtoista kirjallisuutta.

SV: Svenskspråkiga studieavsnittets litteratur:
Obligatorisk litteratur för SBP, KLU, ÄLU:

- Tetzchner v., S. (2016). Utvecklingspsykologi. Lund: Studentlitteratur. (valda delar)
- Woolfolk, A. & Karlberg, M. (2015). Pedagogisk Psykologi. Pearson Education Limited, ISBN: 9780273761891 (valda delar)

För studenter i allmän pedagogik och vuxenpedagogik:

- Smith, E., Nolen-Hoeksema, S. (2009), Introduction to psychology. Cengage Learning. (utvalda delar) För studenter inom studieinriktningen Allmän pedagogik och vuxenpedagogik

OCH FÖR ALLA:

- artiklar och annat material enligt föreläsarens anvisningar.

Rekommenderad litteratur

- Lonka, K. (2015) Oivaltava oppiminen. Helsinki: Otava.

EN: Required literature: Lonka, K. (2018). *Phenomenal learning from Finland.* Keuruu: Edita Publishing. Available as an e-book.
Additional literature: Assigned by the lecturer

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

PED111 Perusharjoittelu

PED111 Grundpraktik

PED111 Basic practice

Lyhenne: Perusharjoittel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Elisa Huotari, Hallintohenkilö Daniela Björklund, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Perusharjoittelun kokonaisuuteen ilmoittauduttaessa opiskelijan on täytettävä oman ainetiedekuntansa asettama perusharjoittelussa vaadittava opetettavan aineen/aineiden aineenhallintaraja. Puutteelliset opinnot estävät harjoitteluun pääsyn.Lisäksi hänen tulee olla osallistunut Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus -opintojaksolle.

Vastaavuudet muihin opintoihin

681364 Kouluun tutustuminen

tai

68155 Ohjattu perusharjoittelu

tai

68325 Reflektointi I

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakso koostuu kolmesta osasta: kouluun tutustuminen, ohjattu perusharjoittelu ja reflektio.

1) Kouluun tutustumisen osaamistavoitteet

Perusharjoittelun kokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa tarkastella opetusta, koulua toimintaympäristönä sekä ymmärtää opetuksen ja kasvatuksen arvoperustaa.

2) Ohjatun opetusharjoittelun osaamistavoitteet

Perusharjoittelun kokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa

- asettaa opetukselleen tavoitteita sekä suunnitella ja toteuttaa opetusta opetussuunnitelman ja opettamiensa oppiaineiden lähtökohdista vuorovaikutteisesti ohjaajien kanssa
- käyttää erilaisia opetuksen työtapoja ja perustella pedagogisesti tekemiään ratkaisuja
- hyödyntää tieto- ja viestintäteknologisia ratkaisuja opetuksessa
- pohtia ja jäsentää omaa ja muiden opetusta opettajien ja vertaisryhmän kanssa

- tunnistaa monenlaisia oppijoita ja ottaa heidät huomioon vuorovaikutustilanteissa,
- tunnistaa, hyödyntää ja arvioida erilaisia työrauhaa ylläpitäviä keinoja
- ottaa opetuksessaan huomioon opettajan työn vastuullisuuden ja eettiset periaatteet
- hahmottaa koulun monipuolisena ja moniammatillisena yhteisönä.

3) Reflektion osaamistavoitteet

Perusharjoittelun kokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa

- pohtia omaa toimintaansa aineenopettajana
- tunnistaa reflektion merkityksen opettajan työssä sekä teorian ja käytännön integroimisessa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakso koostuu kolmesta osasta:
1. Kouluun tutustuminen 1 op

2. Ohjattu opetusharjoittelu 8 op

3. Reflektio 1 op

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Kouluun tutustuminen suoritetaan osallistumalla harjoittelukouluissa toteutettavaan jaksoon, johon sisältyy oppituntien seuraamista, ryhmätyöskentelyä, erilaisia tehtäviä ja essee.

Ohjattu opetusharjoittelu koostuu harjoitustuntien suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista, ryhmänohjauksista sekä koulu yhteisönä -osuudesta. Opetusharjoittelu suoritetaan ohjatusti Helsingin yliopiston harjoittelukoulussa tai kenttäkoulussa.

Reflektiossa perehdytään opettajaksi kasvamiseen ja reflektoidaan omaa opetusta itsenäisesti ja ryhmässä aineryhmäkohtaisesti sovittavalla tavalla.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kouluun tutustuminen arvioidaan osallistumisen ja raportin perusteella. Raportti arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Ohjattu opetusharjoittelu arvioidaan asteikolla hyväksytty–täydennettävä–hylätty.

Arviointi kohdistuu osaamistavoitteissa ilmoitettuihin asioihin. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota myös opiskelijan sitoutumiseen ja aktiivisuuteen. Täydentämis- tai hylkäämistapauksessa sovelletaan yliopiston harjoittelukoulujen ja opettajankoulutuslaitoksen laatimaa toimintaohjetta.

Reflektiossa arvioidaan annettujen tehtävien suorittamista ja opiskelijan kykyä pohtia ja tarkastella toimintaansa opettajana sekä kasvua opettajuuteen. Reflektio hyväksytään asteikolla hyväksytty/hylätty.

Perusharjoittelun kokonaisuus arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Koulun pitoon tutustuminen, ohjattu oppituntien suunnittelu ja pitäminen sekä siitä saatava palaute. Oman toiminnan reflektointi.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen perus- ja lukio-opetuksen tehtäviin suuntautuvat opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintokokonaisuus järjestetään I–II periodissa.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti. Opintojakso suoritetaan samana lukukautena Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus -opintojakson kanssa.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: 1) Kouluun tutustuminen
Opiskelumateriaalina käytetään kasvatustieteellisessä tiedekunnassa laadittua Kouluun tutustumisen aineistoa.

2) Perusharjoittelu

- Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulun ja Helsingin normaalilyseon TAI kenttäkoulun perusopetuksen ja lukion opetussuunnitelmat
- Perusopetuslaki. Saatavilla verkossa: https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/1998/19980628
- Perusopetusasetus. Saatavilla verkossa: https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980852
- Lukiolaki. Saatavilla verkossa: https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2018/20180714
- Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta. Saatavilla verkossa: https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180810
- Syrjäläinen, E., Jyrhämä, R., Haverinen, L., & Mussaari, E. (2021). Praktikumikäsikirja. Helsinki: Studia Pædagogica 33. Saatavilla verkossa: http://www.helsinki.fi/behav/praktikumikasikirja/etusivu.htm

3) Reflektio

Reflektion erikseen sovittavat artikkelit tai muu kirjallisuus, enintään 50 sivua.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op
Tapa 2		10 op
Itsenäinen työskentely		10 op
Tapa 3		10 op
Tentti		10 op

PED001 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet

PED001 Pedagogikens sociala, kulturella och filosofiska grunder

PED001 Social, Cultural and Philosophical Foundations of Education

Lyhenne: Kasvatuksen yht

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Katariina Stenberg, Vastuuopettaja Satu Valkonen, Vastuuopettaja Jan-Erik Mansikka, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: EDUK401 Introduktion till pedagogik rekommenderas.

Vastaavuudet muihin opintoihin

6206204 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, historialliset ja filosofiset perusteet, luennot ja tentti

tai

62062045 Kasvatuksen yhteiskunnalliset, historialliset ja filosofiset perusteet, ryhmät

tai

66172 G 2.Kasvatushistoria ja -filosofia

tai

67712 Lapsuuden muuttuminen

tai

67123 G 3. Monikielisyys, monimuotoisuus ja sosiaalinen oikeudenmukaisuus

tai

AYPED001 Avoin yo: Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet

tai

AYPED001sv Öppna uni: Pedagogikens sociala, kulturella och filosofiska grunder

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida kasvatusinstituutioiden historiallista rakentuneisuutta, monitahoista yhteiskuntasidosta ja valtarakenteita,

- kehittää valmiuksia arvioida kasvatusinstituutioihin kohdistuvia ristiriitaisia vaateita ja odotuksia, kohdata yhteiskunnan muutosvaatimuksia ja toimia aktiivisesti järjestelmän kehittämiseksi,
- ymmärtää kasvatuksen arvosidonnaisuuden,
- tunnistaa etuoikeuksia tai syrjintää tuottavia sosiaalisia kategorioita ja normeja, ymmärtää niiden intersektionaalisen kytkennän toisiinsa ja pyrkii purkamaan niitä,
- reflektoi kriittisesti arvojaan ja asemaansa opettajana ja kykenee keskustelemaan epäoikeudenmukaisuuksista, syrjinnästä ja rasismista tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen,
- ymmärtää kasvatus- ja koulutusympäristön ja sen toimijoiden vaikutuksen oppijan identiteetin rakentumisessa ja osaa tukea jokaisen oppijan identiteettikehitystä sekä aktiivisen toimijuuden kehittämistä.

Opintojaksoon liittyvät polut

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

SV: Efter avslutat studieavsnitt ska studenten

- kunna analysera utbildningsinstitutionernas historiska uppbyggnad och deras mångfacetterade koppling till samhället
- kunna bedöma motstridiga förväntningar på utbildningsinstitutionerna och möta samhällets förändringskrav på utbildningsinstitutionerna
- förstå hur pedagogik anknyter till grundläggande värderingar
- identifiera privilegier eller sociala normer som leder till diskriminering, och förstå hur dessa samverkar intersektionellt
- kunna reflektera kritiskt över sina värderingar och diskutera kring orättvisor, diskriminering och rasism med ändamålsenliga begrepp
- förstå hur den pedagogiska miljön påverkar den lärandes identitetsutveckling, och stöda denna utveckling mot ett aktivt medborgarskap

Vägar kopplade till studieavsnittet

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering

EN: After completing the course, students will be able to

- Analyse the historical composition, complex societal ties and power structures of educational institutions
- Assess the conflicting expectations and requirements facing educational institutions, address societal demands for change, and work actively to develop the system
- Understand the value-related aspects of education
- Identify social categories and norms that produce privilege or discrimination, understand their intersectional connections, and strive to dismantle them
- Reflect critically on their values and position as teachers and discuss injustice, discrimination and racism using appropriate concepts
- Understand the impact of the educational and school environment and those involved in it on the construction of a learner's identity, and support the development of each learner's identity and active agency

Paths associated with the course:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination
- Path of digital skills

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla

- käsitellään suomalaisen kasvatus- ja sivistyshistorian pääpiirteet ja koulutuspolitiikan viimeaikaiset keskeiset muutokset,
- tarkastellaan tekijöitä, jotka vaikuttavat kasvatusinstituutioiden toimintaan, muutokseen ja jatkuvuuteen,
- perehdytään kasvatusfilosofian perusteisiin,
- käsitellään kasvatusinstituution ja yhteiskunnan välistä yhteyttä sekä syrjinnän, rasismin ja epäoikeudenmukaisuuksien ilmentymistä yksilöllisellä, rakenteellisella ja instituutionaalisella tasolla,
- käsitellään ajankohtaisia kriittisiä teorioita, reflektoidaan kriittisesti omaa asemaa opettajana ja instituution toimintakulttuuria sekä annetaan välineitä haastaa ja purkaa eriarvoisuutta tuottavia toimintatapoja sukupuolisensitiivisestä, antirasistisesta ja normikriittisestä pedagogiikasta käsin,
- käsitellään oppijoiden identiteetin rakentumista sekä aktiivisen toimijuuden kehittämistä kasvatus- ja koulutusympäristössä.

SV: Under studieavsnittet

- behandlas huvuddragen i finländsk utbildningshistoria och de viktigaste förändringarna i dagens utbildningspolitik
- ser man på olika faktorer som påverkar utbildningsinstitutionernas verksamhet, förändring och kontinuitet
- behandlas grunderna i pedagogisk filosofi
- funderar man över hur värderingar och attityder uppkommer, samt hur den kulturella bakgrunden påverkar individernas tänkande och handlande
- redogörs för hur pedagogiska institutioner och samhället är sammanvävda, samt hur diskriminering, rasism och orättvisor kan framträda på såväl individuell, strukturell som institutionell nivå
- behandlar man aktuella kritiska teorier, reflekterar över den egna positionen som lärare, över institutionernas verksamhetskultur samt bekantar sig med verktyg för att utmana och upplösa ohållbara verksamhetsformer ur ett genussensitivt, antirasistiskt och normkritiskt förhållningssätt
- behandlas hur lärande påverkar identitetsutvecklingen och utvecklingen av aktivt medborgarskap i olika pedagogiska sammanhang

EN: The course

- Discusses the main features of Finnish educational history and recent major changes in education policy
- Examines factors influencing the activities, transformation and continuity of educational institutions
- Explores the basics of educational philosophy
- Discusses the connection between educational institutions and society as well as the individual, structural and institutional manifestation of discrimination, racism and injustice
- Discusses current critical theories, encourages students to reflect critically on their position as teachers and on the culture of educational institutions, and provides tools for challenging and dismantling practices that produce inequality from the perspective of gender-sensitive, antiracist and norm-critical pedagogy.
- Discusses the construction of learners' identity and the development of active agency in the educational and school environment

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen. Luennot ja pakollinen kirjallisuus suoritetaan tentillä tai kirjoittamalla essee (kirjallinen suoritus päätetään lukuvuosittain). Ryhmätunnit edellyttävät läsnäoloa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakson kokonaisarvosana määräytyy kirjallisen suorituksen perusteella. Ryhmäosuus arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opiskelijoille, jotka suorittavat opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta (varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunnan opiskelijoilla opinto-oikeus KK-tutkintoon sijoitettaviin 35 opintopisteeseen).

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaan.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet genomförs i form av föreläsningar, gruppövningar och individuella arbeten.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på genomförda och godkända uppgifter samt studenternas deltagande i gruppövningar

Aktiviteter och undervisningsmetoder som stöder lärandet

Gruppdiskussioner, studiebesök

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som genomför grundstudier i pedagogik eller som har studierätt till pedagogiska studier för lärare 60 sp. Inom studieinriktningen för lärare inom småbarnspedagogik genomför studenterna 35 sp pedagogiska studier för lärare som placeras i PeK- examen.

Studieavsnittet (undervisning på svenska) är öppet för studenter från andra utbildningsprogram som en del av grundstudiehelheten i pedagogik (allmän pedagogik och vuxenpedagogik).

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga studieavsnittet under första läsåret.

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska för de svenskspråkiga studieinrikningarna

Finska

Engelska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

EN: Completion methods
Class attendance. Lectures and required reading as well as a related examination or essay (completion methods based on written work decided separately for each academic year). Groupwork sessions require attendance.

Assessment practices and criteria

The overall course grade is based on written work. The groupwork component is graded on a pass/fail basis.

Activities and methods in support of learning

Target groups

The course is compulsory for students completing pedagogical studies for teachers (60 cr). To complete the course, students must hold a valid right to complete pedagogical studies for teachers.

Teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path.

Recommended time or stage of studies for completion

In accordance with the study path.

Study module

Pedagogical studies for teachers (60 cr)

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines.

Language of instruction

English

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus

- Antikainen, A., Rinne, R., & Koski, L. (2006/2020). *Kasvatussosiologia*. PS-Kustannus.
- Dervin, F. & Keihäs L. (2013). *Johdanto uuteen kulttuurienväliseen viestintään ja kasvatukseen.* Suomen kasvatustieteellinen seura ry. Jyväskylä: Jyväskylän yliopistopaino, 95–140.
- Rastas, A., Huttunen, L. & Löytty, O. (2005/2018). (toim.) *Suomalainen vieraskirja*. Tampere: Vastapaino, 69–102; 161–183.
- Alemanji, A. (2021). Kohti rasisminvastaista pedagogiikkaa. Teoksessa Keskinen, S., Seikkula, M. & Mkwesha, F. *Rasismi, valta ja vastarinta*. Helsinki: Gaudeamus, 205–254.
- Hummelstedt, I. (2022). *Acknowledging diversity but reproducinng the Other. A critical analysis of Finnish multicultural education.* Kasvatustieteellisia tutkimuksia 138. Helsinki Unigrafi, 39–42.

- Lisäksi 2 tieteellistä artikkelia (filosofis-yhteiskunnallinen osuus) ja 2 tieteellistä artikkelia (tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusosuus), jotka ilmoitetaan opintojakson alussa.

SV: Svenskspråkiga studieavsnittets litteratur:
Obligatorisk litteratur

- Antikainen, A., Rinne, R., & Koski, L. (2006/2020). Kasvatussosiologia. PS-Kustannus. (Valda delar)
- Björkman, L. & Bromseth, J. (2019) Normkritisk pedagogik – Perspektiv, utmaningar och möjligheter. Studentlitteratur (Kap. 1-3)
- Hummelstedt, I. (2022). Acknowledging diversity but reproducinng the Other. A critical analysis of Finnish multicultural education. Helsinki Studies in Education 138. (Valda delar)
- Sahlberg, Pasi. 2012. Lärdomar från den finska skolan. Studentlitteratur.
- I kurslitteraturen ingår därtill 2-5 artiklar eller bokkapitel enligt föreläsarens anvisningar.

EN: · Cuban, L. & Tyack, D. (1995). *Tinkering toward utopia. A century of public school reform*. London, UK: Harvard University Press.
· Dervin, F. (2016). Interculturality in Education: A Theoretical and Methodological Toolbox. London: Macmillan Publishers Ltd (pp. 7–55). Available as an e-book in Helka.

· Hahl, K., Niemi, P.-M., Johnson Longfor, R., & Dervin, F. (Eds.). (2015). Diversities and Interculturality in Textbooks: Finland as an Example. Post-intercultural Communication and Education.
Cambridge, UK: Cambridge Scholars Publishing. (Selected chapters.) Available as an e-book in Helka.

· Sahlberg, P. (2011). *Finnish Lessons. What can the world learn from educational change in Finland*. New York, NY: Teachers College Press.

In addition, three articles from contemporary journals for the group teaching sessions chosen by the lecturer.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

PED004 Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki

PED004 Stöd för lärande

PED004 Support for Learning and Well-being

Lyhenne: Oppimisen ja hy

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Juho Honkasilta, Vastuuopettaja Monica Londen, Vastuuopettaja Joseph Brojomohun-Gagnon, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

67421 Kl Ä1 Opetuksen ja oppimisen tuki

tai

67803 Erityispedagogiikka

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- ymmärtää oppijan tukeen liittyvät vastuut ja velvoitteet ja tuen#toteuttamisen inklusiiviset periaatteet
- osaa tunnistaa erilaisten oppimisen vaikeuksien ilmenemismuotoja kasvatuksen ja koulutuksen konteksteissa
- osaa tutkimusperustaisesti valita ja kohdistaa pedagogisen tuen ratkaisuja
- osaa kriittisesti tarkastella ja ehkäistä kiusaamista ja syrjäyttävää toimintaa
- ymmärtää yhteistyön merkityksen oppimisen ja psyykkisen hyvinvoinnin edistämiseksi ja omaa valmiudet osallistua monialaiseen yhteistyöhön

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

SV: Efter avslutat studieavsnitt förväntas studenten

- förstå lärarens ansvar och praxisen för pedagogiskt stöd på olika nivåer samt förstå principerna för inkludering
- kunna redogöra för olika lärsvårigheter och hur de kan ta sig i uttryck i olika kontexter inom fostran och skolgång
- utifrån forskningsbaserad kunskap kunna välja pedagogiska lösningar och åtgärder som stöd för lärande
- kritiskt kunna granska och förebygga mobbning och utslagning (SBP)
- förstå betydelsen av samarbete för att främja barnets/elevens psykiska välmående samt själv kunna fungera i ett mångprofessionellt sammanhang
- kunna beakta flerspråkighet, mångfald och social rättvisa inom stöd för lärande, utveckling och skolgång.

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för specialpedagogik i studieinriktningar som ger behörighet för lärare

EN: After completing the course, students will be able to

- Understand the duties and responsibilities involved in supporting learners as well as the inclusive principles for providing support
- Identify various manifestations of learning difficulties in educational and school contexts
- Choose and target pedagogical support solutions on the basis of research
- Examine critically and prevent bullying and discriminating practices
- Understand the significance of collaboration for promoting learning and mental well-being and participate in multiprofessional cooperation

Paths associated with the course:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination
- Path of special education

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- oppimisen ja hyvinvoinnin tukemisen oikeudellista normiperustaisuutta (esim. lait, säädökset) ja porrastettua tukea (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki)
- oppimisen ja hyvinvoinnin moninaisuuteen liittyviä teemoja#(mm. oppimisvaikeudet)
- oppimisen ja koulunkäynnin tuen merkitystä ja mahdollisuuksia eri ikävaiheissa,
- syrjiviä normeja ja kiusaamisen ehkäisemistä yhdenvertaisen ja turvallisen oppimisympäristön edistämiseksi
- ympäristön ja toimintakulttuurien muokkaamisen mahdollisuuksia#ja merkitystä oppimisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi.

SV: I studieavsnittet behandlas

- principerna för de tre nivåerna av stöd för lärande och skolgång (allmänt, intensifierat och särskilt stöd) samt lagar och förordningar om stöd för lärande
- lärandets och välbefinnandets mångfald (bl.a.lärsvårigheter)
- möjligheter att erhålla stöd för lärande, utveckling och skolgång och betydelsen av stödet i olika åldrar
- att främja en trygg lärmiljö
- mobbningsförebyggande åtgärder (SBP)
- möjligheterna att och betydelsen av att anpassa omgivningen och verksamhetskulturen för att stödja barnets/elevens lärande och välmående och skapa en inkluderande lärmiljö för alla genom att beakta flerspråkighet, mångfald och social rättvisa

EN: The course will examine the following:

- Legal norms (e.g., statutes and provisions) providing the basis for supporting learning and well-being as well as the levels of support available (general, intensified and special support)
- Themes related to the diversity of learning and well-being (e.g., learning difficulties)
- The significance of and opportunities for the support of learning and school attendance at different ages
- The prevention of discriminatory norms and bullying so as to promote an equal and safe learning environment
- Opportunities for and the significance of adjusting culture and the environment to promote learning and well-being

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen. Luennot, luentotallenteet ja vuorovaikutteiset ohjeistetut ryhmätyöpajat.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Soveltava lopputyö tai soveltavat tehtävät, jotka ja joiden toteuttamisen tapa (esim. ryhmätyö) määritellään vastuuopettajan toimesta opintojakson alussa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot ja vuorovaikutteiset ohjeistetut keskustelut.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opiskelijoille, jotka suorittavat opettajan pedagogiset opinnot 60 op. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta (varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunnan opiskelijoilla opinto-oikeus KK-tutkintoon sijoitettaviin 35 opintopisteeseen).

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaan.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

SV:

Prestationssätt

Föreläsningar och gruppövningar med muntliga och skriftliga uppgifter samt nätbaserat lärande. Studiebesök eller gästföreläsning.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på de skriftliga arbeten och/eller tentamen och övriga kursuppgifter.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, övningar och diskussioner samt grupparbeten.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som genomför pedagogiska studier för lärare 60 sp. Inom studieinriktningen för lärare inom småbarnspedagogik genomför studenterna 35 sp pedagogiska studier för lärare som placeras i PeK- examen.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga kursen under det#andra studieåret

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska för de svenskspråkiga studieinriktningarna

Finska

Engelska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

EN: Completion methods
Participation in teaching. Lectures and/or lecture recordings and interactive group/individual assignments.

Assessment practices and criteria

An applied final project or applied assignments whose method of completion (e.g., groupwork) is defined by the lecturer at the beginning of the course.

Activities and methods in support of learning

Lectures and interactive discussions with instructions provided.

Target groups

The course is compulsory for students completing pedagogical studies for teachers (60 cr). To complete the course, students must hold a valid study right to complete pedagogical studies for teachers.

Teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path.

Recommended time or stage of studies for completion

In accordance with the study path.

Study module

Pedagogical studies for teachers (60 cr)

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines.

Language of instruction

#English

Oppimateriaalit

FI:

- #Ahonen, T., Aro, M., Aro, T., Lerkkanen, M-K. & Siiskonen, T. (toim.) 2019. Oppimisen vaikeudet TAI Sandberg, E. 2021. Pedagoginen tuki perusopetuksessa ja toisella asteella TAI Sandberg, E. 2021. Pedagoginen tuki varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa TAI Pesonen, H. & Nieminen, J. 2021. Huomioi oppimisen esteet. Inklusiivinen opetus korkeakoulutuksessa TAI Arvonen, Katva & Nurminen 2010. *Maahanmuuttajien oppimisvaikeuksien tunnistaminen.*
- Salmivalli, C. (2016).#Koulukiusaamiseen puuttuminen. Kohti tehokkaita toimintamalleja.#TAI Repo, L.#2018.#Pienet lapset ja kiusaamisen ehkäisy. PS-kustannus#TAI Muut ilmoitetut julkaisut/lukemisto
- Ajankohtaisia kansallisia ja kansainvälisiä artikkeleita

SV:

- Jakobsson, I-L., & Nilsson, I. (2019). Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande miljö. Stockholm: Natur & Kultur. (Valda delar)
- SBP: Pihlaja P & Viitala R: Varhaiserityiskasvatus. PS-kustannus. 2018. Finns som e-bok.
- Barow, T. (2013). Mångfald och differentiering. Inkludering i praktisk tillämpning. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar)
- Sandström, M.,#Stier, J & Nilsson, L (2014). Inkludering – möjligheter och utmaningar. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar)
- Artiklar och material enligt föreläsarens anvisningar.

EN: Farrell, M. (2009). Foundations of special education: An introduction. Singapore: Wiley-Blackwell.
Or other literature or contemporary journals chosen by lecturer at the beginning of the study unit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op

PED0061 Lärares professionella identitet och utveckling - Didaktik 2 op

PED0061 Teacher as a Researcher - Didactics 2 op

Lyhenne: Opettaja työnsä

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kirsi Tirri, Vastuuopettaja Katriina Maaranen, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Roosa Järvinen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

61167 Didaktiikka

tai

PED003 Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi I, yhteisosuus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää didaktiikan kasvatustieteen osa-alueena ja opettajan ammatillisten tietojen ja taitojen teoriapohjana,
- kykenee arvioimaan opetus-opiskelu-oppimisprosessin osatekijöiden välisiä suhteita ja vaikutuksia erilaisten oppijoiden oppimiseen,
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetusta ja soveltaa oppimaansa omaan koulutusalaansa,
- kykenee opettamaan huomioiden opetuksen kasvatuksellisen merkitsevyyden ja eettisen luonteen.

Opintojaksoon liittyvät polut

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

EN: Students who have completed the course will

- understand didactics as an area of education and as the theoretical basis of teachers' professional knowledge and skills

- understand the process of teaching–studying–learning and their impact on the learning of different learners
- understand the key elements in the planning, implementation and assessment of teaching as well as their interrelationships, and be able to apply them to their own field of education
- understand the educational significance and ethical nature of teaching

Paths associated with the course:

- Path of equality and non-discrimination

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- opetuksen peruskäsitteitä, opetuksen teorian ja käytännön suhteita sekä johdatetaan itsenäisen tutkimukseen perustuvan pedagogisen ajattelun harjoittamiseen,
- opetuksen ja opiskelun suunnittelua, toteutusta ja arviointia opetussuunnitelman ja opettajan ammattieettisten ohjeiden ohjaamana huomioiden erityisesti tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutuminen.
- teoreettisia ja pedagogisia näkökulmia erilaisten oppijoiden opettamiseen, oppiaineksen eheyttämiseen ja moniammatilliseen yhteistyöhön,
- opiskelijan omia lähtökohtia ja käsityksiä oppimisesta niitä teoriaperusteisesti reflektoiden,
- opetus–opiskelu–oppimisprosessin tavoitteisuutta ja vuorovaikutusta analysoiden opetusta kenttätyöskentelyssä tai videoiden välityksellä.

EN: The course will examine the following:

- Basic concepts of teaching, relationships between the theory and practice of teaching, the independent practice of research-based pedagogical thinking
- The planning, implementation and assessment of teaching and learning in line with the curriculum and teachers' professional ethics guidelines, particularly regarding equality and diversity from the perspectives of the curriculum and theories of teaching and learning
- Theoretical and pedagogical perspectives to teaching diverse learners, producing integrated learning material and engaging in multiprofessional collaboration
- The student's own starting points and conceptions about learning, and theory-based reflections on these
- Objectives and interaction in the teaching-studying-learning process through analysis of teaching in the field, either directly or from recorded video

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen. Luentokurssi ja tentti.

Arviointimenetelmät ja kriteerit

Arvosana muodostuu tenttiarvosanan perusteella.

Oppimista tukevat arviointimenetelmät ja -kriteerit

Luento-opetus.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan* pedagogiset opinnot suorittaville sekä erityispedagogiikan opintosuunnan opettajasuuntautumisessa oleville opiskelijoille.

Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opinto-oikeutta opettajan pedagogisiin opintoihin.

* Huom! Aineenopettajilla ei tarkoiteta tässä kotitalousopettajan ja käsityönopettajan opintosuuntien opiskelijoita, jotka suorittavat PED006 Opettaja työnsä tutkijana -opintojakson 10 op laajuisena eli ilman Didaktiikka 2 op -opintojaksoa.

Opintojakso on osa Opettaja työnsä tutkijana -opintojaksoa. Erityispedagogiikan opintosuunnassa Opettaja työnsä tutkijana -opintojakson laajuus on 10 opintopistettä, joka koostuu 8 opintopisteen Opettaja työnsä tutkijana -opintojaksosta ja 2 opintopisteen Didaktiikan opintojaksosta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaan.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakso suositellaan suoritettavaksi heti opettajan pedagogisten opintojen alkaessa, sillä se muodostaa pohjan myöhemmille opettajaopinnoille.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN: Completion methods

Lectures and an examination

Assessment practices and criteria

The course assessment is based on the examination grade.

Activities and methods in support of learning

#Lectures

Target groups

The course is compulsory for those completing pedagogical studies for subject teachers and for students specialising in teaching within the Study Track in Special Education. To complete the course, students must hold a valid study right to complete pedagogical studies for teachers.

Teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path. The course is organised during the intensive period at the start of studies.

Recommended time or stage of studies for completion

In accordance with the study path. The course should preferably be completed at the beginning of pedagogical studies for teachers because it provides the basis for the subsequent studies.

Study module

Pedagogical studies for teachers (60 cr)

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines.

Language of instruction

#English

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Tirri, K, Kuusisto, E (2019). *Opettajan ammattietiikkaa oppimassa.* Helsinki: Gaudeamus

EN: Mandatory literature

- Tirri, K., & Toom, A. (Eds.). (2020). Pedagogy in Basic and Higher Education - Current Developments and Challenges. IntechOpen. https://doi.org/10.5772/intechopen.83007. Selected chapters.
- Articles selected by the teacher.
- Total max. number of chapters and articles is four.

Recommended literature

1. Kyriacou, C. (2009). Effective teaching in schools: Theory and practice. Cheltenham: Nelson Thornes.
1. Kyriacou C. (2018). Essential teaching skills. 5th edition. Oxford.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2 op
Osallistuminen opetukseen		2 op

PED121 Syventävä harjoittelu

PED121 Fördjupad praktik

PED121 Advanced Practice

Lyhenne: Syventävä harjo

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Daniela Björklund, Hallintohenkilö Elisa Huotari, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Syventävään harjoitteluun ilmoittauduttaessa opiskelijan on täytettävä oman ainetiedekuntansa asettama syventävässä harjoittelussa vaadittava opetettavan aineen/aineiden aineenhallintaraja. Puutteelliset opinnot estävät harjoitteluun pääsyn.Ennen syventävää harjoittelua opiskelijalla tulee olla suoritettuna perusharjoittelun kokonaisuus ja Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus -opintojakso. Lisäksi hänen tulee olla osallistunut Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen -opintojaksolle.

Vastaavuudet muihin opintoihin

68159 Ohjattu syventävä harjoittelu

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakso koostuu kahdesta osasta: ohjattu syventävä harjoittelu ja reflektio.
1) Ohjatun opetusharjoittelun osaamistavoitteet

- Syventävän harjoittelun kokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetustaan itsenäisesti ottaen huomioon erilaisten oppijoiden ja oppijaryhmien tarpeet ja tavoitteet sekä opetussuunnitelman ja opetettavien oppiaineiden luonteen
- hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisen tukena ja osana monipuolisia oppimisympäristöjä
- ottaa huomioon monialaiset oppimiskokonaisuudet opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa
- analysoida ja arvioida opetuksensa tuloksia sekä tältä pohjalta rakentaa opettajuuttaan ja pedagogisia ratkaisujaan
- nähdä opettajan moniammatillisen työyhteisön osaksi ja eri sidosryhmien yhteistyökumppaniksi
- ottaa huomioon tutkimustiedon ja ammattitaidon ylläpitämisen ja kehittämisen opetuksessaan
- toimia ammatillisesti, eettisesti ja opetusalan lainsäädännön edellyttämällä tavalla,
- monikulttuurisessa ja moniarvoisessa ympäristössä
- hahmottaa koulun ja opetuksen kehittämisen osaksi aineenopettajuuttaan.

2) Reflektion osaamistavoitteet

Syventävän harjoittelun kokonaisuuden suoritettuaan opiskelija ymmärtää reflektion merkityksen opettajan työssä sekä teorian ja käytännön integroimisessa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakso koostuu kahdesta osasta:
1. Ohjattu opetusharjoittelu 9 op

2. Reflektio 1 op

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Ohjattu harjoittelu koostuu harjoitustuntien suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista, ryhmänohjauksista sekä koulu yhteisönä -seminaarista. Opetusharjoittelu suoritetaan ohjatusti yliopiston harjoittelukouluissa tai kenttäkouluverkoston kenttäkouluissa.
Reflektiossa perehdytään opettajaksi kasvamiseen ja reflektoidaan omaa opetusta itsenäisesti ja ryhmässä aineryhmäkohtaisesti sovittavalla tavalla.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Ohjattu opetusharjoittelu arvioidaan asteikolla hyväksytty–täydennettävä–hylätty.

Arviointi kohdistuu osaamistavoitteissa ilmoitettuihin asioihin. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota myös opiskelijan sitoutumiseen ja aktiivisuuteen. Täydentämis- tai hylkäämistapauksessa sovelletaan yliopiston harjoittelukoulujen ja opettajankoulutuslaitoksen laatimaa toimintaohjetta.

Reflektio arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty. Reflektiossa arvioidaan annettujen tehtävien suorittamista ja opiskelijan kykyä pohtia ja tarkastella toimimistaan opettajana ja kasvua opettajuuteen.

Syventävän harjoittelun kokonaisuus arvostellaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Koulun pitoon tutustuminen, ohjattu oppituntien suunnittelu ja pitäminen sekä siitä saatava palaute. Oman toiminnan reflektointi.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti, Periodi IV.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: 1) Syventävä harjoittelu

- Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulun ja Helsingin normaalilyseon TAI kenttäkoulun perusopetuksen ja lukion opetussuunnitelmat
- Perusopetuslaki. Saatavilla verkossa: https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/1998/19980628
- Perusopetusasetus. Saatavilla verkossa: https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980852
- Lukiolaki. Saatavilla verkossa: https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2018/20180714
- Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta. Saatavilla verkossa: https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180810
- Syrjäläinen, E., Jyrhämä, R., Haverinen, L., & Mussaari, E. (2021). Praktikumikäsikirja. Helsinki: Studia Pædagogica 33. Saatavilla verkossa: http://www.helsinki.fi/behav/praktikumikasikirja/etusivu.htm

2) Reflektio

Reflektion erikseen sovittavat artikkelit tai muu kirjallisuus, enintään 50 sivua.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op
Tapa 2		10 op
Tentti		10 op
Tapa 3		10 op
Itsenäinen työskentely		10 op

PED0066 Opettaja työnsä tutkijana (aineenopettajakoulutus)

PED0066 Teacher as a Researcher (subject teacher education)

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	8 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, englanti

Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0062 Opettaja työnsä tutkijana - Tutkimusseminaari

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

EN: In accordance with the Faculty's tables of equivalence.

Osaamistavoitteet

FI:

Opettaja työnsä tutkijana -seminaari 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa perustella tutkimuksellisen otteen opettajan työssä ja toimia työtään tutkivana, uteliaana ja kehittävänä kriittisenä ammattilaisena
- kykenee itsenäiseen ja yhteisölliseen ongelman asetteluun, kehittämistyöhön ja tiedonmuodostukseen,
- kykenee havaitsemaan pedagogisia tutkimus- ja kehittämiskohteita ja osaa käsitellä niitä teoreettisesti ja käytännöllisesti,
- osaa raportoida havaitsemistaan kehittämiskohteista ja niiden ratkaisuista tieteellistä ilmaisutapaa noudattaen.

Kohti tasa-arvoista ja yhdenvertaista opetusta 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- Osaa analysoida ja kriittisesti reflektoida kasvatustieteellisiä ilmiöitä yhteiskunnallisuuden, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta
- Osaa huomioida oppijoiden taustoja ja tunnistaa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen esteitä
- Osaa toimia tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi opettajan ammatissa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

EN: Teacher as a Researcher Seminar 5 cr
After completing the course unit, the student

- can justify a research approach in the work of a teacher and act as a professional who is investigative and curious and critically develops their work
- is capable of independent and collaborative problem setting, development work and knowledge generation
- is able to identify areas for pedagogical research and development and to address them theoretically and practically

- is able to report on identified development issues and their solutions according to scientific practices.

Towards Equal and Non-discriminatory Teaching 3 cr

After completing the course unit, the student

- can analyse and critically reflect on educational phenomena from the perspective of society, equality, and non-discrimination
- can take into account learners' backgrounds and identify barriers to equality and non-discrimination
- is able to act to promote equality and non-discrimination in the teaching profession

Paths associated with the course:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination
- Path of special education
- Path of digital skills

Asiasisältö

FI:

Opettaja työnsä tutkijana -seminaari 5 op

Opintojaksolla perehdytään opettajan pedagogiseen ajatteluun ja tutkivan opettajan menetelmiin. Tutkimus- tai kehittämisprojektissa opiskelija syventää omaa pedagogista ajatteluaan ja kehittää tutkivaa työotetta pedagogisten ilmiöiden tarkastelussa. Opiskelija hahmottaa opettajan työtä ja opetuksen kehittämistä yhteisöllisessä ja yhteiskunnallisessa kontekstissa.

Kohti tasa-arvoista ja yhdenvertaista opetusta 3 op

Tutustutaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lainsäädäntöön sekä oppilaitosten tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan. Tarkastellaan, miten tasa-arvo ja yhdenvertaisuus ilmenevät oppilaitoksen toimintatavoissa ja koulukulttuurissa. Reflektoidaan omien kouluaikojen kokemuksia ja omia etuoikeuksia sekä kokemuksia vähemmistöön kuulumisesta.

Opintojaksolla paneudutaan oman aineen opetuksen kannalta keskeisiin tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden, moninaisuuden, monikielisyyden sekä sosiaalisen ja kulttuurisen kestävyyden kysymyksiin. Opintojaksolla kehitetään omaa ymmärrystä ja keskustelutaitoja opettajan vastuusta tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen oppimisympäristön luomiseen ja ylläpitämiseen. Opintojaksolla harjoitellaan kiinnittämään huomiota opetustilanteen eriarvoistaviin tai yleistäviin puhetapoihin ja käytänteisiin ja harjoitellaan epäkohtiin puuttumista.

EN: Teacher as a Researcher Seminar 5 cr
In the course, the pedagogical thinking of the teacher and the methods of the investigative teacher are delved into. In a research or development project, students deepen their own pedagogical thinking and develop an investigative approach to pedagogical phenomena. Students will develop an understanding of the work of teachers and the development of teaching in a communal and societal context.

Towards Equal and Non-discriminatory Teaching 3 cr

Become familiar with the legislation of equality and non-discrimination and the plan of equality and non-discrimination at educational institutions. Examine how equality and non-discrimination are reflected in the institution's practices and school culture. Reflect on one’s own school experiences and own privileges as well as experiences of belonging to a minority.

The course will address issues of equality and non-discrimination, diversity, multilingualism, and social and cultural sustainability that are central to the teaching of own subject. The course will develop students' own understanding and discussion skills on teacher's responsibility for creating and maintaining an equal and non-discriminatory learning environment. The course provides practice in paying attention to unequal or generalising language and practices in teaching situations and in addressing inequalities.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opettaja työnsä tutkijana -seminaari 5 op

Opiskelija toteuttaa pedagogisen tutkimus- tai kehittämisprojektin. Opiskelija tarkastelee valitsemaansa pedagogista ilmiötä sekä tutkimuskirjallisuuden että omien havaintojensa perusteella. Opiskelija kehittää opetuksellisen ratkaisun, jonka hän toteuttaa, arvioi ja raportoi. Arviointi voi perustua testaamiseen koulussa tai asiantuntijapalautteeseen. Vaihtoehtoisena suoritustapana opiskelija voi laatia ainedidaktisen tutkielman. Molemmissa suoritustavoissa työ esitellään vertaisryhmässä ja osallistujat antavat vertaispalautetta toisten työstä.

Opintojakso suoritetaan osallistumalla kontaktiopetukseen sekä opiskelijoiden omatoimiseen työskentelyyn yksin ja/tai ryhmässä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää tutkimuskirjallisuuteen perehtymistä ja kontaktiopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Kohti tasa-arvoista ja yhdenvertaista opetusta 3 op

Opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, itsenäistä ja/tai ryhmäreflektiota sekä havainnointia. Jakson suoritukseen kuuluu myös opettajan kanssa päätetty kirjallinen tai muu tehtävä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opettaja työnsä tutkijana -seminaari 5 op: Arviointi perustuu kirjalliseen tuotokseen ja seminaariin osallistumiseen.

Kohti tasa-arvoista ja yhdenvertaista opetusta 3 op: Arviointi perustuu aktiiviseen osallistumiseen sekä kirjalliseen tai muuhun tuotokseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opettaja työnsä tutkijana -seminaari 5 op: Opintojaksolla harjoitellaan tutkimus- tai kehittämiskohteiden yhteissuunnittelua, toteutusta ja arviointia, ja sitä tuetaan seminaarityöskentelyn avulla.

Kohti tasa-arvoista ja yhdenvertaista opetusta 3 op: Opintojaksolla havainnoidaan ja pohditaan teorian ja käytännön yhteyttä eri teemojen kautta ja omaa näkökulmaa opetukseen ja opettajuuteen.

Kohderyhmä:

Opintojakso on pakollinen opiskelijoille, jotka suorittavat opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opettaja työnsä tutkijana-seminaari periodit I-IV

Kohti tasa-arvoista ja yhdenvertaista opetusta periodit III-IV

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Kohti tasa-arvoista ja yhdenvertaista opetusta 3 op suoritetaan samana keväänä kuin Kasvatuksen yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja filosofiset perusteet.

Opintokokonaisuus

opettajan pedagogiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, englanti

EQF-taso
ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

EN: Completion methods
Teacher as a Researcher Seminar 5 cr: Students carry out a pedagogical research or development project. Students examine a pedagogical phenomenon of their choice, based on both the research literature and their own observations. Students will develop, implement, assess and report on a pedagogical teaching solution. Assessment may be based on testing in the classroom or on expert feedback. Alternatively, a student may write a subject didactic study. In both cases, the work is presented in a peer group and participants provide peer feedback on each other's work.

The course is completed with participation in contact teaching and students' self-directed work individually and/or in groups. To achieve the learning objectives, students must familiarize themselves with the research literature and master the content of the contact teaching.

Towards Equal and Non-discriminatory Teaching 3 cr: The course includes lectures, group teaching, independent and/or group reflection and observation. The course also includes a written or other assignment agreed with the teacher

Assessment practices/methods and criteria

- Teacher as a Researcher Seminar 5 cr: Assessment is based on a written output and participation in the seminar.
- Towards Equal and Non-discriminatory Teaching 3 cr: Assessment is based on active participation and a written or other output

Activities and methods in support of learning

- Teacher as a Researcher Seminar 5 cr: The course provides practice in co-design, implementation and assessment of research or development projects, supported by seminar work.
- Towards Equal and Non-discriminatory Teaching 3 cr: During the course, one's own perspective and practices on teaching and teacherhood are observed, reflected on, and developed through different themes.

Target groups

The course is compulsory for those completing pedagogical studies for subject teachers. To complete the course, students must hold a valid right to complete pedagogical studies for teachers.

Teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path:

Teacher as a Researcher Seminar: Periods I-IV

Towards Equal and Non-discriminatory Teaching: Periods III-IV

Recommended time or stage of studies for completion

In accordance with the study path. The course should preferably be completed at the beginning of pedagogical studies for teachers because it provides the basis for the subsequent studies.

Study module

Pedagogical studies for teachers (60 cr)

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines.

Language of instruction

English

Oppimateriaalit

FI:

Opettaja työnsä tutkijana -seminaari 5 op

Biologia

Oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Abell, S., & Lederman, N. (2014). Handbook of research on science education: Volume 2. New York: Routledge.
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. (2009). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
- Metsämuuronen, J. (2006 tai uudempi). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Helsinki: International Methelp.
- Stevenson, R.B., Brody, M., Dillon, J. & Wals, A.E.J. (2017). International Handbook of Research on Environmental Education. New York: Routledge.
- Tuomi, J., & Sarajärvi A. (2018). Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.
- Vehkalahti, K. (2014). Kyselytutkimuksen mittarit ja menetelmät. Finn Lectura. https://doi.org/10.31885/9789515149817
- Lisäksi käsitellään ajankohtaisia biologian opetuksen tutkimusta koskevia artikkeleita.

Elämänkatsomustieto ja filosofia

Oheisesta kirjallisuudesta sekä 1–4 ryhmänvetäjän esittämästä tuoreesta tutkimuksellisesta artikkelista tai kirjasta 400–500 sivua:

- Aaltonen, S. & Högbacka, R. (toim.). (2015). Umpikujasta oivallukseen: Refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa. Tampere: Tampere University Press. Saatavilla verkossa: http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/99323/umpikujasta_oivallukseen_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eskola, J. & Suoranta J. 2000 (tai uudempi painos). Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere. Vastapaino.
- Hirsjärvi, S. & Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. 13–14. tai uusin uudistettu painos. Helsinki: Tammi.
- Kyngäs, H. & Vanhanen, L. 1999. Sisällönanalyysi. Hoitotiede Vol. 11, no. 1/99, 3–12.
- Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2006. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. 1–4. painos. Helsinki: Tammi.

Fysiikka, kemia ja matematiikka

Erikseen annettavan ohjeen mukaisesti tutkimus- ja menetelmäkirjallisuutta, esim:

- Abell, S., & Lederman, N. (2014). Handbook of research on science education: Volume 2. New York: Routledge. Saatavilla e-kirjana Helkasta.
- Hirsjärvi, S., Remes, P., & Sajavaara, P. (2009). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
- Krzywacki, H., Laine, A., Hästö, P., & Hannula, M. S. (2012). Matematiikan didaktiikka tutkimuksen valossa - kohti kansainvälisyyttä. In A. Kallioniemi, & A. Virta (Eds.), Ainedidaktiikka tutkimuskohteena ja tiedonalana. (pp. 250–271). (Kasvatusalan tutkimuksia; No. 60). Turku: Suomen kasvatustieteellinen seura. Saatavilla verkossa http://www.helsinki.fi/~hasto/pp/matDidaktiikkaKatsaus.pdf
- Metsämuuronen, J. (2011). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Helsinki: International Methelp cop. 2011. Saatavilla e-kirjana Helkasta.
- Tuomi, J., & Sarajärvi A. (2018). Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.

Historia

Pakollinen kirjallisuus

6–7 historian opetusta tai historiallisen tiedon muodostusta, vastaanottoa tai käyttöä koskevaa artikkelia journaaleista:

- Ainedidaktiikka (saatavilla verkossa: https://journal.fi/ainedidaktiikka),
- Historical Encounters (saatavilla verkossa: https://www.hej-hermes.net/),
- History Education Reserach Journal (saatavilla verkossa: https://www.uclpress.co.uk/pages/history-education-research-journal),
- Journal of Social Science Education (saatavilla verkossa: http://www.jsse.org),
- Kasvatus ja Aika (saatavilla verkossa: https://journal.fi/kasvatusjaaika),

- Nordidactica (saatavilla verkossa: http://www.kau.se/nordidactica).

Maantiede

Oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S. (2012). Maantieteen ainedidaktiikka tutkimuksen kohteena. Teoksessa Kallioniemi, A. & Virta, A. (toim.) Ainedidaktiikka tutkimuskohteena ja tiedonalana. Suomen kasvatustieteellinen seura, Kasvatusalan tutkimuksia 60, 297–316.
- Butt, G. (2020). Geography education research in the UK: Retrospect and prospect. The UK case, within the global context. Luku 3: Contemporary developments in geography education research and theory, s. 71–114. Springer, Cham.
- Brooks, C. (2015). Research and professional practice. Teoksessa Butt, G. (toim.) MasterClass in geography education: Transforming teaching and learning, 31-44. Bloomsbury Academic, London.
- Lambert, D. (2015). Research in geography education. Teoksessa Butt, G. (toim.) MasterClass in geography education: Transforming teaching and learning, 15-30. Bloomsbury Academic, London.

Lisäksi ajankohtaisia artikkeleita seuraavista julkaisusarjoista:

- International Research in Geographical and Environmental Education
- J-Reading – Journal of Research and Didactics in Geography

Psykologia

Oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Nummenmaa, L. (2021). Tilastotieteen käsikirja. Tammi.
- Hirsjärvi, S. & Hurme, H. (2015). Tutkimushaastattelu. Helsinki: Gaudeamus (e-kirja).
- Hirsjärvi, S., Remes, P., & Sajavaara, P. (2014). Tutki ja kirjoita. Tammi.
- Tuomi, J., & Sarajärvi, A. (2017). Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Uudistettu laitos. Helsinki: Tammi (e-kirja).

Uskonto

- Aaltonen, S. & Högbacka, R. (toim.). (2015). Umpikujasta oivallukseen: Refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa. Tampere: Tampere University Press. Saatavilla verkossa: http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/99323/umpikujasta_oivallukseen_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hirsjärvi, S. & Remes, P. & Sajavaara, P. (2008). Tutki ja kirjoita. 13–14. tai uusin uudistettu painos. Helsinki: Tammi.
- Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2006. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. 1–4. painos. Helsinki: Tammi.
- Ruusuvuori, J., Nikander, P., & Hyvärinen, M. (2010). (toim.) Haastattelun analyysi. Tampere: Vastapaino.
- Hyvärinen, M., Nikander, P., Ruusuvuori, J., Hyvärinen, M., Nikander, P. & Aho, A. (2017). Tutkimushaastattelun käsikirja. Tampere: Vastapaino. (E-kirja.)
- Jokinen, A., Juhila, K. & Suoninen, E. (2016). Diskurssianalyysi - Teoriat, peruskäsitteet ja käyttö. Tampere: Vastapaino.
- Lisäksi 2–4 opettajan ilmoittamaa alakohtaista tutkimusartikkelia.

Vieraat kielet

Soveltuvat osat oheisesta tai opiskelijan omaa työtä tukevasta kirjallisuudesta:

- Huhta, A. & Hildén, R. (toim.) (2016). Kielitaidon arviointitutkimus 2000-luvun Suomessa. AFinLA-e 9. https://journal.fi/afinla/issue/view/4267
- Karvonen, U., Tainio, L., & Routarinne, S. (2017). Oppia kirjoista. Systemaattinen katsaus suomalaisten perusopetuksen oppimateriaalien tutkimukseen. Kasvatus & Aika, 11(4), 39–57. https://journal.fi/kasvatusjaaika/article/view/68764/30247
- Kielikasvatusta käsitteleviä artikkeleita Suomen ainedidaktisen seuran julkaisuissa osoitteessa http://www.ainedidaktiikka.fi/julkaisut/ sekä Helsingin yliopiston harjoittelukoulujen julkaisussa osoitteessa https://blogs.helsinki.fi/novissima/

- Luodonpää-Manni, M., Hamunen, M., Konstenius, R., Miestamo, M., Nikanne, U. & Sinnemäki, K. (toim.). (2020). Kielentutkimuksen menetelmiä I–IV. Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura. https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/45706
- Phakiti, A., DeCosta, P., Plonsky, L. & Starfield, S. (2018).#The Palgrave handbook of applied linguistics research methodology. London: Palgrave Macmillan.#https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9933008383506253
- Winke, P. & Brunfaut, T. (2021). The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Language Testing. Routledge. https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9934062550306253

Yhteiskuntaoppi

Pakollinen kirjallisuus

6–7 yhteiskunnallisten aineiden opetusta tai yhteiskunnallisen tiedon muodostusta, vastaanottoa tai käyttöä koskevaa artikkelia journaaleista:

- Ainedidaktiikka (saatavilla verkossa: https://journal.fi/ainedidaktiikka),
- Journal of Social Science Education (saatavilla verkossa: http://www.jsse.org),
- Kasvatus ja Aika (saatavilla verkossa: http://www.kasvatus-ja-aika.fi),
- Nordidactica (saatavilla verkossa: http://www.kau.se/nordidactica).

Äidinkieli ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

Soveltuvat osat oheisesta tai vastuuopettajan suosituksen mukaan muusta omaa työtä tukevasta kirjallisuudesta:

- Holmberg, P.; Krogh, E.; Nordenstam, A.; Penne, S. & Skarstein, D; Karlskov Skyggebjerg, A.; Tainio, L. & Heilä-Ylikallio, R. (2019) On the emergence of the L1 research field: A comparative study of PhD abstracts in the Nordic countries 2000–2017. L1-Educational Studies in Language and Literature, 1-27. DOI: 10.17239/L1ESLL-2019.19.01.05 https://l1.publication-archive.com/show-volume/57
- Huhta, A. & Hildén, R. (toim.) (2016). Kielitaidon arviointitutkimus 2000-luvun Suomessa. AFinLA-e 9. https://journal.fi/afinla/issue/view/4267
- Karvonen, U., Tainio, L., & Routarinne, S. (2017). Oppia kirjoista. Systemaattinen katsaus suomalaisten perusopetuksen oppimateriaalien tutkimukseen. Kasvatus & Aika, 11(4), 39–57. https://journal.fi/kasvatus-jaaika/article/view/68764/30247
- Luodonpää-Manni, M., Hamunen, M., Konstenius, R., Miestamo, M., Nikanne, U. & Sinnemäki, K. (toim.). (2020). Kielentutkimuksen menetelmiä I–IV. Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura. https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/45706
- MacArthur, C. A., Graham, S., & Fitzgerald, J. (toim.). (2015). Handbook of writing research. Second edition. New York: The Guilford Press.
- Piippo, I., Ahlholm, M. & Portaankorva-Koivisto, P. (2021). Koulun monet kielet: lähtökohtia, kehityskulkuja ja tulevaisuuden näkymiä. AFinLA-e 13, 4–20. https://journal.fi/afinla/article/view/109285
- Showalter, E. (2003). Teaching Literature. Oxford: Blackwell Publishing.
- Tainio, L. (toim.). (2007). Vuorovaikutusta luokkahuoneessa: näkökulmana keskustelunanalyysi. Helsinki: Gaudeamus.

Kohti tasa-arvoista ja yhdenvertaista opetusta 3 op:

Kaikille pakollinen kirjallisuus:

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta: https://finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1986/19860609

Yhdenvertaisuuslaki: https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141325

Opiskelijoiden taskuopas tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta. Kasvatustieteellinen tiedekunta, Helsingin yliopisto. https://studies.helsinki.fi/sites/default/files/inline-files/OPISKELIJOIDEN%20TASKUOPAS%20TASA-ARVOSTA%20JA%20YHDENVERTAISUUDESTA.pdf

Muita artikkeleita tai kirjallisuutta opettajan ohjeiden mukaan.

Suositeltu kirjallisuus:

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusvaltuutettujen sivut.
https://tasa-arvo.fi/lainsaadanto
https://tasa-arvo.fi/tasa-arvotyo-kouluissa-ja-oppilaitoksissa
https://yhdenvertaisuus.fi/lainsaadanto

Kasa, T., Kouros, K., & Skottman-Kivelä, P. (2020). *Perus- ja ihmisoikeudet opetus- ja kasvatusalalla: oikeudellinen ja pedagoginen opas alan opiskelijoille ja asiantuntijoille.* Helsingin yliopisto, kasvatustieteellinen tiedekunta. https://helda.helsinki.fi/handle/10138/314105.

EN: Teacher as a Researcher Seminar 5 cr
Suitable parts from the following literature or other literature applicable to the student's pedagogical work:

- Phakiti, A., DeCosta, P., Plonsky, L. & Starfield, S. (2018).#The Palgrave handbook of applied linguistics research methodology. London, United Kingdom: Palgrave Macmillan.#https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9933008383506253
- Winke, P. & Brunfaut, T. (2021). The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Language Testing. Routledge, Taylor & Francis Group. https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9934062550306253

Towards Equal and Non-discriminatory Teaching 3 cr

- Act on Equality between Women and Men. https://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/1986/19860609
- Non-discrimination Act. https://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/2014/en20141325
- A student's guide to equality and diversity. University of Helsinki, Faculty of Educational Sciences. https://studies.helsinki.fi/sites/default/files/inline-files/A%20STUDENT%E2%80%99S%20GUIDE%20TO%20EQUALITY%20AND%20DIVERSITY.pdf

Other articles or literature as specified by the teacher.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		8 op
Osallistuminen opetukseen		8 op

PED211 Perusharjoittelu

PED211 Grundpraktik

PED211 Basic practice

Lyhenne: Perusharjoittel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	8 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Janne Säntti, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opintojakson aloitusta opiskelija käy HOPS-keskustelun (reflektio 1 op) aikuisopetuksen vastuuhenkilön kanssa ja osallistuu harjoitteluinfoon. Lisäksi suositellaan, että opiskelija on osallistunut Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus -opintojaksolla oman opetettavan aineensa mukaiseen osuuteen (luennot ja ryhmäopetus 5 op).

Vastaavuudet muihin opintoihin

680015 Perusharjoittelu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakso koostuu kahdesta osasta:
1. Perusharjoittelu 7 op

2. Reflektio 1 op (HOPS-keskustelu)

1) Opetusharjoittelun suoritettuaan opiskelija

- kykenee itsenäisesti suunnittelemaan tavoitteisiin perustuvan pienimuotoisen opetuskokonaisuuden ja toteuttamaan sen aikuisoppilaitoksen tai jonkin muun oppimiskontekstin tavoitteiden mukaisesti,
- kykenee perustelemaan tekemiään didaktisia ratkaisuja.

2) Reflektion jälkeen opiskelijalla on realistinen näkemys tulevasta harjoittelukonteksista, minkä perusteella hän voi aloittaa perusharjoittelupaikan etsimisen ja harjoittelukokonaisuuden laatimisen.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakso koostuu kahdesta osasta:
1. Ohjattu perusharjoittelu 7 op

2. Reflektio 1 op (HOPS-keskustelu)

Ennen harjoittelua opiskelijalta edellytetään osallistumista harjoitteluinfoon. Perusharjoittelun ydinaineksen muodostavat oman opetusjakson suunnittelu ja toteutus, lähiohjaajan kanssa käydyt ohjauskeskustelut ja harjoitteluraportin laatiminen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Itsenäinen opetuksen suunnittelu ja toteutus sekä harjoitteluraportin laatiminen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opetusharjoittelu arvioidaan asteikolla hylätty–hyväksytty–täydennettävä harjoittelun ohjaajan tekemän kirjallisen palautteen mukaisesti.

Reflektio arvioidaan hyväksytty/hylätty.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aikuisopetuksen tehtäviin suuntautuvat opettajan pedagogiset suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso suoritetaan opiskelijan aikataulun mukaisesti I–IV periodien aikana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti. Opintojakso suoritetaan opiskelijan aikataulun mukaisesti I–IV periodien aikana.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Harjoitteluohjeet, oman harjoitteluoppilaitoksen opetussuunnitelma ja omaan opetukseen liittyvä taustakirjallisuus ja mahdollinen valmis oppimateriaali.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		8 op
Osallistuminen opetukseen		8 op

PED2111 Perusharjoittelu: Etä- ja verkko-opetus

PED2111 Grundpraktik: Distans- och onlineinlärning
PED2111 Basic Practice: Distance and Online Learning

Lyhenne: Perusharjoittel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Minna Lakkala, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa verkostopohjaisten oppimisympäristöjen käytön perusteet.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Etä- ja verkko-opetuksen opintojaksolla käsitellään etä- ja verkko-opetuksen hyödyntämistä omassa opetustyössä sekä teoreettiselta kannalta että verkon sovelluksiin tutustumalla.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Osallistuminen opetukseen.
Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Etä- ja verkko-opetuksen jakson arviointi koostuu esseestä. Arviointimenetelmänä on opettajan antama kirjallinen palaute. Arviointiasteikko on hyväksytty/hylätty.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aikuisopetuksen tehtäviin suuntautuvat opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Etä- ja verkko-opetuksen osuudessa kaksi ajankohtaista tieteellistä artikkelia tai verkkolähdettä.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2 op
Kurssi		2 op

PED221 Syventävä harjoittelu

PED221 Fördjupad praktik

PED221 Advanced Practice

Lyhenne: Syventävä harjo

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi

Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Janne Säntti, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen opetusharjoitteluiden aloitusta opiskelija käy HOPS-keskustelun (perusharjoittelun reflektio 1 op) aikuisopetuksen vastuuhenkilön kanssa ja osallistuu harjoitteluinfoon. Lisäksi suositellaan, että ennen syventävän harjoittelun suorittamista opiskelija on suorittanut perusharjoittelun ja osallistunut ainedidaktiikan opintoihin.

Vastaavuudet muihin opintoihin

680016 Syventävä harjoittelu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakso koostuu kahdesta osasta:
1. Ohjattu opetusharjoittelu

2. Reflektio

1) Ohjatun opetusharjoittelun osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee suunnittelemaan tavoitteisiin perustuvan laajahkon opetuskokonaisuuden ja suhtautumaan kriittisesti omiin didaktisiin ratkaisuihinsa
- kykenee analysoimaan erilaisia aikuisoppilaitoksia opiskelu- ja työympäristönä sekä osana yhteiskunnan koulutustehtävää
- tunnistaa aikuisopetuksen funktioita luokkahuonekontekstia laajemmassa viitekehyksessä
- osaa yhdistellä teoreettisten opintojen aineksia omaan harjoitteluunsa

2) Reflektion osaamistavoitteet

Reflektion suoritettuaan opiskelija kykenee tarkastelemaan omaa rooliaan aikuisopettajana suhteessa opetusharjoittelulle asetettuihin tavoitteisiin (ks. yllä).

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakso koostuu kahdesta osasta:
1. Ohjattu opetusharjoittelu 9 op

2. Reflektio 1 op

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Itsenäinen opetuksen suunnittelu ja toteutus sekä harjoitteluraportin laatiminen.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla hylätty–hyväksytty–täydennettävä harjoittelun ohjaajan tekemän kirjallisen palautteen mukaisesti.

Reflektio arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty. Reflektiossa arvioidaan annettujen tehtävien suorittamista ja opiskelijan kykyä pohtia ja tarkastella toimimistaan opettajana ja kasvua opettajuuteen.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aikuisopetuksen tehtäviin suuntautuvat opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso suoritetaan opiskelijan aikataulun mukaisesti I–IV periodien aikana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti. Opintojakso suoritetaan opiskelijan aikataulun mukaisesti I–IV periodien aikana.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Harjoitteluohjeet, oman harjoitteluoppilaitoksen opetussuunnitelma ja omaan opetukseen liittyvä taustakirjallisuus ja mahdollinen valmis oppimateriaali.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

PED0032 Subject Didactics I: Curriculum and Teaching (STEP)

PED0032 Subject Didactics I: Curriculum and Teaching (STEP)

PED0032 Subject Didactics I: Curriculum and Teaching (STEP)

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

EN: After completing the course, students will

- Be familiar with and understand subject didactics as a research field focused on subject teaching, studying and learning
- Understand the thinking related to curricula, be familiar with the value basis of the curricula for basic and general upper secondary education, and have acquired skills and knowledge for participating in the drafting of school curricula
- Understand the nature and significance of their subject at different levels of education and teaching
- Understand the academic and ethical significance of their subject in shaping the learner's worldview and promoting a sustainable future
- Be able to apply knowledge about subject didactics to the planning and implementation of teaching, be proficient in diverse forms of teaching and working, and be able to justify their use in various situations
- Know the purposes and methods of feedback and other formative assessment
- Understand the curricular basis of multidisciplinary learning modules and be able to plan them
- Be able to act naturally in various interaction and communication situations related to teaching of the subject
- Be able to apply information and communication technology in teaching and studying

Paths associated with the course:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination
- Path of special education
- Path of digital skills

Asiasisältö

EN: This course familiarises students with the didactics of their own teaching subject. The course examines a wide range of fundamental subject didactics issues and explores the planning and implementation of teaching in the relevant subject(s) and multidisciplinary learning modules as well as the provision of feedback during teaching. Students also practice their interaction skills related to teaching of their subject.

Lisätiedot

EN:

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organised partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarising students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing assignments individually or in groups. Passing the course requires attendance in the sessions and the completion of set assignments.

Assessment practices and criteria

A wide range of methods are used in assessment. Assessment is based on various types of work, for example, participation and written or multi-media work.

Activities and methods in support of learning

Teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path. Period I.

Recommended time or stage of studies for completion

In accordance with the study path.

Study module

Pedagogical studies for teachers (60 cr)

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines.

Language of instruction

English

Oppimateriaalit

EN:

Arts (Foreign Languages):

- Finnish National Board of Education. (2016). *National core curriculum for basic education 2014*. Chapters 3, 4, 14–15 (parts applicable to language teachers). Available through the university library: https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9930919743506253
- Finnish National Agency for Education. (2020). *Amendments and additions to the National Core Curriculum for Basic Education 2014 regarding the instruction of the A1 language in grades 1-2.* Available through the university library: https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9933094373506253
- Finnish National Agency for Education. (2020). *National Core Curriculum for General Upper Secondary Education 2019.* Chapters 6.4 and 6.5 (parts applicable to language teachers.)
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press. Pages informed by the teacher. Available in different languages: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages
- Council of Europe. (2018). *CEFR Companion Volume with New Descriptors.* Strasbourg. Pages informed by the teacher. https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989
- Hall, G. (2016). *The Routledge handbook of English language teaching.* London: Routledge. https://helka.finna.fi/Record/helka.3179819#toc (Chapters 7, 17-25, 31, 35, 36)
- Vitikka, E., Krokfors, L., & Rikabi, L- (2016). The Finnish National Core Curriculum: Design and Development. In H. Niemi, A. Toom & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (2nd Revised Ed.), pp. 83–90. Sense Publishers. https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/1rnip4l/alma9934081910206253

Other literature may be assigned by the teacher.

All Science subjects:

- Finnish National Board of Education. (2016). *National core curriculum for basic education 2014.* Chapters 3, 4, 14–15 (parts applicable to Science teachers). Available through the university library: https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9930919743506253
- Finnish National Agency for Education. (2020). *National Core Curriculum for General Upper Secondary Education 2019.* Chapters 6.4 and 6.5 (parts applicable to Science teachers.)

Chemistry:

- Eilks, I. & Hofstein, A. (2015) *Relevant Chemistry Education: From Theory to Practice.* SensePublishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-175-5 eBook ISBN: 978-94-6300-175-5

Physics:

- Fischer, H. E., & Girwidz, R. (2021). *Physics Education*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-87391-2. eBook ISBN978-3-030-87391-2

Mathematics:

- Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education. Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf
- Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf
- NCTM (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.
- Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan.#Available as an eBook through the University Library

Other literature may be assigned by the teacher.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op
Tapa 2		10 op
Tentti		10 op
Tapa 3		10 op
Itsenäinen työskentely		10 op

PED311 Basic Practice (STEP)

PED311 Basic Practice (STEP)

PED311 Basic Practice (STEP)

Lyhenne: Perusharjoittel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

EN: Subject Didactics I: Curriculum and Teaching course must be completed before the start of or during Basic Practice.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

EN: In accordance with the Faculty's tables of equivalence.

Osaamistavoitteet

EN: Learning outcomes:
1) Learning outcomes for Getting Acquainted with School

Students who have completed the basic practice period will be able to

- Examine teaching and the school environment, and understand the values serving as the basis of teaching and education

2) Learning outcomes for Guided Basic Practice

Students who have completed the basic practice period will be able to

- Set objectives for their teaching, and plan and implement teaching from the basis of the curriculum and their subjects interactively with mentors
- Use various methods of teaching and pedagogically justify their solutions
- Utilise ICT solutions in teaching
- consider and analyse their own and others' teaching together with teachers and their peer group
- Recognise diverse learners and take them into account in interactive situations
- Recognise, utilise and assess various methods that promote an environment that allows pupils to work undisturbed by others
- Take into account the responsibilities and ethical principles of teachers' work in their teaching
- Understand the school as a diverse and multiprofessional community

3) Learning outcomes for reflection

Students who have completed the basic practice period will be able to reflect on their activities as subject teachers and recognise the significance of reflection in teachers' work as well as in the integration of theory and practice.

Paths associated with the course:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination
- Path of special education
- Path of digital skills

Asiasisältö

EN: The course consists of the following three components:
1. Getting Acquainted with School
2. Guided Basic Practice
3. Reflection

Lisätiedot

EN: Completion methods
The component of Getting Acquainted with School is completed by visiting different field schools of the University of Helsinki's field school network and includes lesson observations, individual and group work, various assignments and a report.

The Guided Basic Practice consists of the planning, implementation and assessment of practice lessons, lesson observations, group guidance sessions, and a component focusing on the school as a communi-

ty. The Guided Basic Practice is completed in a University teacher training school or a field school that belongs to the University of Helsinki's field school network.

The reflection component focuses on professional growth as a teacher and involves reflection on one's teaching, both independently and in a group.

Assessment practices and criteria

The component Getting Acquainted with School is assessed on the basis of participation and a report. The report is assessed on a pass/fail basis.

The Guided Basic Practice is assessed on a scale of pass/to be supplemented/fail.

The assessment focuses on the knowledge and skills set as learning outcomes. The assessment also draws attention to the student's commitment and active participation. The instructions drawn up by the Faculty of Educational Sciences apply to cases where the student receives the grade of fail or to be supplemented.

The assessment of the reflection component is based on the assignments as well as the student's ability to consider and examine their activities and growth as a teacher. The reflection component is assessed on a pass/fail basis.

The Basic Practice period as a whole is assessed on a pass/fail basis.

Target groups

The course is compulsory for students completing pedagogical studies for teachers (60 cr).

Teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path. The course is organised in the autumn semester, in Periods I and II.

Recommended time or stage of studies for completion

The course is completed in the same autumn semester as the course Subject Didactics I: Curriculum and Teaching. This course is completed during the one year of STEP studies.

Study module

Pedagogical studies for teachers (60 cr)

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines.

Language of instruction

Getting Aquainted with School: English

Guided Basic Practice: English or Finnish

Reflection: English

EQF level

Bachelor's / EQF level 6

Oppimateriaalit

EN:

Guided Basic Practice

SUPPLEMENTAL LITERATURE:

The school level curriculum of the teaching practice or field school.

- Basic Education Act. https://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/1998/en19980628?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=basic%20education%20act
- Act on General Upper Secondary Education. https://finlex.fi/en/laki/kaannokset/2018/en20180714?search%5Btype%5D=pika&search%5Bkieli%5D%5B0%5D=en&search%5Bpika%5D=upper%20secondary%20education
- Government Decree on the General Objectives for General Upper Secondary Education and Lesson Hour Distribution. https://finlex.fi/en/laki/kaannokset/2014/en20140942?search%5Btype%5D=pika&search%5Bkieli%5D%5B0%5D=en&search%5Bpika%5D=upper%20secondary%20education
- Government Decree on the National Objectives for Education Referred to in the Basic Education Act and in the Distribution of Lesson Hours. https://finlex.fi/en/laki/kaannokset/2014/en20140942?search%5Btype%5D=pika&search%5Bkieli%5D%5B0%5D=en&search%5Bpika%5D=upper%20secondary%20education
- Syrjäläinen, E. & Jyrhämä R. & Haverinen L. (2004/2008). Practicum handbook. The material is available in electronic form in Moodle.

Reflection

- Articles or other literature as agreed with the lecturer, max. 50 pages.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op
Tapa 2		10 op
Tentti		10 op
Tapa 3		10 op
Itsenäinen työskentely		10 op

PED321 Advanced Practice

PED321 Advanced Practice

PED321 Advanced Practice

Lyhenne: Advanced Practi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

EN: Students have to fulfill the subject competency requirements for Advance Practice at the time of applying to the Subject Teacher Education Programme. Before Advanced Practice, students must have completed the courses of Subject Didactics I: Curriculum and Teaching, and Basic Practice, and they must have participated in the course Subject Didactics II: Assessment and Development. Insufficient studies prevent the starting of practice.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

EN: In accordance with the Faculty's tables of equivalence.

Osaamistavoitteet

EN: 1) Learning outcomes for Guided Advanced Practice
Students will be able to

- plan, implement and assess teaching independently, and consider the needs and objectives of diverse learners and groups of learners as well as the nature of the curriculum and the subjects taught
- utilise ICT to support learning and as part of multifaceted learning environments
- consider multidisciplinary learning modules in the planning and implementation of teaching
- analyse and assess the results of their teaching and, on this basis, construct their teacherhood and pedagogical solutions
- view teachers as a part of a multiprofessional work community and as partners for various associates
- take into account the maintenance and development of research-based knowledge and professional skills in their teaching
- act in a professional and ethical manner in accordance with legislation on the teaching sector in a multicultural and pluralistic environment
- understand the development of the school and of teaching as part of their teacherhood as a subject teacher

2) Learning outcomes for reflection

Students will understand the significance of reflection in teachers' work and in the integration of theory and practice.

Paths associated with the course:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination
- Path of special education
- Path of digital skills

Asiasisältö

EN: The course consists of two components:
1. Guided Advanced Practice 9 cr

2. Reflection 1 cr

Lisätiedot

EN: Completion methods
The Guided Advanced Practice consists of the planning, implementation and assessment of practice lessons, group guidance sessions, lesson observations, and a component related to the school as a community. The guided teaching practice is completed in a University teacher training school or a field school that belongs to the University of Helsinki's field school network.

The reflection component focuses on professional growth as a teacher and involves reflection on one's teaching, both independently and in a group.

Assessment practices and criteria

The Guided Advanced Practice is assessed on a scale of pass/to be supplemented/fail.

The assessment focuses on the knowledge and skills set as learning outcomes. The assessment also draws attention to the student's commitment and active participation. The instructions drawn up by the Faculty of Educational Sciences apply to cases where the student receives the grade of fail or to be supplemented.

The reflection component is assessed on a pass/fail basis. The assessment is based on the assignments as well as the student's ability to consider and examine their activities and growth as a teacher.

The Advanced Practice period as a whole is assessed on a pass/fail basis.

Target groups

The course is compulsory for students completing pedagogical studies for teachers (60 cr).

Teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path. The course is organised in the spring semester in Period IV (Reflection starts in Period III).

Recommended time or stage of studies for completion

In accordance with the study path.

Study module

Pedagogical studies for teachers (60 cr)

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines.

Language of instruction

Guided practice: English or Finnish

Reflection: English

EQF level

Bachelor's / EQF level 6

Oppimateriaalit

EN:

Guided Advanced Practice

Supplemental literature:

The school level curriculum of the teaching practice or field school.

- Basic Education Act. https://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/1998/en19980628?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=basic%20education%20act
- Act on General Upper Secondary Education. https://finlex.fi/en/laki/kaannokset/2018/en20180714?search%5Btype%5D=pika&search%5Bkieli%5D%5B0%5D=en&search%5Bpika%5D=upper%20secondary%20education
- Government Decree on the General Objectives for General Upper Secondary Education and Lesson Hour Distribution. https://finlex.fi/en/laki/kaannokset/2014/en20140942?search%5Btype%5D=pika&search%5Bkieli%5D%5B0%5D=en&search%5Bpika%5D=upper%20secondary%20education
- Government Decree on the National Objectives for Education Referred to in the Basic Education Act and in the Distribution of Lesson Hours. https://finlex.fi/en/laki/kaannokset/2014/en20140942?search%5Btype%5D=pika&search%5Bkieli%5D%5B0%5D=en&search%5Bpika%5D=upper%20secondary%20education
- Syrjäläinen, E. & Jyrhämä R. & Haverinen L. (2004/2008). Practicum handbook. The material is available in electronic form in Moodle.

Reflection

- Articles or other literature as agreed with the lecturer, max. 50 pages.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

Tapa 2 10 op
- Tentti 10 op

Tapa 3 10 op
- Itsenäinen työskentely 10 op

PED007STEP Subject Didactics II: Assessment and Development

PED007STEP Subject Didactics II: Assessment and Development
PED007STEP Subject Didactics II: Assessment and Development

Lyhenne: Subject Didacti

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Kaisa Hahl, Hallintohenkilö Minna Daniel, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

EN: Subject Didactics I: Curriculum and Teaching (10 cr); Basic Practice (10 cr)

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

EN: In accordance with the Faculty’s tables of equivalence.

Osaamistavoitteet

EN: After completing the course, students will

- Understand the dimensions of assessment related to ethics, education policy and society
- Understand the principles of validity associated with formative and summative assessment
- Be able to apply a wide range of assessment methods appropriately and examine their choices critically
- Understand the significance of networking for their professional development as well as for the development of teaching and education
- Be able to identify, reflect on, and critically assess the significance of their own subject as well as its different current and future trends

Paths associated with the course:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination
- Path of special education
- Path of digital skills

Asiasisältö

EN: The course explores assessment in diverse ways from the perspectives of theory and teaching and learning in the students' own subjects. The further development of teaching in the students' own teaching subjects is examined as part of holistic thinking related to curricula.

Lisätiedot

EN:

Completion methods

Participation in teaching. The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organised partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course include familiarizing students with diverse assessment methods and the use of ICT in education, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing assignments individually or in groups.

Assessment practices and criteria

Assessment of the course is based on the completion of assignments (written or multimedia) and active participation, graded on the scale 0–5.

Activities and methods in support of learning

Target groups

The course is compulsory for students completing pedagogical studies for teachers (60 cr). To complete the course, students must hold a valid study right to complete pedagogical studies for teachers.

Teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path in Period III.

Recommended time or stage of studies for completion

In accordance with the study path. This course should be completed in the same spring semester as Advanced Practice.

Study module

Pedagogical studies for teachers (60 cr)

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines.

Language of instruction

English

EQF level

Bachelor's / EQF level 6

Oppimateriaalit

EN:

ARTS SUBJECTS: Foreign languages

- Finnish National Board of Education. (2016). *National core curriculum for basic education 2014.* Chapters 14–15 (parts about assessment applicable to language teachers). Available through the university library: https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9930919743506253
- Finnish National Agency for Education. (2020). *Amendments and additions to the National Core Curriculum for Basic Education 2014 regarding the instruction of the A1 language in grades 1-2.* (Parts about assessment.) Available through the university library: https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9933094373506253
- Finnish National Agency for Education. (2020). *National Core Curriculum for General Upper Secondary Education 2019.* Chapters 6.4 and 6.5 (parts about assessment applicable to language teachers.)
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 5. Available in different languages: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages
- Council of Europe. (2018). *CEFR Companion Volume with New Descriptors.* Strasbourg. Chapter on Mediation, pp. 103–129. https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989
- Tsagari, D. & Banerjee, J. (2016). *Handbook of Second Language Assessment.* De Gruyter Mouton. https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9930628543506253
- The following parts:
- Part I: Conceptual foundations of second language assessment
- Part II: Assessing second language skills/areas
- Part IV Ch. 25: Teacher assessment literacy and professional development

Selected articles as specified by the teacher.

SCIENCE SUBJECTS

- Finnish National Board of Education. (2016). *National core curriculum for basic education 2014.* Chapters 14–15 (parts about assessment applicable to Science teachers). Available through the university library: https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9930919743506253
- Finnish National Agency for Education. (2020). *National Core Curriculum for General Upper Secondary Education 2019.* Chapters 6.4 and 6.5 (parts about assessment applicable to Science teachers.)

Chemistry and Physics

- Corrigan, D., Buntting, C., Dillon, J., Jones, A. & Gunstone, R. (Eds.) (2015). *The Future in Learning Science: What's in it for the Learner.* Cham: Springer. Available as an eBook through the University Library.

OR

- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B. & William, D. (2003). *Assessment for learning: Putting it into practice.* Berkshire, UK: Open University Press. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

- Gorgorió, N. & Planas, N. (2001). Teaching mathematics in multilingual classrooms. *Educational Studies in Mathematics, 47*, 7–33.
- Jaworski, B. (1998). Mathematics teacher research: Process, practice, and the development of teaching. *Journal of Mathematics Teacher Education, 1*, 3–31.
- Jaworski, B. (2004). Grappling with complexity: Co-learning in inquiry communities in mathematics teaching development. Proceedings of the 28th PME Conference. Bergen: Bergen University College. Available at http://emis.icm.edu.pl/proceedings/PME28/PL/PL003_Jaworski.pdf

- OECD (2010). PISA 2012 mathematics framework. Draft subject to possible revision after the field trial. Available at http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46961598.pdf
- Pehkonen, E. (1998). International comparison of pupils' mathematical beliefs. In E. Pehkonen & G. Törner (Eds.), *The State-of-art in mathematics-related belief research, results of the MAVI activities* (pp. 249–276). Research Report 195. Department of Teacher Education: University of Helsinki.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

PED0034 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus – Aalto Arts

PED0034 Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning: Aalto Arts

PED0034 Subject Didactics I: Curriculum and Teaching – Aalto Arts

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Leena Knif, Vastuuopettaja Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ·tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen kuvataiteen näkökulmasta
- ymmärtää kuvataiteen oppiaineen luonteen ja tehtävän yleissivistävässä koulutuksessa
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa kuvataiteen opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä kuvataiteessa
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja saa valmiuksia suunnitella monialaisia opetuskokonaisuuksia.
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI:

- Käsitellään kuvataiteen ainedidaktiikan peruskysymyksiä.
- Perehdytään kuvataiteen opetussuunnitelmaan, opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja oppimisen aikaisen arvioinnin muotoihin.
- Tarkastellaan pedagogisen vuorovaikutuksen kysymyksiä kuvataiteen oppiaineen kontekstissa
- Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan ryhmäopetus suoritetaan osallistumalla ryhmäopetukseen, jossa tulee olla läsnä, sekä ryhmäopetuksessa annetuilla ainekohtaisilla tehtävillä. Kurssisuorituksen edellytyksenä on aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien tekeminen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kurssi arvioidaan asteikolla 0–5. Ryhmäsuorituksen arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä. Arvosana muodostuu kurssin itsenäisten tehtävien ja ryhmätehtävien pohjalta

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville Aalto Arts -opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit II-III

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti perusharjoittelun yhteydessä

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Vanhentuneen opintojakson päivittämiseen annetaan ohjeet opintosuuntakohtaisesti.

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Kuvataideopetusta koskevat ajankohtaiset artikkelit sekä verkko- ja oppimateriaali, joka ilmoitetaan opintojakson alussa
- Hartikainen, M. ja Suvanto, T. (2017). Oman oppimisen arviointi kuvataideopetuksessa. Teoksessa Kauppinen, E. ja Vitikka, E. (toim.). Arviointia toteuttamassa: Näkökulmia monipuoliseen oppimisen arviointiin. Helsinki: Juvenes Print – Suomen Yliopistopaino Oy.
- Saarnio, M. & Vepsä, J. (toim.) (2022) Oppiainerajat ylittävä oppiminen lukiossa. Kokemuksia ja tuloksia OROL-hankkeesta. (soveltuvin osin)

- Lukion opetussuunnitelman perusteet 2019. Helsinki: Opetushallitus. Saatavilla: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/lukion_opetussuunnitelman_perusteet_2019.pdf
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Helsinki. Opetushallitus. Saatavilla: http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf
- Perusharjoittelun koulujen opetussuunnitelmat sekä kenttäkoulujen opetussuunnitelmat niissä harjoitteleville.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

PED411 Perusharjoittelu

PED411 Grundpraktik

PED411 Basic Practice

Lyhenne: Perusharjoittel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Leena Knif, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella ja valmistella sekä toteuttaa ja arvioida oppitunteja
- ymmärtää kuvataiteen tehtävän oppilaiden ja kouluelämän arjessa, tunnistaa oppilaiden toimintaan ja oppimiseen vaikuttavia tekijöitä ja osaa toimia vuorovaikutteisesti oppilaiden lähtökohdat huomioiden,
- ymmärtää huolellisen valmistautumisen merkityksen ja suhtautuu opetustilanteisiin tavoitteellisesti ja kokonaisvaltaisesti,
- kykenee reflektoimaan yhdessä muiden kanssa oman opettajuutensa kehittymistä ja saa iloa ja varmuutta toimintaansa kuvataideopettajana.

Asiasisältö

FI: Perusharjoittelussa opiskelija valmistelee ja pitää harjoitustunteja eri ryhmille peruskoulussa ja/tai lukiossa. Tuntien pitoa edeltävät ohjauskeskustelut ja oppitunteihin valmistautuminen, oppituntien päätteeksi pidetään yhteiset arviointikeskustelut.
Opiskelija tekee valmistelutyötä ja opettaa osittain tai kokonaan harjoittelijaparin kanssa (oman aineen opiskelija).

Opiskelija seuraa oppitunteja, joihin sisältyvät omien tuntien pohjatunnit ja osallistuu kuuntelemiensa harjoitustuntien arviointikeskusteluihin. Tähän sisältyy mahdollisuuksien mukaan myös muiden oppiaineiden tuntien seurantaa.

Opiskelija osallistuu harjoittelun sisältöihin liittyviin kuvataiteen ryhmänohjauksiin.

Opiskelija osallistuu Koulu yhteisönä -kokonaisuuteen, joko yhdessä eri aineiden harjoittelijoiden kanssa (harjoittelukoulut) tai itse suunniteltavan, harjoittelun ohjaajan kanssa sovittavan ohjelman mukaisesti (kenttäkoulut). Koulu yhteisönä -kokonaisuudessa käsitellään kouluun, harjoitteluun ja opettajan työhön liittyviä yleisiä asioita.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Harjoittelujaksoon osallistuminen

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla: hyväksytty–täydennettävä–hylätty.

Täydentämis- tai hylkäämistapauksessa sovelletaan Helsingin yliopiston normaalikoulujen ja kasvatustieteellisen tiedekunnan laatimaa toimintaohjetta.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville Aalto Arts -opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään Helsingin yliopiston periodissa II.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Vanhentuneen harjoittelujakson päivittämiseen annetaan ohjeet opintosuuntakohtaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suom, ruotsi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Voimassa olevat opetussuunnitelmien perusteet peruskoulussa ja lukiossa.
- Harjoittelukoulun opetussuunnitelma ja kurssikuvaukset.
- Syrjäläinen E. & Jyrhämä R. & Haverinen L. (2021). *Praktikumikäsikirj*a. Helsinki: Studia Pædagogica 33. Saatavilla verkossa http://www.helsinki.fi/behav/praktikumikasikirja/sisallys/index.htm

Oheiskirjallisuus: Ajankohtaiset kuvataiteeseen ja kuvataideopetukseen liittyvät verkkomateriaalit

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op

Tentti 5 op
Tapa 3 5 op
Itsenäinen työskentely 5 op

PED460 Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, perusopintojen kokonaisuus

PED460 Studier vid Aalto-universitetet, grundstudier
PED460 Studies completed at Aalto University, Basic Studies

Lyhenne: Aalto-yliopistossa suor

Ops-kaudet	2022-23, 2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.1.2023
Laajuus	0-25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Minna Daniel, Hallintohenkilö Leena Knif, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Lisätiedot

FI: Opintokokonaisuus kuuluu vain opettajan pedagogisia opintoja suorittaville Aalto ARTS-opiskelijoille.

PED421 Syventävä harjoittelu

PED421 Fördjupad praktik
PED421 Advanced Practice

Lyhenne: Syventävä harjo

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Leena Knif, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Perusharjoittelu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI:
Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetusta itsenäisesti ja yhteistyössä muiden opettajien kanssa soveltaen kuvataiteen opetuksen tavoitteita ja sisältöjä eri luokkatasoille peruskoulussa ja lukiossa
- ymmärtää kuvataideopetuksen laaja-alaisen roolin oppilaan kasvussa ja kehityksessä
- osaa reflektoida omaa opettajuuttaan ja soveltaa erilaisia lähestymistapoja erilaisissa opetustilanteissa
- pohtii omaa opetustaan erilaisten oppimiskäsitysten näkökulmasta
- rohkaistuu tarttumaan myös itselle vieraampiin sisältöihin ja tekniikoihin sekä kykenee oman substanssiosaamisen jatkuvaan kehittämiseen kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin kentällä
- oppii näkemään oman opetustyönsä vuorovaikutteisena osana koulun kasvatustyötä ja työyhteisöä
- oppii arvioimaan omaa jaksamistaan opettajana ja löytämään siihen voimavaroja

Asiasisältö

FI: Syventävässä harjoittelussa opiskelija valmistelee itsenäisesti harjoitustunteja eri ryhmille peruskoulussa ja/tai lukiossa. Tuntien pitoa edeltää opetettavaan aiheeseen syventyminen, oppituntien itsenäinen suunnittelu ja valmistelu, sekä ohjauskeskustelut**.** Oppituntien päätteeksi pidetään yhteiset arviointikeskustelut.
Opiskelija seuraa oppitunteja, joihin sisältyvät omien tuntien pohjatunnit ja osallistuu kuuntelemiensa harjoitustuntien arviointikeskusteluihin. Tähän sisältyy mahdollisuuksien mukaan myös muiden oppiaineiden tuntien seurantaa.

Opiskelija osallistuu harjoittelun sisältöihin liittyviin kuvataiteen ryhmänohjauksiin. Opiskelija osallistuu Koulu yhteisönä -kokonaisuuteen, joko yhdessä eri aineiden harjoittelijoiden kanssa (harjoittelukoulut) tai itse suunniteltavan, harjoittelun ohjaajan kanssa sovittavan ohjelman mukaisesti (kenttäkoulut). Koulu yhteisönä -kokonaisuudessa käsitellään kouluun, harjoitteluun ja opettajan työhön liittyviä yleisiä asioita.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Harjoittelujaksoon osallistuminen

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla: hyväksytty–täydennettävä–hylätty.

Täydentämis- tai hylkäämistapauksessa sovelletaan Helsingin yliopiston normaalikoulujen ja kasvatustieteellisen tiedekunnan laatimaa toimintaohjetta.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville Aalto Arts -opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään Helsingin yliopiston IV periodissa.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Vanhentuneen harjoittelujakson päivittämiseen annetaan ohjeet opintosuuntakohtaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Voimassa olevat opetussuunnitelmien perusteet peruskoulussa ja lukiossa.
- Harjoittelukoulun opetussuunnitelma ja kurssikuvaukset.
- Syrjäläinen E. & Jyrhämä R. & Haverinen L. (2021). *Praktikumikäsikirj*a. Helsinki: Studia Pædagogica 33. Saatavilla verkossa http://www.helsinki.fi/behav/praktikumikasikirja/sisallys/index.htm

Oheiskirjallisuus: Ajankohtaiset kuvataiteeseen ja kuvataideopetukseen liittyvät verkkomateriaalit

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

PED0071ARTS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Aalto Arts

PED0071ARTS Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Aalto Arts

PED0071ARTS Subject Didactics II: Assessment and Development - Aalto Arts

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Leena Knif, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus; Perusharjoittelu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää kuvataiteen formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin periaatteet sekä opetussuunnitelmalliset perusteet
- osaa soveltaa monipuolisia kuvataiteen arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään arvioinnin periaatteita opetuksen ja koulutuksen laajoissa viitekehyksissä sekä arvioinnin tarkoituksen mukaista soveltamista kuvataiteen oppiaineessa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan ryhmäopetus suoritetaan osallistumalla ryhmäopetukseen, jossa tulee olla läsnä, sekä ryhmäopetuksessa annetuilla ainekohtaisilla tehtävillä. Kurssisuorituksen edellytyksenä on aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien tekeminen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kurssi arvioidaan asteikolla 0–5. Ryhmäsuorituksen arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.

Arvosana muodostuu kurssin itsenäisten tehtävien ja ryhmätehtävien pohjalta

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville Aalto Arts -opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Helsingin yliopiston Periodit III-IV

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot - Aalto Arts

Vanhentuminen

Vanhentuneen opintojakson päivittämiseen annetaan ohjeet opintosuuntakohtaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: KIRJALLISUUS

- Kuvataideopetusta ja arviointia koskevat ajankohtaiset artikkelit sekä verkko- ja oppimateriaali, joka ilmoitetaan opintojakson alussa.

Soveltuvin osin:

- Atjonen, P., Laivamaa, H. Levonen, A., Orell, S., Saari, M., Sulonen, K., Tamm, M., Kamppi, P., Rumpu, N., Hietala, R. & Immonen, J. 2019. "Että tietää missä on menossa". Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa. Julkaisut 7:2019. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus KARVI
- Ylirisku, H. Härkönen, E & Vepsä, J. (toim.) (2022). Arvioinnin äärellä. Lukion kuvataiteen arviointia ja lukiodiplomin kehittämistä KAARO-hankkeessa. Saatavilla: https://aaltodoc.aalto.fi/bitstream/handle/123456789/113935/isbn9789526407531.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ouakrim-Soivio, N. (2015). *Oppimisen ja osaamisen arviointi.* Helsinki: Tammi.
- *Lukion opetussuunnitelman perusteet 2019.* Helsinki: Opetushallitus. Saatavilla: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/lukion_opetussuunnitelman_perusteet_2019.pdf
- *Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.* Helsinki. Opetushallitus. Saatavilla: http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf
- Perusharjoittelun koulujen opetussuunnitelmat sekä kenttäkoulujen opetussuunnitelmat niissä harjoitteleville.
- Opetushallitus. 2020. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa (arviointiluku 6).
- Opetushallitus. 2020. Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteerit.

Oheiskirjallisuus

- Luostarinen, A & Nieminen, J.H. (2019). Arvioinnin käsikirja. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Atjonen, P. (2015). *Kehittävä arviointi kasvatusalalla*. Tampere: Kirjokansi. Osa B–C.
- Ouakrim-Soivio, N. (2015). *Oppimisen ja osaamisen arviointi.* Helsinki: Tammi.
- Halinen, I., Hotulainen, R., Kauppinen, E., Nilivaara, P., Raami, A. & Vainikainen, M-P. 2016. Ajattelun taidot ja oppiminen. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Kauppinen, E. & Vitikka, E. (toim.) 2017. Arviointia toteuttamassa: näkökulmia monipuoliseen oppimisen arviointiin. Opetushallitus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED470 Aalto-yliopistossa suoritetut opinnot, aineopintojen kokonaisuus

PED470 Studier vid Aalto-universitetet, ämnesstudier

PED470 Studies completed at Aalto University, Intermediate Studies

Lyhenne: Aalto-yliopistossa suor

Ops-kaudet	2022-23, 2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.1.2023
Laajuus	0-35 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Minna Daniel, Hallintohenkilö Leena Knif, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Lisätiedot

FI: Opintokokonaisuus kuuluu vain opettajan pedagogisia opintoja suorittaville Aalto ARTS-opiskelijoille.

PED0035 Opetussuunnitelma ja opetus – Aalto ARTS 3 op

PED0035 Läroplan och undervisning – Aalto ARTS

PED0035 Curriculum and Teaching – Aalto ARTS

Lyhenne: Opetussuunnitelma ja op

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	3 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Minna Daniel, Hallintohenkilö Leena Knif, Vastuuopettaja Leena Knif, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suoritetaan saman lukukauden aikana opintojakson Kuvataiteen opetusharjoittelu - Aalto ARTS 5 op kanssa.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja Helsingin yliopiston kasvatustieteellisen tiedekunnan opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja kuvataiteen opetussuunnitelmat
- ymmärtää kuvataiteen oppiaineen luonteen ja tehtävän yleissivistävässä koulutuksessa sekä opettajankoulutuksessa
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa kuvataiteen opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä kuvataiteessa

Asiasisältö

FI:

- Käsitellään kuvataiteen ainedidaktiikan peruskysymyksiä.
- Perehdytään#kuvataiteen opetussuunnitelmaan opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja oppimisen aikaisen arvioinnin muotoihin sekä perusopetuksessa,että yliopisto-opetuksessa
- Tarkastellaan pedagogisen vuorovaikutuksen kysymyksiä#kuvataiteen oppiaineen kontekstissa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Osallistuminen opetukseen. Opintojakso toteutetaan Helsingin yliopiston toimesta. Kurssisuorituksen edellytyksenä on aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien tekeminen.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kurssi arvioidaan asteikolla 0–5. Ryhmäsuorituksen arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä. Arvosana muodostuu kurssin itsenäisten tehtävien ja ryhmätehtävien pohjalta

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville Aalto ARTS-erillisille ulkoisen haun maisteriopiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti, 1.periodissa

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti. Suoritetaan saman lukukauden aikana opintojakson Kuvataiteen opetusharjoittelu – Aalto ARTS 5 op kanssa

Opintokokonaisuus

opettajan pedagogiset opinnot Aalto ARTS

Oppimateriaalit

FI: Osa oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan.

- Kuvataideopetusta koskevat ajankohtaiset artikkelit sekä verkko- ja oppimateriaali, joka ilmoitetaan opintojakson alussa.
- Atjonen, P. (2023). Formatiivinen arviointi perusopetuksessa. Saatavilla verkossa: https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/29078/urn_isbn_978-952-61-4784-0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hartikainen, M. ja Suvanto, T. (2017). Oman oppimisen arviointi kuvataideopetuksessa. Teoksessa Kauppinen, E. ja Vitikka, E. (toim.). Arviointia toteuttamassa: Näkökulmia monipuoliseen oppimisen arviointiin. Helsinki: Juvenes Print – Suomen Yliopistopaino Oy.
- Saarnio, M. & Vepsä, J. (toim.) (2022) Oppiainerajat ylittävä oppiminen lukiossa. Kokemuksia ja tuloksia OROL-hankkeesta.#soveltuvin osin)
- Lukion opetussuunnitelman perusteet 2019.#Helsinki: Opetushallitus.#Saatavilla:https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/lukion_opetussuunnitelman_perusteet_2019.pdf
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.#Helsinki. Opetushallitus. Saatavilla:http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf
- Kuvataidekasvatuksen perusopintojen 25 op opetussuunnitelmat Helsingin yliopiston kasvatustieteen tiedekunnassa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		3 op
Osallistuminen opetukseen		3 op

PED431 Kuvataiteen opetusharjoittelu - Aalto ARTS 5 op

PED431 Undervisningspraktik i visuell konst – Aalto ARTS

PED431 Teaching practice in visual arts – Aalto ARTS

Lyhenne: Kuvataiteen opetus

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Leena Knif, Vastuuopettaja Leena Knif, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Minna Daniel, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suoritetaan samana lukukautena opintojakson Opetussuunnitelma ja opetus - Aalto ARTS 3 op kanssa.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella, valmistella ja toteuttaa sekä arvioida kuvataiteen opetuskokonaisuuksia
- hahmottaa kollegiaalisen yhteistyön merkityksen erilaisiin kuvataiteen pedagogisiin tehtäviin opiskelevien kanssa
- tarkastelee muodostumassa olevaa pedagogista osaamistaan suhteessa aikuisten oppimisen, opettamisen ja ohjauksen kysymyksiin
- osaa hyödyntää kuvataidekasvatuksen teoreettisia opintojaan alan asiantuntijuutta vaativissa opetus- ja ohjaustehtävissä
- kykenee analysoimaan erilaisia oppilaitoksia ja koulutusinstituutioita opiskelu- ja työympäristöin

Asiasisältö

FI:

- tutustuminen aikuisoppilaitoksen/ koulutusinstituution opetukseen ja toimintakulttuuriin
- tutustuminen harjoittelupaikan opetussuunnitelmaan ja sen hyödyntämiseen opiskelijoiden oppimisen tukemisessa
- opetuksen seuraaminen
- oman opetusjakson suunnittelu, toteutus ja arviointi
- ohjaajan kanssa käydyt ohjauskeskustelut
- seminaarit
- harjoitteluraportin laatiminen

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Harjoittelujaksoon osallistuminen

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Hyväksytty-täydennettävä-hylätty

Täydentämis- tai hylkäämistapauksessa sovelletaan Helsingin yliopiston normaalikoulujen ja kasvatustieteellisen tiedekunnan laatimaa toimintaohjetta.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville Aalto ARTS-erillisille ulkoisen haun maisteriopiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso suoritetaan opiskelijan aikataulun mukaisesti I–IV periodien aikana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintopolun mukaisesti. Opintojakso suoritetaan samana lukukautena opintojakson Opetussuunnitelma ja opetus – Aalto ARTS 3 op kanssa.

Opintokokonaisuus

opettajan pedagogiset opinnot Aalto ARTS

Oppimateriaalit

FI: Osa oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan.

- Ajankohtaiset kuvataiteeseen ja kuvataideopetukseen liittyvät verkkomateriaalit
- Voimassa olevat opetussuunnitelmien perusteet peruskoulussa ja lukiossa.
- Harjoittelupaikan opetussuunnitelma ja kurssikuvaukset.
- Syrjäläinen E. & Jyrhämä R. & Haverinen L. (2021). Praktikumikäsikirja. Helsinki: Studia Pædagogica 33. Saatavilla verkossa http://www.helsinki.fi/behav/praktikumikasikirja/sisallys/index.htm

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED003SVE Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi I

PED003SVE Didaktik

PED003SVE Planning, Implementation and Assessment of Teaching I

Lyhenne: Did

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Birgit Schaffar-Kronqvist, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

61167 Didaktiikka

tai

67714 Varhaiskasvatus ja didaktiikkaa I

tai

67124 G 4. Didaktiikka

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter genomfört studieavsnitt ska studenterna

- ha kännedom om didaktik som en del av pedagogiken och som en teoretisk och kritisk reflektionsgrund för lärare inom olika pedagogiska verksamheter

- ha grundläggande kunskap om de centrala didaktiska frågorna (planering, genomförande och utvärdering), deras didaktiska förhållanden sinsemellan, samt deras centrala roll i förverkligande av mångfald, jämlikhet och social rättvisa genom den pedagogiska verksamheten
- förstå betydelsen av principer om inkludering och jämlikt bemötande
- kunna reflektera kring dessa centrala didaktiska frågor i sitt eget utbildningsområde
- kunna placera aktuella didaktiska frågeställningar i ett större pedagogiskt-historiskt och samhälleligt sammanhang
- ha kännedom om betydelsen av hållbart tänkande inom didaktiken

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering
- Vägen för specialpedagogik i studieinriktningar som ger behörighet för lärare

Asiasisältö

SV: I studieavsnittet behandlas:

- grundläggande didaktiska begrepp och frågeställningar (kunskapsteori, didaktiska metoder, läroplansteori, relationell pedagogik, utvärdering/bedömning, samt olika lärmiljöer).
- den centrala rollen av lärarens autonomi för självständigt pedagogiskt tänkande och verksamhet.
- teoretiska perspektiv om att planera, förverkliga och utvärdera undervisning med tanke på studenternas flerspråkighet, mångfald och jämlikhet.
- betydelsen av didaktiskt förhållningssätt som bygger på principer om inkludering och jämlikt bemötande.
- kritisk reflektion som bro mellan teori och praktik inom pedagogisk verksamhet.
- didaktiska frågor i relation till daghem, förskola och skola som hållbara verksamhetskulturer.

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Föreläsningar, övningar, litteraturläsning och skriftliga uppgifter i grupp och individuella reflektionsuppgifter.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på studentens godkända uppgifter under studieavsnittet och deltagande i gruppарbeten.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningsundervisning, gruppundervisning och skol/daghemobservationer samt självständiga grupparbeten.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som genomför pedagogiska studier för lärare 60 sp. Inom studieinriktningen för lärare inom småbarnspedagogik genomför studenterna 35 sp pedagogiska studier för lärare som placeras i PeK- examen.

När studieavsnittet ordnas - undervisningsperiod

Period I-II

Rekommenderad tidpunkt att avlägga studieavsnittet

Det rekommenderas att studieavsnittet genomförs i början av de pedagogiska studierna eftersom det bygger en grund för påföljande lärarstudier.

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV:

Obligatorisk litteratur

- Sjöström, J & Tyson, R (2022): Didaktik för lärande och bildning. Liber
- Nordin, A & Uljens, M (red) (2022): Didaktikens språk. Om skolundervisningens mål, innehåll och form. Gleerups

Referenslitteratur

- Tyson, R (2019) Bildning och praktisk klokhet i skola och undervisning. Natur & Kultur
- Steinsholdt, Løvlie (red) (2004). Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogiske idéhistoria fra antikken til det postmoderne. Universitetsförlaget

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED611 Ämnesdidaktik

PED611 Ämnesdidaktik

PED611 Ämnesdidaktik

Lyhenne: Ämnesdidaktik

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kirsi Wallinheimo, Vastuuopettaja Karin Rantala, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: PED300SVE Didaktik

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter att ha avlagt studieavsnittet ska studenten:

- förstå undervisningsämnets karaktär i den allmänbildande skolan eller inom vuxenutbildning samt kunna tillämpa och motivera olika arbetssätt inom ämnet,
- förstå tanken bakom läroplanen, känna till värdegrunden i läroplansgrunderna för grundskolan och gymnasiet eller vuxenutbildning samt få färdighet att delta i utvecklandet av läroplaner,
- kunna tillämpa ämnesdidaktisk kunskap i arbetet med att planera, genomföra och utvärdera undervisning som är inkluderande med tanke på elevernas/studenternas olika sätt att lära sig,
- ha färdighet att använda digital teknologi mångsidigt och ändamålsenligt i undervisning och studier,
- känna till uppgifter och mål för utvärdering samt förstå betydelsen av bedömning för utvecklandet av det egna undervisningsämnet och skolsamfundet,
- känna till olika metoder för att kontinuerligt utvärdera lärande, också med hjälp av digital teknologi,
- känna till hur frågor om flerspråkighet, mångfald , social rättvisa och hållbarhetens alla dimensioner syns och kan utvecklas i det egna undervisningsämnet i praktiken,
- kunna interagera och kommunicera professionellt om frågor rörande undervisningsämnet, och kontinuerligt utveckla ämnet i enlighet med aktuella och framtida behov

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för specialpedagogik i studieinriktningar som ger behörighet för lärare
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet bekantar sig studenten med de egna ämnenas didaktik.
Föreläsningarna ger dig en introduktion till de grundläggande frågorna i ämnesdidaktiken.

Gruppundervisningen handlar om planering, genomförande och bedömning av undervisningen i det egna ämnet med hjälp av informations- och kommunikationsteknik.

Samtidigt övas de interaktionsfärdigheter som är kopplade till undervisningen i det egna ämnet.

Lisätiedot

SV: Prestationssätt
-Ämnesspecifika och ämnesövergripande föreläsningar

-Grupparbete

-Självständigt arbete

Bedömningsmetoder och kriterier

Studieavsnittet bedöms genom en tentamen baserad på föreläsningar och litteraturen om ämnesdidaktik,

eller genom en ämnesspecifik överenskommelse, till exempel en reflekterande essä.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Aktiverande föreläsningar, interaktiva diskussioner och par- och gruppövningar.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som har studierätt till pedagogiska studier för lärare 60 sp (ämneslärarstudier)

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Period I

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Enligt studiestigen

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Gemensamt för alla ämnen:

- Insulander, E. & Selander, S. (red.). (2018). Att bli lärare. Liber. Kap. 18, 20, 21, 24, (25), 26, 41.
- Grunderna för läroplan en för den grundläggande utbildningen 2014. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/grunderna_for_laroplanen_for_den_grundlaggande_utbildningen_2014.pdf
- Kap.3 Den grundläggande utbildningens uppdrag och allmänna mål, s. 18-25
- Kap. 4 Verksamhetskulturen i en enhetlig grundläggande utbildning, s. 26-33
- Grunderna för gymnasiets läroplan 2019. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/grunderna_for_gymnasiets_laroplan_2019.pdf
- Kap. 2 Gymnasieutbildningens uppdrag och värdegrund, s. 15-16
- Kap. 3 Undervisningen, s. 17-23
- Kap,5. Bedömningen av den studerandes lärande och kunnande, s. 46-59

Naturvetenskapliga ämnen:

- Insulander, E. & Selander, S. (red.). (2018). Att bli lärare. Liber. Kap. 23 och 27
- Maton, K., Martin, J. R. Doran, Y. J. (Eds.) (2021) Teaching Science: Knowledge, Language, Pedagogy. Taylor & Francis. https://www-taylorfrancis-com.libproxy.helsinki.fi/books/edit/10.4324/9781351129282/teaching-science-karl-maton-martin-doran
- Higgins, M. (2021). Unsettling Responsibility in Science Education Indigenous Science, Deconstruction, and the Multicultural Science Education Debate. 1st ed. 2021. Cham: Springer International Publishing, 2021. Web. https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/36058
- Ekborg, M., Ideland, M., Lindahl, B., Malmberg, C., Ottander, C., & Rosberg, M. (2016). Samhällsfrågor i det naturvetenskapliga klassrummet. 2. upplagan. Gleerups.

Humanistiska ämnen:

- Rautiainen, M., Hiljanen, M. & Männistö, P. (2022). Lupaus paremmasta - Demokratia ja koulu Suomessa. Helsingfors: into (valda delar) ALTERNATIVT Mård, N. (red., 2022). Ämnesövergripande undervisning och demokratifostran. Åbo akademi (valda delar)
- Samt 3–4 aktuella vetenskapliga artiklar eller vidare litteratur enligt ämnet.

Språkämnen:

- Ahlholm, M. (2020). Kielitaitoiseksi kasvaminen. I L. Tainio, M. Ahlholm, S. Grünthal, S. Happonen, R. Juvonen, U. Karvonen, & S. Routarinne (Toimittajat), Suomen kieli ja kirjallisuus koulussa (s. 15-40). (Suomen ainedidaktisen tutkimusseuran julkaisuja. Ainedidaktisia tutkimuksia; Nro 18). Suomen ainedidaktinen tutkimusseura. http://hdl.handle.net/10138/316123
- Grunderna för gymnasiets läroplan 2019. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/grunderna_for_gymnasiets_laroplan_2019.pdf
- Kap.6 Mål för lärandet och centralt innehåll i undervisningen, s. 60-63
- Kap. 6.3 s. 67-128 eller 6.4 s.129-177 eller 6.5 s. 178-223

- Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/grunderna_for_laroplanen_for_den_grundlaggande_utbildningen_2014.pdf
- Kap.15 Övergången mellan årskurs 6 och 7 och uppdraget i årskurs 7–9, s. 280-285
- Kap.15.1, s. 287-232 eller 15.2, s. 324-347 eller 15.3, s. 348-374

Främmande språk:

- Hall, G. (2016).#The Routledge handbook of English language teaching. London: Routledge.#https://helka.finna.fi/Record/helka.3179819#toc#kapitel 4, 7, 11, 16–27, 29, 31, 35 ja 36)
- Tornberg, U. (2020). Språkdidaktik. Gleerups utbildning AB. (Utvalda kapitel)
- Skolverket (2007).Gemensam europeisk referensram för språk: lärande, undervisning och bedömning. Svensk översättning. https://www.skolverket.se/getFile?file=2144. (utvalda kapitel c 50 sidor)
- CEFR Companion Volume with New Descriptors https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

Samt 3–4 aktuella vetenskapliga artiklar eller vidare litteratur enligt ämnet.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED612 Perusharjoittelu

PED612 Grundläggande praktik

PED612 Basic practice

Lyhenne: Perusharjoittel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Mira Ihalainen, Hallintohenkilö Pia Mikander, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Didaktik, ämnesdidaktik påbörjat

SV: Didaktik, ämnesdidaktik påbörjat

Osaamistavoitteet

SV: Studieavsnittet består av två delar: handledd grundläggande praktik och reflektion.
Kompetensmål för undervisningspraktiken.

Efter avslutad praktik ska studenten:

- kunna sätta upp mål för sin undervisning och tillsammans med handledarna, planera och genomföra undervisning enligt målen i läroplanen och de egna ämnena,
- kunna använda olika arbetssätt för undervisning och pedagogiskt motivera sina val,

- kunna använda digitala resurser på ett ansvarsfullt, etiskt och tryggt sätt i skolans pedagogiska verksamhet,
- kunna begrunda och analysera sin egen och andras undervisning med lärarna och i grupp
- kunna identifiera elever med olika lärstilar och beakta dem i interaktionssituationer,
- kunna skapa goda relationer med elever och kolleger och uppfatta det som en väsentlig del av läraryrket,
- kunna beakta lärarens ansvar och etiska principer i sin undervisning
- uppfatta skolan som en mångsidig och mångprofessionell gemenskap

Kompetensmål för reflektionen

Efter avslutad praktik ska studenten:

- begrunda sin verksamhet som ämneslärare och bedöma reflektionens betydelse i lärararbetet och i integrationen av teori och praktik

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för specialpedagogik i studieinriktningar som ger behörighet för lärare
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV: Studieavsnittet består av två delar:

1. Handledd undervisningspraktik 9 sp
1. Reflektion 1 sp

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Deltagande på infotillfällen, temaföreläsningar, handledd undervisningspraktik och reflektion.

Den handledda praktiken utgörs av planering, genomförande och utvärdering av övningslektioner, grupphandledning samt ett projektarbete med temat Skolan som gemenskap. Praktiken genomförs i universitetets partnerskolor.

Bedömningsmetoder och kriterier

Den handledda undervisningspraktiken bedöms enligt skalan godkänd–bör kompletteras–underkänd.

Bedömningen är inriktad på kompetensmålen. Vid bedömningen fäster man även uppmärksamhet vid studentens engagemang och aktivitet. Om vitsordet är ”bör kompletteras” eller ”underkänd” tillämpas anvisningen som utarbetats av universitets övningsskolor och lärarutbildningsinstitutionen.

Reflektionen bedöms enligt skalan godkänd–underkänd. Reflektionen bedöms utgående från utförandet av de tilldelade uppgifterna och studentens förmåga att överväga och granska sitt eget agerande och sin utveckling som lärare.

Helheten fördjupad praktik bedöms enligt skalan godkänd–underkänd.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Praktiken dokumenteras genom praktikuppgifter och portfolio.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som genomför pedagogiska studier för lärare med inriktning på grundskola och gymnasium.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Höstterminen, period II.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

- Då de studerande anmäler sig till den grundläggande praktiken ska de krav för ämneskompetens för den grundläggande praktiken som bestämts av den egna huvudämnesfakulteten vara uppfyllda. Bristfälliga studier är ett hinder för påbörjande av praktiken.
- Studieavsnittet genomförs samtidigt som studieavsnittet i ämnesdidaktik.

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Studiernas giltighetstid

Se Pedagogiska fakultetens linjedragningar om föråldrande

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Referenslitteratur

- Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014
- Grunderna för gymnasiets läroplan 2019
- Lagen och förordningen om grundläggande utbildning. Tillgängliga på nätet: http://www.finlex.fi/
- Praktikhandbok för ämneslärare, Helsingfors unviversitet.
- Alvén, F. & Bohlin, S. (2021). På väg mot läraryrket. En handbok för den verksamhetsförlagda utbildningen. Liber. (utvalda kapitel enligt överenskommelse)

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

PED006SVE Opettaja työnsä tutkijana

PED006SVE Lärarens professionella identitet och utveckling

PED006SVE Teacher as a researcher

Lyhenne: Lärarens

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Marjo Savijärvi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED006 Opettaja työnsä tutkijana

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat studieavsnitt kan studenterna

- reflektera över sin läraridentitet genom vetenskapliga perspektiv,
- motivera en forskningsbaserad syn i läraryrket och arbeta som expert i pedagogik som med en nyfiken attityd granskar och utvecklar sitt arbete,
- självständigt och i samarbete med andra skapa frågeställningar, utveckla undervisningen och producera vetenskaplig kunskap,
- identifiera pedagogiska forsknings- och utvecklingsobjekt och kunna hantera dem både på teoretisk och praktisk nivå,
- rapportera utvecklingsuppgiften på ett vetenskapligt sätt
- analysera och kritiskt reflektera kring pedagogiska fenomen ur samhälleligt, jämlikhets-, och flerspråkighetsperspektiv.

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV: I forsknings- eller utvecklingsuppgifterna fördjupar studenterna sitt pedagogiska tänkande och utvecklar ett forskande arbetssätt för analys av pedagogiska fenomen. Studenterna utvecklar förmågan att konceptualisera pedagogiska fenomen och att analysera dem med ett vetenskapligt grepp. Studenterna förstår läraryrket och utveckling av undervisningen i en social och samhällelig kontext.
Studieavsnittets kompetensmål förutsätter att studenterna förkovrar sig i vetenskaplig litteratur. I studieavsnittet utnyttjas digitala resurser på ändamålsenliga sätt.

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet genomförs dels i form av seminarier som är gemensamma för klass- och ämneslärarstudenter, dels i projektform. I tillägg har studenterna övningar som genomförs på olika sätt.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på ett skriftligt arbete (med på förhand bestämda kriterier) och andra uppgifter i anknytning till studieavsnittet.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Studierna består av föreläsningar, grupptimmar och seminarier och eventuella studiebesök.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som genomför pedagogiska studier för lärare 60 sp inom studieinriktningen för klasslärare eller ämneslärarutbildningen.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Period III-IV

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Enligt studiestigen.

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6, studieavsnittet kan även ingå i studierna i magisterskedet

Oppimateriaalit

SV: Aktuell vetenskaplig litteratur enligt lärarens anvisning.

Obligatorisk litteratur

- García, O (2009). Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective. Wiley-Blackwell: kap. 1 (s. 1–17), kap. 3 (s. 42–71). West-Sussex: Wiley-Blackwell.
- Maaranen, K., Pitkäniemi, H., Stenberg, K., & Karlsson, L. (2016). An idalistic view of teaching: teacher students' personal practical theories. Journal of Education for Teaching, 42(1), 80–92.
- Maaranen, K., & Stenberg, K. (2017). Portraying reflection: the contents of student teachers' reflection on personal practical theories and practicum experience. Reflective Practice, DOI: 10.1080/14623943.2017.1323729
- Marklund, F. (2019). Bilder som berättar. Om kunskap, makt och traditioner i grundskolans bildundervisning. Umeå: Insitutionen för estetiska ämnen, Umeå universitet. (Diss). Valda delar läses. Mer information under kursen.
- Slotte-Lüttge, A & Forsman, L. (2013). Skolspråk och lärande. Helsingfors: Utbildningsstyrelsen.
- Stenberg, K., & Maaranen, K. (2020). The differences between beginning and advanced student teachers' teacher identities based on their practical theories. Education Inquiry, DOI: 10.1080/20004508.2020.1716541
- 5-10 vetenskapliga artiklar och audiovisuellt material enligt anvisningar under kursen.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

PED007SVE Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

PED007SVE Läroplansteori och utveckling av läroanstalten

PED007SVE Curriculum Studies and Developing Educational Institutions

Lyhenne: Läroplansteori

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Birgit Schaffar-Kronqvist, Vastuuopettaja

Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: För klasslärarstudenter:
PED001 Pedagogikens sociala, kulturella och filosofiska grunder

PED002 Lärande och utveckling

PED003SVE Didaktik

PED004 Stöd för lärande

PED005KLU Bedömning och etik i undervisningen

EDUK411 Ämnespraktik

EDUM432 Fördjupad praktik

För ämneslärarstudenter:

PED001 Pedagogikens sociala, kulturella och filosofiska grunder

PED002 Lärande och utveckling

PED003SVE Didaktik

PED004 Stöd för lärande

PED611 Ämnesdidaktik

PED612 Grundläggande praktiken eller PED613 Grundläggande praktik

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter slutfört studieavsnitt har studenten följande grundläggande kunskaper:
· kunna problematisera läroplanen och förstå att läroplanen som styrdokument alltid representerar specifika idéer och värden, samt uppfattningar om människan, världen och kunskap,

· känna till relevant lagstiftning för det kommande pedagogiska arbete,

· kritiskt kunna granska pedagogiskt ledarskap i sin egen undervisningskontext,

· kunna reflektera över sin roll som ledare med ansvar för varje elevens lärande och välmående,

· kunna beskriva vad ett hälsofrämjande förhållningssätt innebär i skolan, och förklara hur hälsa, utveckling och lärande hör ihop,

· känna till hur hen bör agera vid oro för en elev, hur elevvården och arbetet i mångprofessionella team fungerar och vilka stödformer det finns,

· kunna redogöra för olika modeller för att förebygga och ingripa mot mobbning, kränkningar och diskriminering i skolan,

· kunna motivera betydelsen av ett fungerande samarbete mellan hem och skola för elevens välmående, utveckling och skolmotivation

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering
- Vägen för specialpedagogik i studieinriktningar som ger behörighet för lärare

Asiasisältö

SV: I studieavsnittet behandlas följande temaområden:

- Den nationella läroplanens roll för det pedagogiska och samhälleliga arbetet
- Relevant lagstiftning
- Lärarens autonomi
- Pedagogiskt ledarskap med fokus på ledarskapet av skolsamfundet
- Pedagogiskt ledarskap med fokus på ansvar för elevens välmående
- Kopplingen mellan hälsa, utveckling och lärande
- Samarbetet med mångprofessionella team, samt stödformer
- Hem&Skola-samarbete (elevens välmående och motivation)
- Mobbningsförebyggande modeller

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Deltagande i föreläsningar, gruppövningar och expertsamtal, individuella skriftliga arbeten och muntliga arbeten i grupp

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen på skalan 0-5 grundas på de uppgifter som getts ut under studieavsnittet och på ett skriftligt arbete.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, gruppundervisning, litteraturläsning, expertsamtal, diskussioner av konkreta fall.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som genomför pedagogiska studier för lärare 60 sp inom studieinriktningen för klasslärare eller ämneslärarutbildningen.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Period III

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Enligt studiestigen

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6, studieavsnittet kan även ingå i studierna i magisterskedet

Oppimateriaalit

SV:

Obligatorisk litteratur

- Schiro, M.S. (2013). Curriculum theory. Conflicting visions and enduring concerns. 2. painos. Thousand Oaks: Sage.
- Lagar och förordningar om förskoleundervisningen, den grundläggande undervisningen, samt gymnasieundervisning
- Gustafsson, L. (2009). Elevhälsa börjar i klassrummet. Lund: Studentlitteratur.
- 1–2 andra aktuella artiklar.

Rekommenderad litteratur

- Uljens, M; Smeds-Nylund, A-S. (2022) Pedagogiskt ledarskap och skolutveckling. Lund: Studentlitteratur.
- Utbildningsstyrensen. (2015). Handbok i elev -och studerandevård . http://www.oph.fi/handbok_for_elevvard
- Rosenberg, M. (2003). Life-Enriching Education: Nonviolent Communication Helps Schools Improve Performance, Reduce Conflict, and Enhance Relationships. Utvalda delar
- 1–2 andra aktuella artiklar
- Uusitalo-Malmivaara, L. & Vuorinen, K. (2018). Se det goda! PS-kustannus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED621 Syventävä harjoittelu

PED621 Fördjupad praktik

PED621 Advanced practice

Lyhenne: Syventävä harjo

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kirsi Wallinheimo, Vastuuopettaja Karin Rantala, Hallintohenkilö Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Grundläggande praktik och studieavsnittet Ämnesdidaktik.

Osaamistavoitteet

SV: Studieavsnittet består av två delar: handledd fördjupad praktik och reflektion.
1) Kompetensmål för handledd undervisningspraktik

Efter avslutad praktik ska studenten:

- kunna planera, genomföra och utvärdera sin undervisning självständigt med hänsyn till behoven och målen hos olika elever och elevgrupper samt läroplanens och ämnenas karaktär,
- kunna identifiera och synliggöra läroplanens mål och värdegrund i skolans verksamhet samt förhålla sig aktivt till helhetsskapande/ämnesövergripande undervisning och hållbarhetsfrågor i skolans verksamhet,
- kunna analysera och utvärdera resultaten av sin undervisning samt utgående från detta reflektera över sin egen läraridentitet,
- kunna beakta forskningsrön och upprätthållande och utveckling av sin yrkeskunskap i sin undervisning,
- kunna agera professionellt, etiskt och i enlighet med lagstiftningen inom undervisningsbranschen i en mångkulturell och pluralistisk miljö,
- kunna använda digitala resurser på ett ansvarsfullt, etiskt och tryggt sätt inom det egna ämnet och skolans pedagogiska verksamhet,

Kompetensmål för reflektionen

Efter avslutad praktik ska studenten:

- förstå betydelsen av reflektion i läraryrket samt vid integrering av teori och praktik

Vägarna som anknyter till studieavsnittet:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling

Asiasisältö

SV: Studieavsnittet består av:
1. Handledd undervisningspraktik 9 sp

2. Reflektion 1 sp

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Deltagande på infotillfällen, temaföreläsningar, handledd undervisningspraktik och reflektion.

Den handledda praktiken består av planering, genomförande och utvärdering av övningslektioner, grupphandledning samt ett projektarbete med temat Bedömning och Pedagogiskt ledarskap. Praktiken genomförs i universitetets partnerskolor.

Vid reflektionen fördjupar sig studenten i utvecklingen av sin lärarroll och reflekterar självständigt och i grupp över sin egen undervisning i ämnesgrupper på ett överenskommet sätt.

Bedömningsmetoder och kriterier

Den handledda undervisningspraktiken bedöms enligt skalan godkänd–bör kompletteras–underkänd.

Bedömningen är inriktad på kompetensmålen. Vid bedömningen fäster man även uppmärksamhet vid studentens engagemang och aktivitet. Om vitsordet är ”bör kompletteras” eller ”underkänd” tillämpas anvisningen som utarbetats av universitets övningsskolor och lärarutbildningsinstitutionen.

Reflektionen bedöms enligt skalan godkänd–underkänd. Reflektionen bedöms utgående från utförandet av de tilldelade uppgifterna och studentens förmåga att överväga och granska sitt eget agerande och sin utveckling som lärare.

Helheten fördjupad praktik bedöms enligt skalan godkänd–underkänd.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Praktiken dokumenteras genom praktikuppgifter och portfolio.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som genomför pedagogiska studier för lärare med inriktning på grundskola och gymnasium.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, period IV

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

- Vid anmälan till fördjupad praktik ska studenten uppfylla gränsen för ämneskompetens för fördjupad praktik som fastställts av den egna huvudämnesfakulteten. Bristfälliga studier utgör ett hinder för praktik.
- Studieavsnittet genomförs samtidigt som studieavsnittet i ämnesdidaktik.

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV:

- Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014
- Grunderna för gymnasiets läroplan 2019
- Läroplanen för partnerskolorna

- Lagen och förordningen om grundläggande utbildning. Tillgängliga på nätet: http://www.finlex.fi/
- Praktikhandbok för ämneslärare, Helsingfors unviversitet.

- Alvén, F. & Bohlin, S. (2021). På väg mot läraryrket. En handbok för den verksamhetsförlagda utbildningen. Liber.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

PED613 Perusharjoittelu

PED613 Grundläggande praktik

PED613 Basic practice

Lyhenne: Grundl

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Kirsi Wallinheimo, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Före praktiken deltar studenten i praktikinfon samt i ett ISP-samtal (reflektion I) med den ansvariga läraren för ämneslärarutbildningen.
Studenten ska ha avlagt studieavsnittet Didaktik och ha påbörjat Ämnesdidaktik.

Osaamistavoitteet

SV: Studieavsnittet består av tre delar:

- Reflektion I 1 sp (ISP-samtal)
- Handledd grundpraktik 7 sp
- Distans- och nätundervisning 2 sp

1) Efter reflektionen har studenten en realistisk syn på kontexten för sin kommande praktik och kan börja leta efter en praktikplats och skapa en praktikhelhet.

2) Efter att studenten avlagt den handledda grundpraktiken kan hen:

- självständigt planera en målinriktad småskalig undervisningshelhet och verkställa den i enlighet med målsättningarna för en vuxenstudieanstalt eller någon annan inlärningskontext.
- motivera sina didaktiska lösningar.

3) Efter att ha avlagt delen om distans- och nätundervisning har studenten grundläggande kunskaper i användningen av digitala lärmiljöer.

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV: Studenten förväntas delta i infotillfället om praktiken. Den grundläggande praktikens kärninnehåll består av planerandet och verkställandet av en egen undervisningshelhet, handledningssamtal med handledaren på praktikplatsen, samt en praktikrapport. Praktiken utförs vid en undervisningsanstalt för vuxenstudenter (universitet, yrkeshögskola, vuxengymnasium, fri bildningsverksamhet osv)
Delen om distans- och nätundervisning behandlar hur studenten kan utnyttja distans- och nätundervisning i sin undervisning, både genom att hen bekantar sig med teori och olika applikationer som kan användas i nätundervisning.

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

- Självständig planering av undervisning
- Praktikrapport
- Reflekterande essä om distans- och nätundervisning

Bedömningsmetoder och kriterier

Den handledda undervisningspraktiken bedöms enligt skalan godkänd–bör kompletteras–underkänd. Utvärderingen kompletteras med praktikhandledarens skriftliga feedback.

Delen om nät- och distansundervisning utvärderas på basen av en reflekterande essä, för vilken studieavsnittets lärare ger skriftlig feedback. Vitsordskalan är underkänd-godkänd. Även reflektionens vitsordskala är underkänd-godkänd.

Aktiviteter och undervisningsmetoder som stöder lärandet

-

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som har studierätt till pedagogiska studier för lärare 60 sp (ämneslärarstudier) med inriktning på vuxenutbildning. Studieavsnittet kan inte avläggas av andra studenter.

Studenten bör ha en aktiv studierätt till pedagogiska studier för lärare för att kunna avlägga studieavsnittet.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studentens tidtabell period I-IV

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

- Enligt studiestigen
- Då studenten anmäler sig till grundläggande praktiken ska de krav för ämneskompetens för den grundläggande praktiken som bestämts av den egna huvudämnesfakulteten vara uppfyllda. Bristfälliga studier är ett hinder för att inleda praktiken.

Studiehelhet

Grundstudier. Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV:

- Praktikinstruktionerna, den egna praktikplatsens undervisningsplan, samt bakgrundslitteratur relaterat till den egna undervisningen och möjligt undervisningsmaterial.
- I delen om distans- och nätundervisning: två vetenskapliga artiklar eller nätmaterial.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

PED622 Syventävä harjoittelu

PED622 Fördjupad praktik

PED622 Advanced practice

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Kirsi Wallinheimo, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Före praktiken deltar studenten i praktikinfon samt i ett ISP-samtal (Reflektion II) med den ansvariga läraren för ämneslärarutbildningen. Dessutom rekommenderas det att studenten avlagt grundläggande praktiken och deltagit i studieavsnittet Didaktik innan hen inleder den fördjupade praktiken.

Osaamistavoitteet

SV: Efter att ha avlagt praktiken ska studenten

- kunna planera en målinriktad större undervisningshelhet och förhålla sig kritiskt till sina didaktiska lösningar.
- kunna analysera olika vuxenläroanstalter som studie- och arbetsmiljöer samt som en del av samhällets bildningsuppgift.
- känna igen vuxenundervisningens funktioner i ett bredare sammanhang är klassrummet
- kunna koppla ihop element av de teoretiska studierna med sin praktik.

Reflektionens kunskapsmål:

- Då studenten avlagt reflektionen kan hen granska sin roll som vuxenlärare i förhållande till praktikens målsättningar (se ovan).

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet:

Vägen för hållbar utveckling
Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV: Studieavsnittet består av två delar:
1. Handledd fördjupad praktik
1. Reflektion II

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Studenten planerar och genomför självständigt undervisning, samt skriver en praktikrapport.

Bedömningsmetoder och kriterier

Den handledda undervisningspraktiken bedöms enligt skalan godkänd–bör kompletteras–underkänd. Utvärderingen kompletteras med praktikhandledarens skriftliga feedback.

Utvärderingen av reflektionen fokuserar på hur studenten avlagt de givna uppgifterna och hens förmåga att reflektera över och granska sitt lärarskap och framväxten av den egna yrkesidentiteten.

Aktiviteter och undervisningsmetoder som stöder lärandet#

-

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som har studierätt till pedagogiska studier för lärare 60 sp (ämneslärarstudier) med inriktning på vuxenutbildning. Studieavsnittet kan inte avläggas av andra studenter.

Studenten bör ha en aktiv studierätt till pedagogiska studier för lärare för att kunna avlägga studieavsnittet.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Studieavsnittet avläggs enligt studentens tidtabell under perioderna I–IV.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Enligt studiestigen

Studiehelhet

Ämnesstudier. Studieavsnittet ingår i pedagogiska studier för lärare.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska#

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

SV: Praktikinstruktionerna, den egna praktikplatsens undervisningsplan, samt bakgrundslitteratur relaterat till den egna undervisningen och möjligt undervisningsmaterial.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

EDUK202G Erityispedagogiikan perusopinnot 25 op

EDUK202G Grundstudier i specialpedagogik 25 sp

EDUK202G Basic studies of special education

Lyhenne: Grundstudier i spec

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		25 op
Osallistuminen opetukseen		25 op

EDUK201 Erityispedagogiikan peruskurssi

EDUK201 Grundkurs i specialpedagogik

EDUK201 Introduction to Finnish special education

Lyhenne: Erityispedagogi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Olli-Pekka Malinen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

69112 Erityispedagogiikan peruskurssi

tai

A69112 Avoin yo: Erityispedagogiikan peruskurssi

tai

A69112a Avoin yo: Erityispedagogiikan peruskurssi

tai

AYEDUK201 Avoin yo: Erityispedagogiikan peruskurssi

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan:

- opiskelija ymmärtää erityispedagogiikan osana käyttäytymistieteitä ja tietää erityispedagogiikan lähitieteet.
- On tutustunut käytännön erityispedagogiikan toteutukseen sekä#erityiskasvatuksen#historiaan.
- Tuntee Suomen erityisopetusjärjestelmän perusteet kaikenikäisten#oppijoiden#osalta
- On tutustunut#oppimisvaikeuksiin
- Tuntee erityispedagogiikkaan liittyvän lainsäädännön pääpiirteet.

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakso sisältää

- erityispedagogiikan ja -kasvatuksen historiaa
- Suomen nykyisen erityisopetusjärjestelmän perusteet
- opintokäynnit erityispedagogisiin kohteisiin
- koulu-,#sosiaali- ja terveydenhuollon lainsäädäntöä

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

#Hyväksytty suoritus edellyttää lakitehtävän, opintokäyntien (4 kpl, joista laaditaan lyhyt raportti) sekä luentoihin ja kirjallisuuteen perustuvien tenttien suorittamista.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Tentit arvioidaan arviointiasteikolla 0–5, opintokäynnit raportoidaan ja lakitehtävä arvioidaan hylätty–hyväksytty. Opintojakson arvosana on kahden tentin arvosanojen painotettu keskiarvo.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimista tukevat luentojen kuunteleminen ja itsenäinen kirjallisuuteen perehtyminen.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille syyslukukaudella, I periodi.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoilla heti opintojen alussa ensimmäisenä opiskeluvuonna.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan perusopintojen kokonaisuuteen.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Jakson alussa ilmoitettavat luvut seuraavista teoksista:
Moberg, S., Hautamäki, J.,#Kivirauma, J., Lahtinen, UY., Savolainen H. & Vehmas S. (2015#tai uudempi). Erityispedagogiikan perusteet. WSOY. 231 s.

Jahnukainen M. (toim.) (2012 tai uud.). Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa. Tampere: Vastapaino (pois lukien Oppimisvaikeudet s. 299–332 ja Perheiden ja ammatti-ihmisten yhteistyö, s. 373-404) 340 s.

Koulu-,#sosiaali- ja terveydenhuoltolainsäädäntö. FINLEX-tietokanta, (http://www.finlex.fi/fi/laki/)

Lisäksi mahdolliset jakson alussa erikseen ilmoitettavat ajankohtaiset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK202 Syrjäytyminen ja mielenterveys

EDUK202 Utslagning och mental hälsa

EDUK202 Marginalization and mental health

Lyhenne: Syrjäytyminen j

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Nina Heräjärvi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

69202 Syrjäytyminen ja mielenterveys

tai

A69202 Avoin yo: Syrjäytyminen

tai

A69202a Avoin yo: Syrjäytyminen ja mielenterveys

tai

AYEDUK202 Avoin yo: Syrjäytyminen ja mielenterveys

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: ADUK202a Tutustumiskurssi erityispedagogiikkaan: Lasten ja nuorten kiusaaminen ryhmäilmiönä (2op) ja EDUK202b Syrjäytyminen ja mielenterveys, täydennysosa (3 op) muodostavat yhdessä tämän kurssin EDUK202 Syrjäytyminen ja mielenterveys (5 op).

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on perehtynyt lasten- ja nuorisopsykiatriaan niin, että hän ymmärtää keskeiset käsitteet ja diagnoosit
- ymmärtää varhaislapsuudessa ja kouluiässä tapahtuvaa kiusaamista ryhmäilmiönä ja on saanut valmiuksia estää sitä
- on tutustunut kriminologian perusteisiin ja yhteiskuntatieteelliseen syrjäytymiskeskusteluun
- ymmärtää, miten mielenterveyden ongelmat,#ja rikollisuus ovat osa syrjäytymiseksi kutsuttua ilmiötä

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- lasten- ja nuorisopsykiatriaa
- Koulukiusaamista
- varhaislapsuudessa ja kouluiässä tapahtuvaa kiusaamista ryhmäilmiönä
- kriminologian perusteita
- yhteiskuntatieteellistä näkökulmaa syrjäytymiseen

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin ja kirjallisuuteen perustuvien oppimistehtävän ja kahden tentin suorittamista.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Oppimistehtävä arvioidaan hylätty–hyväksytty, kaksi tenttiä arviointiasteikolla 0–5. Opintojakson arvosana muodostuu kahden tentin arvosanan keskiarvon perusteella arviointiasteikolla 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimista tukevat luentojen kuunteleminen ja itsenäinen kirjallisuuteen perehtyminen.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille suositeltava suoritusajankohta on ensimmäisen opiskeluvuoden 3. opetusperiodissa, mutta suoritusmahdollisuuksia on tarjolla joka lukukausi.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille suositeltava suoritusajankohta ensimmäisen opiskeluvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan perusopintojen kokonaisuuteen.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Kumpulainen, K., Aronen, E.,#Ebeling, H, Laukkanen, E. ym. (toim.) (2016). Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. Duodecim, n. 600 s.#s. 61–112, s. 194–425 ja s. 469–481. Kirja on saatavissa e-kirjana.#
Salmivalli, C. (2010). Koulukiusaamiseen puuttuminen. (2.#uud. painos). PS-kustannus. 165 s.

- Teoksesta luetaan seuraavat osat:
- osa 1 Kiusaaminen – kärpänen vai härkänen? s. 12-33
- osa 2 Kiusaamiseen puuttuminen s. 36-97

Haapasalo, J.#(2018).#Kriminaalipsykologia. PS-kustannus. S. 15-99, s. 110-138 ja s. 165-285.#Kirja on saatavissa e-kirjana.##
Reivinen & Vähäkylä (toim.) (2013). Ketä kiinnostaa – lasten ja nuorten syrjäytyminen. Gaudeamus, s. 7–134 ja s. 226–254.

Takkunen, L., & Uusitalo-Malmivaara, L. (2017). Komeroituminen äärimmäisen sosiaalisen vetäytymisen muotona. NMI-bulletin, 27(1), 10-27. https://bulletin.nmi.fi/wp-content/uploads/2017/05/takkunen.pdf

Lisäksi mahdolliset jakson alussa erikseen ilmoitetut ajankohtaiset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK204 Oppimisen haasteet

EDUK204 Svårigheter i inlärning

EDUK204 Learning disabilities

Lyhenne: Oppimisen haast

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op

Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Olli-Pekka Malinen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

69117 Oppimisen haasteet

tai

A69117 Avoin yo: Oppimisen haasteet, työtapa 2

tai

A69117a Avoin yo: Oppimisen haasteet

tai

AYEDUK204 Avoin yo: Oppimisen haasteet

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee oppimisvaikeuksien ja kehityshäiriöiden kirjoa
- ymmärtää ympäristöjen vaikutuksia oppimiseen sekä pedagogisten toimien mahdollisuuden fokuksessa yksilö
- tuntee#kehityksellisen kielihäiriön,#matemaattiset#oppimisvaikeudet, tarkkaavaisuusongelmat ja lukemisen vaikeudet pääpiirteittäin
- On tutustunut joko maahanmuuttajuuteen, autismikirjoon, kehitysvammaisuuteen#ja aistien toimintaan liittyviin oppimisvaikeuksiin.

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- kielellistä erityisvaikeutta
- matematiikan oppimisvaikeuksia
- tarkkaavuuden käyttäytymisen ja itsesäätelyn pulmia
- lukemisen vaikeuksia
- maahanmuuttajuuteen liittyviä oppimisen haasteita
- autismikirjoa, kehitysvammaisuutta tai aistivammaisuutta
- tutustuu ympäristöjen vaikutukseen oppimista estävänä ja tukevana tekijänä

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin ja kirjallisuuteen perustuvien kirjallisten tehtävien suorittamista (max. 15 sivua).

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kirjalliset tehtävät arvioidaan asteikolla 0-5. Opintojakson arvosana on kirjallisten tehtävien arvosana.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimista tukevat luentojen kuunteleminen ja itsenäinen kirjallisuuteen perehtyminen.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille kevätlukukaudella, IV periodi.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoilla ensimmäisenä opiskeluvuonna.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan perusopintojen kokonaisuuteen.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Ahonen, T., Aro, M., Aro, T., Lerkkanen, M.-K. & Siiskonen, T. (2019) Oppimisen vaikeudet. Niilo Mäki Instituutti. 416 s.
Lisäksi oppimistehtävän aiheesta riippuen joitakin seuraavista teoksista:

Arvonen, A., Katva, L. & Nurminen A. (2010). Maahanmuuttajien oppimisvaikeuksien tunnistaminen. PS-kustannus. 224 s.

Pihlaja, P. &#Viitala, R.#(toim.)#Varhaiserityiskasvatus#PS-Kustannus (300 s.)

Launonen, K. (2007). Vuorovaikutus – kehitys, riskit ja tukeminen kuntoutuksen keinoin. Kehitysvammaliitto. 176 s.

Peltomaa, K. (2014). ”Opinkohan#mä#ukemaan?”#Lukivaikeuksien#unnistaminen ja kuntouttaminen alkuopetusvaiheessa.#yväskylä#Studies in Education, Psychology and Social Research 487, s. 11–43.

Räsänen, P. (2012).#Laskemiskyvyn häiriö eli#dyskalkulia. Duodecim, 128(11), 1168–1177

Siiskonen, T. (2010). Kielelliset erityisvaikeudet ja lukemaan oppiminen.#Jyväskylä#Studies in Education and Social Sciences 386.#Jyväskylä: University of#Jyväskylä.#(s.11–69)

Yksi seuraavista:##
Timonen, T. & Hämäläinen. P. 2019. Autismikirjon#kuntoutusmenetelmät. PS-kustannus. 324 s.#tai

Kaski, M., Manninen, A. & Pihko, H. (toim.) (2012). Kehitysvammaisuus. WSOY#348#s.#5.#uud. p. tai vanhempi#

Lisäksi mahdollisesti jakson alussa erikseen ilmoitetut ajankohtaiset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 4		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK205 Inkluusio ja tuen tarve

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Nina Heräjärvi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK203 Tuen tarve

Osaamistavoitteet

FI: TAVOITTEET
Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää

- inkluusion ja inklusiivisen kasvatuksen arvoperustaa
- osaa kriittisesti tarkastella normaaliuden, erilaisuuden ja poikkeavuuden määrittelyä
- monialaisen yhteistyön merkityksellisyyden heterogeenisille oppimisryhmille
- miten yhteiskunnallinen, materiaalinen, sosiaalinen ja kulttuurinen ympäristö vaikuttavat tuen tarpeeseen
- tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen ehtoja
- osaa tarkastella tuen tarpeen käsitettä vammaistutkimuksen ja erityispedagogiikan tieteenalojen näkökulmasta

Opintojaksoon liittyvät polut:

· Kestävän kehityksen polku

· Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

· Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- inkluusiota
- tuen tarpeen kirjoa
- tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta
- vammaistutkimusta

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin ja kirjallisuuteen perustuvan tentin suorittamista.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Tentti arvioidaan arviointiasteikolla 0-5. Opintojakson arvosana on tentin arvosana.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimista tukee luentojen kuunteleminen ja itsenäinen kirjallisuuteen perehtyminen.

Kohderyhmät

Kurssi on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opiskelija voi valita oman suoritusajankohtansa (suoritusmahdollisuuksia järjestetään kaikkina lukukausina).

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille opintojaksoa suositellaan suoritettavaksi ensimmäisenä opiskeluvuotena 2. opetusperiodissa.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille suositeltava suoritusajankohta on ensimmäinen opiskeluvuosi.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

#Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan perusopintojen kokonaisuuteen.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso
Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Takala, M., Äikäs, A. & Lakkala, S. (2020 tai uudempi) Mahdoton inkluusio. PS-kustannus 264 s.

Heikki Silvennoinen & Päivi Pihlaja: Rajankäyntejä https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/151235/Rajank%C3%A4ynti%C3%A4.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Määttä, P. & Rantala, A. (2016.) Tavallisen erityinen lapsi. Onnistuneen yhteistyön arvoitusta ratkomassa. Jyväskylä: PS-kustannus. 2.#uud. painos. 312 s. Kirja saatavana e-kirjana.

Lisäksi jakson alussa erikseen ilmoitetut ajankohtaiset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 2		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 3		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK001 Kohti tutkivaa työtapaa

EDUK001 Orientering till pedagogisk forskning
EDUK001 Orientation to research work in education

Lyhenne: Kohti tutkivaa

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Jaakko Hilppö, Vastuuopettaja Jan-Erik Mansikka, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Perusopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

6206206 Kasvatustieteellisen tutkimuksen perusteet

tai

64165 P 5. / G 6. Kohti tutkivaa työtapaa

tai

65125 P 5. Kohti tutkivaa työtapaa

tai

62062040 Tieteellisen ajattelun perusteet opetuksen ja oppimisen kontekstissa

tai

67125 G 5. Kohti tutkivaa työtapaa

tai

AYEDUK001 Avoin yo: Kohti tutkivaa työtapaa

tai

AYEDUK001sv Öppna uni: Orientering till pedagogisk forskning

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää kasvatustieteellistä tutkimusta ja sen peruskäsitteitä,
- ymmärtää kasvatustieteellisen tiedon rakentumisen lähtökohtia,
- ymmärtää kasvatustieteellistä tutkimusprosessia, tutkimuksen ongelmanasettelua sekä menetelmällisiä ratkaisuja,
- on saanut valmiuksia akateemiseen opiskeluun ja tutkimuksellisen ajattelun kehittämiseen,
- on tutustunut käytännössä kasvatustieteelliseen tiedeyhteisöön ja sen tutkimukseen omassa tiedekunnassaan.

SV: Efter avslutat studieavsnitt förväntas studenten:

- kunna förstå pedagogisk forskning och dess grundläggande begrepp
- kunna förstå utgångspunkterna för hur pedagogisk kunskap konstrueras
- kunna förstå pedagogiska forskningsprocesser, problemställningar och metodiska lösningar,
- ha fått färdigheter för akademiska studier och utvecklat ett utforskande tankesätt
- ha bekantat sig med det pedagogiska vetenskapssamfundet och forskning vid den egna fakulteten

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla

- tarkastellaan kasvatustieteellisen tiedon metodologisia perusteita, tiedon luonteeseen, merkitykseen ja tuottamiseen liittyviä periaatteita,
- tutustutaan käytännössä kasvatustieteelliseen tutkimustyöhön,
- perehdytään käytännössä kasvatustieteellisen tutkimuksen lähestymistapoihin ja tiedeyhteisöihin.

SV: I studieavsnittet

- granskas metodologiska grunder för pedagogisk kunskap samt olika principer som berör den pedagogiska kunskapens karaktär, betydelse och produktion
- bekantar man sig i praktiken med pedagogiskt forskningsarbete,
- får man en praktisk inblick i olika tillvägagångssätt inom pedagogisk forskning och forskarsamfund

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen. Opintojakso koostuu luennoista, itsenäisestä ryhmätyöskentelystä sekä itsenäisestä opiskelusta. Opintojaksolla suoritetaan opettajan antamia tehtäviä sekä tentti.

Mikäli opintojakso järjestetään osana jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös verkkokurssina.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opiskelijan suoriutumista annetuista tehtävistä sekä tentistä arvioidaan opintojakson tavoitteiden perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Lähiopetus ja itsenäinen ryhmätyöskentely auttavat opiskelijoita saavuttamaan opintojakson tavoitteet. Opetuskerroilla opiskelijat tarkastelevat opettajan johdolla ja hänen antamiensa tehtävien kautta kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeisiä osa-alueita (ks. asiasisältö) yksi kerrallaan. Itsenäinen ryhmätyöskentely harjaannuttaa opiskelijoita yhteiseen tiedonmuodostukseen, tämän edellyttämään vuorovaikutukseen sekä perehdyttää heidät oman tiedeyhteisönsä jäsenyyteen.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille kasvatustieteiden kandiohjelman opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaan.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohtana.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakso suoritetaan ensimmäisen opintovuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Perusopinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

SV:

Prestationssätt

Genom att delta i undervisningen. Studieavsnittet består av föreläsningar, grupparbete samt självständiga studier. Under studieavsnittet avläggs uppgifter som ges av läraren samt en grupptent.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen av de givna uppgifterna och grupptenten utgår från bedömningskriterierna.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Närundervisning och studier i grupp hjälper studenten att tillägna sig studieavsnittets centrala målsättningar. Under undervisningstillfällen granskar studenterna under ledning av läraren olika delområden inom pedagogisk forskning som utvecklar förmågan till en gemensam kunskapsproduktion och integrerar studenten till delaktighet i det egna vetenskapssamfundet.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för alla studenter inom kandidatprogrammet i pedagogik.

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen.

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studieavsnittet genomförs under det första studieåret.

Studiehelhet

Grundstudier

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

Finska

Engelska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Ronkainen, S., Pehkonen, L., Paavilainen, E., & Lindblom-Ylänne, S. (2011). *Tutkimuksen voimasanat*. WSO-Ypro. (osin, opintojaksosta vastaava opettaja osoittaa)
  TAI
- Patel, R., & Davison, B. (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning (4. uppl.)*. Studentlitteratur.
- Ja muu opettajan kurssin aikana osoittama materiaali

SV:

Obligatorisk litteratur

- Ronkainen, S., Pehkonen, L., Paavilainen, E., & Lindblom-Ylänne, S. (2011). Tutkimuksen voimasanat. WSOYpro. (valda delar enligt anvisning från den ansvariga läraren)

ELLER

- Patel, R., & Davison, B. (2011). Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning (4. uppl.). Studentlitteratur.
- Annat material enligt föreläsarnas anvisningar

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032BI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Biologia

PED0032BI Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Biologi

PED0032BI Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Biology

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Anna Uitto, Vastuuopettaja Arja Kaasinen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one's own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille.

Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI: Oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan. Lisäksi käsitellään ajankohtaisia biologian opetusta koskevia tutkimusartikkeleita.

- Eloranta, V., Jeronen, E., & Palmberg, I. (toim.) (2005). *Biologia eläväksi. Biologian didaktiikka.* Jyväskylä: PS-kustannus. HELDA Open Books. https://doi.org/10.31885/9789515150646.

- Kampourakis,K. & Reiss, M. (toim.) (2018). *Teaching Biology in Schools. Global Research, Issues, and Trends.* Teaching and Learning in Science Series. Lontoo: Routledge.
- Koba, S., & Tweed, A. (2009). *Hard-to-teach Biology Concepts. A Framework to Deepen Student Understanding*. National Science Teachers Association. Arlington: NSTApress.
- Sadler, T.(toim.) (2011). *Socio-scientific issues in the classroom. Teaching, Learning and Research*. Dordrecht: Springer. Saatavissa: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-94-007-1159-4.pdf
- *The Biology Techer's Handbook.4th Edition*. (2009). National Science Teachers Association. Arlington: NSTApress.
- Uitto, A. Kesler, M., & Aivelo, T. (n.d.). *Biologian ainedidaktiikka. Näkökulmia ja menetelmiä opetukseen*. Saatavissa: http://blogs.helsinki.fi/biologianainedidaktiikka/

Oheiskirjallisuus:

- Juuti, K. (toim.) (2006). *Ympäristöoppia opettamaan,* erityisesti luvut 3, 6, 12-14, 17. Jyväskylä: PS-kustannus.

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research

- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032ET Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Elämänkatsomustieto

PED0032ET Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Livsåskådningskunskap

PED0032ET Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Ethics

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Eero Salmenkivi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects

- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one's own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI:

- Kupiainen S., Marjanen J., Ouakrim-Soivio, N. 2018. *Ylioppilas valintojen pyörteissä. Lukio-opinnot, yli-oppilastutkinto ja korkeakoulujen opiskelijavalinta*. Ainedidaktisia tutkimuksia 14. Helsinki. Saatavilla https://helda.helsinki.fi/handle/10138/231687.
- Perälä, M. & Salmenkivi, E. (2020). Käskysanat ja ajattelun taidot filosofian ylioppilaskokeessa. *niin & näin* 3/2020, 120–124. https://netn.fi/fi/artikkeli/kaskysanat-ja-ajattelun-taidot-filosofian-ylioppilaskokeessa
- Perälä, M. & Salmenkivi, E. (2021). Elämänkatsomustiedon ylioppilaskokeen kehityslinjoja. *niin & näin* 3/2021, 117–119. https://netn.fi/fi/artikkeli/elamankatsomustiedon-ylioppilaskokeen-kehityslinjoja
- Salmenkivi, E. (2013). Ylioppilastutkinnon rakenne- ja reaalikoeuudistusten vaikutuksia: miten lisääntynyt valinnaisuus ohjaa lukiolaisia. Kasvatus & Aika, 7 (3), 24–39. Saatavilla: http://www.kasvatus-ja-aika.fi/site/?lan=1&page_id=565
- Salmenkivi, E., Elo, S., Iivonen P. (2017). Eettisen ja kriittisen ajattelun taitojen arviointi katsomusaineissa ja teemaopinnoissa. Teoksessa E. Kauppinen & E. Vitikka (toim.) *Arviointia toteuttamassa. Näkökulmia monipuolisen oppimisen arviointiin*. OPH, Oppaat ja käsikirjat 2017:14, 82–99.

Oheiskirjallisuus

- Anderson L. W., Krathwohl, D. R. ym. (toim.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives.* New York: Addison Wesley Longman.
- Atjonen, P. (2007). *Hyvä, paha arviointi.* Helsinki: Tammi.
- Elämänkatsomustiedon päättöarvioinnin tukimateriaali. Saatavilla: https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/elamankatsomustiedon-paattoarviointi
- Elämänkatsomustiedon ylioppilaskokeet pisteytysohjeineen. Saatavilla: http://oppiminen.yle.fi/abitreenit/
- Ohjeita esseen laatimiseen filosofian ylioppilaskirjoituksissa https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ohjeita-esseen-laatimiseen-filosofian-ylioppilaskirjoituksissa

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032FIL Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Filosofia

PED0032FIL Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Filosofi

PED0032FIL Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Philosophy

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Eero Salmenkivi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one's own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI: Suoritettava kirjallisuus:

- Brenifier, O. (2007). *Keskusteleva opetus.* Tampere: niin&näin.

- Hakala, O., Hirvonen, I., Hämeenniemi, K., Perälä, M., Salmenkivi, E., Taneli, S., Tiirikainen, J. (2022a). *Etiikka lukion filosofiassa.* Opetushallitus, Helsinki. Saatavissa: www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/etiikka-lukion-filosofiassa.
- Hakala, O., Hirvonen, I., Hämeenniemi, K., Perälä, M., Salmenkivi, E., Taneli, S., Tiirikainen, J. (2022b). *Logiikka ja argumentaatio lukion filosofiassa*. Opetushallitus, Helsinki. Saatavissa: https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/logiikka-ja-argumentaatio-lukion-filosofiassa.
- Juuso, H., & Tomperi, T. (toim.) (2008). *Sokrates koulussa.* Tampere: niin&näin.
- Lipman M. (1997) *Liisa – Eettisiä kysymyksiä. Filosofiaa lapsille ja nuorille: opettajan opas.* (toim.) P. Elo, O. Hakala & R. Korhonen. Helsinki: Edita.
- Lipman, M. (2003). *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge University Press. Toinen painos tai uudempi.

- Salmenkivi, E. (2008). Filosofian klassikot ja lukio. Teoksessa A. Kallioniemi (toim.). *Uudistuva ja kehittyvä ainedidaktiikka: Ainedidaktinen symposiumi 8.2.2008 Helsingissä. Osa 1* (s. 113–127). Helsinki: Helsingin yliopiston soveltavan kasvatustieteen laitos. Tutkimuksia 298.
- Tomperi, T. (2017). *Filosofianopetus ja pedagoginen filosofia – filosofia oppiaineena ja kasvatuksena.* Tampere: niin & näin.
- Lisäksi enintään kaksi ajankohtaista filosofian didaktiikan artikkelia, esimerkiksi julkaisusta *Teaching Philosophy*.

Lisäksi yksi seuraavista teoksista ryhmäopetuksessa sovittavalla tavalla:

- Freese, H.-L. (1992). *Lapset ovat filosofeja.* Ajatusmatkoja kasvaville ja kasvattajille. Jyväskylä: Mannerheimin Lastensuojeluliitto.

- Gregory M. (2009). *Filosofiaa lapsille & nuorille*. Suom. J. S. Tuusvuori. Tampere: niin&näin.
- Matthews, G. B. (2003). *Filosofisia keskusteluja lasten kanssa.* Suom. A. Mattila. Helsinki: WSOY.

Oheiskirjallisuus:

- Opetushallitus. Filosofian tukimateriaaleja. Saatavissa: *https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/filosofia*

- *Ihmisoikeuskasvatuksen käsikirja* (2000). Suomen UNESCO-toimikunnan julkaisuja 78. Helsinki: Suomen kansallinen UNESCO-toimikunta. Saatavilla päivitettynä verkossa: http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/ihmisenamaailmassa/
- niin & näin -lehden filosofian opettamisen teema-numero 2/2000, s. 28–62. Saatavilla verkosta: http://netn.fi/sites/netn.fi/files/netn200.pdf sekä muita filosofian didaktiikan artikkeleita samasta lehdestä, esim. Salmenkivi, E. (2016). Lukiofilosofian suosio kääntyi nousuun. *niin & näin* 3/16. https://netn.fi/fi/artikkeli/lukiofilosofian-suosio-kaantyi-nousuun
- Salmenkivi, E., Kasa, T., Putkonen, N., & Kallioniemi, A. (2022). Human rights and children's rights in worldview education in Finland. *Human Rights Education Review*, *5*(1), 47–69. https://doi.org/10.7577/hrer.4456

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032FYS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Fysiikka

PED0032FYS Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Fysik

PED0032FYS Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Physics

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jari Lavonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä

- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one's own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI: Osioita oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Juuti, K., Lavonen, J., & Salmela-Aro, K. (toim.). (2022). Projektioppiminen luonnontieteissä. Gaudeamus.
- Corrigan, D., Buntting, C., Dillon, J., Jones, A. & Gunstone, R. (Eds.) (2015). The Future in Learning Science: What's in it for the Learner. The Netherlands: Springer, Cham. E-book https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-16543-1
- Laherto, A. (2020). Luonnontiedekasvatuksen muuttuvat tavoitteet: luonnontieteellisestä lukutaidosta kestävyyskasvatukseen, toimijuuteen ja tulevaisuusajatteluun. Ainedidaktiikka, 4(3), 41–63. https://doi.org/10.23988/ad.91998
- Kennepohl, D. (2019). Teaching Science at a Distance. Teoksessa Handbook of distance education (4th edition), M.G. Moore & W.C. Diehl (toim.) Routledge.

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research

- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032HIS Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Historia

PED0032HIS Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Historia

PED0032HIS Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - History

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023

Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mikko Puustinen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus
Rantala, J., Puustinen, M., Khawaja, A., van den Berg, M., & Ouakrim-Soivio, N. (2020). *Näinkö historiaa opitaan?* Helsinki: Gaudeamus.

Lisäksi osa oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan

· Rantala, J., & Ahonen, S. (2015). Ajan merkit. *Historian käyttö ja opetus.* Helsinki: Gaudeamus.

· Veijola, A. & Rantala, J. (2018). Assessing Finnish and Californian high school students' historical literacy through a document-based task. Nordidactica, 2018:1, 1–21 SEKÄ Puustinen, M. & Khawaja A. (2022) Ambitious aims, traditional reality? Observing historical literacy in Finnish upper secondary schools. *Nordidactica*.

· Vesterinen, I. (2022). *Orders of history: An ethnographic study on history education and the enacted curriculum*. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. Saatavilla verkossa: https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/80149

· Rosenlund, D., 2016. *History Education as Content, Methods or Orientation?* Frankfurt am Main: Peter Lang.

· Cuban, L. (2016). *Teaching History Then and Now. A Story of Stability and Change in Schools.* Cambridge, Massachusetts: Harvard Education Press.

· Lévesque, S. (2008.) *Thinking historically. Educating students for the twenty-first century.* Toronto: University of Toronto Press.

· van den Berg, M. (2007) *Yksi historia monimutkaistuvassa maailmassa.* Helsinki: Helsingin yliopisto, historiallis-yhteiskuntatiedollisen kasvatuksen tutkimus- ja kehittämiskeskus. Saatavilla verkossa: http://blogs.helsinki.fi/historiallis-yhteiskunnallinen-kasvatus/julkaisut

· Virta, A. (2008). *Kenen historiaa monikulttuurisessa koulussa.* Turku: Suomen kasvatustieteellinen seura.

· Grever, M., & Stuurman, S. (toim.). (2007). *Beyond the canon. History for the twenty-first century.* Basingstoke: Palgrave Macmillan: New York.

· VanSledright, Bruce A. (2002). *In Search of America's Past. Learning to Read History in Elementary School.* New York & Lontoo: Teachers College, Columbia University

· Ouakrim-Soivio, N., & Kuusela, J. (2012). *Historian ja yhteiskuntaopin oppimistulokset perusopetuksen päättövaiheessa 2011.* Helsinki: Opetushallitus. Saatavilla verkossa: http://www.oph.fi/julkaisut/arviointi, sivut 1–47.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032KASV Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kasvatustieteet

PED0032KASV Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Pedagogik

PED0032KASV Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Educational Sciences

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Janne Säntti, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään yhden tai kahden opetettavan aineen didaktiikkaan. Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:
Osa oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Kallioniemi, Arto, Toom, Auli, Ubani, Martin ja Linnansaari, Heljä. (2010) Akateeminen luokanopettajakoulutus. 39 vuotta teoriaa, käytäntöä ja maistereita. Helsinki: Suomen kasvatustieteellinen seura.
- Kallioniemi, Arto ja Virta, Arja (toim.) 2012. Ainedidaktiikka tutkimuskohteena ja tiedonalana. Jyväskylä: Suomen kasvatustieteellinen seura Fera.
- Jyrhämä, Riitta, Hellström, Martti, Uusikylä, Kari ja Kansanen, Pertti (2016). Opettajan didaktiikka. Jyväskylä: PS-kustannus oy

Lisäksi sopivia tieteellisiä artikkeleita erikseen annettavan ohjeen mukaan.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032KEM Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Kemia

PED0032KEM Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Kemi
PED0032KEM Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Chemistry

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jari Lavonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one's own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään yhden tai kahden opetettavan aineen didaktiikkaan. Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille.

Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI: Osioita oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Juuti, K., Lavonen, J., & Salmela-Aro, K. (toim.). (2022). Projektioppiminen luonnontieteissä. Gaudeamus.
- Corrigan, D., Buntting, C., Dillon, J., Jones, A. & Gunstone, R. (Eds.) (2015). The Future in Learning Science: What's in it for the Learner. The Netherlands: Springer, Cham. E-book https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-16543-1
- Laherto, A. (2020). Luonnontiedekasvatuksen muuttuvat tavoitteet: luonnontieteellisestä lukutaidosta kestävyyskasvatukseen, toimijuuteen ja tulevaisuusajatteluun. Ainedidaktiikka, 4(3), 41–63. https://doi.org/10.23988/ad.91998
- Kennepohl, D. (2019). Teaching Science at a Distance. Teoksessa Handbook of distance education (4th edition), M.G. Moore & W.C. Diehl (toim.) Routledge.

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032MAA Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Maantiede

PED0032MAA Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Geografi

PED0032MAA Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Geography

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Sirpa Tani, Vastuuopettaja Hannele Cantell, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä

- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one's own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI: Oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Tani, S. (2014). *Geography in the Finnish school curriculum: Part of the 'success story'? International Research in Geographical and Environmental Education* 23 (1), 90–101. http://dx.doi.org/10.1080/10382046.2013.858457
- Tani, S., Cantell, H. & Hilander, M. (2018). Powerful disciplinary knowledge and the status of geography in Finnish upper secondary schools: Teachers' views on recent changes. *J-Reading: Journal of Research and Didactics in Geography* 7 (1), 5-16. file:///C:/Users/stani/AppData/Local/Temp/jadmin,+1-Tani_Cantell_Hilander-1.pdf
- Cantell, H., Aarnio-Linnanvuori, E. & Tani, S. (2020). *Ympäristökasvatus: Kestävän tulevaisuuden käsikirja*. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Lisäksi kurssilla käsitellään maantieteen opetusta koskevia ajankohtaisia artikkeleita.

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032MAT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Matematiikka

PED0032MAT Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Matematik

PED0032MAT Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Mathematics

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5

Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Markku Hannula, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one’s own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum

- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI: Teoksesta Joutsenlahti, J., Silfverberg, H. & Räsänen, P. (Toim.) (2018).*Matematiikan opetus ja oppiminen*. Niilo Mäki Instituutti. (http://kauppa.nmi.fi/product/1092/matematiikan-opetus-ja-oppiminen) seuraavat luvut (kirjoittaja, sivut):

- Laine, Huhtala & Kaasila, s. 70–85
- Silfverberg, s. 86–109
- Hähkiöniemi, s. 110–130
- Hannula & Holm, s. 132–154
- Perkkilä, Joutsenlahti & Sarenius, s. 344–364
- Leppäaho, s. 368–392
- Silfverberg s. 394–408
- Joutsenlahti & Tossavainen, s. 410–430
- Keranto, s. 432–448

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032PSY Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Psykologia

PED0032PSY Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Psykologi

PED0032PSY Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Psychology

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Lauri Hietajärvi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one's own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI: Oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Goss Lucas, S. & Bernstein, D. (2015). *Teaching Psychology: A step by step guide.* Mahwah, NJ: L. Erlbaum.
- Lonka, K. (2015). *Oivaltava oppiminen*. Otava.
- Lehtinen, E., Kuusinen, J., Vauras, M. & Lerkkanen, M-K. (2015). *Kasvatuspsykologia*. 3. uudistettu painos. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Salmela-Aro, K., & Nurmi, J. E. (2017). *Mikä meitä liikuttaa: motivaatiopsykologian perusteet.* PS-kustannus.
- Säljö, R., & Grönholm, B. (2004). *Oppimiskäytännöt: sosiokulttuurinen näkökulma*. Wsoy.
- Lukion opetussuunnitelman perusteet. Opetushallitus.

Lisäksi sopivia tieteellisiä artikkeleita erikseen annettavan ohjeen mukaan.

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032SUOKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus

PED0032SUOKI Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Finska språk och litteratur

PED0032SUOKI Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Finnish language and Litterature

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Tainio, Vastuuopettaja Satu Grünthal, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one's own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI:

- Tainio, L., Ahlholm, M., Grünthal, S., Happonen, S., Juvonen, R., Karvonen, U. & Routarinne, S. (toim.) (2020). Suomen kieli ja kirjallisuus koulussa. Luvut 1–8 ja Lyhyt suomen kielioppi (s. 9–294; 325–339).

Ainedidaktisia tutkimuksia 18. Helsinki: Suomen ainedidaktinen tutkimusseura. http://hdl.handle.net/10138/316123
- Lisäksi ajankohtaista tutkimusta erikseen annettavan ohjeen mukaan.

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

PED0032SUOKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Suomen kieli ja kirjallisuus - 5 op

PED0032SUOKI5 Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Finska språk och litteratur - 5 sp

PED0032SUOKI5 Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Finnish language and Litterature - 5 cr

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Tainio, Vastuuopettaja Satu Grünthal, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one’s own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one’s own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI:

- Tainio, L., Ahlholm, M., Grünthal, S., Happonen, S., Juvonen, R., Karvonen, U. & Routarinne, S. (toim.) (2020). Suomen kieli ja kirjallisuus koulussa. Luvut 1–8 ja Lyhyt suomen kielioppi (s. 9–294; 325–339). Ainedidaktisia tutkimuksia 18. Helsinki: Suomen ainedidaktinen tutkimusseura. http://hdl.handle.net/10138/316123
- Lisäksi ajankohtaista tutkimusta erikseen annettavan ohjeen mukaan.

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032TKT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Tietojenkäsittelytiede

PED0032TKT Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Datavetenskap

PED0032TKT Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Computer Science

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Päivi Portaankorva-Koivisto, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one's own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI:
Osioita oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

Tanhua-Piiroinen, E., Kaarakainen, S. S., Kaarakainen, M. T., & Viteli, J. (2020). Digiajan peruskoulu II. Saatavilla verkossa: https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/162236.

Nousiainen, S., & Kivistö, A. Ohjelmoinnin opetuksen arviointi lukiokoulutuksessa. Saatavilla verkossa: https://karvi.fi/wp-content/uploads/2022/03/KARVI_0622.pdf.

Lisäksi sopivia tieteellisiä artikkeleita erikseen annettavan ohjeen mukaan.

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics.* Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032USK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Uskonto

PED0032USK Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Religion

PED0032USK Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Religion

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Marjaana Kavonius, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one's own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI: Suoritettava kirjallisuus:

- 4-5 ajankohtaista katsomusaineiden didaktiikkaan liittyvää artikkelia, jotka opettaja ilmoittaa kurssin alussa
- Åhs, V. (2020). *Worldviews and integrative education, a case study of partially integrative religious and secular ethics education in a Finnish lower secondary school context.* Kasvatustieteellisiä tutkimuksia 89. Helsinki: Helsingin yliopisto.
- Kavonius, M. (2021). *Young People's Perceptions of the Significance of Worldview Education in the Changing Finnish Society*. Kasvatustieteellisiä julkaisuja 123. Helsinki: Helsingin yliopisto.
- Koirikivi, P., Poulter, S., Salmenkivi, E., & Kallioniemi, A. (2019). Katsomuksellinen yleissivistys uskonnon ja
elämänkatsomustiedon perusopetuksen opetussuunnitelman (2014) perusteissa. *Ainedidaktiikka*, *3*(2), 47–68. https://doi.org/10.23988/ad.78078
- Ubani, M., Rissanen, I., & Poulter, S. (Eds.) (2019). *Contextualising Dialogue, Secularisation and Pluralism: Religion in Finnish Public Education*. (Religious diversity and education in Europe; Vol. 40). Waxmann.

Oheiskirjallisuus:

- niin & näin (1/2013). *Katsomusopetuksen teemanumeron artikkelit.* Filosofia, uskonto ja elämänkatsomustieto koulussa -teemapaketin verkkosivun artikkelit, http://netn.fi/katsomusaineet
- *OSCE & ODIHR.* (2007) (Eds.) *Toledo Guiding Principles on Teaching about Religions and Beliefs in Public Schools. Saatavilla verkossa:* http://www.osce.org/odihr/29154?download=true
- Jackson, Robert. (2004). 'Signposts': Policy and Practice for Teaching about Religions and Non-Religious Worldviews in Intercultural Education.
- Poulter, S. (2021). Julkinen koulu, yksityinen uskonto? Sekulaari koulu kasvatuksellisena tilana. *Teologinen Aikakauskirja*, (5/2021), 459-467.
- Salmenkivi, E., Kasa, T., Putkonen, N., & Kallioniemi, A. (2022). Human rights and children's rights in worldview education in Finland. *Human Rights Education Review*, *5*(1), 47–69. https://doi.org/10.7577/hrer.4456

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032VIEKI Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet

PED0032VIEKI Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Främmande språk
PED0032VIEKI Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Foreign Languages

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Raili Hilden, Vastuuopettaja Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista

- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään yhden tai kahden opetettavan aineen didaktiikkaan. Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, omatoimista ryhmätyöskentelyä ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä, opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä. Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Ruotsin kieltä ja vieraita kieltä koskevat osuudet luvuista 3,4, 14–15. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteet Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteet. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2#anchor-vuosiluokkien-1-2-a1-kielen-opetussuunnitelman-perusteet

Lukion opetussuunnitelman perusteet. Ruotsin kieltä ja vieraita kieltä koskevat osuudet luvuista 6.4, 6.5. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/lukion-opetussuunnitelmien-perusteet

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press. Opettajan ilmoittamat luvut. Saatavilla erikielisinä versioina verkossa tai suomeksi yliopiston kirjastosta: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

Council of Europe. (2018). *CEFR Companion Volume with New Descriptors.* Strasbourg. Opettajan ilmoittamat luvut. https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

Pietilä, P. & Lintunen, P. (toim.) (2014). *Kuinka kieltä opitaan?* Helsinki: Gaudeamus. https://www.ellibslibrary.com/book/9789524958349. Seuraavat luvut:

· 5. Kielen opettamisen menetelmiä / Heini-Marja Järvinen (s. 89–113)

· 6. Kuinka kielioppia opitaan ja opetetaan / Marketta Sundman (s. 114–137)

· 8. Ääntämisen oppiminen ja opettaminen / Pekka Lintunen (s. 165–187)

Hilden, R., & Hahl, K. (toim.) (2020). *Kielididaktiikan katse tulevaisuuteen: Haasteita, mahdollisuuksia ja uusia avauksia kielten opetukseen*. Ainedidaktisia tutkimuksia Nro 17. Suomen ainedidaktinen tutkimusseura. https://helda.helsinki.fi/handle/10138/312321 Seuraavat luvut:

· Kielididaktiikka ja kieltenopettajan osaaminen muutosten edessä / Raili Hilden (s. 5–39)

· Kielitietoisempaa aineenopettajuutta etsimässä – kielididaktiikkaa kaikkiin oppiaineisiin / Laura Lahti, Raisa Harju-Autti ja Maija Yli-Jokipii (s. 31–58)

· Yksittäisistä sanoista sanaketjuihin – näkökulmia sanaston opetukseen, opiskeluun ja arviointiin / Olli-Pekka Salo ja Katja Mäntylä (s. 59–76)

· Varhennetun kieltenopetuksen käytäntöjä: opettajien kokemuksia onnistumisista ja haasteista / Kaisa Hahl, Marjo Savijärvi ja Kirsi Wallinheimo (s. 77–103)

· Kulttuurin muuttunut olemus opetussuunnitelmissa ja vieraiden kielten oppikirjoissa / Kaisa Hahl (s. 173–201)

Luodonpää-Manni, M. (2021). Kielitiedon funktiot vieraiden kielten opetuksessa: Mihin kieltenopettaja tarvitsee kielentutkimusta? Teoksessa Heikkola, L. M., Paulsen, G., Wojciechowicz, K. & Rosenberg, J. (toim.). *Språkets funktion: Juhlakirja Urpo Nikanteen 60-vuotisjuhlapäivän kunniaksi*, 352–369. Åbo: Åbo Akademis förlag. https://www.doria.fi/handle/10024/181090

Vitikka, E., & Rissanen, M. (2019). Opetussuunnitelma kansallisena ja paikallisena ohjausvälineenä. Teoksessa T. Autio, L. Hakala & T. Kujala (toim.), *Siirtymiä ja ajan merkkejä koulutuksessa: Opetussuunnitelmatutkimuksen näkökulmia* (s. 221–246) . Tampere University Press. https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/311169/978_952_359_008_3.pdf?sequence=1

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

PED0032VIEKI5 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Vieraat kielet - 5 op

PED0032VIEKI5 Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Främmande språk - 5 sp

PED0032VIEKI5 Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Foreign Languages - 5 cr

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Raili Hilden, Vastuuopettaja Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla

- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään yhden tai kahden opetettavan aineen didaktiikkaan. Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Completion methods

Completion

-

Oppimateriaalit

FI: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Ruotsin kieltä ja vieraita kieltä koskevat osuudet luvuista 3,4, 14–15. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteet Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteet. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2#anchor-vuosiluokkien-1-2-a1-kielen-opetussuunnitelman-perusteet

Lukion opetussuunnitelman perusteet. Ruotsin kieltä ja vieraita kieltä koskevat osuudet luvuista 6.4, 6.5. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/lukion-opetussuunnitelmien-perusteet

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press. Opettajan ilmoittamat luvut. Saatavilla erikielisinä versioina verkossa tai suomeksi yliopiston kirjastosta: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

Council of Europe. (2018). *CEFR Companion Volume with New Descriptors.* Strasbourg. Opettajan ilmoittamat luvut. https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

Pietilä, P. & Lintunen, P. (toim.) (2014). *Kuinka kieltä opitaan?* Helsinki: Gaudeamus. https://www.ellibslibrary.com/book/9789524958349. Seuraavat luvut:

· 5. Kielen opettamisen menetelmiä / Heini-Marja Järvinen (s. 89–113)

· 6. Kuinka kielioppia opitaan ja opetetaan / Marketta Sundman (s. 114–137)

· 8. Ääntämisen oppiminen ja opettaminen / Pekka Lintunen (s. 165–187)

Hilden, R., & Hahl, K. (toim.) (2020). *Kielididaktiikan katse tulevaisuuteen: Haasteita, mahdollisuuksia ja uusia avauksia kielten opetukseen*. Ainedidaktisia tutkimuksia Nro 17. Suomen ainedidaktinen tutkimusseura. https://helda.helsinki.fi/handle/10138/312321 Seuraavat luvut:

· Kielididaktiikka ja kieltenopettajan osaaminen muutosten edessä / Raili Hilden (s. 5–39)

· Kielitietoisempaa aineenopettajuutta etsimässä – kielididaktiikkaa kaikkiin oppiaineisiin / Laura Lahti, Raisa Harju-Autti ja Maija Yli-Jokipii (s. 31–58)

· Yksittäisistä sanoista sanaketjuihin – näkökulmia sanaston opetukseen, opiskeluun ja arviointiin / Olli-Pekka Salo ja Katja Mäntylä (s. 59–76)

· Varhennetun kieltenopetuksen käytäntöjä: opettajien kokemuksia onnistumisista ja haasteista / Kaisa Hahl, Marjo Savijärvi ja Kirsi Wallinheimo (s. 77–103)

· Kulttuurin muuttunut olemus opetussuunnitelmissa ja vieraiden kielten oppikirjoissa / Kaisa Hahl (s. 173–201)

Luodonpää-Manni, M. (2021). Kielitiedon funktiot vieraiden kielten opetuksessa: Mihin kieltenopettaja tarvitsee kielentutkimusta? Teoksessa Heikkola, L. M., Paulsen, G., Wojciechowicz, K. & Rosenberg, J. (toim.). *Språkets funktion: Juhlakirja Urpo Nikanteen 60-vuotisjuhlapäivän kunniaksi*, 352–369. Åbo: Åbo Akademis förlag. https://www.doria.fi/handle/10024/181090

Vitikka, E., & Rissanen, M. (2019). Opetussuunnitelma kansallisena ja paikallisena ohjausvälineenä. Teoksessa T. Autio, L. Hakala & T. Kujala (toim.), *Siirtymiä ja ajan merkkejä koulutuksessa: Opetussuunnitelmatutkimuksen näkökulmia* (s. 221–246) . Tampere University Press. https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/311169/978_952_359_008_3.pdf?sequence=1

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032YHT Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Yhteiskunnalliset aineet

PED0032YHT Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Samhällsämnen

PED0032YHT Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Social Studies

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mikko Puustinen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED0032 Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla

- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä
- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus
Jan Löfström, Arja Virta & Ulla Salo, *Valppaaksi kansalaiseksi. Yhteiskuntatiedollisen opetuksen taito ja teoria*. Helsingin yliopisto, Historiallis-yhteiskuntatiedollisen kasvatuksen tutkimus- ja kehittämiskeskuksen tutkimuksia, 15. 2017. 170 s. ISBN 978-951-51-3862-0 (PDF), saatavilla osoitteessa https://blogs.helsinki.fi/historiallis-yhteiskunnallinen-kasvatus/files/2018/03/Valppaaksi-kansalaiseksi.pdf

Lisäksi osa oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan

· Suoninen, A., Kupari, P., & Törmäkangas, K. (2010). *Nuorten yhteiskunnalliset tiedot, osallistuminen ja asenteet. Kansainvälisen ICCS 2009 -tutkimuksen päätulokset.* Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto, koulutuksen tutkimuslaitos. Saatavilla: https://ktl.jyu.fi/julkaisut/julkaisuluettelo/julkaisut/2010/d093

· Löfström, J. (toim.) (2001). *Yhteiskuntatiedon tiedetausta. Ainedidaktisia lähtökohtia oppiaineen kehittämiseen*. Helsinki: Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos.

· Ouakrim-Soivio, N., & Kuusela, J. (2012). *Historian ja yhteiskuntaopin oppimistulokset perusopetuksen päättövaiheessa 2011.* Helsinki: Opetushallitus. Saatavilla verkossa: http://www.oph.fi/julkaisut/arviointi, sivut 1–47.

· Rautiainen, M., Hiljanen, M. & Männistö, P. (toim.) (2022). *Lupaus paremmasta. Demokratia ja koulu Suomessa*. Helsinki: Into.

· Hansen, P. & Puustinen, M. (2021) Rethinking society and knowledge in Finnish social studies textbooks, *Journal of Curriculum Studies*, 53:6, 857-873. Saatavilla verkossa: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00220272.2021.1881169 SEKÄ Koskinen, M., & Puustinen, M. (2022). Yrittäjyyskasvatuksen retoriikka kansanedustajien puheissa 2004–2006. *Kasvatus & Aika*, *16*(1), 67–84. Saatavilla verkossa: https://journal.fi/kasvatusjaaika/article/view/102996

· van den Berg, M. (2010). *Nuorten näkemyksiä Suomen yhteiskunnallisesta kehityksestä.* Helsinki: Helsingin yliopisto, historiallis-yhteskuntatiedollisen kasvatuksen tutkimus- ja kehittämiskeskus**.** Saatavilla verkossa: http://blogs.helsinki.fi/historiallis-yhteiskunnallinen-kasvatus/julkaisut/

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032AIK Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Aikuisopetuksen didaktiikka

PED0032AIK Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning - Vuxenpedagogik

PED0032AIK Subject Didactics I: Curriculum and Teaching - Adult Education Didactics

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilö	Janne Säntti, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED00321 Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi: Aikuisopetuksen didaktiikka 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Aikuisopetuksen didaktiikan suoritettuaan opiskelija (huom. vain aikuisopetuksen tehtäviin suuntautuvat opiskelijat)

- tunnistaa aikuisen opettamisen ja oppimisen erilaisia lähtökohtia, keskeisiä käsitteitä, tavoitteita ja rajoitteita,
- kykenee#suunnittelemaan ja toteuttamaan omaa opetustaan didaktisten periaatteiden mukaisesti,
- hallitsee aikuisopetukseen soveltuvia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä kontekstikohtaisesti,
- osaa arvioida kriittisesti tekemiään didaktisia ratkaisuja,
- ymmärtää oman opettajuuden rakentumisen lähtökohtia ja osaa arvioida kriittisesti sen muodostumista.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: Students who have completed the course will

- know and understand subject didactics as a discipline that investigates and develops teaching, studying and learning, as well as current themes in the subject didactics research of their own teaching subjects
- know the different functions and objectives of assessment and the significance of feedback and assessment for developing the teaching of one's own subject and the school community
- understand the nature of their subject in general education and be able to use applicable forms of- teaching and working and to justify their use in various situations
- understand the curriculum philosophy, know the values serving as the basis of the basic education and upper secondary education core curriculum, and have obtained the capability to participate in designing the school curriculum
- Be able to apply subject didactical knowledge in planning, implementing and assessing teaching
- Know the basics of applying ICT in teaching and studying
- know various methods for assessing learning and giving feedback during studying, and the potential of ICT in assessment
- be able to act naturally in various interactive and communicative situations related to teaching of one's own subject

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan

oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta, suurryhmäopetusta, opiskelijoiden omatoimista ryhmätyötä ja#kirjallisuutta.#Tehtäviin kuuluu#opetusmenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä,#opetuksen suunnittelun ja toteutuksen harjoittelua#sekä erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille.

Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Aikuisopetuksen didaktiikka Periodissa II.

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti Periodissa II.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN:

Target group

The course is compulsory for all students completing the pedagogical studies for subject teachers (60 cr).

Timing

This course is completed during the one year of STEP studies. The course is organized in the autumn semester in Period 1.

Completion methods

The course is completed by attending and actively participating in group teaching sessions of versatile subject didactics. Teaching is organized partly in joint sessions for both Arts and Science students and partly in separate groups for Arts and Science students. Tasks and assignments in this course typically include familiarizing students with diverse teaching methods and the use of ICT in education, carrying out mock teaching sessions, familiarizing oneself with literature and other material as well as completing written assignments individually or in groups.

Contents

This course familiarizes students with the didactics of their own teaching subjects. The group teaching sessions consider the fundamental and current issues and key questions in subject didactics, and the planning, implementation and assessment of teaching of the particular subjects, including the use of ICT. Interaction skills related to teaching of the subjects is simultaneously practiced.

Assessment practices and criteria

Diverse methods are used in the assessment of the course and assessments based on the completion of an academic essay, other assignments and active participation,
graded on the scale 0-5.

Assessment of the course is based on the completion of an academic essay and/or other assignments and active participation, graded on the scale 0–5.

Completion

-

Other information

-

Oppimateriaalit

FI: Aikuisopetuksen didaktiikka

- Rogers, A. & Horrocks, N. 2010. Teaching adults. Open University Press 2010. 4th ed.
- Jarvis, P. 2010. Adult education and lifelong learning: theory and practice. 4th edition. New York: Routledge.
- Rinne, R. & Jauhiainen, A. (toim.). 2010. Aikuiskasvatus ja demokratian haaste. Kansanvalistusseura: Helsinki.https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/95954/aikuiskasvatus_ja_demokratian_haaste_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murtonen, M. 2017. Opettajana yliopistolla: korkeakoulupedagogiikan perusteet. Tampere: Vastapaino.
- Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.) 2011. Yliopisto-opettajan käsikirja. 2. Painos
- Lisäksi kurssilla käsitellään ajankohtaisia artikkeleita, jotka ilmoitetaan kurssin kuluessa.

EN: ARTS SUBJECTS

Foreign languages

Literature for all:

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapters 4–7.) Available at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (or the same in other foreign languages)

FNBE. (2016) National Core Curriculum for Basic Education 2014. Publications 2016:5. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3, 4, 9, 10 and 13–15.
FNBE. (2016). National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools 2015. Publications 2016:8. Finnish National Board of Education. Pages related to language education in chapters 3–5.

Kantelinen, R. & Hilden, R. (2016). Language Education – towards transversal intercultural language proficiency. In H. Niemi, A. Toom, & A. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools* (pp. 157–177). Rotterdam: Sense Publishers. Available as an eBook through the University Library.

Long, M.H. (2009). Methodological Principles for Language Teaching. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 373-394). Chichester, U.K.: Wiley- Blackwell. Available as an eBook through the University Library.

Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge: London and New York. Routledge Introductions to Applied Linguistic. (Chapters 1, 4, 6–8). Available as an eBook through the University Library.

Gass, S. M., Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Milton Park, UK: Routledge. Available as an eBook through the University Library.

Frepa. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches. Available at http://carap.ecml.at/

AND

Selected articles from online journals (available in Helka), e.g.

- Journal of Language Teaching and Research
- Language Teaching Research
- Language Teaching
- Language Learning Journal

SCIENCE SUBJECTS

Chemistry and Physics:

Literature for all:

Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C.: National Academy Press. Part III: Science. Available at http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10126

A set of articles from contemporary journals chosen by the subject didactics teacher at the beginning of the study unit.

Supplemental literature for Chemistry:

Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). *Teaching chemistry – a studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers.* Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers cop. Available as an eBook through the University Library.

Mathematics

Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., & Lavicza, Z. (2008). *Teaching and learning calculus with free dynamic mathematics software Geogebra. 11th International Congress on Mathematical Education.* Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. Available at http://www.geogebra.org/publications/2008-ICME-TSG16-Calculus-GeoGebra-Paper.pdf

Lockhart, P. (2002). A Mathematician's Lament. Available at http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf

NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics. Chapters 1–3 & 7.

Tall, D. (1992e). The transition to advanced mathematical thinking: Functions, limits, infinity, and proof. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 495–511). New York, NY: Macmillan. Available at http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/themes/amt.html

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0032TÄYD Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus - Täydentävä osuus

PED0032TÄYD Ämnesdidaktik I: Läroplan och undervisning -
PED0032TÄYD Subject Didactics I: Curriculum and Teaching -

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kaisa Hahl, Vastuuopettaja Janne Säntti, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

EN: -

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää ainedidaktiikan tieteenalana, joka tutkii aineen opetusta, opiskelua ja oppimista
- ymmärtää opetussuunnitelma-ajattelua, tuntee perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan ja on saanut valmiuksia osallistua koulun opetussuunnitelman laatimiseen
- ymmärtää oppiaineensa luonteen ja merkityksen koulutuksen ja opetuksen eri asteilla
- ymmärtää oppiaineensa tieteellisen#ja eettisen merkityksen oppijan maailmankuvan muotoutumisessa ja kestävän tulevaisuuden edistämisessä

- osaa soveltaa ainedidaktista tietoa opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, hallitsee monipuolisia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä eri tilanteissa
- tuntee palautteen ja muun formatiivisen arvioinnin tarkoitukset ja menetelmiä
- ymmärtää monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetussuunnitelmalliset perustelut ja pystyy suunnittelemaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- osaa toimia luontevasti erilaisissa oppiaineen opetukseen liittyvissä vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa
- osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa ja opiskelussa

Aikuisopetuksen didaktiikan suoritettuaan opiskelija (huom. vain aikuisopetuksen tehtäviin suuntautuvat opiskelijat)

- tunnistaa aikuisen opettamisen ja oppimisen erilaisia lähtökohtia, keskeisiä käsitteitä, tavoitteita ja rajoitteita,
- kykenee#suunnittelemaan ja toteuttamaan omaa opetustaan didaktisten periaatteiden mukaisesti,
- hallitsee aikuisopetukseen soveltuvia opetus- ja työmuotoja ja osaa perustella niiden käyttöä kontekstikohtaisesti,
- osaa arvioida kriittisesti tekemiään didaktisia ratkaisuja,
- ymmärtää oman opettajuuden rakentumisen lähtökohtia ja osaa arvioida kriittisesti sen muodostumista.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

EN: -

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään yhden tai kahden opetettavan aineen didaktiikkaan. Opintojaksolla käsitellään monipuolisesti ainedidaktiikan peruskysymyksiä sekä opetettavan aineen opetuksen suunnittelua, toteutusta ja opetuksen aikaista palautteen antamista. Samalla harjoitellaan oman oppiaineen opetukseen liittyviä vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa käsitellään myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta muun muassa#kestävyyskasvatukseen liittyen.

EN: -

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Täydentävä osuus:

Tarvittaessa opiskelijalle voidaan osoittaa suoritustavaksi toisen 5 op aineen tilalle ainedidaktiikan täydentävä osuus. Opintojakson tehtäviin kuuluu tyypillisesti erilaisiin opetusmenetelmiin ja tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöön perehtymistä. Täydentävä osuus arvioidaan kirjallisuuteen pohjautuvalla esseellä tai muulla sovitulla suorituksella.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät
Kohderyhmät

Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti Periodi I (huom. Aikuisopetuksen didaktiikka II periodissa).

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti samana syksynä kuin perusharjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.#

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN: -

Oppimateriaalit

FI:

Täydentävä osuus

Kirjallisuus (kaksi seuraavista):

- Brenifier, O. (2007). *Keskusteleva opetus*. Tampere: niin&näin.
- Cantell, H., Aarnio-Linnanvuori, E. & Tani, S. (2020). *Ympäristökasvatus: Kestävän tulevaisuuden käsikirja.* Jyväskylä: PS-kustannus.
- Hakkarainen, K., Lonka, K. & Lipponen, L. (2004). *Tutkiva oppiminen: Järki, tunteet ja kulttuuri oppimisen sytyttäjinä*. Helsinki: WSOYpro.
- Vuorinen, I. (2001). *Tuhat tapaa opettaa. Menetelmäopas opettajille, kouluttajille ja ryhmänohjaajille.* Suomen morenoinstituutin julkaisusarja, nro 1. Tampere.

Verkkomateriaalit:

- Kysymysten tekeminen: http://www.edu.helsinki.fi/malu/kirjasto/kokeel/kyselem/
- Luokitteleminen: http://www.edu.helsinki.fi/malu/kirjasto/kokeel/luokitt/
- Luonnontieteellinen tutkimus koulun työtapana: http://www.edu.helsinki.fi/malu/kirjasto/kokeel/tutkimus/
- Yhteistoiminnallinen oppiminen: http://www.edu.helsinki.fi/malu/kirjasto/yto/yto/

EN: -

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

PED0071BI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Biologia

PED0071BI Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Biologi

PED0071BI Subject Didactics II: Assessment and Development - Biology

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Anna Uitto, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan. Lisäksi käsitellään ajankohtaisia biologian opetusta koskevia tutkimusartikkeleita.

- Atjonen, P. (2007). Hyvä, paha arviointi. Helsinki: Tammi. Saatavissa: https://wiki.uef.fi/pages/viewpage.action?pageId=33656978
- Eloranta, V., Jeronen, E., & Palmberg, I. (toim.) (2005). Biologia eläväksi. Biologian didaktiikka. Jyväskylä: PS-kustannus. Luku 6. HELDA Open Books. Saatavissa: https://doi.org/10.31885/9789515150646.
- Keeley, P.D. (2008). Science Formative Assessment: 75 Practical Strategies for Linking Assessment, Instruction, and Learning. National Science Teachers Association. Thousand Oaks: Corwin Press and NSTApress.
- Ouakrim-Soivio, N. ja Rongas, A. (2020). Arvioinnin työväline. Jyväskylä: PS-kustannus.

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071ET Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Elämänkatsomustieto

PED0071ET Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Livsåskådningskunskap

PED0071ET Subject Didactics II: Assessment and Development - Ethics

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op

Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Eero Salmenkivi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Kupiainen S., Marjanen J., Ouakrim-Soivio, N. 2018. Ylioppilas valintojen pyörteissä. Lukio-opinnot, ylioppilastutkinto ja korkeakoulujen opiskelijavalinta. Ainedidaktisia tutkimuksia 14. Helsinki. Saatavilla https://helda.helsinki.fi/handle/10138/231687.
- Perälä, M. & Salmenkivi, E. (2020). Käskysanat ja ajattelun taidot filosofian ylioppilaskokeessa. niin & näin 3/2020, 120–124. https://netn.fi/fi/artikkeli/kaskysanat-ja-ajattelun-taidot-filosofian-ylioppilaskokeessa
- Perälä, M. & Salmenkivi, E. (2021). Elämänkatsomustiedon ylioppilaskokeen kehityslinjoja. niin & näin 3/2021, 117–119. https://netn.fi/fi/artikkeli/elamankatsomustiedon-ylioppilaskokeen-kehityslinjoja
- Salmenkivi, E. (2013). Ylioppilastutkinnon rakenne- ja reaalikoeuudistusten vaikutuksia: miten lisääntynyt valinnaisuus ohjaa lukiolaisia. Kasvatus & Aika, 7 (3), 24–39. Saatavilla: http://www.kasvatus-ja-aika.fi/site/?lan=1&page_id=565
- Salmenkivi, E., Elo, S., Iivonen P. (2017). Eettisen ja kriittisen ajattelun taitojen arviointi katsomusaineissa ja teemaopinnoissa. Teoksessa E. Kauppinen & E. Vitikka (toim.) Arviointia toteuttamassa. Näkökulmia monipuolisen oppimisen arviointiin. OPH, Oppaat ja käsikirjat 2017:14, 82–99.

Oheiskirjallisuus

- Anderson L. W., Krathwohl, D. R. ym. (toim.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Addison Wesley Longman.
- Atjonen, P. (2007). Hyvä, paha arviointi. Helsinki: Tammi.
- Elämänkatsomustiedon ylioppilaskokeet pisteytysohjeineen. Saatavilla verkosta eri lähteistä: http://oppiminen.yle.fi/abitreenit/
- Ohjeita esseen laatimiseen filosofian ylioppilaskirjoituksissa https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ohjeita-esseen-laatimiseen-filosofian-ylioppilaskirjoituksissa

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071FIL Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Filosofia

PED0071FIL Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Filosofi

PED0071FIL Subject Didactics II: Assessment and Development - Philosophy

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Eero Salmenkivi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Kupiainen S., Marjanen J., Ouakrim-Soivio, N. 2018. Ylioppilas valintojen pyörteissä. Lukio-opinnot, ylioppilastutkinto ja korkeakoulujen opiskelijavalinta. Ainedidaktisia tutkimuksia 14. Helsinki. Saatavilla https://helda.helsinki.fi/handle/10138/231687.
- Perälä, M. & Salmenkivi, E. (2020). Käskysanat ja ajattelun taidot filosofian ylioppilaskokeessa. niin & näin 3/2020, 120–124. https://netn.fi/fi/artikkeli/kaskysanat-ja-ajattelun-taidot-filosofian-ylioppilaskokeessa
- Salmenkivi, E. (2013). Ylioppilastutkinnon rakenne- ja reaalikoeuudistusten vaikutuksia: miten lisääntynyt valinnaisuus ohjaa lukiolaisia. Kasvatus & Aika, 7, 3, 24–39. Saatavilla: http://www.kasvatus-ja-aika.fi/site/?lan=1&page_id=565
- Salmenkivi, E., Elo, S., Iivonen P. (2017). Eettisen ja kriittisen ajattelun taitojen arviointi katsomusaineissa ja teemaopinnoissa. Teoksessa E. Kauppinen & E. Vitikka (toim.) Arviointia toteuttamassa. Näkökulmia monipuolisen oppimisen arviointiin. OPH, Oppaat ja käsikirjat 2017:14, 82–99.

Oheiskirjallisuus

- Anderson L. W., Krathwohl, D. R. ym. (toim.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Addison Wesley Longman.
- Atjonen, P. (2007). Hyvä, paha arviointi. Helsinki: Tammi.
- Filosofian ylioppilaskokeet pisteytysohjeineen. Saatavilla verkosta eri lähteistä http://oppiminen.yle.fi/abitreenit/
- Ohjeita esseen laatimiseen filosofian ylioppilaskirjoituksissa https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ohjeita-esseen-laatimiseen-filosofian-ylioppilaskirjoituksissa
- Perälä, M. & Salmenkivi, E. (2019). Filosofian ylioppilaskokeen kehityslinjoja 2015–2019. niin & näin 1/2020, 91–93. https://netn.fi/fi/artikkeli/filosofian-ylioppilaskokeen-kehityslinjoja-2015-2019

- Salmenkivi, E. (2013). Ylioppilastutkinnon filosofian ainereaalikoe ja lukion opetussuunnitelman perusteet. niin & näin 1/13, 100–112. https://netn.fi/fi/artikkeli/ylioppilastutkinnon-filosofian-ainereaalikoe-ja-lukion-opetussuunnitelman-perusteet

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071FYS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Fysiikka

PED0071FYS Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Fysik

PED0071FYS Subject Didactics II: Assessment and Development - Physics

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jari Lavonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Osioita oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Rautopuro, J. & Juuti, K. (toim.) (2018). PISA pintaa syvemmältä: PISA 2015 Suomen pääraportti. Suomen kasvatustieteellinen seura. Kasvatusalan tutkimuksia 77. https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/59526/978-952-5401-82-0_PISA.pdf
- Juuti, K., Lavonen, J., & Salmela-Aro, K. (toim.) (2022). Projektioppiminen luonnontieteissä. Gaudeamus.

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071HIS Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Historia

PED0071HIS Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Historia

PED0071HIS Subject Didactics II: Assessment and Development - History

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mikko Puustinen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Osa oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan
· Paldanius, H., Sulkunen, S., Luukka, M.-R., & Saario, J., 2021. Lukion historian opettajien käsityksiä esseen arviointiin vaikuttavista piirteistä. *Ainedidaktiikka*, *5*(1), pp. 3–22. Saatavilla verkossa: https://journal.fi/ainedidaktiikka/article/view/98334.

· Puustinen, M., Paldanius, H., & Luukka, M.-R. 2020. Sisältötiedon toistamista vai aineiston analyysia? Tiedonalakohtaiset tekstitaidot historian ylioppilaskokeen tehtävänannoissa ja pisteytysohjeissa. *Kasvatus & Aika*, 14(2), 9–34. Saatavilla verkossa: https://journal.fi/kasvatusjaaika/article/view/84579.

· Ercikan, K. & Seixas, P. (2015). New Directions in Assessing Historical Thinking. New York & Lontoo: Routledge

· Ouakrim-Soivio, N. & Kuusela, J. (2012). *Historian ja yhteiskuntaopin oppimistulokset perusopetuksen päättövaiheessa 2011.* Helsinki: Opetushallitus. Saatavilla verkossa: http://www.oph.fi/julkaisut/arviointi, sivut 49–152.

· Ouakrim-Soivio, N., Rautopuro, J., Rantala, J., Saario, J. & van den Berg, M. (2017). *Koulutuksellisen tasa-arvon toteutuminen historian oppiaineessa. Maahanmuuttajataustaisten ja kantaväestön oppilaiden arvosanat, osaaminen ja asenteet perusopetuksen päättövaiheessa*. Yhteiskuntapolitiikka, 82:6, 651–662.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071KEM Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Kemia

PED0071KEM Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Kemi

PED0071KEM Subject Didactics II: Assessment and Development - Chemistry

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jari Lavonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Osioita oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Rautopuro, J. & Juuti, K. (toim.) (2018). PISA pintaa syvemmältä: PISA 2015 Suomen pääraportti. Suomen kasvatustieteellinen seura. Kasvatusalan tutkimuksia 77. https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/59526/978-952-5401-82-0_PISA.pdf
- Juuti, K., Lavonen, J., & Salmela-Aro, K. (toim.) (2022). Projektioppiminen luonnontieteissä. Gaudeamus.

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071MAA Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Maantiede

PED0071MAA Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Geografi

PED0071MAA Subject Didactics II: Assessment and Development - Geography

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Hannele Cantell, Vastuuopettaja Sirpa Tani, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Cantell, H. & Hakonen, R. (2012). Vaikeuksia ilmiöiden selittämisessä ja soveltamisessa: maantiedon oppimistuloksia yhdeksäsluokkalaisten kansallisesta arvioinnista. Terra 124 (3), 141–149. http://www.doria.fi/handle/10024/89477
- Tani, S., Cantell, H. & Hilander, M. (2020). Ylioppilaskokeet ja maantieteen merkityksellinen tieto. Terra 132 (1), 3–16. https:/doi.org/10.30677/terra.82739

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071MAT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Matematiikka

PED0071MAT Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Matematik

PED0071MAT Subject Didactics II: Assessment and Development - Mathematics

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Markku Hannula, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Teoksesta Joutsenlahti, J., Silfverberg, H. & Räsänen, P. (toim.) (2018).#Matematiikan opetus ja oppiminen.#Niilo Mäki Instituutti http://kauppa.nmi.fi/product/1092/matematiikan-opetus-ja-oppiminen
Seuraavat luvut (kirjoittaja, sivut):

- Kupari & Hiltunen, s. 16–52
- Björn, Aro & Koponen, s. 184–201
- Koponen, Mononen & Puura, s. 202–219
- Kyttälä & Kanerva, s. 220–239
- Korhonen ym. s. 258–275
- Krzywacki & Portaankorva-Koivisto, s. 278–293
- Tossavainen & Leppäaho, s. 294–304
- Metsämuuronen & Räsänen, s. 320–343

(siis sivut 16–52, 184–239, 258–304 ja 320–343; yhteensä 158 sivua)

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071PSY Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Psykologia

PED0071PSY Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Psykologi

PED0071PSY Subject Didactics II: Assessment and Development - Psychology

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Markus Talvio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Goss Lucas, S. & Bernstein, D. (2015). Teaching Psychology: A step by step guide. Mahwah, NJ: L. Erlbaum.
- Luostarinen, A., & Nieminen, J. H. (2019). Arvioinnin käsikirja. PS-kustannus.
- Ouakrim-Soivio, N. (2016). Oppimisen ja osaamisen arviointi. PS-kustannus.
- Lukion opetussuunnitelman perusteet. Opetushallitus.
- Lisäksi sopivia tieteellisiä artikkeleita erikseen annettavan ohjeen mukaan.

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071SUOKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus

PED0071SUOKI Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Finska språk och litteratur

PED0071SUOKI Subject Didactics II: Assessment and Development - Finnish language and Litterature

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Satu Grünthal, Vastuuopettaja Maria Ahlholm, Vastuuopettaja Riitta Juvonen, Vastuuopettaja Liisa Tainio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Ahlholm, M. (2020). Kehittyvän kielitaidon arviointi. Teoksessa L. Tainio, M. Ahlholm, S. Grünthal, S. Happonen, R. Juvonen, U. Karvonen & S. Routarinne (toim.), Suomen kieli ja kirjallisuus koulussa (s. 295–323). Ainedidaktisia tutkimuksia 18. Helsinki: Suomen ainedidaktinen tutkimusseura. https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/322431/Kehittyv_n_kielitaidon_arviointi.pdf?sequence=1
- Atjonen, P. et al. (2019). "Että tietää missä on menossa" Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa. Helsinki: Karvi. https://karvi.fi/wp-content/uploads/2019/04/KARVI_0719.pdf
- Hellgren, J. & Kauppinen, M. (2020). Millaista on yhdeksäsluokkalaisten kielellinen osaaminen? – Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimistulokset perusopetuksen päättövaiheessa 2019. Helsinki: Karvi. https://karvi.fi/publication/millaista-on-yhdeksasluokkalaisten-kielellinen-osaaminen-suomen-kielen-ja-kirjallisuuden-oppimistulokset-perusopetuksen-paattovaiheessa-2019/
- Leino, K. & Rautopuro, J. & Kulju, P. (2021). Lukutaito – tie tulevaisuuteen. PISA 2018 pääraportti. Jyväskylän yliopisto: Suomen kasvatustieteellinen seura. https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/79055/978-952-7411-16-2_jyx.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0071SUOKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Suomen kieli ja kirjallisuus - 2.5 op

PED0071SUOKI2.5 Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Finska språk och litteratur - 2.5 sp

PED0071SUOKI2.5 Subject Didactics II: Assessment and Development - Finnish language and Litterature - 2.5 cr

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Satu Grünthal, Vastuuopettaja Maria Ahlholm, Vastuuopettaja Riitta Juvonen, Vastuuopettaja Liisa Tainio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Ahlholm, M. (2020). Kehittyvän kielitaidon arviointi. Teoksessa L. Tainio, M. Ahlholm, S. Grünthal, S. Happonen, R. Juvonen, U. Karvonen & S. Routarinne (toim.), Suomen kieli ja kirjallisuus koulussa (s. 295–323). Ainedidaktisia tutkimuksia 18. Helsinki: Suomen ainedidaktinen tutkimusseura. https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/322431/Kehittyv_n_kielitaidon_arviointi.pdf?sequence=1
- Atjonen, P. et al. (2019). "Että tietää missä on menossa" Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa. Helsinki: Karvi. https://karvi.fi/wp-content/uploads/2019/04/KARVI_0719.pdf
- Hellgren, J. & Kauppinen, M. (2020). Millaista on yhdeksäsluokkalaisten kielellinen osaaminen? – Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimistulokset perusopetuksen päättövaiheessa 2019. Helsinki: Karvi. https://karvi.fi/publication/millaista-on-yhdeksasluokkalaisten-kielellinen-osaaminen-suomen-kielen-ja-kirjallisuuden-oppimistulokset-perusopetuksen-paattovaiheessa-2019/
- Leino, K. & Rautopuro, J. & Kulju, P. (2021). Lukutaito – tie tulevaisuuteen. PISA 2018 pääraportti. Jyväskylän yliopisto: Suomen kasvatustieteellinen seura. https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/79055/978-952-7411-16-2_jyx.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071TKT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Tietojenkäsittelytiede

PED0071TKT Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Datavetenskap

PED0071TKT Subject Didactics II: Assessment and Development - Computer Science

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Päivi Portaankorva-Koivisto, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:
Osioita oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

Tanhua-Piiroinen, E., Kaarakainen, S. S., Kaarakainen, M. T., & Viteli, J. (2020). Digiajan peruskoulu II. Saatavilla verkossa: https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/162236.

Nousiainen, S., & Kivistö, A. Ohjelmoinnin opetuksen arviointi lukiokoulutuksessa. Saatavilla verkossa: https://karvi.fi/wp-content/uploads/2022/03/KARVI_0622.pdf.

Lisäksi sopivia tieteellisiä artikkeleita erikseen annettavan ohjeen mukaan.

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071USK Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Uskonto

PED0071USK Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Religion

PED0071USK Subject Didactics II: Assessment and Development - Religion

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Marjaana Kavonius, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Suoritettava kirjallisuus

- 2-3 ajankohtaista katsomusaineiden didaktiikkaan liittyvää artikkelia, jotka opettaja ilmoittaa kurssin alussa
- Kallioniemi, A., & Luodeslampi, J (toim.). (2005). Uskonnonopetus uudella vuosituhannella. Helsinki: Kirjapaja, s. 232–246.
- OPH. Uskonnon päättöarvioinnin tukimateriaali. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/uskonnon-paattoarvioinnin-tukimateriaalit
- Pääkkönen, T. Arviointi osana oppimista. (2017). Teoksessa Uudistuva uskonnon opetus (toim. P. Iivonen & V. Paulanto), s.102-120. Tallinna: Lasten Keskus ja Kirjapaja Oy.
- Salmenkivi, E., Elo, S., Iivonen P. (2017). Eettisen ja kriittisen ajattelun taitojen arviointi katsomusaineissa ja teemaopinnoissa. Teoksessa E. Kauppinen & E. Vitikka (toim.) Arviointia toteuttamassa. Näkökulmia monipuolisen oppimisen arviointiin. OPH, Oppaat ja käsikirjat 2017:14, 82–99.

Oheiskirjallisuus

- Anderson L. W., Krathwohl, D. R. ym. (toim.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Addison Wesley Longman.
- Atjonen, P. (2007). Hyvä, paha arviointi. Helsinki: Tammi.
- YLE abitreeni, uskonto. https://yle.fi/aihe/abitreenit/uskonto

- Perälä, M. & Salmenkivi, E. (2020). Käskysanat ja ajattelun taidot filosofian ylioppilaskokeessa. niin & näin 3/2020, 120–124. https://netn.fi/fi/artikkeli/kaskysanat-ja-ajattelun-taidot-filosofian-ylioppilaskokeessa

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071VIEKI Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet

PED0071VIEKI Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Främannade språk

PED0071VIEKI Subject Didactics II: Assessment and Development - Foreign Languages

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Raili Hilden, Vastuuopettaja Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI:

Edeltävät opinnot tai edeltävä osaaminen

Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus 10 op, perus- ja lukio-opetukseen suuntautuvissa opinnoissa lisäksi Perusharjoittelu 10 op. Aikuisopetukseen suuntautuvien opintojen kohdalla suositellaan, että perusharjoittelu on suoritettu.

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle

- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Ruotsin kielen ja vieraiden kielten arviointia koskevat osuudet luvuista 14–15. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteet
Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteet. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2#anchor-vuosiluokkien-1-2-a1-kielen-opetussuunnitelman-perusteet

Perusopetuksen arviointiluku, Luku 6, s. 2–18 (uudistettu). https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/arviointiluku-6-oppimisen-ja-osaamisen-arviointi)

Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteerit:

· Toinen kotimainen kieli: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Perusopetuksen%20p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6arvioinnin%20kriteerit%2C%20RU%2C%20FI.pdf

· Vieraat kielet: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Perusopetuksen%20p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6arvioinnin%20kriteerit%2C%20VIERAAT%20KIELET.pdf

Kieliä koskevat Päättöarvioinnin kriteerien tukimateriaalit. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppiaineiden-paattoarvioinnin-tueksi

Vuosiluokkien 1-2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteet (arviointiosuudet). https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2#anchor-vuosiluokkien-1-2-a1-kielen-opetussuunnitelman-perusteet

Lukion opetussuunnitelman perusteet. Ruotsin kielen ja vieraiden kielen arviointia koskevat osuudet luvuista 6.4 ja 6.5. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/lukion-opetussuunnitelmien-perusteet

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press. Opettajan ilmoittamat luvut. Saatavilla erikielisinä versioina verkossa tai suomeksi yliopiston kirjastosta: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

Council of Europe. (2018). *CEFR Companion Volume with New Descriptors.* Strasbourg. Luku Mediation, s. 103–129. https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

Tsagari, D. & Banerjee, J. (2016). *Handbook of Second Language Assessment.* De Gruyter Mouton. Osasta II opettajan antamien ohjeiden mukaan. https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9930628543506253

Huhta, A. & Hildén, R. (2013). *Kielitaidon arvioinnin metodologisia vaihtoehtoja.* Teoksessa A. Räisänen (toim.), *Oppimisen arvioinnin kontekstit ja käytännöt.* Opetushallitus. Raportit ja selvitykset 2013:3, 159–186. https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9928395723506253

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED0071VIEKI2.5 Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Vieraat kielet - 2.5 op

PED0071VIEKI2.5 Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Främannade språk - 2.5 sp

PED0071VIEKI2.5 Subject Didactics II: Assessment and Development - Foreign Languages - 2.5 cr

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Raili Hilden, Vastuuopettaja Kaisa Hahl, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI:

Edeltävät opinnot tai edeltävä osaaminen

Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus 10 op, perus- ja lukio-opetukseen suuntautuvissa opinnoissa lisäksi Perusharjoittelu 10 op. Aikuisopetukseen suuntautuvien opintojen kohdalla suositellaan, että perusharjoittelu on suoritettu.

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Ruotsin kielen ja vieraiden kielten arviointia koskevat osuudet luvuista 14–15. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteet
Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteet. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2#anchor-vuosiluokkien-1-2-a1-kielen-opetussuunnitelman-perusteet

Perusopetuksen arviointiluku, Luku 6, s. 2–18 (uudistettu). https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/arviointiluku-6-oppimisen-ja-osaamisen-arviointi)

Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteerit:

· Toinen kotimainen kieli: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Perusopetuksen%20p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6arvioinnin%20kriteerit%2C%20RU%2C%20FI.pdf

· Vieraat kielet: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Perusopetuksen%20p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6arvioinnin%20kriteerit%2C%20VIERAAT%20KIELET.pdf

Kieliä koskevat Päättöarvioinnin kriteerien tukimateriaalit. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppiaineiden-paattoarvioinnin-tueksi

Vuosiluokkien 1-2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteet (arviointiosuudet). https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2#anchor-vuosiluokkien-1-2-a1-kielen-opetussuunnitelman-perusteet

Lukion opetussuunnitelman perusteet. Ruotsin kielen ja vieraiden kielen arviointia koskevat osuudet luvuista 6.4 ja 6.5. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/lukion-opetussuunnitelmien-perusteet

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press. Opettajan ilmoittamat luvut. Saatavilla erikielisinä versioina verkossa tai suomeksi yliopiston kirjastosta: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

Council of Europe. (2018). *CEFR Companion Volume with New Descriptors.* Strasbourg. Luku Mediation, s. 103–129. https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

Tsagari, D. & Banerjee, J. (2016). *Handbook of Second Language Assessment.* De Gruyter Mouton. Osasta II opettajan antamien ohjeiden mukaan. https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9930628543506253

Huhta, A. & Hildén, R. (2013). *Kielitaidon arvioinnin metodologisia vaihtoehtoja.* Teoksessa A. Räisänen (toim.), *Oppimisen arvioinnin kontekstit ja käytännöt.* Opetushallitus. Raportit ja selvitykset 2013:3, 159–186. https://helka.helsinki.fi/permalink/358UOH_INST/q5v72t/alma9928395723506253

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071YHT Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Yhteiskunnalliset aineet

PED0071YHT Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling - Samhällsämnen

PED0071YHT Subject Didactics II: Assessment and Development - Social Studies

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mikko Puustinen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: -

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehitys-suuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat
Ainedidaktiikan osuus suoritetaan yleensä kahdessa aineessa, poikkeuksena äidinkieli ja kirjallisuus sekä vieraat kielet. Opintojakso arvioidaan ainekohtaisesti sovituilla suorituksilla.

Ainedidaktiikan opintojaksoon kuuluu luentoja, ryhmäopetusta ja kirjallisuutta.

Tehtäviin kuuluu arviointimenetelmiin, kirjallisuuteen ja muihin aineistoihin perehtymistä ja erilaisten suoritusten laatimista niiden pohjalta yksin tai ryhmissä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä.#Arviointi perustuu erilaisiin suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opettajan pedagogiset opinnot suorittaville opiskelijoille. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti: Periodi III.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Osa oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan
· Ahvenisto, I., van den Berg, M., Löfström, J. & Virta, A. 2013. Kuka oikeastaan asettaa opetuksen tavoitteet? Yhteiskuntaopin taidolliset tavoitteet ja niiden arviointi opetussuunnitelmien perusteissa ja yliopPilastutkinnossa. *Kasvatus & Aika* 7 (3), 40–55. Saatavilla verkossa: https://journal.fi/kasvatusjaaika/article/view/68636/29988

· Au, Wayne 2007. High-Stakes Testing and Curricular Control: A Qualitative Metasynthesis. *Educational Researcher*, 36 (5), 258–267. (saatavilla moodlessa)

· Breakstone, J., Smith, M., Wineburg, S., Rapaport, A., Carle, J., Garland, M. & Saavedra, A. 2021. *Students' Civic Online Reasoning. A National Portrait*. Saatavilla verkossa: https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/0013189X211017495

· Jansson, T. (2011). *Vad kommer på provet? Gymnasielärares provpraxis i samhällskunskap.* Karlstad: Karlstads universitet. Saatavilla verkossa: http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:380888/FULLTEXT02.pdf.

· Ouakrim-Soivio, N. & Kuusela, J. (2012). *Historian ja yhteiskuntaopin oppimistulokset perusopetuksen päättövaiheessa 2011.* Helsinki: Opetushallitus. Saatavilla verkossa: http://www.oph.fi/julkaisut/arviointi, sivut 49–152.

Hyväksilukuohjeet

FI: Tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op

PED0071TÄYD Ainedidaktiikka II: Arviointi ja kehittäminen - Täydentävä osuus

PED0071TÄYD Ämnesdidaktik II: Utvärdering och utveckling -

PED0071TÄYD Subject Didactics II: Assessment and Development -

Lyhenne: Ainedidaktiikka

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2.5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Eero Salmenkivi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: -

Esitiedot

FI: Ainedidaktiikka I: Opetussuunnitelma ja opetus 10 op, perus- ja lukio-opetukseen suuntautuvissa opinnoissa lisäksi Perusharjoittelu 10 op. Aikuisopetukseen suuntautuvien opintojen kohdalla suositellaan, että perusharjoittelu on suoritettu.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arviointiin liittyviä eettisiä, koulutuspoliittisia ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- ymmärtää formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin validiusperiaatteita
- osaa soveltaa monipuolisia arviointitapoja tarkoituksenmukaisesti ja tarkastella ratkaisujaan kriittisesti
- ymmärtää verkottumisen merkityksen ammatilliselle kehittymiselleen sekä opetuksen ja koulutuksen kehittämiselle
- osaa tunnistaa, pohtia ja arvioida kriittisesti oman aineensa opetuksen merkitystä ja erilaisia kehityssuuntauksia nyt ja tulevaisuudessa

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan arviointia monipuolisesti sekä teoreettisista että omien aineiden opetuksen ja oppimisen näkökulmista. Perehdytään omien opetettavien aineiden opetuksen kehittämiseen osana opetussuunnitelmallista kokonaisajattelua.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Täydentävä osuus:

Tarvittaessa opiskelijalle voidaan osoittaa suoritustavaksi toisen 2,5 op aineen tilalle ainedidaktiikan täydentävä osuus. Opintojakson tehtäviin kuuluu tyypillisesti erilaisiin arviointimenetelmiin sekä tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöön perehtymistä. Täydentävä osuus arvioidaan kirjallisuuteen pohjautuvalla esseellä tai muulla sovitulla suorituksella.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu suorituksiin, jotka voivat olla kirjallisia tai monimediaisia.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodi III

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaisesti samana lukukautena kuin Syventävä harjoittelu (peruskoulu- ja lukio-opetukseen suuntautuvilla opiskelijoilla).

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.##

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

Täydentävä osuus:

Oheisesta kirjallisuudesta erikseen annettavan ohjeen mukaan:

- Anderson L. W., Krathwohl, D. R. ym. (toim.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives.* New York: Addison Wesley Longman.
- Atjonen, P. (2007). *Hyvä paha arviointi*. Helsinki: Tammi
- Löfström, J. & Kaarninen, M. (toim.) (2013). Teemanumero: Arviointi. *Kasvatus & Aika 7*(3), 3–85. Saatavilla verkossa: https://journal.fi/kasvatusjaaika/issue/view/4803
- Kauppinen, E. & Vitikka, E. (toim.) (2017). *Arviointia toteuttamassa. Näkökulmia monipuolisen oppimisen arviointiin*. OPH, Oppaat ja käsikirjat 2017:14.
- Kupiainen S., Marjanen J. & Ouakrim-Soivio, N. (2018). *Ylioppilas valintojen pyörteissä. Lukio-opinnot, ylioppilastutkinto ja korkeakoulujen opiskelijavalinta*. Ainedidaktisia tutkimuksia 14. Helsinki. Saatavilla https://helda.helsinki.fi/handle/10138/231687.
- Vuorio-Lehti, M. (2007). Valkolakin hohde – Keskustelua ylioppilastutkinnon merkityksestä Suomessa toisen maailmansodan jälkeen. *Kasvatus & Aika 1/2007.* Saatavilla verkosta: *http://www.kasvatus-ja-aika.fi/dokumentit/vuorio-lehti_0312071555.pdf*
- Eri aineiden ylioppilaskirjoitukset pisteytysohjeineen verkossa: http://oppiminen.yle.fi/abitreenit/

Hyväksilukuohjeet

FI: -

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2.5 op
Osallistuminen opetukseen		2.5 op
Tapa 2		2.5 op
Tentti		2.5 op
Tapa 3		2.5 op
Itsenäinen työskentely		2.5 op