

Tulostetun sisällön rajaus

Ops-kausi: 2023-24. Tutkinto-ohjelmaan kuuluvien opintojen tulostus: Opintokokonaisuudet ja opintojaksot. Kuvaustekstien kielet: Kaikki. Tulostepohjan kieli: suomi.

MH60_001 Kasvatustieteiden maisteriohjelma

MH60_001 Magisterprogrammet i pedagogik

MH60_001 Master's Programme in Education

2023-24

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	120 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Koulutuspaikat	Helsinki
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilö	Katriina Maaranen, Vastuuopettaja
Tutkinto-ohjelman laji	Ylempi tutkinto-ohjelma
Tutkintonimikkeet	Kasvatustieteen maisteri
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat
Koulutusluokitus	712205 Kasvatust. maist., tekstiilityö, tekninen työ ja kotitalous 712204 Kasvatustieteiden maisteri, varhaiskasvatus 712203 Kasvatustieteiden maisteri, erityispedagogiikka 712104 Kasvatust. maist., kotitalousopettaja 712201 Kasvatust. maist., kasvatustiede

Sisällön kuvaus

FI:

Geneeriset osaamistavoitteet

Kasvatustieteiden kandi- ja maisteriohjelmaa yhdistävät seuraavat geneeriset osaamistavoitteet. Kandiohjelman aikana saavutettu geneerinen osaaminen syvenyy ja vahvistuu maisteriopinnoton aikana.

- Opiskelija ymmärtää ja osaa soveltaa itsenäisesti ja yhdessä tiedeyhteisön kanssa tieteellistä ajattelua ja toimintatapaa erilaisissa asiantuntijatehtävissä.
- Opiskelija kykenee kriittisyyteen ja analyttisyyteen sekä luovaan ongelmanratkaisuun.
- Opiskelijalla on hyvät vuorovaikutustaidot ja hän kykenee yhteistyöhön erilaisissa yhteisöissä.
- Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää asiantuntijatoimintaansa itsenäisesti sekä yhteistyössä toisten kanssa.
- Opiskelija osaa toimia kasvatustieteellisen asiantuntijan tehtävässä eettisesti, kestävästi ja tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäen.
- Opiskelija ymmärtää tieteellisen ja ammatillisen toimintansa osana yhteiskunnan sosiaalista järjestystä ja pystyy osallistumaan julkiseen keskusteluun sekä osaa toiminnallaan edistää kestävä kehityksen periaatteita.

Maisteriohjelman kasvatustieteelliset tavoitteet

1. Ihmisen kasvu, kehitys, oppiminen ja vuorovaikutus

- Opiskelija osaa eritellä kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen liittyviä keskeisiä näkökulmia eri ikävaiheissa ja erilaisissa sosiaalisissa konteksteissa.

- Opiskelija osaa arvioida opetus- ja oppimisprosessien erityispiirteitä.
- Opiskelija osaa analysoida sosiaalisen vuorovaikutuksen ja kulttuuristen tekijöiden merkitystä kasvussa, kehityksessä ja oppimisessa.
- Opiskelija tunnistaa kasvua ja oppimista edistäviä ja estäviä tekijöitä sekä osaa ohjata ja opettaa erilaisia ja eri-ikäisiä ihmisiä.
- Opiskelija osaa soveltaa vastuullisuuden, kestävyys ja yhdenvertaisuuden periaatteita ihmisen kasvussa, kehityksessä, oppimisessa ja vuorovaikutuksessa.

2. Opetus ja ohjaaminen

- Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää oppimislähtöistä opetusta tavoitteellisesti.
- Opiskelija osaa rakentaa ja arvioida digitaalisia välineitä hyödyntäviä pedagogisesti ja vuorovaikutuksellisesti tarkoituksenmukaisia oppimisympäristöjä.
- Opiskelija omaksuu tutkimukseen perustuvan lähestymistavan.
- Opiskelija perustaa toimintansa pedagogiseen, ainedidaktiseen ja oppimista koskevaan tutkimustietoon sekä osaa tuottaa niitä itse.
- Opiskelija ymmärtää ja osaa soveltaa tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja kestävä elämäntavan periaatteita opetuksessa ja ohjauksessa.
- Opiskelija ymmärtää kasvatusta ja opetussuunnitelmien merkityksen institutionaalisen kasvatuksen järjestämisessä ja opiskelijalla on valmiuksia kehittää opetussuunnitelmatyötä.

3. Koulutuspolitiikka ja koulutusjärjestelmät ja kasvatuksen ja koulutuksen kulttuurit

- Opiskelija osaa tarkastella kriittisesti koulutuspolitiikkaa historiallisista, yhteiskunnallisista, kulttuurisista ja yksilöllisistä lähtökohdista ja ymmärtää itsensä yhteiskunnallisena toimijana.
- Opiskelija osaa analysoida koulutusjärjestelmiä niiden historiallisen ja kulttuurisen rakentumisen, politiikan ja käytäntöjen näkökulmista ja osaa toimia niiden aktiivisena kehittäjänä osana erilaisia yhteisöjä.
- Opiskelija ymmärtää ja osaa soveltaa erityisen ja moninaisuuden kysymyksiä kasvatuksessa, koulutuksessa ja työelämässä yksilöllisestä, yhteisöllisestä ja yhteiskunnallisesta näkökulmasta.

Opiskelija ymmärtää ja osaa soveltaa tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja kestävä kehityksen periaatteita koulutuspolitiikassa, koulutusjärjestelmissä ja kasvatuksen ja koulutuksen kulttuureissa.

4. Työelämän ja organisaatioiden kehittäminen ja johtamistaidot

- Opiskelija osaa toimia työelämän ja erilaisten organisaatioiden asiantuntijana, kehittämis- ja johtamistehtävissä.
- Opiskelija osaa soveltaa lähestymistapoja, joilla kehitetään työelämää, organisaatioita ja yhteisöjä ottaen huomioon toimijuuden, kestävä kehityksen, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämisen.
- Opiskelija osaa analysoida organisaatioiden ja yhteisöjen oppimis- ja muutosprosesseja.
- Opiskelijalla on ymmärrystä yhteisössä työskentelyn ja johtamisen taitoja, joita hän osaa soveltaa erilaisissa asiantuntijatehtävissä.

5. Tutkimus

- Opiskelija osaa jäsentää ja tarkastella kriittisesti kasvatuksen, koulutuksen, opetuksen, oppimisen, työelämän ja yhteiskunnan ilmiöitä erilaisia teoreettisia viitekehyksiä hyödyntäen.
- Opiskelija tuntee kasvatustieteellisen tutkimuksen ja tiedon moninaisuuden sekä ymmärtää, miten ne vaikuttavat tieteelliseen ongelmanasetteluun, tutkimukseen ja ratkaisumalleihin.
- Opiskelija osaa soveltaa, arvioida ja käyttää työssään monipuolisesti kasvatustieteellisen tutkimuksen metodologisia lähestymistapoja.
- Opiskelija omaksuu tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden merkityksen tutkimuksessa sekä erilaisissa asiantuntijatehtävissä toimiessaan.
- Opiskelija omaksuu tieteellisen ja tutkimuksellisen ajattelun merkityksen toimiessaan erilaisissa asiantuntijatehtävissä.

Tutkinnon tuottamat ammattikelpoisuudet ja kompetenssit

Kasvatustieteiden maisteriohjelmassa on kuusi suomenkielistä ja kaksi ruotsinkielistä opintosuuntaa. Eri opintosuunnat johtavat eri ammatillisiin kelpoisuuksiin tai ammatilliseen asiantuntemukseen ja pätevyyteen.

Erityispedagogiikan opintosuunta: erityispedagogiikan opintosuunnassa opiskelija voi suorittaa kasvatustieteen kandidaatin ja kasvatustieteen maisterin tutkinnon siten, että tutkintoihin sisältyvät erityisopetta-

jan kelpoisuuteen vaadittavat opinnot. Näitä opintoja ovat erityisopetuksen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot (erityisopettajan opinnot) ja opettajan pedagogiset opinnot.

Kotitalousopettajan opintosuunta: kotitalousopettajan opintosuunnassa suoritettavat kasvatustieteen kandidaatin ja kasvatustieteen maisterin tutkinnot antavat yhdessä kelpoisuuden kotitalouden aineenopettajan tehtäviin.

Käsityönopettajan opintosuunta: käsityönopettajan opintosuunnassa suoritettavat kasvatustieteen kandidaatin ja kasvatustieteen maisterin tutkinnot antavat yhdessä kelpoisuuden käsityön aineenopettajan tehtäviin.

Luokanopettajan opintosuunta (suomen- ja ruotsinkielinen): luokanopettajan opintosuunnassa suoritettavat kasvatustieteen kandidaatin ja kasvatustieteen maisterin tutkinnot antavat yhdessä asetuksen 986/1998 mukaisen kelpoisuuden toimia luokanopettajana perusopetuksen luokilla 1-6. Luokanopettajan kelpoisuuden omaava henkilö on kelpoinen antamaan myös esiopetusta. Liittämällä tutkintoon vähintään 60 opintopisteen laajuiset perus- ja aineopinnot jostakin koulussa opetettavasta aineesta, voi pätevöityä vastaamaan myös vuosiluokkien 7-9 perusopetuksesta.

Varhaiskasvatuksen opintosuunta: Opinnoissa laajennetaan varhaiskasvatuksen teoreettista tietämystä ja perehdytään varhaiskasvatuksen tutkimukseen. Opintoihin sisältyy pedagogisella painotuksella suoritettaessa 25 opintopistettä opettajan pedagogisia opintoja, jotka täydentävät kasvatustieteiden kandidohjelman varhaiskasvatuksen opettajan opintosuuntaan sisältyneen 35 op:n kokonaisuuden 60 op:n opettajan pedagogisiksi opinnoiksi. Varhaiskasvatuksen opintosuunnan maisteriopiskelijat työllistyvät varhaiskasvatuksen hallinnon, erityisasiantuntijan ja kehittäjän tehtäviin.

Yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnassa (suomen- ja ruotsinkielinen) opiskelija valmistuu kasvatustieteellisen alan asiantuntijaksi.

Profiili

Kasvatustieteiden maisteriohjelma antaa monipuoliset tutkimusperustaiset valmiudet kasvatukseen, koulutukseen, opetuksen ja johtamisen tehtäviin sekä muihin oman alan asiantuntijatehtäviin. Lisäksi maisteriohjelma antaa valmiudet asiantuntijuuden ja osaamisen ylläpitämiseen ja jatkuvaan kehittämiseen.

Yhteydet työelämään ovat tärkeässä osassa kaikissa opintojen vaiheissa. Opetus- ja asiantuntijaharjoittelujen lisäksi kaikki koulutusohjelman opiskelijat perehtyvät työelämään opintojen aikana työelämäkurssien ja työelämätapauksien kautta.

Kasvatustieteen maisterin tutkinnossa suoritettavat opettajan opinnot antavat laaja-alaiset opettajan kelpoisuudet.

Työelämäosaaminen

Opintoihin sisältyy opintosuunnasta riippuen joko pakollista opetusharjoittelua tai asiantuntijaharjoittelua. Nämä työelämäjaksot vahvistavat opiskelijan asiantuntijuutta ja ammatti-identiteettiä. Lisäksi työelämäosaamista tuetaan valinnaisten opintojen tarjonnan kautta.

Kansainvälisyysosaaminen

Maisteriohjelman opiskelijoita kannustetaan suorittamaan osa opinnoistaan vaihdossa ulkomailla. Joissakin opintosuunnissa on mahdollista suorittaa opintoihin sisältyvä harjoittelu ulkomailla. Vaihto-opiskelun lisäksi opiskelijat saavat kansainvälisiä valmiuksia osallistumalla englanninkieliseen opetukseen, toimimalla tuutorina kansainvälisille opiskelijoille ja opiskelemalla vieraita kieliä Helsingin yliopiston Kielikeskuksessa. Opiskelijat saavat myös mahdollisuuden tavata yliopistolla vierailevia, suomalaisen opettajankoulutukseen tutustuvia kansainvälisiä ryhmiä. Lisäksi kansainvälistymistä tuetaan valinnaisten opintojen tarjonnan kautta.

Jatkuva oppiminen

Kasvatustieteiden maisteriohjelma antaa erinomaiset valmiudet jatkuvaan oppimiseen ja oman osaamisen ylläpitämiseen tutkinnon suorittamisen jälkeen. Koulutusohjelman sisällöt käsittelevät monipuolisesti op-

pimista, kasvamista ja kehittymistä, mikä antaa opiskelijoille hyvät eväät myös omaan oppimiseen ja osaamisen kehittämiseen.

Kasvatustieteiden maisteriohjelman opintojaksoja on tarjolla myös avoimena yliopisto-opetuksena.

Kestävyysosaaminen

Kestävyysosaamista vahvistetaan kaikissa opintosuunnissa useissa eri opintojaksoissa polkuajattelun kautta. Opiskelijat, jotka eivät ole suorittaneet kandidutkinnossaan yliopiston yhteistä Kestävyyskurssia SUST-001 (3 op) ja tiedekunnan omaa Kestävyyskasvatuksen kurssia SUST-002 (2 op), voivat suorittaa kyseiset opintojaksot valinnaisina opintoina maisteriohjelman aikana.

Arviointikäytännöt

Koulutusohjelmassa noudatetaan Helsingin yliopistossa käytössä olevia arviointiasteikkoja ja arvioinnin kriteerejä. Tarkemmat opintojaksokohtaiset arviointikriteerit löytyvät kunkin opintojakson kuvauksesta.

Opiskelun pää- tai sivutoimisuus sekä etäopiskelu

Opiskelu on päätoimista ja vaatii opiskelijalta aktiivista osallistumista sekä etä- että lähiopetukseen.

Opiskelijapalautteen keräämisen ja käsittelyn käytännöt

Opiskelijapalautetta kerätään Helsingin yliopistolla ja kasvatustieteellisessä tiedekunnassa käytössä olevien palautejärjestelmien kautta. Opiskelijapalautetta tarkastellaan säännöllisesti ja hyödynnetään opetuksen jatkuvassa kehittämisessä.

<https://studies.helsinki.fi/ohjeet/artikkeli/miten-voin-osallistua-ja-vaikuttaa>

Rakenne

Kasvatustieteiden maisteriohjelman laajuus on 120 op ja koulutus järjestetään siten, että kasvatustieteen maisterin tutkinto on mahdollista suorittaa kahdessa lukuvuodessa.

Tutkintoasetuksen mukaisesti maisteriohjelmaan sisältyy syventäviä opintoja vähintään 60 op. Syventäviin opintoihin sisältyy opinnäytetyö (maisterintutkielma), joka on Helsingin yliopistossa 30 op:n laajuinen.

Pakollisten opintojen lisäksi ylempään korkeakoulututkintoon sisältyy valinnaisia opintoja, joita opiskelija voi suorittaa omasta koulutusohjelmasta, muista Helsingin yliopiston koulutusohjelmista tai muiden suomalaisten tai ulkomaalaisten yliopistojen koulutusohjelmista. Valinnaisten opintojen laajuus vaihtelee opintosuunnittain.

Tutkintoon sisältyy myös työharjoittelua tai muita työelämävalmiuksia antavia opintoja. Lisäksi ylempään korkeakoulututkintoon sisältyy henkilökohtainen opintosuunnitelma, kypsyysnäyte ja yliopiston oma opiskelijapalaute, joiden laajuutta ei määritellä opintopisteinä.

Opettajan tutkintoon johtavissa opintosuunnissa ammatilliseen kelpoisuuteen vaadittavat opinnot sekä kelpoisuuteen vaadittavat opettajan pedagogiset opinnot sisältyvät kandi- ja maisteritutkintoihin.

Opintosuunnat

Kasvatustieteiden maisteriohjelmassa on kuusi suomenkielistä ja kaksi ruotsinkielistä opintosuuntaa.

Opiskelija saa oikeuden suorittaa kasvatustieteen maisterin tutkinnon vain siinä opintosuunnassa, johon hän on a) saanut opinto-oikeuden kandidaatin tutkinnon opinto-oikeuden yhteydessä tai b) saanut opinto-oikeuden erillisessä maisterivalinnassa.

Suomen- ja ruotsinkielistä varhaiskasvatuksen opettajan koulutusta lukuun ottamatta opiskelija on saanut kasvatustieteiden kandiohjelman valituksi tullessaan samanaikaisesti tutkinnonsuoritusoikeuden myös kasvatustieteiden maisteriohjelman vastaavaan opintosuuntaan.

Kasvatustieteiden maisteriohjelman opintosuunnat ovat:

- Erityispedagogiikan opintosuunta
- Kotitalousopettajan opintosuunta
- Käsityönopettajan opintosuunta
- Luokanopettajan opintosuunta, jossa kaksi suuntautumisvaihtoehtoa: kasvatuspsykologian ja kasvatus-tieteen suuntautumisvaihtoehto.
- Studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik
- Studieinriktningen för klasslärare
- Varhaiskasvatuksen opintosuunta
- Yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunta

Opintosuuntakohtaiset tutkintorakenteet löytyvät kunkin opintosuunnan kohdalta.

Koulutusohjelman opetussuunnitelmassa toteutuvat kaikissa opintosuunnissa seuraavat teemalliset polut:

Kestävän kehityksen polku

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Digitaalisuuden polku

Erityispedagogiikan polku opettajan kelpoisuuden tuottavissa opintosuunnissa.

Polkuajattelun tavoitteena on, että yllä mainittuja teemoja käsitellään tutkinnossa riittävällä tasolla eri opintojaksoilla siten, että teemoihin liittyvä osaaminen syvenee opintojen myötä.

Koulutusohjelmassa on useita opintojaksoja, jotka soveltuvat myös jatkuvan oppimisen tarjontaan. Mahdollinen soveltuminen jatkuvaan oppimiseen on mainittu opetussuunnitelmassa opintojaksokohtaisesti.

Opintojen suoritusjärjestys ja -aikataulu

Opintojen suunnittelun apuna toimii opintojen ajoitustaulukko eli opintopolku, jossa on opintojen suunniteltu suoritusjärjestys. Opintopolussa on huomioitu opintojen pedagoginen jatkumo, opintojaksojen edeltävien opintojen vaatimusten täyttyminen sekä opiskelijan työmäärän tasainen jakautuminen. Opintosuuntakohtaiset opintopolut löytyvät opiskelijan ohjeista [Tutkinnon rakenne ja laajuus](#)

SV:

Generiska kunskapsmål

Kandidatprogrammet och magisterprogrammet i pedagogik förenas av följande *generiska kunskapsmål*. Den generiska kunskap som studenten tillägnat sig under kandidatprogrammet fördjupas och förstärks under magisterstudierna.

- Studenten förstår och kan självständigt och tillsammans med vetenskapssamhället tillämpa ett vetenskapligt tänkesätt och tillvägagångssätt i olika expertuppdrag.
- Studenten kan tänka kritiskt och analytiskt och behärskar kreativ problemlösning.
- Studenten har god social kompetens och kan samarbeta med andra inom olika grupper.
- Studenten kan planera, genomföra, utvärdera och utveckla sin verksamhet som expert både självständigt och i samarbete med andra.
- Studenten kan arbeta med pedagogiska expertuppdrag etiskt och hållbart samtidigt som hen främjar jämställdhet och likabehandling.
- Studenten förstår vilken plats hens vetenskapliga och professionella verksamhet har i den sociala ordningen i samhället, kan delta i den offentliga debatten och kan med sin verksamhet främja principerna för hållbar utveckling.

Magisterprogrammets pedagogiska mål

1. Människans tillväxt, utveckling, lärande och interaktion med andra

- Studenten kan skilja mellan centrala perspektiv som anknyter till människans tillväxt, utveckling och lärande i olika åldrar och i olika sociala sammanhang.
- Studenten kan bedöma särdragen i undervisnings- och lärandeprocesser.
- Studenten kan analysera betydelsen av social interaktion och kulturella faktorer för tillväxt, utveckling och lärande.
- Studenten känner till olika faktorer som främjar och hindrar tillväxt och lärande, och hen kan handleda och undervisa olika personer i olika åldrar.
- Studenten kan tillämpa principerna för ansvarsfullhet, hållbarhet och likabehandling i människans tillväxt, utveckling, lärande och interaktion med andra.

2. Undervisning och handledning

- Studenten kan planera, genomföra, utvärdera och utveckla lärandeorienterad undervisning på ett mål-inriktat sätt.
- Studenten kan skapa och utvärdera pedagogiskt och interaktivt ändamålsenliga lärmiljöer där digitala verktyg används.
- Studenten tillägnar sig en forskningsbaserad approach.
- Studenten baserar sin verksamhet på pedagogisk och ämnesdidaktisk forskningskunskap samt forskning om lärande, och hen kan producera sådan kunskap själv.
- Studenten förstår och kan tillämpa principer för jämställdhet, likabehandling och ett hållbart levnads-sätt i undervisningen och handledningen.
- Studenten förstår vilken betydelse planerna för fostran och undervisning har för att ordna institutionell fostran och studenten har beredskap att utveckla arbetet med undervisningsplanen.

3. Utbildningspolitik, utbildningssystem och pedagogiska kulturer

- Studenten kan kritiskt granska utbildningspolitik ur historiska, samhälleliga, kulturella och individuella utgångspunkter och förstår sin egen roll som en samhällelig aktör.
- Studenten kan analysera utbildningssystem i relation till deras historiska och kulturella bakgrund och ur politiska och praktiska perspektiv och kan aktivt utveckla dem som en del av olika grupper.
- Studenten förstår och kan tillämpa frågor kring särarter och mångfald inom fostran och utbildning och i arbetslivet ur både ett individuellt, kollektivt och strukturellt perspektiv.
- Studenten förstår och kan tillämpa principer för jämställdhet, likabehandling och hållbar utveckling inom utbildningspolitik, utbildningssystem samt i kulturer som uppstår vid fostran och utbildning.

4. Utveckling av arbetslivet och organisationer samt ledarskap

- Studenten har färdigheter för att inneha expert-, utvecklings- och ledningsuppdrag i arbetslivet och vid olika organisationer.
- Studenten kan tillämpa approacher med vars hjälp arbetslivet, organisationer och kollektiv utvecklas med beaktande av främjandet av aktörskap, hållbar utveckling, jämställdhet och likabehandling.
- Studenten kan analysera lärande- och förändringsprocesser inom organisationer och kollektiv.
- Studenten har färdigheter i arbete och ledarskap i en organisation eller grupp och kan tillämpa dessa färdigheter i olika expertuppdrag.

5. Forskning

- Studenten kan kritiskt analysera och granska fenomen inom fostran, utbildning, undervisning, lärande, arbetslivet och samhället med hjälp av olika teoretiska referensramar.
- Studenten känner till mångfalden inom pedagogisk forskning och kunskap och förstår hur den påverkar vetenskapliga problemställningar, forskning och lösningsmodeller.
- Studenten kan på ett mångsidigt sätt tillämpa, bedöma och använda metodologiska approacher inom pedagogisk forskning.
- Studenten lär sig betydelsen av jämställdhet och likabehandling i samband med att hen forskar och innehar olika expertuppdrag.
- Studenten förstår betydelsen av vetenskapligt och forskningsbaserat tänkande när hen innehar olika expertuppdrag.

Vilka behörigheter och yrkeskvalifikationer examen ger

Magisterprogrammet i pedagogik har sex finskspråkiga och två svenskspråkiga studieinriktningar. De olika studieinriktningarna leder till olika yrkesbehörigheter eller yrkesmässig expertis och kompetens.

Studieinriktningen för specialpedagogik: i studieinriktningen specialpedagogik kan studenten avlägga pedagogie kandidatexamen och pedagogie magisterexamen så att de studier som krävs för *speciallärarbehörighet* ingår i examina. Till dem hör studier som ger yrkesfärdigheter i specialundervisning (speciallärarstudier) och pedagogiska studier för lärare.

Studieinriktningen för lärare i huslig ekonomi: pedagogie kandidatexamen och pedagogie magisterexamen som avlagts i studieinriktningen för lärare i huslig ekonomi ger tillsammans *behörighet att arbeta som ämneslärare i huslig ekonomi*.

Studieinriktningen för slöjdlärare: pedagogie kandidatexamen och pedagogie magisterexamen som avlagts i studieinriktningen för slöjdlärare ger tillsammans *behörighet att arbeta som ämneslärare i slöjd*.

Studieinriktningen för klasslärare (finsk- och svenskspråkig): pedagogie kandidatexamen och pedagogie magisterexamen som avlagts i studieinriktningen för klasslärare ger tillsammans *behörighet att arbeta som klasslärare* i årskurs 1–6 i den grundläggande utbildningen i enlighet med förordning 986/1998. En person med klasslärarbehörighet är även behörig att ge förskoleundervisning. Genom att inkludera minst 60 studiepoäng grund- och ämnesstudier i något undervisningsämne i examen, kan studenten också få behörighet att ansvara för den grundläggande utbildningen i årskurserna 7–9.

Studieinriktningen för småbarnspedagogik: under studierna utvidgar studenten sina teoretiska kunskaper i småbarnspedagogik och blir insatt i forskning om småbarnspedagogik. I studierna med inriktning på pedagogik ingår 25 studiepoäng pedagogiska studier för lärare, som kompletterar helheten på 35 studiepoäng i studieinriktningen för lärare inom småbarnspedagogik vid kandidatprogrammet i pedagogik, så att den omfattar 60 studiepoäng *pedagogiska studier för lärare*. Magisterstuderande i studieinriktningen för småbarnspedagogik sysselsätter sig med uppdrag i förvaltningen inom småbarnspedagogik, som specialsakkunnig eller som utvecklare.

Från inriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik (svensk- och finskspråkig) utexamineras studenten till expert på pedagogik.

Profil

Magisterprogrammet i pedagogik ger mångsidiga forskningsbaserade färdigheter för uppdrag inom pedagogik, utbildning, undervisning och ledarskap samt för övriga expertuppdrag inom området. Magisterprogrammet ger därutöver färdigheter att upprätthålla och kontinuerligt utveckla den förvärvade expertisen och kompetensen.

Kontakter till arbetslivet spelar en viktig roll under hela studietiden. Utöver undervisnings- och expertpraktik ska alla studenter vid utbildningsprogrammet bekanta sig med arbetslivet genom att delta i arbetslivskurser och arbetslivsevenemang under studietiden.

De lärarstudier som genomförts i pedagogie magisterexamen ger omfattande lärarbehörighet.

Arbetslivskompetens

I studierna ingår beroende på studieinriktningen antingen obligatorisk undervisningspraktik eller expertpraktik. Dessa praktikperioder fördjupar studentens expertis och stärker yrkesidentiteten. Arbetslivskompetensen stöds även med hjälp av valfria studier.

Internationella kompetenser

Studenterna inom magisterprogrammet uppmuntras att genomföra en del av studierna utomlands som utbytesstudier. I vissa studieinriktningar går det att genomföra den praktik som ingår i studierna utomlands. Studenterna kan därutöver utveckla sina internationella färdigheter genom att delta i undervisning på engelska, vara tutor för internationella studenter och studera främmande språk vid Helsingfors universitets Språkcentrum. Studenterna får också tillfälle att träffa internationella grupper som besöker universitetet för att bekanta sig med den finländska lärarutbildningen. Internationaliseringen stöds även med hjälp av valfria studier.

Kontinuerligt lärande

Magisterprogrammet i pedagogik ger utmärkta färdigheter för kontinuerligt lärande och upprätthållande av kompetensen efter avlagd examen. Innehållet i utbildningsprogrammet behandlar på ett mångsidigt sätt lärande, tillväxt och utveckling, vilket även ger studenterna goda förutsättningar för eget lärande och utveckling av kompetensen.

Studieavsnitt inom magisterprogrammet i pedagogik finns även tillgängliga som öppen universitetsundervisning.

Hållbarhetskompetens

Hållbarhetskompetensen stärks i alla studieinriktningar i många olika studieavsnitt med hjälp av ett koncept för tematiska vägar. De studenter som inte har genomfört universitetets gemensamma Hållbarhetskurs SUST-001 (3 sp) och fakultetens egen kurs i hållbarhetsfostran SUST-002 (2 sp) i samband med kandidatexamen kan genomföra dessa studieavsnitt som valfria studier inom magisterprogrammet.

Bedömningsmetoder

Inom utbildningsprogrammet iakttas de bedömningsskalor och bedömningskriterier som används vid Helsingfors universitet. De närmare bedömningskriterierna för varje studieavsnitt finns i beskrivningen av studieavsnittet.

Heltidsstudier eller deltidstudier samt distansstudier

Studierna genomförs på heltid och kräver att studenten aktivt deltar både i när- och distansundervisning.

Studentrespons – insamlings- och behandlingsmetoder

Studentrespons samlas in med hjälp av responssystem som används vid Helsingfors universitet och Pedagogiska fakulteten. Studentresponsen granskas regelbundet och används för kontinuerlig utveckling av undervisningen.

<https://studies.helsinki.fi/instruktioner/artikel/hur-kan-ja-delta-och-paverka>

Struktur

Magisterprogrammet i pedagogik omfattar 120 studiepoäng och utbildningen ordnas så att pedagogie magisterexamen kan avläggas på två läsår.

I enlighet med examensförordningen ingår minst 60 studiepoäng fördjupade studier i magisterprogrammet. I de fördjupade studierna ingår ett examensarbete (magisteravhandlingen), vars omfattning är 30 studiepoäng vid Helsingfors universitet.

I högre högskoleexamen ingår utöver de obligatoriska studierna valfria studier som studenten kan genomföra inom sitt eget utbildningsprogram, inom andra utbildningsprogram vid Helsingfors universitet eller inom utbildningsprogram vid andra finländska eller utländska universitet. De valfria studiernas omfattning varierar enligt studieinriktning.

I examen ingår även praktik eller andra studier som ger arbetslivsfärdigheter. Dessutom ingår i högre högskoleexamen en individuell studieplan, ett mognadsprov och universitetets egen studentrespons, vars omfattning inte fastställs i studiepoäng.

I studieinriktningar som leder till lärarexamen ingår studier som krävs för yrkesbehörighet och pedagogiska studier som krävs för lärarbehörighet i kandidatexamen och magisterexamen.

Studieinriktningar

Magisterprogrammet i pedagogik har sex finskspråkiga och två svenskspråkiga studieinriktningar.

Studenten får rätt att avlägga pedagogie magisterexamen endast i den studieinriktning för vilken hen a) har fått studierätt i samband med studierätten för kandidatexamen eller b) har fått studierätt vid en separat magisterantagning.

Med undantag för den svensk- och finskspråkiga utbildningen för lärare inom småbarnspedagogik får studenten då hen antas till kandidatprogrammet i pedagogik även samtidigt rätt att avlägga examen i motsvarande studieinriktning inom magisterprogrammet i pedagogik.

Studieinriktningarna inom magisterprogrammet i pedagogik är

- studieinriktningen för specialpedagogik
- studieinriktningen för lärare i huslig ekonomi
- studieinriktningen för slöjdlärare

- studienriktningen för klasslärare (finskspråkig)
- inriktningsoalternativet pedagogisk psykologi
- inriktningsoalternativet pedagogik
- studienriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik (svenskspråkig)
- studienriktningen för klasslärare (svenskspråkig)
- studienriktningen för småbarnspedagogik
- studienriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik (finskspråkig).

Du hittar de inriktningsspecifika examensstrukturerna i samband med varje studienriktning.

Utbildningsprogrammets undervisningsplan har följande tematiska stigar i alla studienriktningar:

- hållbar utveckling
- främjande av jämställdhet och jämlikhet
- digitalisering
- specialpedagogik i studienriktningar som ger lärarbehörighet.

Konceptet med de tematiska stigarna syftar till att ovan nämnda teman behandlas på en tillräcklig nivå i en examen under olika studieavsnitt så att den kompetens som anknyter till temana fördjupas under studierna.

Utbildningsprogrammet har flera studieavsnitt som även är lämpliga för utbudet inom kontinuerligt lärande. Den eventuella tillämpligheten för kontinuerligt lärande nämns enskilt för varje studieavsnitt i undervisningsplanen.

Studiegång och studieschema

Som hjälp vid planeringen av studierna används ett tidsschema för studierna som anger studiestigen, dvs. den planerade ordningsföljden för studierna. I studiestigen beaktas studiernas pedagogiska kontinuitet, kravuppfyllelsen i fråga om de studier som föregår studieavsnitten och en jämn fördelning av studentens arbetsmängd. De inriktningsspecifika studiestigarna finns i Instruktioner för studerande under Examensstruktur och examens omfattning.

Osaamistavoitteet

FI:

Keskeisimmät oppimistulokset ja koulutuksen tavoite

- Kasvatustieteiden maisteriohjelmassa opiskelija tulee osaksi tiedeyhteisöä ja saa monipuoliset valmiudet erilaisiin kasvatustieteellistä asiantuntijuutta edellyttäviin tehtäviin.
- Opetus ja opiskelu perustuvat tutkimukseen. Eettisten kysymysten tarkastelu ja hyvän elämän edellytysten vaaliminen ovat osa kasvatustieteellistä asiantuntijuutta.
- Koulutusohjelman toimintakulttuuriin kuuluvat kestävyys, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus.
- Koulutus tukee yksilön kasvua ja toimijuutta, sekä lisää ymmärrystä kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskunnallisesta ja kulttuurisesta merkityksestä. Koulutus edistää jatkuvaa oppimista, asiantuntijuuden kehittämistä sekä valmiutta tarkastella työelämän muutoksia ja globaaleja ilmiöitä.
- Tutkinnon suoritettuaan opiskelija on kasvatustieteellinen asiantuntija, jolla on monipuoliset tiedot ja taidot koskien tieteenalan teorioita, käsitteitä ja tutkimusmenetelmiä. Hän ymmärtää teorian ja käytännön välisen suhteen sekä soveltaa itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa tieteellistä ajattelua ja toimintatapaa erilaisissa asiantuntijatehtävissä.
- Kasvatustieteen maisterilla on kyky itsenäiseen ja yhteistoiminnalliseen kriittiseen sekä tieteellisesti perusteltuun tutkimusongelmien ratkaisuun, tieteellisen tiedon hankkimiseen ja luomiseen sekä tutkimustulosten suulliseen ja kirjalliseen ilmaisemiseen. Opettajan pedagogiset opinnot suoritaneella on valmius soveltaa tätä osaamista myös opetustyössä.
- Kasvatustieteen maisterilla on hyvät valmiudet akateemisen asiantuntijuuden ylläpitämiseen ja jatkuvaan kehittämiseen sekä tieteenalayhteisöissä toimimiseen.
- Koulutusohjelmasta valmistuneella opiskelijalla on kasvatustieteellisen asiantuntijan valmiudet analyttiseen ajatteluun, erilaisten näkökulmien perusteluun ja ongelmien ratkaisuun sekä osaamisen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.
- Opintojen aikana opiskelija kehittää itsenäisen työskentelyn taitojaan, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan, itseohjautuvuuttaan, luovuuttaan ja eettistä ajatteluaan.

- Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asiantuntijaidentiteettinsä sekä siihen liittyvät vastuut myös globaalisen vaikuttajana. Tutkinnon suorittanut kykenee työskentelemään itsenäisesti ja rakentavasti moniammatillisessa yhteistyössä.

SV:

De viktigaste läranderesultaten och utbildningens mål

- Vid magisterprogrammet i pedagogik blir studenten en del av vetenskapssamhället och får mångsidiga färdigheter för olika uppdrag som kräver pedagogisk expertis.
- Undervisningen och studierna grundar sig på forskning. Till den pedagogiska expertisen hör att undersöka etiska frågor och värna om förutsättningarna för ett gott liv.
- Utbildningsprogrammets verksamhetskultur omfattar hållbarhet, jämställdhet och likabehandling.
- Utbildningen stöder individens tillväxt och aktörskap samt ökar förståelsen av den samhälleliga och kulturella betydelsen av pedagogik och utbildning. Utbildningen främjar kontinuerligt lärande, utveckling av expertisen samt färdigheterna att granska både förändringar i arbetslivet och globala fenomen.
- Efter avlagd examen är studenten expert på pedagogik med mångsidiga kunskaper och färdigheter i pedagogiska teorier, begrepp och forskningsmetoder. Studenten förstår förhållandet mellan teori och praktik och kan självständigt och tillsammans med andra tillämpa ett vetenskapligt tänkesätt och tillvägagångssätt i olika expertuppdrag.
- Studenten har förmåga att självständigt och i samarbete med andra kritiskt och på ett vetenskapligt motiverat sätt lösa forskningsproblem, skaffa och skapa vetenskaplig kunskap samt muntligen och skriftligen presentera forskningsresultat. Den som genomfört pedagogiska studier för lärare har beredskap att tillämpa detta kunnande också i undervisningsarbetet.
- En pedagogie magister har goda förutsättningar att upprätthålla och kontinuerligt utveckla sin akademiska expertis samt arbeta i organisationer inom vetenskapsområdet.
- En student som utexaminerats från utbildningsprogrammet har som pedagogisk expert färdigheter att tänka analytiskt, motivera olika synpunkter, lösa problem samt upprätthålla och utveckla sin kompetens.
- Under studietiden utvecklar studenten sin förmåga att arbeta självständigt, sina sociala färdigheter och samarbetsfärdigheter, sin självstyrning, sin kreativitet och sitt etiska tänkande.
- Studenten identifierar sin egen kompetens och expertidentitet och det ansvar som hör ihop med expertrollen även som en global påverkare.
- Pedagogie magisterexamen ger färdigheter att arbeta självständigt och konstruktivt i mångprofessionellt samarbete med andra.

Lisätiedot

FI:

Valmistuneiden työnkuvat ja sektorit

Erityispedagogiikan opintosuunnassa erityisopettajan suuntautumisvaihtoehdossa suoritettut kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkinnot antavat yhdessä kelpoisuuden erityisopettajan tehtäviin. Erityispedagogiikan opintosuunnassa opiskelija saa valmiuksia toimia koulutuksen ja kasvatuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa, erityisesti erityispedagogisia näkökohtia huomioon ottaen. Maisteriksi valmistuttuaan erityispedagogiikan asiantuntijan mahdollisia tehtäviä ovat mm. hallinto-, ohjaus- ja tutkimustehtävät kasvatusta, sosiaali- ja terveydenhoitoalalla.

Kotitalousopettajan opintosuunnassa suoritettut kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkinnot antavat yhdessä kelpoisuuden kotitalouden aineenopettajan perusopetuksen ja lukiokoulutuksen tehtäviin. Kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkinnon suorittaneet kotitalousopettajat työskentelevät perusopetuksessa, lukio-opetuksessa ja vapaan sivistystyön opetustehtävissä sekä erilaisissa alan asiantuntemusta vaativissa asiantuntijatehtävissä.

Käsityönopettajan opintosuunnassa suoritettut kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkinnot antavat yhdessä kelpoisuuden käsityön aineenopettajan tehtäviin. Suurin osa käsityönopettajista työskentelee aineenopettajina perusopetuksessa tai opetus- ja suunnittelutehtävissä aikuiskoulutuksessa. Lisäksi opintosuunnasta valmistuneita työskentelee myös kaupan, teollisuuden ja median aloilla.

Luokanopettajan opintosuunnassa (suomenkielinen ja ruotsinkielinen) suoritettut kasvatustieteen kandidaatin ja kasvatustieteen maisterin tutkinnot antavat yhdessä kelpoisuuden toimia luokanopettajana perusopetuksen luokilla 1-6. Osa valmistuvista luokanopettajista sijoittuu kouluhallinnon tai erilaisten järjestöjen ja yritysten asiantuntijatehtäviin.

Varhaiskasvatuksen opintosuunta antaa valmiudet toimia varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen erityisasiantuntijana erilaisissa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tutkimus-, suunnittelu-, kehittämis- ja hallintotehtävissä. Opinnot antavat valmiudet myös varhaiskasvatuksen yrittäjyyteen sekä varhaiskasvatuksen opettajan kelpoisuuden omaaville (kasvatustieteen kandidaatti, varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunta) entistä laajemmat valmiudet toimia päiväkodin johtajina ja erilaisissa varhaiskasvatuksen asiantuntijuutta edellyttävissä tehtävissä muun muassa julkishallinnossa. Maisterintutkinto laajentaa asiantuntemusta varhaiskasvatuksen tutkimuksen kentällä sekä antaa valmiudet jatko-opintoihin. (Varhaiskasvatuksen opintosuunnassa suoritettu kasvatustieteen maisterin tutkinto ei sinänsä anna varhaiskasvatuksen opettajan kelpoisuutta.)

Yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnasta (suomenkielinen ja ruotsinkielinen) valmistunut kasvatustieteen kandidaatti saa valmiuksia työskennellä kasvatusalan julkisella ja yksityisellä sektorilla koulutussuunnittelu-, tutkimus-, hallinto-, opetus- ja koulutustehtävissä. Maisteriksi valmistuttuaan kasvatustieteilijät sijoittuvat esimerkiksi koulutuksen suunnittelu- ja kehittämistehtäviin sekä organisaatioiden ja henkilöstön kehittämis-, koulutus- ja johtotehtäviin. Kasvatustieteilijöitä työskentelee myös yritysten henkilöstöhallinnossa, kuntien opetuksen kehittäjinä ja johtajina sekä järjestöissä suunnittelijoina.

Opiskelijavalinta koulutusohjelmaan

Kasvatustieteiden kandiohjelmaan valitut opiskelijat saavat varhaiskasvatuksen opettajan opintosuuntaan (suomen- ja ruotsinkielinen) valittuja lukuun ottamatta suoraan opinto-oikeuden vastaavaan opintosuuntaan kasvatustieteiden maisteriohjelmassa. Lisäksi maisteriohjelmaan opintosuuntiin valitaan opiskelijoita erillisen maisterivalinnan kautta. Kukin opintosuunta on oma hakukohteensa.

Kasvatustieteiden maisteriohjelma

Jatko-opintovaihtoehdot ja -mahdollisuudet

Kasvatustieteen maisterin tutkinto antaa valmiuden hakea jatko-opintoihin Helsingin yliopiston soveltuviin tohtorikoulutusohjelmiin tai muiden suomalaisten tai kansainvälisten yliopistojen soveltuviin tohtoriohjelmiin.

Osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen menettelyt

Aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa noudatetaan Helsingin yliopiston yhteisiä ohjeita Helsingin yliopiston yleiset linjaukset osaamisen tunnustamisesta ja niitä tarkentavia tiedekunnan linjauksia.

Valmistumiskäytännöt ja -kriteerit

Valmistuminen

Opiskelijoiden ohjaus

Jokaiselle maisteriohjelmassa aloittavalle opiskelijalle nimetään oma opettajatuutori, jonka ohjauksessa laaditaan henkilökohtainen opintosuunnitelma. Opintojen suunnittelun tukena läpi tutkinnon ovat myös opiskelijapalveluiden opintoneuvijat ja koulutussuunnittelijat sekä Opiskelijan ohjeet -verkkosivusto. Opiskelija saa ohjausta tutkielman tekemiseen tutkielmaseminaarissa ja yksilöllisesti seminaarin vetäjältä. Tarvittaessa ohjaajina toimivat myös tiedekunnan muut tutkijat. Opettajaopintosuunnissa opintoihin sisältyy ohjattua opetusharjoittelua.

Koulutusohjelman opiskelijalle on kootusti tietoa neuvonnan ja ohjauksen eri palveluista neuvontakompassin sivulla: <https://studies.helsinki.fi/ohjeet/artikkeli/neuvontakompassi>

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

SV:**De utexaminerades arbetsbeskrivningar och sektorer**

Pedagogie kandidat- och magisterexamen som avlagts i *studieinriktningen för specialpedagogik*, med inriktningsalternativet för speciallärare, ger tillsammans behörighet att arbeta som speciallärare. I studieinriktningen för specialpedagogik får studenten förutsättningar att arbeta med planering, genomförande och utvärdering av utbildning och fostran, i synnerhet med fokus på specialpedagogiska perspektiv. Efter magisterexamen kan studenten arbeta med specialpedagogiska expertuppdrag exempelvis inom förvaltning, styrning och forskning inom fostran, det sociala området och hälso- och sjukvården.

Pedagogie kandidat- och magisterexamen som avlagts i *studieinriktningen för lärare i huslig ekonomi* ger tillsammans behörighet att arbeta som ämneslärare i huslig ekonomi i den grundläggande utbildningen och gymnasiet. Lärare i huslig ekonomi som har avlagt pedagogie kandidat- och magisterexamen arbetar i den grundläggande utbildningen, i gymnasiet och inom det fria bildningsarbetet samt med olika expertuppgifter som kräver expertis inom området.

Pedagogie kandidat- och magisterexamen i *studieinriktningen för slöjdlärare* ger tillsammans behörighet att arbeta som ämneslärare i slöjd. En stor del av slöjdlärarna arbetar som ämneslärare i den grundläggande utbildningen eller med undervisning och planering inom vuxenutbildningen. Utexaminerade från studieinriktningen arbetar också inom handel, industri och media.

Pedagogie kandidat- och magisterexamen som avlagts i *studieinriktningen för klasslärare (svensk- och finskspråkig)* ger tillsammans behörighet att arbeta som klasslärare i årskurs 1–6 i den grundläggande utbildningen. En del av de utexaminerade klasslärarna placerar sig som experter i skolförvaltningen eller vid olika organisationer och företag.

Studieinriktningen för småbarnspedagogik ger förutsättningar att arbeta som specialsakkunnig i småbarnspedagogik och förskoleundervisning i olika uppdrag inom forskning, planering, utveckling och förvaltning på området för småbarnspedagogik och förskoleundervisning. Studierna ger också färdigheter för företagande inom småbarnspedagogik och ger behöriga lärare inom småbarnspedagogik (pedagogie kandidat, studieinriktningen för lärare inom småbarnspedagogik) allt bättre förutsättningar att arbeta som daghemsföreståndare och i olika uppdrag inom småbarnspedagogik som kräver expertis, bland annat inom den offentliga förvaltningen. Magisterexamen utvidgar expertisen inom småbarnspedagogik och ger förutsättningar för påbyggnadsstudier. (En pedagogie magisterexamen som avlagts i studieinriktningen för småbarnspedagogik ger i sig inte behörighet att arbeta som lärare inom småbarnspedagogik.)

En pedagogie kandidat som har avlagt examen i *studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik (svensk- och finskspråkig)* har färdigheter att arbeta med utbildningsplanering, forskning, förvaltning, undervisning och utbildning inom den offentliga och privata sektorn på det pedagogiska området. Efter magisterexamen kan pedagoger till exempel arbeta med utbildningsplanering och utveckling eller med att utbilda, utveckla och leda organisationer och personal. Pedagoger arbetar också med personaladministration på företag, som undervisningsutvecklare och undervisningschefer vid kommuner samt som planerare vid organisationer.

Antagning av studenter till utbildningsprogrammet

Studenter som blivit antagna till kandidatprogrammet i pedagogik, med undantag av studenter som blivit antagna till studieinriktningen för lärare inom småbarnspedagogik (svensk- och finskspråkig), får direkt studierätt för motsvarande studieinriktning inom magisterprogrammet i pedagogik. Utöver detta blir studenter antagna till studieinriktningarna inom magisterprogrammet i en separat magisterantagning. Varje studieinriktning utgör ett separat ansökningsmål.

Magisterprogrammet i pedagogik**Fortsatta studier – alternativ och möjligheter**

Pedagogie magisterexamen ger dig förutsättningar att söka till påbyggnadsstudier inom lämpliga doktorskandprogram vid Helsingfors universitet eller andra finländska eller internationella universitet.

Förfaranden för identifiering och erkännande av kompetens

Vid identifiering och erkännande av tidigare förvärvad kompetens iaktas Helsingfors universitets gemensamma anvisningar Helsingfors universitets allmänna riktlinjer för erkännande av kompetens och fakultetens preciserande riktlinjer.

Utexaminering och kriterier

Utexaminering

Studenthandledning

Varje ny student inom magisterprogrammet får en egen lärartutor, under vars handledning studenten gör upp en personlig studieplan. Även Studentservicens studierådgivare och utbildningsplanerare samt webbplatsen Instruktioner för studerande stöder studenten i studieplaneringen hela examen igenom. Studenten får handledning i att skriva sin avhandling under avhandlingsseminariet och individuellt av läraren som ansvarar för seminariet. Vid behov fungerar även fakultetens andra forskare som handledare. I studieinriktningarna för lärare ingår handledd undervisningspraktik i studierna.

På sidan <https://studies.helsinki.fi/instruktioner/artikel/radgivningskompassen> finns information om olika rådgivnings- och handledningstjänster för studenterna inom utbildningsprogrammet.

Examensnivå

Högre högskoleexamen / EQF-nivå 7

TUTKINTORAKENNE

Tutkinnon osa	Laajuus
KASVATUSTIETEIDEN MAISTERIOHJELMA	120 op
OPINTOSUUNTA (väliotsikko)	
EDUM-EP ERITYISPEDAGOGIIKKA	120 op
EDUM230 ERITYISPEDAGOGIIKKA, SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta	5 op
EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa	5 op
EDUM238 Individual differences in learning and development	5 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op
EDUM244 Advanced Behavioral Interventions and Supports	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
SUUNTAUTUMINEN (väliotsikko)	
ERITYISOPETTAJA (väliotsikko)	
EDUM240 KASVATUSTIEDE, OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT, OSA II (EP)	25 op
PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op	2 op
EDUM241 Harjoittelu II: Valinnainen harjoittelu	10 op
PED0065 Opettaja työnsä tutkijana - Erityispedagogiikan opintosuunta	8 op
PED007EP Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittämisen, EP	5 op
EDUM-VAL-EP-E VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM-MUUT-EP-E MUUT OPINNOT	väh. 0 op

VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
ASiantuntijaura (väliotsikko)	
EDUM-VAL-EP-A VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 25 op
EDUM-MUUT-EP-A MUUT OPINNOT	väh. 10 op
EDUM251 Asiantuntija-ammattiin ohjaava harjoittelu	10 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUM-KO KOTITALOUSOPETTAJA	120 op
EDUM530 KOTITALOUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
KOTITALOUSTIETEEN VAIHTOEHTOINEN SYVENTÄVÄ OPINTOJAKSO (väliotsikko)	
EDUM5361 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Asuminen ja asuinympäristö	5 op
EDUM5365 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Lapset, nuoret ja kulutus	5 op
EDUM5372 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Kestävä kuluttajuus	5 op
EDUM5373 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Perhe ja arki	5 op
EDUM5374 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Ruoka ja ruokailu	5 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM531 Kotitaloustieteen lähestymistavat	5 op
EDUM542 Moninaistuva perhearki	5 op
EDUM543 Asuminen, kotitalous ja kulutus	5 op
EDUM504 Kestävä ruokakulttuuri	5 op
EDUM545 Ruoka muuttuvassa yhteiskunnassa	5 op
EDUM537 Kotitaloustaitojen syventäminen	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUM550 KASVATUSTIEDE, OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT, OSA II (KOTI)	25 op
PED006KO Opettaja työnsä tutkijana KO	10 op
PED007KO Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen KO	5 op
EDUM551 Harjoittelu II: Syventävä harjoittelu	10 op
EDUM-VAL-KO VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM-MUUT-KO-KÄ MUUT OPINNOT	väh. 5 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUM-KÄ KÄSITYÖNOPETTAJA	120 op
EDUM630 KÄSITYÖTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
KÄSITYÖTIETEEN SYVENTÄVÄT VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUM636 Ajankohtainen tema	5 op
EDUM652 Sisustavat tekstiilit ja tekstiilimuotoilu	5 op
EDUM639 Erikoislankatekniikat	5 op
EDUM640 Kokeileva koneneulonta	5 op
EDUM653 Syventävä kaavoitus ja vaatetus	5 op
EDUM642 Luonnonväriaineet ja ilmiölähtöisyys	5 op

EDUM643 Kokeileva ja tutkiva kankaankudonta	5 op
EDUM654 Arkkitehtuuri ja sisustussuunnittelu	5 op
EDUM659 Tutkiva käsityö	5 op
EDUM655 Syventävä metallitekniikka	5 op
EDUM656 Korut, koriste-esineet ja taokset	5 op
EDUM657 Käsityön ja teknologian filosofia	5 op
EDUM658 Puurakenteet ja kalusteet	5 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM647 Tietokoneavusteinen suunnittelu ja valmistus	5 op
EDUM631 Käsityökulttuuri ja hyvinvointi	5 op
EDUM632 Materialisointi käsityötieteessä	5 op
EDUM648 Huolto, korjaaminen ja entisöinti	5 op
EDUM649 Ajoneuvot, koneet ja liikkuvat laitteet	5 op
EDUM635 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II: Käsityötieteen syventävät tutkimusmenetelmät	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM650 KASVATUSTIEDE, OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT, OSA II (KÄSI)	25 op
PED006KÄ Opettaja työnsä tutkijana KÄ	10 op
PED007KÄ Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen KÄ	5 op
EDUM651 Harjoittelu II	10 op
EDUM-VAL-KÄ VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM-MUUT-KO-KÄ MUUT OPINNOT	väh. 5 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUM-LO-KP LUOKANOPETTAJA, KASVATUSPSYKOLOGIA	120 op
EDUM870 KASVATUSPSYKOLOGIA, SYVENTÄVÄT OPINNOT (LO)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
PED0063 Opettaja työnsä tutkijana, luokanopettajan opintosuunta (kp)	5 op
PED0064 Laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöiset projektit	5 op
PED007LOKP Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen LO (KP)	5 op
EDUK721VO Esi- ja alkuopetus	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUM821 Maisteriharjoittelu	10 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-VAL-LO VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op

EDUM242 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, LO	0-40 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta	5 op
EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op
EDUM-MUUT MUUT OPIN- NOT	väh. 0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUM-LO-KT LUOKANOPETTAJA, KASVATUSTIEDE	120 op
EDUM820 KASVATUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT (LO)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
PED006LO Opettaja työnsä tutkijana (LO-KT)	10 op
PED007LO Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen (LO-KT)	5 op
EDUM821 Maisteriharjoittelu	10 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUK721VO Esi- ja alkuopetus	5 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-VAL-LO VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM242 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, LO	0-40 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta	5 op
EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op
EDUM-MUUT MUUT OPIN- NOT	väh. 0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUM-VAKA VARHAISKASVATUS	120 op
EDUM730 KASVATUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT (VAKA)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM731 Leikki ilmiönä ja varhaiskasvatuksen toimintamuotona	5 op

EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
PED007VAKA Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen	5 op
PED006VAKA Opettaja työnsä tutkijana	10 op
EDUM-KYPS1 Kypsyyssäily (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-HOPS Henkilökohtainen opintosuunnitelma VAKA	0 op
HARJOITTELU (väliotsikko)	
EDUM733 Hallinnon ja kehittämistyön harjoittelu	10 op
EDUM735 Pedagoginen harjoittelu	10 op
EDUM-VAL-VAKA VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM243 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, VAKA	40 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-aidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUK218 Erityisopettajan lopputyö	5 op
EDUK219 Erityisopetuksen harjoittelu	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op
EDUM-MUUT MUUT OPINNOT	väh. 0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUM-YL-AKT YLEINEN JA AIKUISKASVATUSTIEDE	120 op
EDUM320 KASVATUSTIETEET (YAKT), SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM3210 Challenging education and inequalities	5 op
VALINNAISET SISÄLTÖOPINNOT JA TUTKIMUSMENETELMÄT (väliotsikko)	
VALINNAISET SISÄLTÖOPINNOT (väliotsikko)	
EDUM3211 Koulutuksen politiikat	5 op
EDUM323 Oppiminen ja yksilö	5 op
EDUM324 Oppiminen ja asiantuntijuus	5 op
EDUM325 Oppiminen ja teknologia	5 op
EDUM326 Oppiminen organisaatiossa	5 op
EDUM327 Työn kehitys, teknologia ja yhteiskunta	5 op
EDUM328 Kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskuntahistoria	5 op
EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestävästä tulevaisuudesta	5 op
EDUM925 Pedagoginen johtajuus	5 op
TUTKIMUSMENETELMÄT (väliotsikko)	
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
VALINNAINEN TUTKIMUSMENETELMÄOPINTOJAKSO (väliotsikko)	
EDUM051 Etnografia metodologiana	5 op
EDUM066 Atlas.ti- ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissä	5 op
EDUM052 Miten tutkimus rakentuu?	5 op
EDUM061 Lapsuudentutkimus ja lapsinäkökulma	5 op
EDUM055 Johdatus Design-tutkimukseen kasvatustieteissä	5 op

EDUM081 Keskustelunanalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina	5 op
EDUM062 Taito- ja taidelähtöiset tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat	5 op
TUTKIELMAOPINNOT (väliotsikko)	
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
TYÖELÄMÄOPINNOT (väliotsikko)	
EDUM329 Harjoittelu	10 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-VAL-YL-AKT VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM-MUUT MUUT OPINNOT	väh. 0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUM-PED YLEINEN JA AIKUISKASVATUSTIEDE	120 op
EDUM920 KASVATUSTIETEET (YLEINEN JA AIKUISKASVATUSTIEDE), SYVENTÄVÄT OPINNOT (PED)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM921 Harjoittelu	10 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
OBLIGATORISKA SUBSTANSSTUDIER, VÄLJ 2 STUDIEAVSNITT (väliotsikko)	
EDUM922 Koulutussosiologia globaalista näkökulmasta	5 op
EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestävää tulevaisuutta	5 op
EDUM925 Pedagoginen johtajuus	5 op
EDUM431 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka	5 op
EDUM926 Pedagoginen toimijuus sosiaalista oikeudenmukaisuutta edistämässä	5 op
EDUM927 Kestävää kehittämistyötä varhaiskasvatuksessa	5 op
EDUM922 Koulutussosiologia globaalista näkökulmasta	5 op
EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestävää tulevaisuutta	5 op
EDUM925 Pedagoginen johtajuus	5 op
EDUM926 Pedagoginen toimijuus sosiaalista oikeudenmukaisuutta edistämässä	5 op
EDUM927 Kestävää kehittämistyötä varhaiskasvatuksessa	5 op
EDUM431 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka	5 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-VAL-PED VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM-MUUT-PED MUUT OPINNOT	väh. 0 op

EDUM-HOPS Henkilökohtainen opintosuunnitelma VAKA	0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUM-KLU KLASSLÄRARE	120 op
EDUM430 KASVATUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT (KLU)	85 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM006 Sosiaalisen oikeudenmukaisuuden didaktiikka	5 op
PED006SVE Opettaja työnsä tutkijana	10 op
PED007SVE Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen	5 op
EDUM431 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM432 Syventävä harjoittelu	10 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
MOGNADSPROV (väliotsikko)	
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-VAL-KLU VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM-MUUT MUUT OPINNOT	väh. 0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	

RAJAUSTEKIJÄT TÄYTTÄVÄT OPINTOKOKONAISUUDET

EDUM-EP Erityispedagogiikka

EDUM-EP Specialpedagogik

EDUM-EP Special Education

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	120 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Humanistiset alat

Sisällön kuvaus

FI:

Opintosuunnassa vahvistetaan opiskelijan eettistä, kestävä ja vastuullista toimijuutta yhteiskunnassa sekä ohjataan häntä toimimaan erityispedagogista osaamista vaativissa tilanteissa.

Erityispedagogiikan opintosuunnan kandidaatin ja maisterin tutkintoihin sisältyvät erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot (60 op), jotka sijoittuvat erityispedagogiikan perus-, aine- ja syventäviin opintoihin.

Osaamistavoitteet

FI:

Erityispedagogiikan opintosuunnassa suoritettava kasvatustieteen maisterin tutkinto syventää opiskelijan valmiuksia toimia erityisopettajan ja erityispedagogiikan asiantuntijan tehtävissä sekä antaa valmiudet työskennellä koulutus-, suunnittelu- ja kehittämistehtävissä sekä tutkimus-, johtamis- ja hallinnollisissa tehtävissä niin kansallisesti kuin kansainvälisestikin.

Erityispedagogiikan opintosuunnan tavoite osana kasvatustieteiden maisteriohjelmaa on, että opiskelija maisterin tutkinnon suoritettuaan

- on erityispedagogiikan ja erityisopetuksen asiantuntija ja kykenee toimimaan itsenäisesti päätöksiä tehden ja rakentamaan laaja-alaista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa
- omaa valmiudet analysoida, arvioida ja ennakoida erityispedagogisia ilmiöitä sekä osaa kehittää ja arvioida omaa työtään tutkimuspohjaisesti ottaen huomioon yhteiskunnallisen ja globaalin tilanteen.
- osaa tuottaa tietoa erityispedagogiikasta sekä soveltaa sitä koulutuksessa ja kehittämisessä moniarvoisessa yhteiskunnassa
- omaa valmiudet toimia yhteiskunnassa erityispedagogiikan vaikuttajana osallistumalla kansalliseen ja kansainväliseen yhteistyöhön sekä kehittämällä erityispedagogiikan käytäntöjä yhdessä alan muiden toimijoiden kanssa.
- voi toimia laaja-alaisena erityisopettajana, jos on suorittanut erityisopettajan suuntautumisopinnot

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM-EP ERITYISPEDAGOGIIKKA	120 op
EDUM230 ERITYISPEDAGOGIIKKA, SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta	5 op
EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa	5 op
EDUM238 Individual differences in learning and development	5 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op
EDUM244 Advanced Behavioral Interventions and Supports	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
SUUNTAUTUMINEN (väliotsikko)	
ERITYISOPETTAJA (väliotsikko)	
EDUM240 KASVATUSTIEDE, OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT, OSA II (EP)	25 op
PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op	2 op
EDUM241 Harjoittelu II: Valinnainen harjoittelu	10 op
PED0065 Opettaja työnsä tutkijana - Erityispedagogiikan opintosuunta	8 op
PED007EP Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen, EP	5 op
EDUM-VAL-EP-E VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op

EDUM-MUUT-EP-E MUUT OPINNOT	väh. 0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
ASIAUNTUNTIJAURA (väliotsikko)	
EDUM-VAL-EP-A VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 25 op
EDUM-MUUT-EP-A MUUT OPINNOT	väh. 10 op
EDUM251 Asiantuntija-ammattiin ohjaava harjoittelu	10 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	

EDUM-KO Kotitalousopettaja

EDUM-KO Lärare i huslig ekonomi

EDUM-KO Home Economics Teacher

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	120 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	△ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilöt	Susanna Rainiala, Hallintohenkilö Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: EDUM530 Kotitaloustiede, syventävät opinnot 80 op

EDUM541 Kotitaloustieteen teoreettiset lähestymistavat 5 op
 EDUM542 Moninaistuva perhearkei 5 op
 EDUM543 Asuminen, kotitalous ja kulutus 5 op
 EDUM504 Sustainable culinary culture 5 op
 EDUM545 Ruoka muuttuvassa yhteiskunnassa 5 op
 EDUM537 Kotitaloustaitojen syventäminen 5 op

Vaihtoehtoinen syventävä opintojakso 5 op: Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus 5 op (EDUM5361, EDUM5372, EDUM5373, EDUM5374 tai EDUM5365)

EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5 op
 EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5 op
 EDUM007 Maisterin tutkielma EDUM008 Maisteriseminaari
 EDUM540 Seminaarityö II (erillisten ja valinnaisten opintojen opiskelijoille) 20 op
EDUM550 Kasvatustiede, opettajan pedagogiset opinnot, osa II 25 op
 PED007KO Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen 5 op
 PED006KO Opettaja työnsä tutkijana 10 op
 EDUM551 Harjoittelu II 10 op

Muut kasvatustieteen opinnot 5 op

EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä 5 op (sis. EDUM
 - HOPS 0 op, HOPSin suorittamiseen saat ohjeet opettajatutoriltasi.)

Valinnaiset opinnot 10 op

Kotitalous opettajan opintosuunnan tarjoamat kotitaloudellista asiantuntijuutta syventävät valinnaiset opintojaksot:

Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus:

EDUM5361 Asuminen ja asuinympäristö 5 op

EDUM5372 Kestävä kuluttajuus 5 op

EDUM5373 Perhe ja arki 5 op

EDUM5374 Ruoka ja ruokailu 5 op

EDUM5365 Lapset, nuoret ja kulutus 5 op

EDUM538 Kotitaloustieteen ajankohtaisia kysymyksiä 5 op

EDUM539 Kotitaloudellisen asiantuntijuuden syventäminen 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Kotitalousopettajan opintosuunta (KM)

Kasvatustieteen maisterin tutkinto antaa laaja-alaiset valmiudet työskennellä kotitaloustieteen asiantuntijana. Opettajan pedagogiset opinnot antavat kelpoisuuden toimia kotitalousopettajana yleissivistävässä koulutuksessa (peruskoulu ja lukio) sekä vapaan sivistystyön tehtävissä. Opinnoissa syvennetään ruuan, kulutuksen, asumisen, perhearjen ja kestävyiden sisältöjä, pedagogista osaamista sekä tieteellisen ajattelun valmiuksia.

Kotitalousopettajan opintosuunnan opintojen tavoitteena on, että maisterin tutkinnon suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää syvällisesti alan keskeisiä sisältöjä
- omaa valmiudet alan opetuksen ja koulutuksen suunnitteluun ja kehittämiseen
- kykenee kriittisesti arvioimaan kestävän arjen ja hyvinvoinnin ulottuvuuksia
- osaa luovasti soveltaa taitoja kotitalouksien toiminnan tukemiseen moniarvoisessa yhteiskunnassa
- osaa tutkimusperustaisesti soveltaa taitoja työssään sekä etsiä ratkaisuja yhteiskunnallisiin ja globaaleihin haasteisiin.

Tutkinnon suoritettuaan opiskelija kykenee kriittiseen ajatteluun ja hallitsee monipuolisesti kotitaloustieteen ja -pedagogiikan teoreettisia näkökulmia, tutkimusmenetelmiä sekä keskeisiä sisältöalueita. Koulutuksen tavoitteena on omaa työtään tutkiva aineenopettaja ja/tai kotitalousalan asiantuntija. Maisterin tutkinto luo edellytykset tieteellisiin jatko-opintoihin.

Lisätiedot

FI: Opiskelija voi perustellusta syystä valita pedagogisten opintojen (25 op) sijaan opintosuunnan vastuhenkilön kanssa sovittuaan muita opintoja, jotka laajentavat hänen kotitaloustieteellistä osaamistaan. Mikäli opiskelijan tutkintoon ei sisälly pedagogisia opintoja, opiskelijan tulee suorittaa opintosuunnan vastuhenkilön kanssa sovittujen opintojen lisäksi maisterin tutkinnossaan pakollinen asiantuntijaharjoittelu yht. 10 op (EDUK541 Kotitaloudellisen asiantuntijuuden kehittäminen 5 op sekä EDUM539 Kotitaloudellisen asiantuntijuuden syventäminen 5 op jaksot). Mikäli kandidaatin tutkinnossa ei ole suoritettu EDUK314 Kasvatustieteilijän toimintakentät 5 op sekä EDUK216 Kehittämistyö asiantuntijasuuuntautumisessa 5 op jaksoja, ne suoritetaan maisterin tutkinnossa.

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM-KO KOTITALOUSOPETTAJA	120 op
EDUM530 KOTITALOUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
KOTITALOUSTIETEEN VAIHTOEHTOINEN SYVENTÄVÄ OPINTOJAKSO (väliotsikko)	
EDUM5361 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Asuminen ja asuinympäristö	5 op

EDUM5365 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Lapset, nuoret ja kulutus	5 op
EDUM5372 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Kestävä kuluttajuus	5 op
EDUM5373 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Perhe ja arki	5 op
EDUM5374 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Ruoka ja ruokailu	5 op
KYPYSYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM531 Kotitaloustieteen lähestymistavat	5 op
EDUM542 Moninaistuva perhearki	5 op
EDUM543 Asuminen, kotitalous ja kulutus	5 op
EDUM504 Kestävä ruokakulttuuri	5 op
EDUM545 Ruoka muuttuvassa yhteiskunnassa	5 op
EDUM537 Kotitaloustaitojen syventäminen	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUM550 KASVATUSTIEDE, OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT, OSA II (KOTI)	25 op
PED006KO Opettaja työnsä tutkijana KO	10 op
PED007KO Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen KO	5 op
EDUM551 Harjoittelu II: Syventävä harjoittelu	10 op
EDUM-VAL-KO VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM-MUUT-KO-KÄ MUUT OPINNOT	väh. 5 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	

EDUM-KÄ Käsityönopettaja

EDUM-KÄ Lärare i slöjd, design och teknologi

EDUM-KÄ Craft, design and technology Teacher

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	120 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilöt	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja Milla Ventoniemi, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Kasvatustieteen maisterin tutkinto käsityönopeettajan opintosuunnassa antaa opiskelijalle syventävät tiedot ja laaja-alaisen asiantuntijuuden käsityötieteestä. Tutkinto antaa kelpoisuuden toimia käsityön aineenopettajana yleissivistävässä koulutuksessa (peruskoulu ja lukio) ja vapaan sivistystyön tehtävissä.

Käsityön aineenopettajaksi valmistuvat

- ovat kelpoisia perus- ja lukio-opetuksen tehtäviin sekä aikuiskoulutuksen opetustehtäviin.
- ovat kasvatuksen, opetuksen ja oppimisen asiantuntijoita.
- omaavat käsityön eri osa-alueiden taidollisen, tieteellisen ja soveltavan aineenhallinnan.
- tuntevat kasvatusvastuunsa, osaavat ylläpitää ammattitaitoa ja kehittää omaa työtä.
- omaavat valmiudet käsityön alan tutkimukseen, asiantuntijatehtäviin ja kehittämistyöhön.
- omaavat valmiudet yhteistyöhön kouluyhteisön jäsenten, oppilaiden, heidän vanhempiansa sekä muiden yhteiskunnan tahojen kanssa.

Käsityönopeettajan opintosuunnasta valmistuvat ovat käsityöalan asiantuntijoita, joilla on erilaisten opinto-yhdistelmien kautta mahdollisuus hakeutua myös uudenvuoriseen työtehtäviin vasta kehittyneillä alueilla. Koulutusta luonnehtii laaja-alaisuus, monitieteisyys ja tutkimuksellisuus. Käsityönopeettajan opintosuunnan keskeisenä tavoitteena on huolehtia käsityöstä ja käsityötaidosta perussivistyksen ja elämänikäisen oppimisen osana. Maisterin tutkinto luo edellytykset jatko-opintoihin.

Osaamistavoitteet

FI: Käsityönopeettajan opintosuunnan tavoite osana kasvatustieteiden maisteriohjelmalla on, että opiskelija maisterin tutkinnon suorittuaan

- on syventynyt laaja-alaisesti käsityön toimintaympäristössä vaikuttaviin kulttuuriin, teknologisiin ja hyvinvoinnin näkökulmiin sekä omaa valmiudet niitä koskevaan tutkimukseen, asiantuntijatehtäviin ja kehittämistyöhön.
- on syventynyt käsityön hyvinvointiin liittyviin merkityksiin ja osaa kehittää sitä lisääviä mahdollisuuksia pedagogisesti ja tutkimuksellisesti.
- on syventynyt johonkin käsityön alueeseen, osaa kehittää siihen liittyvää pedagogista tietoa ja taitoa tutkimukseen perustuen.
- omaa valmiudet käsityötuotteen koko elinkaaren huomioonottavaan suunnitteluun ja valmistukseen. Hän osaa itsenäisesti tunnistaa ja ratkaista suunnittelu- ja valmistusprosessien ongelmia sekä niihin liittyviä opetus- ja oppimishaasteita.
- on syventynyt käsityön eri osa-alueiden taidolliseen, tieteelliseen ja soveltavaan aineenhallintaan sekä osaa kehittää käsityön opetuksen pedagogiikkaa.
- osaa testata, arvioida perustella käsityön tuottamisen laatua tieteellisesti.
- Osaa kehittää käsityötieteellistä tutkimusta. Hän tuntee ja tunnistaa käsityön teoreettisia lähtökohtia ja tutkimuskohteita laaja-alaisesti ja osaa itsenäisesti tai tutkimusryhmän jäsenenä suunnitella ja toteuttaa käsityötieteellisen tutkimuksen. Hän kykenee tieteelliseen keskusteluun ja argumentointiin.

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM-KÄ KÄSITYÖNOPETTAJA	120 op
EDUM630 KÄSITYÖTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
KÄSITYÖTIEDEEN SYVENTÄVÄT VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUM636 Ajankohtainen teema	5 op
EDUM652 Sisustavat tekstiilit ja tekstiilimuotoilu	5 op
EDUM639 Erikoislankatekniikat	5 op
EDUM640 Kokeileva koneneulonta	5 op
EDUM653 Syventävä kaavoitus ja vaatetus	5 op
EDUM642 Luonnonväriaineet ja ilmiölähtöisyys	5 op
EDUM643 Kokeileva ja tutkiva kankaankudonta	5 op
EDUM654 Arkkitehtuuri ja sisustussuunnittelu	5 op

EDUM659 Tutkiva käsityö	5 op
EDUM655 Syventävä metalliteknologia	5 op
EDUM656 Korut, koriste-esineet ja taokset	5 op
EDUM657 Käsityön ja teknologian filosofia	5 op
EDUM658 Puurakenteet ja kalusteet	5 op
KYPYSYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM647 Tietokoneavusteinen suunnittelu ja valmistus	5 op
EDUM631 Käsityökulttuuri ja hyvinvointi	5 op
EDUM632 Materialisointi käsityötieteessä	5 op
EDUM648 Huolto, korjaaminen ja entisöinti	5 op
EDUM649 Ajoneuvot, koneet ja liikkuvat laitteet	5 op
EDUM635 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II: Käsityötieteen syventävät tutkimusmenetelmät	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM650 KASVATUSTIEDE, OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT, OSA II (KÄSI)	25 op
PED006KÄ Opettaja työnsä tutkijana KÄ	10 op
PED007KÄ Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen KÄ	5 op
EDUM651 Harjoittelu II	10 op
EDUM-VAL-KÄ VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM-MUUT-KO-KÄ MUUT OPINNOT	väh. 5 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	

EDUM-LO-KP Luokanopettaja, kasvatopsykologia

EDUM-LO-KP Klasslärare, pedagogisk psykologi

EDUM-LO-KP Class Teacher, Educational Psychology

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	120 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	△ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilöt	Anita Holm, Vastuuopettaja Liisa Hakala, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Humanistiset alat

Sisällön kuvaus

FI: Luokanopettajan opintosuunnassa suoritettavat kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkinnot antavat yhdessä luokanopettajan kelpoisuuden. Opintosuunnassa on kaksi suuntautumisvaihtoehtoa: kasvatustiede ja kasvatopsykologia. Valmistuttuaan kasvatustieteen maisterin (KM) tutkinnon suorittanut luokanopettaja on kasvatuksen, opetuksen, oppimisen ja koulutuksen asiantuntija. Maisterin tutkinto koostuu tieteenalan syventävistä opinnoista sekä valinnaisista opinnoista.

Osaamistavoitteet

FI: Koulutus antaa valmiudet kasvattaa alakoulun oppilaita, opettaa koulussa opetettavia oppiaineita ja tarkastella historiatietoisesti ja kriittisesti muuttuvaa globaalia ja kansallista toimintaympäristöä sekä kasvatuksen ja koulutuksen asemaa niissä. Opinnoissa opiskelija saa valmiuksia mm. monipuoliseen pedagogisten menetelmien ja oppimisympäristöjen käyttöön, yhteistyöhön kouluyhteisön jäsenten, kuten oppilaiden ja heidän vanhempiensa kanssa sekä moniammatilliseen yhteistyöhön. Lisäksi koulutus antaa valmiuksia tutkimuksen tekoon, tutkimusperustaiseen ajatteluun ja toimintaan, oman työn ja yhteisön toiminnan kehittämiseen, opetussuunnitelmatyöhön ja yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen. Edelleen koulutuksen myötä opiskelija saa välineitä reflektoida ja kehittää ammatillista identiteettiään tutkimusperustaisesti. Koulutuksen arvopohjana ovat kestävä kehitys sekä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen. Tavoitteena on, että opettajaopiskelija tuntee kasvatuksellisen ja eettisen vastuunsa, vaalii hyvän elämän edellytyksiä, työskentelee niiden eteen ja myös reagoi, jos hyvän elämän edellytykset vaarantuvat. Tavoitteiden saavuttamiseksi kasvatuksen ydintehtäviä on demokratian edistäminen.

Luokanopettajan opintosuunnan kasvatopsykologia sijoittuu kasvatustieteen ja psykologian välimaastoon. Kasvatopsykologian opinnot tähtäävät siihen, että opiskelijat kehittyvät koulutuksensa aikana vuorovaikutusosaajiksi ja aktiivisiksi sekä yhteisöllisiksi toimijoiksi yhteiskunnassa. Kasvatopsykologian suuntautumisvaihtoehdossa osallistutaan pitkäkestoiseen pienryhmäopiskeluun, jossa kasvetaan yhdessä oppimista, vuorovaikutusta ja koulutodellisuuden toimintaa pohtiviksi ja kehittäviksi asiantuntijoiksi ja ohjaajiksi. Opiskelijaryhmässä tutkitaan ja sovelletaan monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä ja hyödynnetään uusimpia opetusvälineitä ja -materiaaleja sekä monia oppimisympäristöjä, jossa huomioidaan oppilaiden, opettajien ja koko yhteisön näkökulmat.

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM-LO-KP LUOKANOPETTAJA, KASVATUSPSYKOLOGIA	120 op
EDUM870 KASVATUSPSYKOLOGIA, SYVENTÄVÄT OPINNOT (LO)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
PED0063 Opettaja työnsä tutkijana, luokanopettajan opintosuunta (kp)	5 op
PED0064 Laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöiset projektit	5 op
PED007LOKP Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen LO (KP)	5 op
EDUK721VO Esi- ja alkuopetus	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUM821 Maisteriharjoittelu	10 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-VAL-LO VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM242 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, LO	0-40 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-aidot ja -vaikeudet	5 op

EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta	5 op
EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op
EDUM-MUUT MUUT OPIN- NOT	väh. 0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	

EDUM-LO-KT Luokanopettaja, kasvatustiede

EDUM-LO-KT Klasslärare, pedagogik

EDUM-LO-KT Class Teacher, Education

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	120 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Hakala, Vastuuopettaja Anita Holm, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Luokanopettajan opintosuunnassa suoritettavat kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkinnot antavat yhdessä luokanopettajan kelpoisuuden. Opintosuunnassa on kaksi suuntautumisvaihtoehtoa: kasvatustiede ja kasvatopsykologia. Valmistuttuaan kasvatustieteen maisterin (KM) tutkinnon suorittanut luokanopettaja on kasvatuksen, opetuksen, oppimisen ja koulutuksen asiantuntija. Maisterin tutkinto koostuu tieteenalan syventävistä opinnoista sekä valinnaisista opinnoista.

Osaamistavoitteet

FI: Koulutus antaa valmiudet kasvattaa alakoulun oppilaita, opettaa koulussa opetettavia oppiaineita ja tarkastella historiatietoisesti ja kriittisesti muuttuvaa globaalia ja kansallista toimintaympäristöä sekä kasvatuksen ja koulutuksen asemaa niissä. Opinnoissa opiskelija saa valmiuksia mm. monipuoliseen pedagogisten menetelmien ja oppimisympäristöjen käyttöön, yhteistyöhön koulu yhteisön jäsenen, kuten oppilaiden ja heidän vanhempiansa kanssa sekä moniammatilliseen yhteistyöhön. Lisäksi koulutus antaa valmiuksia tutkimuksen tekoon, tutkimusperustaiseen ajatteluun ja toimintaan, oman työn ja yhteisön toiminnan kehittämiseen, opetussuunnitelmatyöhön ja yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen. Edelleen koulutuksen myötä opiskelija saa välineitä reflektoida ja kehittää ammatillista identiteettiään tutkimusperustaisesti. Koulutuksen arvopohjana ovat kestävä kehitys sekä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen. Tavoitteena on, että opettajaopiskelija tuntee kasvatuksellisen ja eettisen vastuunsa, vaalii hyvän elämän edellytyksiä, työskentelee niiden eteen ja myös reagoi, jos hyvän elämän edellytykset vaarantuvat. Tavoitteiden saavuttamiseksi kasvatuksen ydintehtäviä on demokratian edistäminen. Luokanopettajan opintosuunnan kasvatustieteen opinnoissa tavoitteena on kehittyä tutkivaksi opettajaksi. Tutkiva opettaja osaa arvioida kasvatustieteellistä tutkimustietoa kriittisesti ja tuottaa itse tutkimustietoa. Kasvatustieteen opinnot tarjoavat välineet opettajaksi kasvuun, kouluopetuksen jäsentämiseen ja käsitteel-

listämiseen. Kasvatustieteen opinnoissa perehdytään kasvatustieteen kulttuuris-yhteiskunnallisiin perusteisiin, kasvatuksen psykologiaan perusteisiin ja pedagogisiin perusteisiin. Lisäksi harjoitellaan tutkimuksen tekemistä ja opettamista.

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM-LO-KT LUOKANOPETTAJA, KASVATUSTIEDE	120 op
EDUM820 KASVATUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT (LO)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
PED006LO Opettaja työnsä tutkijana (LO-KT)	10 op
PED007LO Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen (LO-KT)	5 op
EDUM821 Maisteriharjoittelu	10 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUK721VO Esi- ja alkuopetus	5 op
KYPYSYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-VAL-LO VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM242 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, LO	0-40 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta	5 op
EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op
EDUM-MUUT MUUT OPIN-	väh. 0 op
NOT	
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	

EDUM-VAKA Varhaiskasvatus**EDUM-VAKA** Förskolepedagogik**EDUM-VAKA** Early Education

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	120 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%

Vastuuhenkilö	△ [tieto puuttuu], Vastuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Varhaiskasvatuksen opintosuunta syventää opiskelijan valmiuksia toimia varhaiskasvatuksen asiantuntijuutta edellyttävissä tutkimus-, koulutus-, kehittämis-, johtamis- ja hallintotehtävissä. Opintosuunnassa vahvistetaan opiskelijan eettistä ja vastuullista suhdetta yhteiskuntaan sekä ohjataan toimimaan vaikuttajana varhaiskasvatuksen kysymyksissä.

Opintosuuntakohtaiset tavoitteet:

- 1) Opiskelija hankkii syvällisen varhaiskasvatusalan akateemisen asiantuntijuuden sekä kyvyn itsenäiseen tutkimustiedon tuottamiseen ja soveltamiseen sekä tieteelliseen viestintään;
- 2) Opiskelija osaa analysoida ja arvioida varhaiskasvatusta koskevia ilmiöitä sekä osaa kehittää ja arvioida omaa työtään tutkimuspohjaisesti;
- 3) Opiskelija osaa toimia varhaiskasvatusalan pedagogisena johtajana sekä asiantuntijana alan opetus- ja koulutustehtävissä;
- 4) Opiskelija osaa toimia yhteiskunnassa varhaiskasvatuksen kehittäjänä ja vaikuttajana;
- 5) Opiskelija ymmärtää suomalaisen varhaiskasvatuksen historiallisena ja kulttuurisena ilmiönä sekä globaalissa kontekstissa.

Opettajan pedagogisiin opintoihin kuuluvat opinnot (25 op) osana kasvatustieteen maisterin tutkintoa varhaiskasvatuksen opintosuunnassa.

Lisätiedot

FI: Opettajan pedagogisiin opintoihin kuuluvat opinnot (25 op) osana kasvatustieteen maisterin tutkintoa varhaiskasvatuksen opintosuunnassa.

Varhaiskasvatuksen opintosuunnassa suoritettavaan kasvatustieteen maisterin tutkintoon pedagogisella painotuksella suoritettaessa sisältyy 25 opintopistettä 60 opintopisteen laajuisista opettajan pedagogisista opinnoista (henkilöstön kelpoisuuksista annettu asetus (986/98) sekä tämän asetuksen muuttamisesta annettu asetus (965/2005)). Helsingin yliopistossa varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunnassa suoritettuun kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon sisältyy 35 opintopistettä opettajan pedagogisiin opintoihin kuuluvia opintoja.

Suorittamalla Helsingin yliopistossa varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunnassa kasvatustieteen kandidaatin tutkinnon ja varhaiskasvatuksen opintosuunnassa kasvatustieteen maisterin tutkinnon, opiskelijan on mahdollista suorittaa 60 opintopisteen laajuiset opettajan pedagogiset opinnot (henkilöstön kelpoisuuksista annettu asetus (986/98) sekä tämän asetuksen muuttamisesta annettu asetus (965/2005)). Opiskelijan tulee tällöin valita varhaiskasvatuksen opintosuunnan pedagogisesti painottunut opintokokonaisuus, jota edellytetään opettajan pedagogisten opintojen suorittamiseksi.

Mikäli opiskelijan taustatutkinto varhaiskasvatuksen opintosuuntaan valittaessa on ollut jokin muu kuin Suomalaisessa yliopistossa varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunnassa/koulutuksessa suoritettu kasvatustieteen kandidaatin tutkinto ja opiskelija haluaa suorittaa opettajan pedagogiset opinnot osana kasvatustieteen maisterin tutkintoa, häneltä voidaan edellyttää taustatutkinnosta riippuen enintään 35 opintopisteen laajuiset opinnot. Opinnot määritellään opintojen alkaessa henkilökohtaisen opintosuunnitelman laadinnan yhteydessä. Opinnot määrittelee varhaiskasvatuksen opintosuunnan edustaja.

Yhteisten opintojen lisäksi opiskelija valitsee opintojensa aluksi joko pedagogisen painotuksen (sis. OPP opinnot) tai hallinnon ja tutkimuksen painotuksen. Linjat eroavat toisistaan syventävissä opinnoissa seuraavalla tavalla:

- Pedagogisen painotuksen valinneet suorittavat pedagogista asiantuntijuutta kehittävän harjoittelun (10 op)*, sekä mahdolliset määritellyt opinnot**.
- Hallinnon ja tutkimuksen painotuksen valinneet suorittavat hallinnon ja kehittämisen harjoittelun (10 op).

**määritellyt OPP-opinnot (0-35op)

Määritellään varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunnan pedagogisista opinnoista opintojen alkaessa henkilökohtaisen opintosuunnitelman laadinnan yhteydessä pedagogisella painotuksella suoritettaville. Mahdolliset OPP-opintojaksot sijoitetaan tutkinnossa vapaasti valittaviin opintoihin.

*Lisäksi taustatutkinnosta riippuen mahdollisesti Täydentävä päiväkotiharjoittelu 10op.

Täydentävä päiväkotiharjoittelu 10 op (sis. OPP lisäopinnot)

Kohderyhmä: Varhaiskasvatuksen opintosuunnan opiskelijat, jotka suorittavat opettajan pedagogiset opinnot (60 op) osana maisteriopintoja ja joiden aikaisempia opintosuorituksia ei voida rinnastaa Helsingin yliopiston kasvatustieteen kandidaatin tutkinnon (varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunta,) opettajan pedagogisiin opintoihin kuuluvien harjoitteluopintoihin. (Kasvatustieteen kandidaatin tutkinnon opettajan pedagogisiin opintoihin kuuluvien harjoitteluopintojen OPP-osuus yhteensä 10 op / VO- KK OPS 2023–2026)

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUM-VAKA VARHAISKASVATUS	120 op
EDUM730 KASVATUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT (VAKA)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM731 Leikki ilmiönä ja varhaiskasvatuksen toimintamuotona	5 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
PED007VAKA Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen	5 op
PED006VAKA Opettaja työnsä tutkijana	10 op
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-HOPS Henkilökohtainen opintosuunnitelma VAKA	0 op
HARJOITTELU (väliotsikko)	
EDUM733 Hallinnon ja kehittämistyön harjoittelu	10 op
EDUM735 Pedagoginen harjoittelu	10 op
EDUM-VAL-VAKA VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM243 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, VAKA	40 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUK218 Erityisopettajan lopputyö	5 op
EDUK219 Erityisopetuksen harjoittelu	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op
EDUM-MUUT MUUT OPINNOT	väh. 0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	

EDUM-YL-AKT Yleinen ja aikuiskasvatustiede

EDUM-YL-AKT Allmän- och vuxenpedagogik

EDUM-YL-AKT General and Adult Education

Ops-kaudet

2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika

alkaen 1.8.2023

Laajuus	120 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	△ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilöt	Johanna Puustinen, Hallintohenkilö Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Kasvatustieteissä yhdistyvät yleinen kasvatustiede ja aikuiskasvatustiede. Kasvatustieteet tutkivat kasvua, kehitystä ja oppimista sekä kasvatuksen ja koulutuksen laajempia yhteiskunnallisia ja kulttuurisia ulottuvuuksia. Tutkimuksen kohteina ovat esimerkiksi koulutuspolitiikan ja koulutusjärjestelmien muutokset, eriarvoisuuden ja sosiaalisen oikeudenmukaisuuden näkökulmat, oppiminen ja opetus yksilön ja sosiaalisen ympäristön näkökulmista sekä työelämän muutokset ja organisaatioiden kehittäminen.

Maisteriopintojen pääaineopintoihin kuuluu 80 opintopisteen laajuiset syventävät opinnot, jotka koostuvat pakollisista ja valinnaisista sisältöopinnoista, tutkimusmenetelmäopinnoista, maisterintutkielmasta sekä harjoittelusta.

Oman alan syvälinen hallinta ja osaaminen ovat kasvatustieteen maisterin tutkinnon ydin, mutta myös valinnaisilla opinnoilla on tärkeä osa yksilöllisessä tutkinnossa.

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUM-YL-AKT YLEINEN JA AIKUISKASVATUSTIEDE	120 op
EDUM320 KASVATUSTIETEET (YAKT), SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM3210 Challenging education and inequalities	5 op
VALINNAISET SISÄLTÖOPINNOT JA TUTKIMUSMENETELMÄT (väliotsikko)	
VALINNAISET SISÄLTÖOPINNOT (väliotsikko)	
EDUM3211 Koulutuksen politiikat	5 op
EDUM323 Oppiminen ja yksilö	5 op
EDUM324 Oppiminen ja asiantuntijuus	5 op
EDUM325 Oppiminen ja teknologia	5 op
EDUM326 Oppiminen organisaatiossa	5 op
EDUM327 Työn kehitys, teknologia ja yhteiskunta	5 op
EDUM328 Kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskuntahistoria	5 op
EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestäväää tulevaisuutta	5 op
EDUM925 Pedagoginen johtajuus	5 op
TUTKIMUSMENETELMÄT (väliotsikko)	
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
VALINNAINEN TUTKIMUSMENETELMÄOPINTOJAKSO (väliotsikko)	
EDUM051 Etnografia metodologiana	5 op
EDUM066 Atlas.ti- ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissä	5 op
EDUM052 Miten tutkimus rakentuu?	5 op

EDUM061	Lapsuudentutkimus ja lapsinäkökulma	5 op
EDUM055	Johdatus Design-tutkimukseen kasvatustieteissä	5 op
EDUM081	Keskusteluanalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina	5 op
EDUM062	Taito- ja taidelähtöiset tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat	5 op
TUTKIELMAOPINNOT (väliotsikko)		
EDUM007	Maisterintutkielma	30 op
EDUM008	Maisteriseminaari	5 op
TYÖELÄMÄOPINNOT (väliotsikko)		
EDUM329	Harjoittelu	10 op
KYPYSYSNÄYTE (väliotsikko)		
EDUM-KYPS1	Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2	Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6	Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-VAL-YL-AKT VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET		väh. 0 op
EDUM-MUUT MUUT OPINNOT		väh. 0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)		

EDUM-PED Yleinen ja aikuiskasvatustiede

EDUM-PED Allmän pedagogik och vuxenpedagogik

EDUM-PED General and Adult Education (in Swedish)

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	120 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: Fördjupade studier 80 sp/Valbara studier 40 sp

Osaamistavoitteet

SV: Magisterprogrammet i allmän pedagogik och vuxenpedagogik strävar till att ge studenten mångsidiga forskningsbaserade kvalifikationer för olika samhällsuppdrag som förutsätter pedagogisk expertis och ledarskap. Studierna i allmän pedagogik och vuxenpedagogik fokuserar på barns, ungas och vuxnas lärande i växelverkan med samhället. Utbildningen har en stark samhällsanknytning med speciellt fokus på jämställdhet, jämlikhet, rättvisa och mångfald. Utbildningen fokuserar särskilt på aktuella frågor om social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet, migration, diskriminering, jämlikhet och jämställdhet inom utbildning och organisationer samt i arbetslivet.

Den generiska kunskap som studenten tillägnat sig under kandidatprogrammet fördjupas och förstärks under magisterstudierna. Studenten utvecklar sin förmåga till självständig och kritisk vetenskaplig argumentation och problemlösning utgående från system- och framtids tänkande. Studenten kan tillägna sig och skapa vetenskaplig kunskap samt presentera forskningsresultat både muntligt och skriftligt. En student

som avlagt pedagogie magisterexamen vid utbildningsprogrammet har goda förutsättningar att upprätthålla och kontinuerligt utveckla sin akademiska expertis inom sitt framtida yrkesliv och aktivt främja och utveckla ett etiskt, hållbart och jämlikt samhälle.

Magisterexamen består av fördjupade studier 25 studiepoäng, praktik 10 studiepoäng samt forskningsmetoder och magisteravhandling 45 sp studiepoäng. I magisterexamen i pedagogik (allmän pedagogik och vuxenpedagogik) ingår också valbara studier 40 studiepoäng som ger möjligheten till specialisering och studier i ett annat vetenskapsområde enligt eget intresse.

Studenter kan genom de valbara studierna skapa sin egen unika studiestig utgående från individuella intressen och framtida karriärsplaner. Som experter inom pedagogik kan studenter exempelvis jobba i olika organisationer med lärande, utveckling och inklusion, personalutveckling, ledarskap, rekrytering eller administration. Alternativt kan pedagoger inrikta sig på att bli vuxenutbildare, ämneslärare, utbildningsplanerare eller policyutvecklare nationellt och internationellt. Det är också möjligt att rikta in sig på en forskarkarriär inom den akademiska världen. Utgående från dessa intressen kan studenterna välja valbara studier till exempel i socialpsykologi, psykologi, specialpedagogik, globala utvecklingsstudier, hållbarhetsstudier, språk och kultur, genusvetenskaper, etnicitets- och migrationsstudier, företagsledning och organisation, rättsvetenskap, eller pedagogiska studier för lärare eller vuxenlärare. Därtill finns även möjligheter till utlandsstudier.

Esitiedot

SV: Kandidatexamen

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUM-PED YLEINEN JA AIKUISKASVATUSTIEDE	120 op
EDUM920 KASVATUSTIETEET (YLEINEN JA AIKUISKASVATUSTIEDE), SYVENTÄVÄT OPINNOT (PED)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM921 Harjoittelu	10 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
OBLIGATORISKA SUBSTANSSTUDIER, VÄLJ 2 STUDIEAVSNITT (väliotsikko)	
EDUM922 Koulutussosiologia globaalista näkökulmasta	5 op
EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestävää tulevaisuutta	5 op
EDUM925 Pedagoginen johtajuus	5 op
EDUM431 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka	5 op
EDUM926 Pedagoginen toimijuus sosiaalista oikeudenmukaisuutta edistämässä	5 op
EDUM927 Kestävää kehittämistyötä varhaiskasvatuksessa	5 op
EDUM922 Koulutussosiologia globaalista näkökulmasta	5 op
EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestävää tulevaisuutta	5 op
EDUM925 Pedagoginen johtajuus	5 op
EDUM926 Pedagoginen toimijuus sosiaalista oikeudenmukaisuutta edistämässä	5 op
EDUM927 Kestävää kehittämistyötä varhaiskasvatuksessa	5 op
EDUM431 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka	5 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op

EDUM-VAL-PED VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM-MUUT-PED MUUT OPIN- NOT	väh. 0 op
EDUM-HOPS Henkilökohtainen opintosuunnitelma VAKA VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	0 op

EDUM-KLU Klasslärare

EDUM-KLU Klasslärare

EDUM-KLU Class Teacher (in Swedish)

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	120 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteellinen tiedekunta 100%
Vastuuhenkilöt	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuupettaja Karin Rantala, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: Studieinriktningen för klasslärare

Utbildningen i pedagogik för klasslärare ger de utexaminerade pedagogie magistrarna behörighet att undervisa en egen klass i årskurserna 1–6 i svensk- eller finskspråkiga (beroende på studentens skolutbildningsspråk) grundskolor i Finland och i förskola.

Inom ramen för kandidatexamen i pedagogik avlägger studenten 180 studiepoäng. För klasslärarbehörighet krävs det också magisterexamen 120 sp. Genom att avlägga minst 60 sp grund- och ämnesstudier i vissa skolämnen erhåller studenten även behörighet att undervisa i grundskolans årskurser 7–9. Därtill har utexaminerade klasslärare kompetens att arbeta med uppgifter som förutsätter pedagogisk och didaktisk sakkunskap, t.ex. inom skolförvaltning eller organisationer och företag.

Klasslärarutbildningens profil: flerspråkighet, mångfald och social rättvisa

Profilen för den svenska klasslärarutbildningen vid Helsingfors universitet är inriktad på flerspråkighet, mångfald och social rättvisa i den svenskspråkiga skolan i Finland. Utbildningen är forskningsbaserad och starkt anknuten till aktuell pedagogisk forskning. Efter avlagd klasslärarexamen har de utexaminerade pedagogie magistrarna kunskap och färdigheter att arbeta som klasslärare i ett ständigt föränderligt samhälle. Klassläraren har beredskap att arbeta på ett sätt som främjar elevernas kunskaps- och språkutveckling och utveckling som medborgare i ett demokratiskt samhälle. Klasslärarna har ett reflektivt förhållningssätt till läraryrket; de förhåller sig positivt till att utveckla undervisningen och professionen, samt till att själva utvecklas som lärare.

De utexaminerade klasslärarna ska verka som goda språkförebilder för elever i svenskspråkiga skolor. Inom lärarutbildningen betonas språkets roll för lärande i alla skolämnen, vilket i förlängningen stöder uppbyggandet av en skola som präglas av språkmedvetenhet. De utexaminerade klasslärarna har kunskaper och färdighet att jobba kollegialt, mångprofessionellt och på ett etiskt hållbart sätt.

Efter avlagd examen har pedagogie magistrarna kunskap, färdigheter och praktiska erfarenheter att stödja alla elevers kunskapsutveckling och befrämja social rättvisa i skolan för alla elever oberoende av elevernas förutsättningar, genus samt språkliga, religiösa, kulturella, ekonomiska och sociala bakgrund.

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM-KLU KLASSLÄRARE	120 op
EDUM430 KASVATUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT (KLU)	85 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM006 Sosiaalisen oikeudenmukaisuuden didaktiikka	5 op
PED006SVE Opettaja työnsä tutkijana	10 op
PED007SVE Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen	5 op
EDUM431 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM432 Syventävä harjoittelu	10 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
MOGNADSPROV (väliotsikko)	
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-VAL-KLU VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM-MUUT MUUT OPINNOT	väh. 0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	

EDUM230 Erityispedagogiikka, syventävät opinnot**EDUM230 Specialpedagogik, fördjupade studier****EDUM230 Special education, advanced studies**

Lyhenne: Erityispedagogi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	80 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Markku Jahnukainen, Vastuuopettaja Anni Juva, Hallintohenkilö Roosa Järvinen, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus**FI:****Sisältö**

Opintokokonaisuuden sisältö koostuu kaikille yhteisistä opinnoista:

Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä 5 op

Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5 op

Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5 op

Pro gradu -tutkielma (30 op) ja sen tekemistä tukevat seminaarit (5 op)

sekä erityispedagogiikan syventävistä opinnoista:

Kommunikoinnin esteettömyys 5 op

Erityispedagogiikka ja yhteiskunta 5 op

Vaativa tuki 5 op

Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa 5 op

Individual differences in learning and development 5 op

Advanced Behavioral Interventions and Supports 5op

Osaamistavoitteet

FI: Erityispedagogiikan opintosuunnan syventävissä opinnoissa perehdytään ihmisen kehitykseen, oppimiseen ja opetettavuutta tukeviin ja riskiä aiheuttaviin tekijöihin. Opinnoissa keskitytään tunnistamaan ja tukemaan oppimisedellytyksiä kaikissa kehitysvaiheissa. Opinnot kattavat ihmisen kehityksen sekä biologisen että sosiaalisen ja yhteiskunnallisen ulottuvuuden. Yhteistyö eri ammattiryhmien edustajien ja erilaisien perheiden kanssa on oleellinen osa opintoja. Opetuksen ja pedagogisten interventioiden suunnittelu ja konsultatiivinen toiminta koko kasvatusalalla sisältyvät opintoihin. Opiskelija syventää teoreettista ajatteluaan, kehittää erityispedagogiikan ammattilaiseksi sekä osaa tutkia erityispedagogiikan ilmiöitä ja tarkastella erityispedagogisia kysymyksiä ottaen huomioon eettiset ja yhteiskunnalliset näkökulmat.

Esitiedot

FI: Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot tai soveltuva kandidaatin tutkinto.

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Opintokokonaisuus on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintokokonaisuus suoritetaan opintosuunnan (KM) ensimmäisenä ja toisena opintovuotena.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM230 ERITYISPEDAGOGIIKKA, SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta	5 op
EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa	5 op
EDUM238 Individual differences in learning and development	5 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op
EDUM244 Advanced Behavioral Interventions and Supports	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op

EDUM530 Kotitaloustiede, syventävät opinnot**EDUM530** Hushållsvetenskap, fördjupade studier**EDUM530** Home Economics, advanced studies

Lyhenne: Kotitaloustiede

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	80 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Susanna Rainiala, Hallintohenkilö Minna Autio, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus**FI:**

Kotitaloustieteen syventävät opintojaksot käsittelevät ravitsemusta, asumista, kulutusta ja perhettä sekä kotitaloustieteen teoreettisia ja menetelmällisiä lähtökohtia. Kestävän kehityksen ekologinen, taloudellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen ulottuvuus nivoutuvat sisältöalueiden kanssa läpileikkaavasti. Kotitaloustieteen ja kotitalouspedagogiikan opinnot tukevat toisiaan tähdäten pedagogiseen osaamiseen ja kasvattajuuteen. Kriittinen ajattelu kannustaa kyseenalaistamaan totuttuja toimintatapoja ja toimii muutosvoimana kehittävässä tutkimuksessa ja toiminnassa. Kotitaloustieteellinen lähestymistapa auttaa hahmottamaan arjen moninaisuutta ja sitä kautta luomaan hyvinvointia. Kotitaloustieteen opintosuunnassa keskeisenä tavoitteena on myös taitavuuden kehittyminen. Taitoa lähestytään oman taidon kehittymisen, taidon opettamisen ja taidon tutkimuksen näkökulmista.

EDUM530 Kotitaloustiede, syventävät opinnot 80 op

- EDUM541 Kotitaloustieteen teoreettiset lähestymistavat 5 op
- EDUM542 Moninaistuva perhearkei 5 op
- EDUM543 Asuminen, kotitalous ja kulutus 5 op
- EDUM504 Sustainable culinary culture 5 op
- EDUM545 Ruoka muuttuvassa yhteiskunnassa 5 op
- EDUM537 Kotitaloustaitojen syventäminen 5 op
- Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus 5 op (valitaan yksi: EDUM5361, EDUM5365, EDUM5372, EDUM5373 tai EDUM5374)
- EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5 op
- EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5 op
- EDUM007 Maisterin tutkielma 30 op
- EDUM008 Maisteriseminaari 5 op

Osaamistavoitteet**FI:**

Kotitaloustieteen syventävien opintojen tavoitteena on vahvistaa kotitaloustieteen teoreettisen perustan ymmärtämistä ja keskeisten näkökulmien hallintaa. Opinnot syventävät kotitaloudellisen asiantuntijuutta, jota opiskelija voi suunnata vaihtoehtoisilla ja valinnaisilla opinnoilla. Opinnoissa omaksutaan valmiudet tieteellisen tiedon tuottamiseen ja sen kriittiseen ja luovaan soveltamiseen yhteiskunnallisia muutoksia ennakoivien. Taitojen tutkimusperustainen jäsenys mahdollistaa kestävä arjen edistämisen.

Esitiedot

FI: Soveltuva kandidaatin tutkinto.

Lisätiedot**FI: Kohderyhmät**

Opintokokonaisuudesta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintokokonaisuus on pakollinen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintojaksoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintokokonaisuus suoritetaan opintosuunnan maisteriopintojen ensimmäisenä ja toisena opintovuotena.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM530 KOTITALOUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
KOTITALOUSTIETEEN VAIHTOEHTOINEN SYVENTÄVÄ OPINTOJAKSO (väliotsikko)	
EDUM5361 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Asuminen ja asuinympäristö	5 op
EDUM5365 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Lapset, nuoret ja kulutus	5 op
EDUM5372 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Kestävä kuluttajuus	5 op
EDUM5373 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Perhe ja arki	5 op
EDUM5374 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Ruoka ja ruokailu	5 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM531 Kotitaloustieteen lähestymistavat	5 op
EDUM542 Moninaistuva perhearki	5 op
EDUM543 Asuminen, kotitalous ja kulutus	5 op
EDUM504 Kestävä ruokakulttuuri	5 op
EDUM545 Ruoka muuttuvassa yhteiskunnassa	5 op
EDUM537 Kotitaloustaitojen syventäminen	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op

EDUM550 Kasvatustiede, opettajan pedagogiset opinnot, osa II (KOTI)**EDUM550** Pedagogik, pedagogiska studier för lärare, del II (KOTI)**EDUM550** Education, Pedagogical Studies for Teachers, part II

Lyhenne: Kasvatustiede,

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Päivi Palojoki, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen, 5 op
 Opettaja työnsä tutkijana, 10 op

Harjoittelu II, 10 op

Osaamistavoitteet

FI: Opettajan pedagogiset opinnot (60 op) ovat osa opettajakelpoisuuden tuottavia opintoja ja ne sijoittuvat kasvatustieteiden koulutusohjelmissa sekä kandiopintoihin (35 op) että maisteriopintoihin (25 op). Aineen-opettajiksi opiskelevilla pedagogiset opinnot luetaan osaksi heidän tiedekuntansa maisteriopintoja. Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa

- tarkastella ja kriittisesti arvioida kasvatusta ja koulutusta yhteiskunnallisessa ja globaalissa kontekstissa.
- tutkimus- ja eettisperustaisesti suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää opetusta,
- opiskelua ja oppimista oppijan ja oppijayhteisön näkökulmista ottaen huomioon oppimisen mahdollisuudet, haasteet ja kontekstit.
- tutkimusperustaisesti reflektoiden kehittää ammatillista identiteettiään, osaamistaan ja työyhteisöään.
- tarkastella ja kriittisesti arvioida globaaleja kehityskulkuja ja toiminnassaan eettisperustaisesti edistää kestävä kehitystä sekä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.

Lisätiedot

FI: Kohderyhmät

Opintokokonaisuus on pakollinen opiskelijoille, joiden tutkintoon kuuluvat opettajan pedagogiset opinnot.

Järjestämisaikankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintokokonaisuus aloitetaan opintosuunnan maisterivaiheen ensimmäisenä opintovuotena.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM550 KASVATUSTIEDE, OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT, OSA II (KOTI)	25 op
PED006KO Opettaja työnsä tutkijana KO	10 op
PED007KO Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen KO	5 op
EDUM551 Harjoittelu II: Syventävä harjoittelu	10 op

EDUM-VAL-KO Valinnaiset opintokokonaisuudet

EDUM-VAL-KO Valfria studiehelheter

EDUM-VAL-KO Optional study modules

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, ruotsi, suomi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Hanna Lindevall, Hallintohenkilö Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus**

EDUM-VAL-KO VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET väh. 0 op

EDUM-MUUT-KO-KÄ Muut opinnot**EDUM-MUUT-KO-KÄ Övriga studier****EDUM-MUUT-KO-KÄ Other studies**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Milla Ventoniemi, Hallintohenkilö Susanna Rainiala, Hallintohenkilö Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus**

EDUM-MUUT-KO-KÄ MUUT OPINNOT väh. 5 op

EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä 5 op

VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)

EDUM630 Käsityötiede, syventävät opinnot**EDUM630 Slöjdvetenskap, fördjupade studier****EDUM630 Craft science, advanced studies****Lyhenne: Käsityötiede, s**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	80 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Milla Ventoniemi, Hallintohenkilö Pirita Seitamaa-Hakkarainen, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: EDUM647 Tietokoneavusteinen suunnittelu ja valmistus 5 op
EDUM631 Käsityökulttuuri ja hyvinvointi 5 op

EDUM632 Materialisointi käsityötieteessä 5 op

EDUM648 Huolto, korjaaminen ja entisöinti 5 op

EDUM649 Ajoneuvot, koneet ja liikkuvat laitteet 5 op

EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5 op

EDUM635 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II: Käsityötieteen syventävät tutkimusmenetelmät 5 op

EDUM008 Maisteriseminaari 5 op

EDUM007 Maisterintutkielma 30 op

Käsityötieteen syventävät valinnaiset opintojaksot (valitaan yhteensä 10 op):

EDUM636 Ajankohtainen teema 5 op

EDUM652 Sisustavat tekstiilit ja tekstiilimuotoilu 5 op

EDUM653 Syventävä kaavoitus ja vaatetus 5 op

EDUM639 Erikoislankatekniikat 5 op

EDUM640 Kokeileva koneneulonta 5 op

EDUM642 Luonnonväriaineet ja ilmiölähtöisyys 5 op

EDUM643 Kokeileva ja tutkiva kankaankudonta 5 op

EDUM654 Arkkitehtuuri ja sisustussuunnittelu 5 op

EDUM659 Tutkiva käsityö 5 op

EDUM655 Syventävä metalliteknologia 5 op

EDUM656 Korut, koriste-esineet ja taokset 5 op

EDUM657 Käsityön ja teknologian filosofia 5 op

EDUM658 Puurakenteet ja kalusteet 5 op

Osaamistavoitteet

FI: Kasvatustieteen maisterin tutkintoon sisältyvät käsityötieteen syventävät opinnot suoritettuaan opiskelija

- on perehtynyt laaja-alaisesti käsityön toimintaympäristössä vaikuttaviin kulttuurisiin, teknologisiin ja hyvinvoinnin näkökulmiin sekä omaa valmiudet niitä koskevaan tutkimukseen, asiantuntijatehtäviin ja kehittämistyöhön.
- on syventynyt käsityön hyvinvointiin liittyviin merkityksiin ja osaa kehittää sitä lisääviä mahdollisuuksia pedagogisesti ja tutkimuksellisesti.
- on syventynyt johonkin käsityön alueeseen, osaa kehittää siihen liittyvää pedagogista tietoa ja taitoa sekä ymmärtää tutkimuksen merkityksen.

- on syventynyt käsityötuotteen koko elinkaaren huomioonottavaan suunnitteluun ja valmistukseen. Hän osaa itsenäisesti tunnistaa ja ratkaista suunnittelu- ja valmistusprosessien ongelmia sekä niihin liittyviä opetus- ja oppimishaasteita.
- osaa testata, arvioida ja perustella käsityön tuottamisen laatua tieteellisesti.
- on syventynyt käsityön eri osa-alueiden taidolliseen, tieteelliseen ja soveltavaan aineenhallintaan sekä osaa kehittää käsityön opetuksen pedagogiikkaa.
- omaa valmiudet kehittää käsityötieteellistä tutkimusta. Hän tuntee ja tunnistaa käsityön teoreettisia lähtökohtia ja tutkimuskohteita laaja-alaisesti ja osaa itsenäisesti tai tutkimusryhmän jäsenenä suunnitella ja toteuttaa käsityötieteellisen tutkimuksen. Hän kykenee tieteelliseen keskusteluun ja argumentointiin.

Esitiedot

FI: Käsityötieteen perus- ja aineopinnot.

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Opintokokonaisuus on pakollinen käsityötieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintokokonaisuus maisteriohjelman ensimmäisenä ja toisena vuotena.

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM630 KÄSITYÖTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
KÄSITYÖTIETEEN SYVENTÄVÄT VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	
EDUM636 Ajankohtainen tema	5 op
EDUM652 Sisustavat tekstiilit ja tekstiilimuotoilu	5 op
EDUM639 Erikoislankatekniikat	5 op
EDUM640 Kokeileva koneneulonta	5 op
EDUM653 Syventävä kaavoitus ja vaatetus	5 op
EDUM642 Luonnonväriaineet ja ilmiölähtöisyys	5 op
EDUM643 Kokeileva ja tutkiva kankaankudonta	5 op
EDUM654 Arkkitehtuuri ja sisustussuunnittelu	5 op
EDUM659 Tutkiva käsityö	5 op
EDUM655 Syventävä metalliteknologia	5 op
EDUM656 Korut, koriste-esineet ja taokset	5 op

EDUM657 Käsityön ja teknologian filosofia	5 op
EDUM658 Puurakenteet ja kalusteet	5 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM647 Tietokoneavusteinen suunnittelu ja valmistus	5 op
EDUM631 Käsityökulttuuri ja hyvinvointi	5 op
EDUM632 Materialisointi käsityötieteessä	5 op
EDUM648 Huolto, korjaaminen ja entisöinti	5 op
EDUM649 Ajoneuvot, koneet ja liikkuvat laitteet	5 op
EDUM635 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II: Käsityötieteen syventävät tutkimusmenetelmät	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op

EDUM650 Kasvatustiede, opettajan pedagogiset opinnot, osa II (KÄSI)

EDUM650 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare, del II (KÄSI)

EDUM650 Education, Pedagogical Studies for Teachers, part II (KÄSI)

Lyhenne: Kasvatustiede,

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Riikka Räisänen, Vastuuopettaja Milla Ventoniemi, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: PED007KÄ Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen 5 op
PED006KÄ Opettaja työnsä tutkijana 10 op

EDUM651 Harjoittelu II 10 op

Osaamistavoitteet

FI: Opettajan pedagogiset opinnot (60 op) ovat osa opettajakelpoisuuden tuottavia opintoja ja ne sijoittuvat kasvatustieteiden opinto-ohjelmissa sekä kandiopintoihin (35 op) että maisteriopintoihin (25 op). Aineenopettajiksi opiskelevilla pedagogiset opinnot luetaan osaksi heidän tiedekuntansa maisteriopintoja. Opettajan pedagogisten opintojen opintokokonaisuuden (60 op) suoritettuaan opiskelija osaa

- tarkastella ja kriittisesti arvioida kasvatusta ja koulutusta yhteiskunnallisessa ja globaalissa kontekstissa

- tutkimus- ja eettisperustaisesti suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää opetusta, opiskelua ja oppimista oppijan ja oppijayhteisön näkökulmista ottaen huomioon oppimisen mahdollisuudet, haasteet ja kontekstit
- tutkimusperustaisesti reflektoiden kehittää ammatillista identiteettiään, osaamistaan ja työyhteisöään
- tarkastella ja kriittisesti arvioida globaaleja kehityskulkuja ja toiminnassaan eettisperustaisesti edistää kestävä kehitystä sekä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta
- tunnistaa taitopedagogiikan monipuoliset mahdollisuudet ja edelleen kehittää opetusta hyvinvoinnin, yhteisöllisyyden, yhdenvertaisuuden sekä eriyttämisen näkökulmista
- osaa kriittisesti tarkastella ja toimia käsityön eri oppimisympäristöissä kulttuuriset, yhteiskunnalliset ja teknologiset näkökulmat huomioiden

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Opintokokonaisuus on pakollinen kaikille käsityönopettajan opintosuunnassa opettajan pedagogisia opintoja opiskeleville.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintokokonaisuus aloitetaan opintosuunnan maisterivaiheen ensimmäisenä opintovuotena.

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM650 KASVATUSTIEDE, OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT, OSA II (KÄSI)	25 op
PED006KÄ Opettaja työnsä tutkijana KÄ	10 op
PED007KÄ Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen KÄ	5 op
EDUM651 Harjoittelu II	10 op

EDUM-VAL-KÄ Valinnaiset opintokokonaisuudet

EDUM-VAL-KÄ Valfria studieheter

EDUM-VAL-KÄ Optional study modules

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi

Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja Milla Ventoniemi, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus**

EDUM-VAL-KÄ VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET väh. 0 op

EDUM870 Kasvatuspsykologia, syventävät opinnot (LO)**EDUM870** Pedagogisk psykologi, fördjupade studier (LO)**EDUM870** Educational psychology, advanced studies

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	80 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Anita Holm, Hallintohenkilö Liisa Karlsson, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Kasvatustieteen maisterin tutkintoon sisältyvät syventävät opinnot suoritettuaan opiskelijalla on syvästi tiedot ja taidot:

- kasvatuspsykologisesta tutkimuksesta
- opiskelusta, oppimisesta, ohjaamisesta, opetuksesta, kasvusta ja kasvatuksesta
- vuorovaikutukseen, yhteisöllisyyteen, osallisuuteen, toimijuuteen, motivaatioon, tunteisiin ja hyvinvointiin liittyvistä tekijöistä
- koulutuspolitiikasta, koulutusjärjestelmistä ja kasvatuksen sekä koulutuksen kulttuureista ja konteksteista
- työelämästä sekä koulun ja organisaation kehittämisestä ja johtamisesta sekä yhteiskunnallisista ja historiallisista kytköksistä
- eettisistä kysymyksistä, demokratiasta, tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta, aktiivisesta

Esitiedot

FI: Kasvatuspsykologian perus- ja aineopinnot

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Opintokokonaisuus on pakollinen luokanopettajan opintosuunnan kasvatuspsykologian suuntautumisvaihtoehtoon opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Opintokokonaisuus suoritetaan luokanopettajan opintosuunnan maisterivaiheen ensimmäisen ja toisen vuoden aikana

Vanhentuminen

Tiedekunnan ja yliopiston linjausten mukaan.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUM870 KASVATUSPSYKOLOGIA, SYVENTÄVÄT OPINNOT (LO)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
PED0063 Opettaja työnsä tutkijana, luokanopettajan opintosuunta (kp)	5 op
PED0064 Laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöiset projektit	5 op
PED007LOKP Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen LO (KP)	5 op
EDUK721VO Esi- ja alkuopetus	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUM821 Maisteriharjoittelu	10 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op

EDUM-VAL-LO Valinnaiset opintokokonaisuudet

EDUM-VAL-LO Valfria studiehelheter

EDUM-VAL-LO Optional study modules

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Tuija Casey, Vastuunopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot

Koulutusala

OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus**

EDUM-VAL-LO VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM242 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, LO	0-40 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-aidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta	5 op
EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op

EDUM-MUUT Muut opinnot**EDUM-MUUT Övriga studier****EDUM-MUUT Other studies**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Johanna Puustinen, Hallintohenkilö Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus**

EDUM-MUUT MUUT OPINNOT	väh. 0 op
VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)	

EDUM820 Kasvatustiede, syventävät opinnot (LO)**EDUM820 Pedagogik, fördjupade studier (LO)****EDUM820 Education, advanced studies**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	80 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5

Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Katriina Maaranen, Vastuuopettaja Anita Holm, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Kasvatustieteen syventävät opinnot suoritettuaan opiskelijalla on syvälliset taidot

- ihmisen kasvatukseen, kehitykseen, oppimiseen ja vuorovaikutukseen liittyvistä tekijöistä
- opetuksesta ja ohjaamisesta
- koulutuspolitiikasta, koulutusjärjestelmistä sekä kasvatuksen ja koulutuksen kulttuureista
- työelämästä, koulun ja organisaation kehittämisestä ja johtamisesta sekä yhteiskunnallisista ja historiallisista kytköksistä
- eettisistä kysymyksistä, demokratiasta, tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta, aktiivisesta kansalaisuudesta sekä kestävästä kehityksestä
- kasvatustieteellisen tutkimuksen perusteista

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Opintokokonaisuus on pakollinen luokanopettajan opintosuunnan kasvatustieteen suuntautumisvaihtoehdon opiskelijoille.

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintokokonaisuus aloitetaan maisteriopintojen ensimmäisenä opintovuonna ja jatketaan toisena vuonna.

Vanhentuminen

Tiedekunnan ja yliopiston linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

-

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUM820 KASVATUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT (LO)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
PED006LO Opettaja työnsä tutkijana (LO-KT)	10 op
PED007LO Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen (LO-KT)	5 op
EDUM821 Maisteriharjoittelu	10 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op

EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUK721VO Esi- ja alkuopetus	5 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op

EDUM730 Kasvatustiede, syventävät opinnot (VAKA)

EDUM730 Pedagogik, fördjupade studier (VAKA)

EDUM730 Education, advanced studies

Lyhenne: Kasvatustiede,

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	80 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Hanna Lindevall, Hallintohenkilö Lasse Lipponen, Vastuuopettaja Erna Lindberg, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä 5op
Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5 op

Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5 op

Maisterintutkielma (30 op)

Maisteriseminaari(5 op)

Opetuksen ja oppilaitoksen kehittäminen 5op

Opettaja työnsä tutkijana 10op

Leikki ilmiönä ja varhaiskasvatuksen toimintamuotona 5op

Pedagoginen harjoittelu 10op (**Pedagogisen painotuksen valinnat:**) TAI Hallinnon ja kehittämistyön harjoittelu 10op (**Hallinnon ja tutkimuksen painotuksen valinnat:**)

Osaamistavoitteet

- FI:** 1) Opiskelija hankkii syvällisen varhaiskasvatusalan akateemisen asiantuntijuuden sekä kyvyn itsenäiseen tutkimustiedon tuottamiseen ja soveltamiseen sekä tieteelliseen viestintään;
2) Opiskelija osaa analysoida ja arvioida varhaiskasvatusta koskevia ilmiöitä sekä osaa kehittää ja arvioida omaa työtään tutkimuspohjaisesti;
3) Opiskelija osaa toimia varhaiskasvatusalan pedagogisena johtajana sekä asiantuntijana alan opetus- ja koulutustehtävissä;

4) Opiskelija osaa toimia yhteiskunnassa varhaiskasvatuksen kehittäjänä ja vaikuttajana;

5) Opiskelija ymmärtää suomalaisen varhaiskasvatuksen historiallisena ja kulttuurisena ilmiönä sekä globaalissa kontekstissa.

Erityistä huomiota kiinnitetään yhdenvertaisuuteen ja eettisiin seikkoihin.

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmä

Opintokokonaisuus on pakollinen varhaiskasvatuksen opintosuunnan opiskelijoille

Opiskelija valitsee opintojensa alussa joko pedagogisen painotuksen(sis. OPP opinnot) tai hallinnon ja tutkimuksen painotuksen. Linjat eroavat toisistaan syventävissä opinnoissa seuraavalla tavalla:

- Pedagogisen painotuksen valinneet* suorittavat pedagogisen harjoittelun (10op), sekä mahdolliset lisäopinnot pohjatutkinnosta riippuen. Mahdolliset lisäopinnot menevät tutkinnon valinnaisiin.
- Hallinnon ja tutkimuksen painotuksen valinneet suorittavat hallinnon ja kehittämisen harjoittelun (10 op).

Opintokokonaisuuden järjestämisajankohta

Opintokokonaisuus maisteriohjelman ensimmäisenä ja toisena vuotena. Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Opintokokonaisuuden suositeltu suoritusajankohta/vaihe

Opintokokonaisuus maisteriohjelman ensimmäisenä ja toisena vuotena.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaan,

Opintokokonaisuuden tasi

EFQ7

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM730 KASVATUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT (VAKA)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op

EDUM731 Leikki ilmiönä ja varhaiskasvatuksen toimintamuotona	5 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
PED007VAKA Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen	5 op
PED006VAKA Opettaja työnsä tutkijana	10 op
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-HOPS Henkilökohtainen opintosuunnitelma VAKA	0 op
HARJOITTELU (väliotsikko)	
EDUM733 Hallinnon ja kehittämistyön harjoittelu	10 op
EDUM735 Pedagoginen harjoittelu	10 op

EDUM-VAL-VAKA Valinnaiset opintokokonaisuudet

EDUM-VAL-VAKA Valfria studiehelheter

EDUM-VAL-VAKA Optional study modules

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Hanna Lindevall, Hallintohenkilö
	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
	Erna Lindberg, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM-VAL-VAKA VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET	väh. 0 op
EDUM243 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, VAKA	40 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUK218 Erityisopettajan lopputyö	5 op
EDUK219 Erityisopetuksen harjoittelu	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op

EDUM320 Kasvatustieteet (YAKT), syventävät opinnot

EDUM320 Pedagogik (allmän och vuxenpedagogik), fördjupade studier

EDUM320 Educational sciences, advanced studies

Lyhenne: Kasvatustieteet

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	80 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sami Paavola, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Syvennyttään kasvatustieteelliseen ajatteluun, teoreettisiin näkökulmiin ja tutkimuksen tekemiseen.

Syventävien opintojen rakenne

Pakolliset sisältöopinnot 10 op

- [EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä 5 op](#)
- [EDUM3210 Challenging education and inequalities 5 op](#)

Valinnaiset sisältöopinnot 10-15 op

valitaan alla olevista valinnaisista sisältöopinnoista 2–3 opintojaksoa:

- EDUM3211 Koulutuksen politiikat 5 op
- EDUM323 Oppiminen ja yksilö 5 op
- EDUM324 Oppiminen ja asiantuntijuus 5 op
- EDUM325 Oppiminen ja teknologia 5 op
- EDUM326 Oppiminen organisaatioissa 5 op
- EDUM327 Työn kehitys, teknologia ja yhteiskunta 5 op
- EDUM328 Kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskuntahistoria 5 op
- EDUM924 Utbildningsplanering för en hållbar framtid 5 op
- EDUM925 Pedagogiskt ledarskap 5 op

Tutkimusmenetelmäopinnot 10–15 op

Suoritetaan Kvalitatiiviset ja Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II -opintojaksot. Lisäksi opiskelija voi suorittaa yhden syventävän tasoisen (EDUM) valinnaisen tutkimusmenetelmäopintojakson kasvatustieteellisen tiedekunnan moduuliopinnoista.

- [EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5 op](#)
- [EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5 op](#)
- [Valinnainen tutkimusmenetelmäopintojakso 5 op](#)

Tutkielmaopinnot 35 op

- [EDUM007 Maisterintutkielma 30 op](#)
- [EDUM008 Maisteriseminaari 5 op](#)

Työelämäopinnot 10 op

- EDUM329 Harjoittelu 10 op

Osaamistavoitteet

FI: Syventävien opintojen myötä opiskelija syventää oman alansa hallintaa ja osaamista. Hänellä on valmiuksia itsenäiseen ja kriittiseen tieteellisen tiedon hankkimiseen ja tieteelliseen viestintään sekä osamista teoreettisen tiedon ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen. Opiskelijalla on myös valmiuksia toimia työelämässä oman alansa asiantuntijana ja kehittäjänä.

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Opintokokonaisuus on pakollinen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintokokonaisuus ei ole tarjolla muiden opintosuuntien / koulutusohjelmien opiskelijoille

Järjestämisajankohta

Opintokokonaisuuteen kuuluvia opintoja järjestetään vuosittain 1.-4. periodeissa.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintokokonaisuutta suositellaan maisterivaiheen opiskelijoille.

Vanhentuminen

Opintokokonaisuuden vanhenemista koskevat Helsingin yliopiston tutkintoja ja opintoja koskevat linjaukset.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM320 KASVATUSTIETEET (YAKT), SYVENTÄVÄT OPINNOT	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM3210 Challenging education and inequalities	5 op
VALINNAISET SISÄLTÖOPINNOT JA TUTKIMUSMENETELMÄT (väliotsikko)	
VALINNAISET SISÄLTÖOPINNOT (väliotsikko)	
EDUM3211 Koulutuksen politiikat	5 op
EDUM323 Oppiminen ja yksilö	5 op
EDUM324 Oppiminen ja asiantuntijuus	5 op
EDUM325 Oppiminen ja teknologia	5 op
EDUM326 Oppiminen organisaatiossa	5 op
EDUM327 Työn kehitys, teknologia ja yhteiskunta	5 op
EDUM328 Kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskuntahistoria	5 op
EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestäväää tulevaisuutta	5 op
EDUM925 Pedagoginen johtajuus	5 op
TUTKIMUSMENETELMÄT (väliotsikko)	

EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
VALINNAINEN TUTKIMUSMENETELMÄOPINTOJAKSO (väliotsikko)	
EDUM051 Etnografia metodologiana	5 op
EDUM066 Atlas.ti- ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissä	5 op
EDUM052 Miten tutkimus rakentuu?	5 op
EDUM061 Lapsuudentutkimus ja lapsinäkökulma	5 op
EDUM055 Johdatus Design-tutkimukseen kasvatustieteissä	5 op
EDUM081 Keskusteluanalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina	5 op
EDUM062 Taito- ja taidelähtöiset tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat	5 op
TUTKIELMAOPINNOT (väliotsikko)	
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
TYÖELÄMÄOPINNOT (väliotsikko)	
EDUM329 Harjoittelu	10 op
KYPSYYSNÄYTE (väliotsikko)	
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op

EDUM-VAL-YL-AKT Valinnaiset opintokokonaisuudet

EDUM-VAL-YL-AKT Valfria studiehelheter

EDUM-VAL-YL-AKT Optional study modules

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, ruotsi, suomi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Johanna Puustinen, Hallintohenkilö Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM-VAL-YL-AKT VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET väh. 0 op

EDUM920 Kasvatustieteet (yleinen ja aikuiskasvatustiede), syventävät opinnot (PED)

EDUM920 Pedagogik (allmän pedagogik och vuxenpedagogik), fördjupade studier

EDUM920 Educational sciences, advanced studies

Lyhenne: Kasvatustieteet

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	80 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Fritjof Sahlström, Vastuunopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

SV: *Obligatoriska substansstudier:*

- EDUM001 Aktuellt inom pedagogisk forskning 5 sp
- EDUM921 Praktik 10 sp
- EDUM002 Kvalitativa forskningsmetoder II 5 sp
- EDUM003 Kvantitativa forskningsmetoder II 5 sp
- EDUM007 Magisteravhandling 30 sp
- EDUM008 Magisterseminarium 5 sp

Samt två av följande studieavsnitt:

- EDUM922 Utbildningssociologi i ett globalt perspektiv 5 sp
- EDUM924 Utbildningsplanering för en hållbar framtid 5 sp
- EDUM925 Pedagogiskt ledarskap 5 sp
- EDUM926 Inklusion, likabehandling och jämlikhet i arbetsliv och vuxenutbildning 5 sp
- EDUM927 Hållbart utvecklingsarbete inom småbarnspedagogisk verksamhet
- EDUM431 Förskole- och nybörjarundervisningens pedagogik 5 sp

Valfria pedagogiska fördjupade studier, 10 sp

Välj t.ex två av de ovan nämnda kurserna.

Osaamistavoitteet

SV: Efter genomgången studiehelhet

- har studenten fördjupat sina kunskaper och färdigheter i det egna vetenskapsområdet och i forskningsmetodik
- har studenten fördjupat sina kunskaper i studieprogrammets profil mångfald, flerspråkighet och social rättvisa
- har studenten fördjupat sina kunskaper gällande globalisering, ledarskap och hållbarhet i utbildning.

- kan studenten självständigt, kritiskt och vetenskapligt lösa forskningsproblem, samla in och producera vetenskaplig kunskap samt muntligen och skriftligen presentera forskningsresultat.
- kan studenten efter avlagda studier fungera i pedagogiska expertuppgifter och uppdrag på ett sätt som aktivt främjar och utvecklar ett etiskt, hållbart och jämlikt samhälle.

Esitiedot

FI: Genomförda grundstudier och ämnesstudier minst 60 studiepoäng.

SV: Genomförda grundstudier och ämnesstudier minst 60 studiepoäng.

Lisätiedot

SV:

Målgrupper

Magisterstudenter inom allmän pedagogik och vuxenpedagogik. De fördjupade studierna är obligatorisk för en magisterexamen i allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

När studiehelheten ordnas

Höst- och vårterminen

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Under första och andra studieåret.

Giltighetstid

Se Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Motsvarighet till andra studier

Enligt motsvarighetstabellen.

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM920 KASVATUSTIETEET (YLEINEN JA AIKUISKASVATUSTIEDE), SYVENTÄVÄT OPINNOT (PED)	80 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM921 Harjoittelu	10 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
OBLIGATORISKA SUBSTANSSTUDIER, VÄLJ 2 STUDIEAVSNITT (väliotsikko)	
EDUM922 Koulutussosiologia globaalista näkökulmasta	5 op
EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestävää tulevaisuutta	5 op
EDUM925 Pedagoginen johtajuus	5 op
EDUM431 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka	5 op
EDUM926 Pedagoginen toimijuus sosiaalista oikeudenmukaisuutta edistämässä	5 op
EDUM927 Kestävää kehittämistyötä varhaiskasvatuksessa	5 op
EDUM922 Koulutussosiologia globaalista näkökulmasta	5 op
EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestävää tulevaisuutta	5 op
EDUM925 Pedagoginen johtajuus	5 op
EDUM926 Pedagoginen toimijuus sosiaalista oikeudenmukaisuutta edistämässä	5 op
EDUM927 Kestävää kehittämistyötä varhaiskasvatuksessa	5 op
EDUM431 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka	5 op

KYPSEYYSNÄYTE (väliotsikko)

EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op

EDUM-VAL-PED Valinnaiset opintokokonaisuudet

EDUM-VAL-PED Valfria studiehelheter

EDUM-VAL-PED Optional study modules

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus**

EDUM-VAL-PED VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET väh. 0 op

EDUM-MUUT-PED Muut opinnot

EDUM-MUUT-PED Övriga studier

EDUM-MUUT-PED Other studies

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Mira Ihalainen, Hallintohenkilö Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus**

EDUM-MUUT-PED MUUT OPINNOT väh. 0 op

EDUM-HOPS Henkilökohtainen opintosuunnitelma VAKA 0 op

VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)

EDUM430 Kasvatustiede, syventävät opinnot (KLU)**EDUM430** Pedagogik, fördjupade studier (KLU)**EDUM430** Educational sciences, advanced studies

Lyhenne: Pedagogik, f

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	85 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Marjo Savijärvi, Vastuopettaja Christa Koski, Hallintohenkilö Karin Rantala, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus**SV:** SUBSTANSSTUDIER

- EDUM001 Aktuellt inom pedagogisk forskning 5 sp
- EDUM006 Didaktik för social rättvisa 5 sp
- PED006SVE Lärarens professionella identitet och utveckling 10 sp
- PED007SVE Läroplan och utveckling av läroanstalten 5 sp
- EDUM431 Förskole- och nybörjarundervisningens pedagogik 5 sp
- EDUM432 Fördjupad praktik 10 sp

FORSKNINGSMETODER OCH AVHANDLING

- EDUM002 Kvalitativa forskningsmetoder II 5 sp
- EDUM003 Kvantitativa forskningsmetoder II 5 sp
- EDUM007 Magisteravhandling 30 sp
- EDUM008 Magisterseminarium 5 sp

Osaamistavoitteet**SV:** Efter avslutade fördjupade studier ska studenten

- påvisa att hen har orienterat sig mot läraryrket, utvecklat ett reflektivt förhållningssätt samt fördjupat sitt pedagogiska tänkande
- kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning och lärande för elever i årskurs 1–6
- kunna beakta mångfald i klassen vid planering och genomförande av undervisning och kunna arbeta för social rättvisa i klassen
- känna till och kunna kritiskt granska och tillämpa styrdokument som reglerar utbildningen
- ha fördjupade kunskaper i forskningsmetodik samt självständigt kunna planera och genomföra ett forskningsarbete inom pedagogik
- ha fördjupade insikter i hur forskning, teori och praktik är kopplade till varandra i lärarens profession

Esitiedot**SV:** Grund - och ämnestudier i pedagogik**Lisätiedot****SV: Målgrupper**

Studiehelheten är obligatorisk för klasslärarstuderande.

När studiehelheten ordnas

Höst- och vårterminen

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga helheten under magisterstudiernas första och andra studieår.

Giltighetstid

Se universitetets och fakultetens riktlinjer för giltighetstid.

Motsvarighet till andra studier**Opintokokonaisuuden rakenne****Laajuus**

EDUM430 KASVATUSTIEDE, SYVENTÄVÄT OPINNOT (KLU)	85 op
EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä	5 op
EDUM006 Sosiaalisen oikeudenmukaisuuden didaktiikka	5 op
PED006SVE Opettaja työnsä tutkijana	10 op
PED007SVE Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen	5 op
EDUM431 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka	5 op
EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II	5 op
EDUM432 Syventävä harjoittelu	10 op
EDUM007 Maisterintutkielma	30 op
EDUM008 Maisteriseminaari	5 op
MOGNADSPROV (väliotsikko)	
EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto	0 op
EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto	0 op

EDUM-VAL-KLU Valinnaiset opintokokonaisuudet**EDUM-VAL-KLU** Valfria studiehelheter**EDUM-VAL-KLU** Optional study modules

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, ruotsi, suomi

Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus**

EDUM-VAL-KLU VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET väh. 0 op

EDUM242 Erityisopettajan opinnot II, LO**EDUM242 Erityisopettajan opinnot II, LO****EDUM242 Erityisopettajan opinnot II, LO**

Lyhenne: Erityisopettaja

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	0-40 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Erityisopettajan suuntautumisopinnot luokanopettajille ovat yhteensä 60 op laajuinen kokonaisuus (jaukautuu kokonaisuuden EDUK241 ja EDUM242 alle), joka sisältää seuraavat opintojaksot:
Perusopintojen opintojaksot:

- AYEDUK201 Erityispedagogiikan peruskurssi
- AYEDUK202 Syrjäytyminen ja mielenterveys
- AYEDUK205 Inkluisio ja tuen tarve
- AYEDUK204 Oppimisen haasteet
- AYEDUK001#Kohti tutkivaa työtapaa (jos opintojakso on suoritettu osana kasvatustieteen perusopintoja, valitse korvaava suoritus)

Aineopintojen opintojaksot:

- EDUK211 Käyttäytymisen haasteet#(1.per.)
- EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet (1. ja 2.per.)
- EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet (1. ja 2.per.)
- EDUK214 Aivot ja oppiminen (3. ja 4. per.)

Syventävien opintojen jaksot:

- EDUM231 Kommunikoinnin ja vuorovaikutuksen tuki (1.per.)

- EDUM245 Vaativa monialainen tuki (2. ja 3. per.)
- EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta (3.per.)
- EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa (4.per.) (korvaava opintojakso: EDUM233 Interventiot erityispedagogiikassa)

Kokonaisuuden EDUK241 alle sijoitetaan ainakin perusopintojen jaksot 25 op ja tarvittaessa voit sijoittaa myös aineopintojen jaksoja.

Kokonaisuuden EDUM242 alle sijoitetaan syventävät opintojaksot ja tarvittaessa voit sijoittaa myös aineopintojen jaksoja.

Osaamistavoitteet

FI:

Erilliset erityisopettajan opinnot antavat muodollisen kelpoisuuden erityisopetuksen tehtäviin perus- ja esiopetuksessa sekä lukiossa. Tavoite on kouluttaa vuorovaikutustaitoisia ja monipuolisia asiantuntijoita, jotka ymmärtävät erityispedagogiikan merkityksen laajassa kontekstissa. Opiskelun aikana kiinnitetään huomiota eettisiin seikkoihin ja opiskelijan henkilökohtaiseen kasvuun sekä tuetaan ammatti-identiteetin kehittymistä. Teorian ja käytännön yhteensovittaminen, teoreettisen ajattelun kehittäminen opettajuuden tueksi ja verkostoituminen alan asiantuntijoiden kanssa ovat opiskeluvuoden keskeisiä tavoitteita. Opiskelun aikana opiskelija kehittyy tutkivaksi opettajaksi sekä saa kuvan erityisopetuksen ja -kasvatuksen kentän monipuolisuudesta ja jatkuvan oppimisen tärkeydestä.

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Erityisopettajan suuntautumisopintoihin valitut luokanopettajan opintosuunnan opiskelijat.

Järjestämisajankohta

Opintoja järjestetään periodeissa 1–4.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Erityisopettajaopintoja suoritettaessa suositellaan, että perusopinnot suoritetaan kokonaisuudessaan ennen siirtymistä muihin erityispedagogiikan opintojaksoihin. Lisäksi aineopintoihin kuuluvista opintojaksoista ainakin puolet on suositeltavaa suorittaa ennen syventäviin opintojaksoihin siirtymistä.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, englanti

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM242 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, LO	0-40 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-taidot ja -vaikeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op

EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta	5 op
EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op

EDUM243 Erityisopettajan opinnot II, VAKA

EDUM243 Speciellärare II

EDUM243 Special education teacher II

Lyhenne: Erityisopettaja

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	40 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne

Laajuus

EDUM243 ERITYISOPETTAJAN OPINNOT II, VAKA	40 op
EDUK211 Käyttäytymisen haasteet	5 op
EDUK212 Luki-aidot ja -vaikkeudet	5 op
EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet	5 op
EDUK214 Aivot ja oppiminen	5 op
EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys	5 op
EDUK218 Erityisopettajan lopputyö	5 op
EDUK219 Erityisopetuksen harjoittelu	5 op
EDUM245 Vaativa monialainen tuki	5 op

EDUM240 Kasvatustiede, opettajan pedagogiset opinnot, osa II (EP)

EDUM240 Pedagogik, pedagogiska studier för lärare, del II (EP)

EDUM240 Education, Pedagogical Studies for Teachers, part II

Lyhenne: Kasvatustiede,

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5

Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Lotta Uusitalo, Vastuuopettaja Roosa Järvinen, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Sisällön kuvaus

FI: Opettajan pedagogiset opinnot (60 op.) ovat osa opettajakelpoisuuden tuottavia opintoja ja ne sijoittuvat kasvatustieteiden opinto-ohjelmissa sekä kandiopintoihin (35 op) että maisteriopintoihin (25 op). Aineenopettajiksi opiskelevilla pedagogiset opinnot luetaan osaksi heidän tiedekuntansa maisteriopintoja.

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa

- tarkastella ja kriittisesti arvioida kasvatusta ja koulutusta yhteiskunnallisessa ja globaalissa kontekstissa
- tutkimus- ja eettisperustaisesti suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää opetusta, opiskelua ja oppimista oppijan ja oppijayhteisön näkökulmista ottaen huomioon oppimisen mahdollisuudet, haasteet ja kontekstit
- tutkimusperustaisesti reflektoiden kehittää ammatillista identiteettiään, osaamistaan ja työyhteisöään
- tarkastella ja kriittisesti arvioida globaaleja kehityskulkuja ja toiminnassaan eettisperustaisesti edistää kestävästä kehitystä sekä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta

Lisätiedot

FI:

Kohderyhmät

Opintokokonaisuus on pakollinen opiskelijoille, joiden tutkintoon kuuluvat opettajan pedagogiset opinnot.

Järjestämisaikakohta

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Suosittelava suoritusaikakohta tai -vaihe

Opintokokonaisuuden opintoja järjestetään kaikissa periodeissa. Osa opintojaksoista järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Vastaavuudet muihin opintoihin

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Opintokokonaisuuden rakenne	Laajuus
EDUM240 KASVATUSTIEDE, OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT, OSA II (EP)	25 op
PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op	2 op
EDUM241 Harjoittelu II: Valinnainen harjoittelu	10 op
PED0065 Opettaja työnsä tutkijana - Erityispedagogiikan opintosuunta	8 op

PED007EP Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen, EP

5 op

EDUM-VAL-EP-E Valinnaiset opintokokonaisuudet**EDUM-VAL-EP-E Valfria studiehelheter****EDUM-VAL-EP-E Optional study modules**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus****EDUM-VAL-EP-E VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET** väh. 0 op**EDUM-MUUT-EP-E Muut opinnot****EDUM-MUUT-EP-E Övriga studier****EDUM-MUUT-EP-E Other studies**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 0 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Janni Jokela, Hallintohenkilö Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja Anni Juva, Hallintohenkilö
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus****EDUM-MUUT-EP-E MUUT OPINNOT** väh. 0 op

VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)

EDUM-VAL-EP-A Valinnaiset opintokokonaisuudet**EDUM-VAL-EP-A Valfria studiehelheter****EDUM-VAL-EP-A Optional study modules**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 25 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	ei
Arvosana-asteikko	⚠ [tieto puuttuu]
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus****EDUM-VAL-EP-A VALINNAISET OPINTOKOKONAISUUDET** väh. 25 op**EDUM-MUUT-EP-A Muut opinnot****EDUM-MUUT-EP-A Övriga studier****EDUM-MUUT-EP-A Other studies**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	väh. 10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosteltava kokonaisuus	kyllä
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Erillinen hyväksyntä	ei
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintokokonaisuuden taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Opintokokonaisuuden rakenne**Laajuus****EDUM-MUUT-EP-A MUUT OPINNOT** väh. 10 op

EDUM251 Asiantuntija-ammattiin ohjaava harjoittelu

10 op

VALINNAISET OPINTOJAKSOT (väliotsikko)

RAJAUSTEKIJÄT TÄYTTÄVÄT OPINTOJAKSOT

EDUM234 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta

EDUM234 Specialpedagogik och samhället

EDUM234 Special Education and Society

Lyhenne: Erityispedagogi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Markku Jahnukainen, Vastuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suoritetut erityispedagogiikan aineopinnot

Vastaavuudet muihin opintoihin

69208 Yhteiskunta, poikkeavuus ja koulutus
tai

69893 Erityispedagogiikka ja yhteiskunta

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee erityispedagogiikan historiallisen ja koulutuspoliittisen kehityksen pääpiirteet.
- tuntee erityispedagogisten järjestelmien tutkimusta ja sovellusalueita eri maissa.
- tunnistaa ajankohtaisia erityispedagogiikkaan liittyviä yhteiskunnallisia ilmiöitä.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- erityispedagogiikan historiaa ja koulutuspolitiikkaa.
- vertailevaa erityispedagogisten järjestelmien tutkimusta.
- koulutuspolitiikan ja -historian sekä kansainvälisten virtausten merkitystä erityispedagogiikan käytäntöjen muovaajana.
- ajankohtaisia erityispedagogiikkaan liittyviä yhteiskunnallisia keskusteluita ja ilmiöitä.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Luennot, omatoimista työskentelyä ja luennoitsijan ilmoittamien tehtävien suorittaminen

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista ja kirjallisuuteen perehtymistä tai muun luennoitsijan ilmoittaman tehtävän tai kirjallisuuskuulustelun suorittamista. Tämän lisäksi opiskelijan tulee suorittaa opintojaksolla annettavat omatoimiset tehtävät.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on pakollinen erityisopettajan kelpoisuusopintoja suorittaville (EO-kelpoisuusopinnot sivuaineena)

Järjestämisaikakohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä tai toisena vuonna.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan syventäviin opintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Richarson, J.G. & Powell, J.W. (2011). *Comparing Special Education. Origins to Contemporary Paradoxes.* Stanford University Press. 360 p.

Danforth, S. (2009). *The incomplete child. An intellectual history of learning disabilities.* Peter Lang. 301 p.

Jahnukainen, M. (2021). Erityisopetus ja oppivelvollisuus: Kansakoulun marginaalista yleisopetuksen yhteyteen. *Koulu ja menneisyys*, 2021(LVIII), 38-65. <https://doi.org/10.51811/km.100380>

Tai luennoitsijan valitsema artikkelikokoelma. Artikkelit käsittelevät monipuolisesti erityispedagogiikan historiallista ja koulutuspoliittista kehitystä, erityispedagogisten järjestelmien tutkimusta ja sovellusalueita eri maissa sekä ajankohtaisia erityispedagogiikkaan liittyviä yhteiskunnallisia keskusteluja ja ilmiöitä.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa

EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa

EDUM237 Arviointimenetelmät ja interventiot erityispedagogiikassa

Lyhenne: Arviointimenete

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	⚠ [tieto puuttuu], Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Erityispedagogiikan aineopinnot

Vastaavuudet muihin opintoihin

69892 Oppimisen arviointi ja interventiot erityispedagogiikassa
tai

EDUM233 Interventiot erityispedagogiikassa

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- On kerännyt syvällistä tietoa arvioinnista ja interventio-ohjelmista sekä niihin liittyvistä tutkimuksista.
- Ymmärtää mittariston kehittämiseen, tulosten tulkintaan ja siitä tehtäviin päätelmiin liittyvät mahdollisuudet ja rajoitukset
- Syventää osaamistaan interventioiden vaikuttavuustutkimuksesta
- Syventää ymmärrystä tutkimukseen perustuvista opetuksen menetelmistä

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Asiasisältö

FI:

Opintojaksossa käsitellään

Arviointiosassa

- syvennyttään oppimisen ja kehityksen arviointivälineiden kehittämiseen, tulosten tulkintaan ja siitä tehtäviin päätelmiin.
- syvennetään tietoa arviointivälineiden luotettavuuden ja käytettävyyden arvioinnista

Interventio-osassa

- perehdyttään interventio-ohjelmien suunnitteluun, toteutukseen ja vaikuttavuuden arviointiin.
- syvennetään ymmärrystä "tutkimukseen perustuvista opetuksen menetelmistä" (esim. uskomushoidot vs. tutkimukseen perustuvat interventio-ohjelmat).

Lisätiedot**FI:****Suoritustavat**

Luennot, omatoimista työskentelyä ja tentti (tai muu luennoitsijan ilmoittama suoritustapa)

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin ja kirjallisuuteen perustuvan kirjallisuuskäytännön suorittamista. Tämän lisäksi opiskelijan tulee suorittaa opintojaksolla annettavat omatoimiset tehtävät.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kurssin aikana luetaan kurssikirjallisuutta ja niiden pohjalta käydään keskusteluja luennoilla (l. aktivoivat luennot).

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on pakollinen erityisopettajan kelpoisuusopintoja suorittaville (EO-kelpoisuusopinnot sivuaineena)

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä vuonna.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan syventäviin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Luennoitsijan valitsema artikkelikokoelma (8-10 artikkelia). Artikkelit käsittelevät monipuolisesti lasten ja nuorten kehityksen arviointia, interventio-ohjelmien suunnittelua, toteutusta ja vaikuttavuuden arviointia.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen	-----	5 op
Tapa 2		5 op
Tentti	-----	5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely	-----	5 op

EDUM238 Individual differences in learning and development

EDUM238 Individual differences in learning and development

EDUM238 Individual differences in learning and development

Lyhenne: Individual diff

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Joseph Brojomohun-Gagnon, Vastuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Intermediate studies in Special Education

EN: Intermediate studies in Special Education

Vastaavuudet muihin opintoihin

69144 Kehitys ja arviointi, työtap 1

tai

69891 Yksilölliset erot kehityksessä ja oppimisessä

tai

EDUM232 Yksilölliset erot kehityksessä ja oppimisessä

Osaamistavoitteet

FI: After completing the course, students have a comprehensive understanding of the cognitive, motoric and socio-emotional development of children and young people.

Paths related to the course:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination

EN: After completing the course, students have a comprehensive understanding of the cognitive, motoric and socio-emotional development of children and young people.

Asiasisältö

FI: The course explores

- the biological base, genetics and epigenetics of development
- the impact of the environment on the formation of different phenotypes
- factors affecting risk development
- the correlation between emotions and cognitive abilities
- the different components of cognitive control
- the development of self-regulation.

EN: The course explores

- the biological base, genetics and epigenetics of development
- the impact of the environment on the formation of different phenotypes
- factors affecting risk development
- the correlation between emotions and cognitive abilities
- the different components of cognitive control
- the development of self-regulation.

Lisätiedot

FI:

Completion methods

Lectures, independent work and an exam (or other method of completion determined by the lecturer).

Assessment practices and criteria

To pass the course, students must complete the independent assignments given during the course.

Activities and methods in support of learning

Students will work in groups to prepare videos of the provided topics. Students will prepare essay assignments in small groups and then answer the questions themselves.

Target groups

This course is compulsory for students of the Special Education study track.

Teaching period when the course will be offered

The course is organised in period II during the autumn term

Recommended time or stage of studies for completion

The course is studied during the first year of the Master's degree studies.

Study module

The course is included in the advanced studies in Special Education.

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

EQF-level

- **EQF level** Master's / EQF level 7
-

EN: Completion methods

Lectures, independent work and an exam (or other method of completion determined by the lecturer).

Assessment practices and criteria

To pass the course, students must complete the independent assignments given during the course.

Activities and methods in support of learning

Students will work in groups to prepare videos of the provided topics. Students will prepare essay assignments in small groups and then answer the questions themselves.

Target groups

This course is compulsory for students of the Special Education study track.

Teaching period when the course will be offered

The course is organised in period II during the autumn term

Recommended time or stage of studies for completion

The course is studied during the first year of the Master's degree studies.

Study module

The course is included in the advanced studies in Special Education.

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

Oppimateriaalit

FI: Bjorklund, D. (2012). *Children's Thinking. Cognitive development and individual learning differences.* (6th edition). Wadsworth Cengage Learning. 661 p.

Swanson, H., Harris, K., & Graham, S. (2013). *Handbook of Learning Disabilities.* (2nd edition). Guilford Press. 716 p.

Or an article collection chosen by the lecturer. The articles provide a comprehensive overview of the cognitive, motoric and socio-emotional development of children and young people, as well as of the factors affecting risk development and the related dynamics.

EN: Bjorklund, D. (2012). *Children's Thinking. Cognitive development and individual learning differences.* (6th edition). Wadsworth Cengage Learning. 661 p.

Swanson, H., Harris, K., & Graham, S. (2013). *Handbook of Learning Disabilities.* (2nd edition). Guilford Press. 716 p.

Or an article collection chosen by the lecturer. The articles provide a comprehensive overview of the cognitive, motoric and socio-emotional development of children and young people, as well as of the factors affecting risk development and the related dynamics.

Osallistuminen opetukseen

5 op

EDUM001 Kasvatustieteellisen tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä**EDUM001** Aktuellt inom pedagogisk forskning**EDUM001** Topical Issues in Educational Research

Lyhenne: Kasvatustieteel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kalle Juuti, Vastuuopettaja Fritjof Sahlström, Vastuuopettaja Caitlin Dawson, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot**FI:** Suosituksena kandidaatin tutkintovaiheen opinnot.**SV:** Kandidatstudierna i pedagogik rekommenderas.**Vastaavuudet muihin opintoihin****60121** Asiantuntijuuden kasvu ja opintojen suunnittelu (sis. hops)

tai

601211 Johdatus varhaiskasvatuksen tutkimukseen

tai

69326 Syventävä kirjallisuus

tai

610401 Kulttuurinen moninaisuus koulussa

tai

69895 Syventävä opintojakso erityispedagogiikassa**Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)****FI:** Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.**SV:** Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.**Osaamistavoitteet****FI:** Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa yhdistää sisällöllistä, metodologista ja menetelmällistä osaamistaan ajankohtaiseen kasvatustieteelliseen tutkimukseen,
- tuntee kasvatustieteellisessä tiedekunnassa tehtävää tutkimusta, tutkimusryhmiä ja tutkijoita,
- osaa tunnistaa ja analysoida ongelmia, joihin kasvatustieteellisen tiedon avulla voidaan vastata,

- osaa kehittää ja argumentoida yhteistyössä toisten kanssa kasvatustieteelliseen tietoon nojautuvia ratkaisuja,
- tuntee ja osaa käyttää digitaalisia yhteiskehittelyn työvälineitä.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Digitaalisuuden polku

SV: Efter slutfört studieavsnitt ska studenten:

- ha fördjupat sina innehållsmässiga, metodologiska och metodiska kunskaper om aktuell pedagogisk forskning
- kunna relatera aktuella frågeställningar inom den pedagogiska diskussionen till pedagogikens och vetenskapens idéhistoria
- läsning, referering och användning av kurslitteratur och vetenskapliga artiklar i problemlösningsprocessen (förhandsuppgifter, uppgifter veckorna 1–5)
- känna till forskning, forskningsgrupper och forskare vid den pedagogiska fakulteten

Vägar kopplade till studieavsnittet:

- Vägen för digitalisering

EN: After completing the course, students will

- Be able to connect their content and methodological competence in topical educational research
- Be familiar with research conducted at the Faculty of Educational Sciences, research groups and individual researchers
- Know how to identify and analyse problems to which knowledge in educational sciences can provide answers
- Know how to develop and argue applications and solutions based on educational knowledge in cooperation with others
- Be familiar with and know how to use digital co-creation tools

Paths related to the course:

- Path of digital skills

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla:

- tutustutaan tiedekunnan tutkimukseen maisteriohjelman osaamistavoitteiden näkökulmista tiedekunnassa tehtävään tutkimukseen julkaisujen, tutkimusryhmien ja tutkijoiden kautta,
- käytetään digitaalisia yhteiskehittelyn välineitä
- opiskelija syventyy ajankohtaisen kasvatustieteellisen tutkimuksen käytännön sovellusmahdollisuuksiin tai ratkaisuihin.

Opintojaksoon sisältyy HOPS-työskentelyä (henkilökohtainen opintosuunnitelma).

SV:

- Studieavsnittet innefattar
- deltagande i forskarpanelen, förberedelse av frågor till forskarna, självständig bekantning med forskare och forskningsgrupper (uppgifter veckorna 1–2)
- att kunna identifiera och analysera problem som kan lösas med stöd av pedagogisk kunskap
- läsning av vetenskapliga artiklar (uppgifter veckorna 1–7)
- att i samarbete med andra kunna utveckla och motivera tillämpningar som baserar sig på kritiskt granska pedagogisk forskning och lära känna forskningens teoretiska grunder
- aktiv kamratrespons under hela kursen och grupparbete, kamratutvärdering (självständiga uppgifter veckorna 1–8)
- att känna till och kunna använda digitala verktyg som stöder kollaborativt arbete
- användning av Moodle, Teams, Zoom, Microsoft Office -program etc. för att göra och presentera uppgifter samt sammanställa och redigera material (uppgifter veckorna 1–8)

EN: The course familiarises students with research conducted at the Faculty from the perspective of the learning outcomes of the master's programme through the Faculty's publications, research groups and researchers. Digital co-creation tools will be used in the course. The students will focus in depth on practical application or solution opportunities of topical educational research.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen ja omatoimisen pienryhmän toimintaan, sekä tuotosten laadinta.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Ryhmä- ja itsearviointi sekä lopputöiden vertaisarviointi

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Yhteiskehittelyä tukevat työtavat. Opintojaksolla käytetään digitaalisia yhteiskehittelyn työvälineitä

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään pääsääntöisesti maisteriopintovaiheen 1. vuoden syyslukukaudella.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohdana.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakso suoritetaan maisterivaiheen opintojen alkaessa

Opintokokonaisuus

Syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

SV:

Prestationssätt

Genom att delta i undervisningen och i gruppens självständiga arbete, samt genom att bidra till grupparbete och utföra uppgifterna.

Bedömningsmetoder och kriterier

Grupp- och självutvärdering samt kamratutvärdering av slutarbeten.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Arbetsätt som stöder kollaborativt arbete. Under studieavsnittet används digitala verktyg för kollaborativt arbete.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för alla studenter inom magisterprogrammet i pedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Period I

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studieavsnittet genomförs då studierna i magisterskedet påbörjas.

Studiehelhet

Fördjupade studier

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

Finska

Engelska

EQF-nivå

Högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

EN:

Completion methods

Participating in teaching and self-directed small groups, and assignments

Assessment practices and criteria

Group and self-assessment and peer assessment of final assignments

Activities and methods in support of learning

Work methods supporting co-creation. Digital co-creation tools will be used in the course.

Target groups

Compulsory for students in Changing Education Master's programme. Master's programme in Educational Sciences is responsible for the course.

The course can also be a part of continuous learning course selection.

Teaching period when the course will be offered

According to the Changing Education study path.

If the course is offered as a continuous learning course, it may be taught at a different time.

Recommended time or stage of studies for completion

During the Master's programme.

Study module

Advanced Studies of Educational Sciences

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

EQG Level

EQF 7, Master's programme

Oppimateriaalit

FI: Vastuuopettajan ilmoittamalla tavalla seuraavista (enintään 300 sivua):

- Opintojakson alussa määriteltävistä tiedekunnan henkilöstön julkaisemista tieteellisistä artikkeleista (enintään 8 kpl)
- Bennett, B., & Provost, L. (2015). What's YOUR theory? *Quality Progress*, 48(7), 36–43.
- Sandoval, W. (2014). Conjecture mapping: An approach to systematic educational design research. *Journal of the learning sciences*, 23(1), 18–36.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, Article 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
- Roth, W. M., & Hsu, P. L. (2008). Interest and motivation: A cultural historical and discursive psychological approach. *Educational psychology: Cognition and learning, individual differences and motivation*, 81–105.
- James G. Greeno, J. G. & Engeström, Y. (2014). In K. Saywer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 128–148). Publisher: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139519526.009>
- Pellegrino, J. (2014). A Learning Sciences Perspective on the Design and Use of Assessment in Education. In K. Saywer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. pp. 233–252). Publisher: Cambridge University Press. DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9781139519526.015>
- Bourdieu & Passeron: *Reproduction in education, society and culture* (Vol. 4). Sage. [Chapter 1, pp. 71–106]
- Ball, S. (2013). *Foucault, Power, and Education*. New York: Routledge [chapter 2: Let's rewrite the history of education policy]

SV:

• Obligatorisk litteratur

Enligt vad som anges av ansvarig lärare (upp till 300 sidor):

- I början av studieavsnittet fastställda vetenskapliga artiklar (högst 8 st.)
- Bennett, B., & Provost, L. (2015). What's YOUR theory? *Quality Progress*, 48(7), 36–43.
- Sandoval, W. (2014). Conjecture mapping: An approach to systematic educational design research. *Journal of the learning sciences*, 23(1), 18–36.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, Article 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
- Roth, W. M., & Hsu, P. L. (2008). Interest and motivation: A cultural historical and discursive psychological approach. *Educational psychology: Cognition and learning, individual differences and motivation*, 81–105.
- James G. Greeno, J. G. & Engeström, Y. (2014). In K. Saywer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 128–148). Publisher: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139519526.009>
- Pellegrino, J. (2014). A Learning Sciences Perspective on the Design and Use of Assessment in Education. In K. Saywer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. pp. 233–252). Publisher: Cambridge University Press. DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9781139519526.015>
- Bourdieu & Passeron: *Reproduction in education, society and culture* (Vol. 4). Sage. [Chapter 1, pp. 71–106]
- Ball, S. (2013). *Foucault, Power, and Education*. New York: Routledge [chapter 2: Let's rewrite the history of education policy]

EN: The following (maximum 300 pages), as indicated by the responsible teacher

Scientific articles determined at the beginning of the course (max 8 articles)

- Bennett, B., & Provost, L. (2015). What's YOUR theory? Quality Progress, 48(7), 36–43.
- Sandoval, W. (2014). Conjecture mapping: An approach to systematic educational design research. Journal of the learning sciences, 23(1), 18–36.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. Contemporary Educational Psychology, 61, Article 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
- Roth, W. M., & Hsu, P. L. (2008). Interest and motivation: A cultural historical and discursive psychological approach. Educational psychology: Cognition and learning, individual differences and motivation, 81–105.
- James G. Greeno, J. G. & Engeström, Y. (2014). In K. Sawyer (Ed.), The Cambridge Handbook of the Learning Sciences (pp. 128–148). Publisher: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139519526.009>
- Pellegrino, J. (2014). A Learning Sciences Perspective on the Design and Use of Assessment in Education. In K. Sawyer (Ed.), The Cambridge Handbook of the Learning Sciences (pp. pp. 233–252). Publisher: Cambridge University Press. DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9781139519526.015>
- Bourdieu & Passeron: Reproduction in education, society and culture (Vol. 4). Sage. [Chapter 1, pp. 71–106]
- Ball, S. (2013). Foucault, Power, and Education. New York: Routledge [chapter 2: Let's rewrite the history of education policy]

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM002 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II

EDUM002 Kvalitativa forskningmetoder II

EDUM002 Qualitative Research Methods II

Lyhenne: Kvalitatiiviset

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Leila Pehkonen, Vastuuopettaja Erika Löfström, Vastuuopettaja Helena Hinke Dobrochinski Candido, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I

SV: Kvalitativa forskningsmetoder I

Vastaavuudet muihin opintoihin

62062010 Laadulliset tutkimusmenetelmät 2

tai

64392 S 3.2. Kvalitatiivinen tutkimusote II

tai

66382 F 3.2. Kvalitatiivinen tutkimusote II

tai

65352 S 2.2. Kvalitatiivinen tutkimusote II

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa tarkastella kriittisesti eettisyyden, yhteiskunnallisuuden ja vallan ulottuvuuksia laadullisessa tutkimuksessa
- ymmärtää laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia ja metodologisia erityispiirteitä
- ymmärtää ja osaa kriittisesti tarkastella laadullisen tutkimuksen erilaisia lähestymis- ja analyysitapoja ja niiden raportoinnin periaatteita.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

SV: Efter slutfört studieavsnitt ska studenten

- kunna kritiskt granska kvalitativ forskning utgående från etiska, samhälleliga och makt-relaterade perspektiv,
- förstå den kvalitativa forskningens vetenskapsfilosofiska och metodologiska drag,
- förstå och kritiskt kunna granska den kvalitativa forskningens ansatser och analysmetoder och principer för rapporteringen av dessa.

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet

- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling

EN: After completing the course, the student:

- Can critically examine the ethical, societal and power dimensions in qualitative research
- Understands the philosophical and methodological features of qualitative research
- Understands and is able to critically examine different approaches to qualitative research and the principles in data collection, analysis and reporting.

Paths related to the course:

- Path of equality and non-discrimination

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla syvennetään ymmärrystä laadullisen tutkimuksen lähestymistavoista, tutkimuskysymysten rakentamisesta, aineiston tuottamisesta, sen analysoinnista ja tulkinnasta, tutkimuskirjoittamisesta sekä tutkimustyön eettisistä periaatteista.

SV: Under studieavsnittet fördjupar studenten sin förståelse av kvalitativa forskningsansatser, konstruktion av forskningsfrågor, framställning av data, analys och tolkning av data, vetenskapligt skrivande och de etiska principerna för forskningsarbete.

EN: The course deepens the understanding of qualitative research approaches, the construction of research questions, the production of data, its analysis and interpretation, research writing and the ethical principles of research.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Itsenäinen opiskelu (mahdollista vain Changing Education-maisteriohjelman opiskelijoille perustelluista syistä).

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää opintojaksolla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja opetusmenetelmät

- Luennot
- Ryhmäopetus
- Omatoiminen ryhmätyöskentely
- Itsenäinen työskentely

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaan.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohdana.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

SV:

Prestationssätt

Deltagade i undervisningen.

Bedömningsmetoder och kriterier

Kompetensmålen förutsätter att studenten behärskar kursinnehållet.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, gruppövningar, övningsuppgifter och skriftliga uppgifter.

Prestationen utgörs av en muntlig presentation, övningar, en skriftlig uppgift som görs i par eller individuellt samt aktivt deltagande i gruppövningar.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för alla studenter inom magisterprogrammet i pedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Period I (på svenska)

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Enligt studiestigen

Studiehelhet

Fördjupade studier

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar.

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

Finska

Engelska

EQF-nivå

Högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

EN:

Completion methods

Participation in teaching

Independent study (only for CE students with a justified reason)

Assessment practices and criteria

Achieving the learning outcomes requires mastering of the contents covered in the course.

Activities and methods in support of learning

The course consists of lectures and exercises. Exercise groups are differentiated by study tracks. The course is practical in nature and attendance is required in the exercises. Some of the exercise groups can be self-directed groups. As the learning tasks are started during the lectures, it is recommended to attend the lectures.

Completion consists of an oral presentation, exercises, a written task done in pairs or in groups, and active participation in group work.

Lectures

Exercise groups

Self-directed group work

Independent study

Target groups

Compulsory to students in Master's programme in Changing Education. Master's programme in Educational Sciences is responsible for the course.

The course can also be a part of continuous learning course selection.

Teaching period when the course will be offered

According to the Changing Education study path.

If the course is offered as a continuous learning course, it may be taught at a different time.

Recommended time or stage of studies for completion

Study module

Advanced Studies in Educational Sciences

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

EQG Level

EQF 7, Master's programme

Oppimateriaalit

FI: Opintojaksosta vastaava opettaja osoittaa suoritettavan kirjallisuuden esimerkiksi seuraavista teoksista ja tieteellisistä lehdistä:

- Aaltonen, S. & Högbäck, R. (2015). *Umpikujasta oivallukseen. Refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa*. Nuorisotutkimusseura/Nuorisotutkimusverkosto. Tampere: Tampere University Press.
- Clive, S., Gobo, G., Gubrium, J. F. & Silverman, D. (2007). (Eds.) *Qualitative Research Practice*. London: Sage.
- Klingberg, G. & Hallberg, U. (red.) (2021). *Kvalitativa metoder helt enkelt*. Studentlitteratur.
- Ruusuvaara, J., Nikander, P., & Hyvärinen, M. (2010). (toim.) *Haastattelun analyysi*. Tampere: Vastapaino
- Saldana, J. (2011). *Fundamentals of Qualitative Research. Understanding Qualitative Research*. Oxford University Press
- *International Journal of Qualitative Studies in Education*,
- *Qualitative Inquiry*
- *Qualitative Research*

SV:

Det svenskspråkiga studieavsnittets litteratur

I den av ansvariga läraren utvalda litteraturen kan ingå t.ex. följande böcker och tidskrifter:

- Clive, S., Gobo, G., Gubrium, J. F. & Silverman, D. (2007). (Eds.) *Qualitative Research Practice*. London: Sage.
- Klingberg, G. & Hallberg, U. (red.) (2021). *Kvalitativa metoder helt enkelt*. Studentlitteratur.

- Saldana, J. (2011). Fundamentals of Qualitative Research. Understanding Qualitative Research. Oxford University Press
- International Journal of Qualitative Studies in Education,
- Qualitative Inquiry
- Qualitative Research

EN: The teacher in charge of the course assigns the literature to be completed, for example from the following works and scientific journals:

- Aaltonen, S. & Högbäck, R. (2015). Umpikujasta oivallukseen. Refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa. Nuorisotutkimusseura/Nuorisotutkimusverkosto. Tampere: Tampere University Press.
- Clive, S., Gobo, G., Gubrium, J. F. & Silverman, D. (2007). (Eds.) Qualitative Research Practice. London: Sage.
- Gunilla Klingberg & Ulrika Hallberg (red.) (2021). Kvalitativa metoder helt enkelt. Studentlitteratur
- International Journal of Qualitative Studies in Education
- Ruusuvaara, J., Nikander, P., & Hyvärinen, M. (2010). (toim.) Haastattelun analyysi. Tampere: Vastapaino
- Saldana, J. (2011). Fundamentals of Qualitative Research. Understanding Qualitative Research. Oxford University Press.
- Qualitative Inquiry
- Qualitative Research

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen	-----	5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely	-----	5 op
Tapa 3		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen	-----	5 op

EDUM003 Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät II

EDUM003 Kvantitativa forskningsmetoder II

EDUM003 Quantitative Research Methods II

Lyhenne: Kvantitatiivise

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Petri Ihantola, Vastuuopettaja Jenni Helakorpi, Vastuuopettaja Ben Cowley, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät IKäsityönopettajan opintosuunnassa Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I: Kokeellinen ja määrällinen tutkimus käsityötieteessä.

SV: Kvantitativa forskningsmetoder I

Studieavsnittet Johdatus kvantitatiivisiin tutkimusmenetelmiin II rekommenderas som tidigare studier om studieavsnittet Kvantitativa forskningsmetoder I inte har ingått som ett obligatoriskt studieavsnitt i studierna i kandidatskedet.

EN: A brief introduction to fundamental statistics in quantitative research is included.

Vastaavuudet muihin opintoihin

6206209 Määrälliset tutkimusmenetelmät 2

tai

64393 S 3.3. Kvantitatiivinen tutkimusote II

tai

66383 F 3.3. Kvantitatiivinen tutkimusote II

tai

65353 S 2.3. Kvantitatiivinen tutkimusote II

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukon mukaan

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää kvantitatiivista tutkimusta ja kehittää kykyään sen kriittiseen arviointiin,
- osaa muodostaa tutkimuskysymyksiä, rakentaa koherentin tutkimusasetelman ja soveltaa niihin keskeisiä kasvatustieteellisissä tutkimusasetelmissä käytettyjä tilastollisia menetelmiä,
- osaa perustella menetelmällisiä valintoja tutkimuskysymysten ja aineiston erityispiirteiden suhteen sekä tulkita tuloksia ja arvioida niiden luotettavuutta kyseisessä asetelmassa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Digitaalisuuden polku

SV: Efter slutfört studieavsnitt ska studenten:

- ha en förståelse av kvantitativ forskning och ha utvecklat sin förmåga att kritiskt granska kvantitativ forskning
- kunna utforma forskningsfrågor, skapa en koherent forskningsdesign ur ett kvantitativt forskningsperspektiv och använda statistiska metoder som är relevanta inom pedagogisk forskning
- kunna argumentera för sina metodiska val utgående från forskningsfrågan och datamaterialet samt kunna tolka resultaten och deras tillförlitlighet i detta sammanhang.
- kunna reflektera över betydelsen av kvantitativ forskning kopplad till aktuella frågeställningar ur ett hållbarhetsperspektiv och i förhållande till social rättvisa
- kunna tillämpa kvantitativa forskningsmetoder på ett etiskt hållbart sätt

Vägarna kopplade till studieavsnittet

- Vägen för digitalisering

EN: After completing the course, students will

- Understand quantitative research and have developed their ability to assess it critically
- Know how to formulate research questions, produce a coherent research design and apply key statistical methods used in research designs in the field of educational sciences
- Know how to justify methodological choices regarding the special features of research questions and material, and to interpret results and assess their reliability in the relevant research design

Paths related to the course:

- Path of digital skills

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla opiskelija perehtyy kasvatustieteellisessä tutkimuksessa yleisesti käytettyihin tilastollisiin menetelmiin erilaisissa tutkimusasetelmissä (esim. korrelaatio, eksploraatiivinen faktorianalyysi, varianssianalyysi, regressioanalyysi). Opiskelija perehtyy siihen, millaisiin kysymyksenasetteluihin kurssilla käytettävät menetelmät soveltuvat sekä tulosten tulkintaan, raportointiin ja johtopäätösten tekemiseen. Aineistoja käsitellään ja analysoidaan soveltuvan tilastollisen ohjelman avulla. Opiskelijat hyödyntävät opintojaksolla mahdollisuuksien mukaan pro gradu -tutkielmaa varten kerättyä aineistoa.

SV: Under studieavsnittet gör sig studenten förtrogen med de teoretiska utgångspunkterna för kvantitativ pedagogisk forskning samt praktisk tillämpning av metoderna.

Studenten bekantar sig med följande metoder som används inom pedagogisk forskning:

- korrelation
- explorativ faktoranalys
- variansanalys(er)
- regressionsanalys

Studenten bekantar sig med:

- bakomliggande antaganden vid val av metod och huruvida de lämpar sig för det valda forskningsupp-lägget och materialet
- tolkning av resultat och deras tillförlitlighet utgående från de använda metoderna
- tolkning av resultat och hur resultat kan relateras till forskningsfrågan
- etiska frågor och aktuella frågeställningar i kvantitativ forskning särskilt ur ett perspektiv av social rätt-visa

Materialet behandlas och analyseras med hjälp av ett lämpligt statistiskt program.

EN: During the course, students become familiar with the statistical methods commonly used in various re-search designs (e.g., correlation, exploratory factor analysis, variance analysis, regression analysis) in the field of educational sciences. In addition, students become familiar with the research designs to which the methods used in the course are suited, and with interpreting and reporting results and drawing conclu-sions.

The material is processed and analysed with the help of applicable statistical software. During the course, students utilise, whenever possible, the material collected for their master's theses.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi muodostuu luentoihin ja harjoitustehtäviin perustuvasta lopputyöstä tai tentistä. Suoritustavasta päättää kurssin opettaja.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

- luennot
- harjoitukset
- itsenäinen työskentely

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaan.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankoh-
tana.

Suosittelava suoritussajankohta tai -vaihe

Suoritus opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

SV:**Prestationssätt**

Föreläsningar, övningar och ett kursarbete som bedöms.

Bedömningsmetoder och kriterier

Studieavsnittets slutarbete bedöms enligt skalan 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet##

-

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för alla studenter inom magisterprogrammet i pedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Första läsåret på magisternivå.

Studiehelhet

Fördjupade studier

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Finska

Svenska för de svenskspråkiga studieinriktningarna

Engelska

EQF-nivå

Högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

EN:**Completion methods**

Class attendance

Assessment practices and criteria

Assessment is founded on a final project or examination based on the lectures and assignments. The course teacher decides on the completion method.

Activities and methods in support of learning

Lectures, assignments, independent work

Target groups

The course is compulsory for students of the Master's Programme in Education. The course can also be offered as part of continuous learning opportunities.

Teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path. If the course is offered as part of continuous learning opportunities, it can also be organised at another time.

Recommended time or stage of studies for completion

In accordance with the study path.

Study module

Advanced studies

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines.

EQG Level

EQF 7, Master's programme

Oppimateriaalit

FI: Soveltuvin osin opettajan osoittamalla tavalla seuraavista:

- Field, A. (2009). *Discovering statistics Using SPSS*.#SAGE.
- Ketokivi, M. (2015). *Tilastollinen päättely ja tieteellinen argumentointi*. Gaudeamus.
- *Kvantitatiivisen tutkimuksen verkkokäsikirja*. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto. <https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/kvanti/>
- Nummenmaa, L. (2021). *Tilastotieteen käsikirja*. Tammi.
- Rawlings, A. & Hotulainen, R. (2016). Opetusvideot Kvantiblogi-sivustolla: <http://blogs.helsinki.fi/kvantiblogi/>
- Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics*. 5. tai uudempi painos. Pearson.
- Tähtinen, J., Laakkonen, E., & Broberg, M. (2020). *Tilastollisen aineiston käsittelyn ja tulkinnan perusteita*. Turun yliopisto. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-951-29-8091-8>
- Vehkalahti, K. (2019). *#Kyselytutkimuksen mittarit ja menetelmät*. Helsingin yliopisto.

Tai opintojaksosta vastavan opettajan osoittama muu vastaava materiaali.

SV: Det svenskspråkiga studieavsnittets litteratur:

Obligatorisk litteratur

- Ruist, J. 2021. Statistik och regression i praktik. Lund: Studentlitteratur.
- Djurfeldt, G. & Barmark, M. (Red.) 2009, Statistisk verktyglåda 2. Lund: Studentlitteratur.
- 2–4 artiklar och annat material enligt föreläsarens anvisningar.

Valbar litteratur

- Field, Andy (2018) *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. 5th edition.
- *Kvantitatiivisen tutkimuksen verkkokäsikirja*. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto. <https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/kvanti/>
- Rawlings, A. & Hotulainen, R. (2016). Opetusvideot Kvantiblogi-sivustolla: <http://blogs.helsinki.fi/kvantiblogi/>

EN:

Or literature set by the course coordinator.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM245 Vaativa monialainen tuki

EDUM245 Tvärprofessionellt och krävande stöd

EDUM245 Interprofessional and significant support

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuujärjestäjä	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuhenkilö	Juho Honkasilta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM236 Vaativa erityinen tuki

tai

69880 Vaativa erityinen tuki

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- syventää osaamistaan vammaisuudesta, laaja-alaisista tuen tarpeista, neuropsykiatrisesta ja psyykkisestä oireilusta erityispedagogiikan ja vammaistutkimuksen näkökulmasta.
- toteuttaa tarvittavien tukitoimien arvioinnin, suunnittelun, toteutuksen
- suhtautua eri ikäisiin oppijoihin ja heidän lähipiiriinsä eettisesti ja arvostavasti sekä ymmärtää monialaisen yhteistyön ja työyhteisön toimintakulttuurin merkityksen
- Osaa arvioida vaativaa monialaista tukea yhteiskunnallisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kontekstissa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- räätälöityjä pedagogisia ratkaisuja, poikkeuksellisia opetusjärjestelyjä sekä toimintakykyä ja osallisuutta vahvistavia toimia
- henkilökohtaisten tavoitteiden asettamista, oppimäärien yksilöllistämistä ja toiminta-alueittaisen opetuksen keskeisiä sisältöjä.
- kuntoutuksen ja terapian sovelluksia pedagogisissa konteksteissa.

Lisätiedot**FI:****Suoritustavat**

Luennot, omatoimista työskentelyä ja tentti tai muu luennoitsijan ilmoittama suoritustapa.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit**Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**

Aktivoivat luennot, verkko-opetus ja siihen liittyvät tehtävät, ja opintopiirityöskentely.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on pakollinen erityisopettajan kelpoisuusopintoja suorittaville (erilliset erityisopettajan opinnot, EO-kelpoisuusopinnot sivuaineena)

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään 2.–3. opetusperiodissa.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä vuonna.

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan syventäviin opintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Äikäs, A., & Pesonen, H. (2022). Perusopetuksen vaativa erityinen tuki: käsitteen tarkastelua kasvatusteellisen design-tutkimuksen avulla. NMI-bulletin.

Vehmas, S. & Mietola, R. (2021). Narrowed lives: Meaning, moral value, and profound intellectual disability. Stockholm University Press. <https://doi.org/10.16993/bbl>. License: CC-BY 4.0.

Pesonen, H., Nieminen, J. H., Vincent, J., Waltz, M., Lahdelma, M., Syurina, E. V., & Fabri, M. (2020). A socio-political approach on autistic students' sense of belonging in higher education. *Teaching in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1852205>

Datta, P. (2014). *Students with intellectual disabilities: Insights, implications and recommendations*. Singapore; New York: Springer.

Atkinson, S., Lay, J., McAnelly, S., & Richardson, M. (toim.) (2014). *Intellectual disability in health and social care*. London: Routledge.

Carpenter, B., Egerton, J., Cockbill, B., Bloom, T., Fotheringham, J., Rawson, H., & Thistlethwaite, J. (2015). *Engaging learners with complex learning difficulties and disabilities: A resource book for teachers and teaching assistants*. London: Routledge.

Shakespeare, T. (toim.) (2015). *Disability research today: International perspectives*. London: Routledge.

Tonkin, A. (toim.) (2014). *Play in healthcare: Using play to promote child development and wellbeing*. London: Routledge.

Artikkelit:

Räty, L., Kontu, E. & Pirttimaa, R. (2015). *Teaching Children with Intellectual Disabilities: Analysis of Research-Based Recommendations*: *Journal of Educational and Learning*, 5 (2), 318-336.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM244 Advanced Behavioral Interventions and Supports

EDUM244 Advanced Behavioral Interventions and Supports

EDUM244 Advanced Behavioral Interventions and Supports

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Joseph Brojomohun-Gagnon, Vastuupettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Avainteksti

FI: Intermediate studies in Special Education

EN: Intermediate studies in Special Education

Osaamistavoitteet

FI: After completing the course, students will understand and be able to promote positive pro-social student behavior, as well as identify student behavioral concerns, develop and implement evidence-based interventions, evaluate/monitor student progress.

Paths related to the course:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination

EN: After completing the course, students will understand and be able to promote positive pro-social student behavior, as well as identify student behavioral concerns, develop and implement evidence-based interventions, evaluate/monitor student progress.

Asiasisältö

FI: The course explores:

- Evidence-based and promising primary, secondary, and tertiary behavioral and cognitive-behavioral interventions
- The importance of collaborative efforts and behavioral ecology for effective interventions to address student behavior
- The development of a behavior intervention plan based on a functional behavior assessment; and methods of assessing the effectiveness of the intervention

EN: The course explores:

- Evidence-based and promising primary, secondary, and tertiary behavioral and cognitive-behavioral interventions
- The importance of collaborative efforts and behavioral ecology for effective interventions to address student behavior
- The development of a behavior intervention plan based on a functional behavior assessment; and methods of assessing the effectiveness of the intervention

Lisätiedot

FI:

Completion methods

Lectures, independent work and a final paper (or other method of completion determined by the lecturer).

Assessment practices and criteria

To pass the course, students must complete the independent assignments given during the course.

Activities and methods in support of learning

Students will work individually or in pairs to complete written assignments.

Target groups

This course is compulsory for students of the Special Education study track.

Teaching period when the course will be offered

The course is organised in period IV during the spring term.

Recommended time or stage of studies for completion

The course is studied during the first year of the Master's degree studies.

Study module

The course is included in the advanced studies in Special Education

Expiry of studies

Education coordinator fills in required fields in Sisu

Language of instruction

English

EQF-level

EQF level Master's / EQF level 7

EN:**Completion methods**

Lectures, independent work and a final paper (or other method of completion determined by the lecturer).

Assessment practices and criteria

To pass the course, students must complete the independent assignments given during the course.

Activities and methods in support of learning

Students will work individually or in pairs to complete written assignments.

Target groups

This course is compulsory for students of the Special Education study track.

Teaching period when the course will be offered

The course is organised in period IV during the spring term.

Recommended time or stage of studies for completion

The course is studied during the first year of the Master's degree studies.

Study module

The course is included in the advanced studies in Special Education

Expiry of studies

Education coordinator fills in required fields in Sisu

Language of instruction

English

Oppimateriaalit

FI: Algozzine, R., Daunic, A. P., & Smith, S. W. (Eds.). (2010). Preventing problem behaviors: Schoolwide programs and classroom practices (2nd edition). Thousand Oaks, CA: Corwin Press. ISBN-13: 978-1412970488

Emmer, E. T., Evertson, C. M., & Poole, I. R. (2022). Classroom management for middle and high school teachers (11th edition). Isbn10: 0136837921, Isbn13: 9780136837923

EN: Algozzine, R., Daunic, A. P., & Smith, S. W. (Eds.). (2010). Preventing problem behaviors: Schoolwide programs and classroom practices (2nd edition). Thousand Oaks, CA: Corwin Press. ISBN-13: 978-1412970488

Emmer, E. T., Evertson, C. M., & Poole, I. R. (2022). Classroom management for middle and high school teachers (11th edition). Isbn10: 0136837921, Isbn13: 9780136837923

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM231 Kommunikoinnin esteettömyys

EDUM231 Tillgänglighet i kommunikation.

EDUM231 Accessibility in communication

Lyhenne: Kommunikoinnin

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Ritva Ketonen, Vastuupettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Erityispedagogiikan aineopinnot

Vastaavuudet muihin opintoihin

69860 Aistit ja kommunikaatio

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee sosioemotionaalisten vuorovaikutustaitojen osa-alueet
- osaa puhetta tukevien ja korvaavien kommunikointimenetelmien käytön periaatteet
- tunnistaa aisteihin liittyviä mahdollisia kommunikaation esteitä ja niiden purkamisen mahdollisuuksia
- ymmärtää selkokielen mahdollisuudet
- tuntee monikulttuurisuuteen liittyviä kommunikaation haasteita

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- vuorovaikutuksen ja kielen kehittyminen
- tunteiden ja tarpeiden tunnistaminen ja niiden yhteys vuorovaikutuksessa
- opettajan sosioemotionaaliset vuorovaikutustaidot
- nonverbaalinen viestintä ja puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointikeinot: AAC-keinot, tukiviittomat, viitotun puheen perusteet, selkokieli ja AAC-keinojen soveltaminen, sosiaalishaptinen kommunikointi
- monikulttuurisuus ja kommunikointi

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Luennot, ryhmät ja harjoitustehtävät.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, asiantuntijavierailut, pienryhmätyöskentely ja puhetta tukevien ja korvaavien kommunikointimenetelmien harjoitteita.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan syventäviin opintoihin.

Opintojakso on pakollinen erityisopettajan kelpoisuusopintoja suorittaville (erilliset erityisopettajan opinnot, EO-kelpoisuusopinnot sivuaineena)

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella 1. periodissa.

Suosittelava suoritusaikajankohta tai -vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä vuonna.

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan syventäviin opintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Launonen, K. (2007). Vuorovaikutus – kehitys, riskit ja tukeminen kuntoutuksen keinoin. Helsinki: Kehitysvammaliitto. TÄHÄN TULOSSA UUDISTETTU PAINOS SYKSYLLÄ 22

Takala, M. & Lehtomäki, E. (toim.) (2015). #Kieli, kuulo ja oppiminen - kuurojen ja huonokuuloisten lasten

opetus. #Helsinki: Finn #Lectura. #TAL #Spencer, P.E. & #Marschark, M. (2010). #Evidence-based practice in education deaf and hard-hearing students. Professional perspectives on deafness: evidence and applications. #Oxford; New York: Oxford University Press. #244 s.

Ferrell, K. A. & Spungin, S. J. (2011). #Reach out and #teach: #helping your child who is visually impaired learn and grow. New York: AFB Press.

Siiskonen, T., Aro, T., Ahonen, T. & Ketonen, R. (toim.) 2014. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. PS-kustannus

Talvio, M., & Klemola, U. (2017). Toimiva vuorovaikutus. PS-kustannus

Talvio, M. (2014). How do teachers benefit from training on social interaction skills? Developing and utilising an instrument for the evaluation of teachers social and emotional learning. Helsingin yliopisto

Muu luennoitsijan valitsema materiaali ja kirjallisuus, jotka käsittelevät vuorovaikutusta, kielen kehitystä, sen häiriöitä ja kuntoutusta, kommunikoinnin arviointia ja puhetta tukevia ja korvaavia #kommunikointikeinoja.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM007 Maisterintutkielma

EDUM007 Magisteravhandling

EDUM007 Master's thesis

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	30 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuoorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Alempi korkeakoulututkinto. Maisteriopintojen joko kvantitatiivisten tai kvalitatiivisten menetelmien opintojakso suoritetaan viimeistään samanaikaisesti seminaarin kanssa.

SV: Pedagogie kandidatexamen. Studieavsnittet i kvantitativa eller kvalitativa metoder som hör till magisterstudierna genomförs senast samtidigt med graduseminariet.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella ja toteuttaa tutkimuksen sekä määritellä tutkimuskohteen ja rajata tutkimustehtävän,
- osaa analysoida olemassa olevaa tietoa sekä arvioida oman tieteenalansa tutkimuksia kriittisesti,
- hallitsee oman tieteenalansa tutkimusaineiston hankinnan keskeiset periaatteet,
- osaa perustella ja arvioida tutkimusmenetelmällisiä valintoja,
- osaa analysoida ja tulkita tutkimusaineistoa monipuolisesti,
- osaa raportoida itsenäisesti tutkimuksestaan tieteellisen argumentoinnin periaatteita noudattaen,
- kykenee perustelemaan omia näkökulmiaan ja valintojaan tutkimuksellisesti ja osaa laatia kirjallisen tutkimusraportin
- Osaa toimia hyvän tieteellisen käytännön ja eettisten periaatteiden mukaisesti.

Opintojaksoon liittyvät polut:

Maisterintutkielman aihe voi opiskelijan valinnan mukaan syventää omaa asiantuntemusta läpileikkaavilla poluilla maisteriohjelman opinnoissa:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erytispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

SV: Efter slutfört studieavsnitt kan studenten

- planera och genomföra en undersökning, definiera ett forskningsobjekt och avgränsa forskningsuppgiften,
- analysera befintlig kunskap och kritiskt bedöma forskning inom sitt eget vetenskapsområde,
- behärska de centrala principerna för insamling av forskningsmaterial inom sitt eget forskningsområde,
- motivera och bedöma val av forskningsmetod,
- analysera och tolka forskningsmaterial på ett mångsidigt sätt,
- självständigt rapportera om sin undersökning i enlighet med principerna för vetenskaplig argumentering,
- motivera sina egna synpunkter och val på ett forskningsmässigt sätt och utarbeta en skriftlig forskningsrapport
- handla enligt god vetenskaplig praxis och etiska principer.

Studievägar som anknyter till studieavsnittet:

Ämnet för magisteravhandlingen kan enligt studentens val fördjupa den egna sakkunskapen inom magisterprogrammets studievägar som löper genom hela programmet:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för specialpedagogik
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

FI: Opiskelija tekee itsenäisesti tutkielman oman opintosuuntansa tieteenalan alueelta (kasvatustieteen/kasvatuspsykologian/varhaiskasvatuksen/erityispedagogiikan/kotitaloustieteen/käsityötieteen alueelta).#Tutkielmanprosessi sisältää tutkimustehtävään liittyvään lähdekirjallisuuteen perehtymisen, teoreettisen viitekehyksen muodostamisen, aineiston keräämisen ja analysoinnin tai valmiina saadun aineiston analysoinnin, tulosten raportoinnin ja tulkitsemisen sekä oman tutkimuksen kriittisen arvioinnin. Tutkielma voi liittyä laajempaan tutkimusprojektiin.

SV: Studenten skriver självständigt en avhandling inom ett forskningsområde inom sin studieriktning (pedagogik/pedagogisk psykologi/småbarnspedagogik/specialpedagogik/hushållsvetenskap/slöjdvetsenskap). Till avhandlingsprocessen hör att studera källlitteratur som anknyter till forskningsuppgiften, skapa en teoretisk referensram, samla in och analysera material eller analysera befintligt material, rapportera och tolka resultaten samt kritisk bedömning av den egna undersökningen. Avhandlingen kan anknyta till ett mer omfattande forskningsprojekt.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

- Opiskelija laatii kasvatustieteen/kasvatuspsykologian/varhaiskasvatuksen/erityispedagogiikan/kotitaloustieteen/käsityötieteen maisterintutkielman sekä julkaisee tutkielmablogikirjoituksen tai videon.
- Maisterintutkielma on yksilötyö.
- Maisterintutkielma voi olla empiirinen tutkimus tai kirjallisuuskatsaus.
- Maisterintutkielma voi olla kirjallinen tutkimusraportti (noin 50-70 sivua) tai tieteellisen artikkelin käsikirjoitus (noin 6000-8000 sanaa). Artikkelikäsikirjoitusvaihtoehdossa liitteeksi laaditaan erillinen raportti (noin 10-20 sivua), jossa kuvataan yksityiskohtaisemmin mm. aineiston hankinta- ja analyysiprosessi.
- Opiskelija voi kerätä aineiston itse tai hyödyntää jo olemassa olevaa aineistoa.
- Maisterintutkielman voi kirjoittaa suomen, ruotsin tai englannin kielellä.
- Opinnäytetyöhön sisältyy suomen- tai ruotsinkielinen ja englanninkielinen tiivistelmä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Maisterintutkielma arvioidaan asteikolla 0–5 sekä julkaisee tutkielmablogikirjoituksen tai videon.

Maisterintutkielman arviointi perustuu Tiedekuntaneuvoston 9.4.2019 hyväksymiin kriteereihin sekä Maisteriohjelman johtoryhmän 11.11.2021 hyväksymään kriteereitä täydentävään arviointimatriisiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelija osallistuu maisterintutkielmaseminaariin ja suorittaa sen yhteydessä annetut tehtävät. Opiskelija saa palautetta tutkielmaansa seminaarin ohjaajalta ja mahdolliselta tutkijaohjaajalta tutkielmaseminaarin ajan. Hän saa palautetta myös muilta opiskelijoilta. Opiskelija perehtyy muiden opiskelijoiden tutkielmiin ja antaa vertaispalautetta muille opiskelijoille.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Maisteriopintojen 1.-2. vuosi

Opintokokonaisuus

syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

Suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

SV:

Prestationssätt

- Studenten skriver en magisteravhandling i pedagogik/pedagogisk psykologi/småbarnspedagogik/specialpedagogik/hushållsvetenskap/slöjdvetenskap och publicerar ett inlägg eller en video på avhandlingsbloggen.
- Magisteravhandlingen är ett individuellt arbete.
- Magisteravhandlingen kan vara en empirisk undersökning eller en litteraturoversikt.
- Magisteravhandlingen kan vara en skriftlig forskningsrapport (ca 50–70 sidor) eller ett manuskript till en vetenskaplig artikel (ca 6 000–8 000 ord). Om avhandlingen utgörs av ett vetenskapligt manuskript skriver studenten som bilaga en separat rapport (cirka 10–20 sidor) som innehåller en mer detaljerad beskrivning av bland annat processen för inhämtande och analys av material.
- Studenten kan samla materialet själv eller använda befintligt material.
- Magisteravhandlingen kan skrivas på finska, svenska eller engelska.
- I examensarbetet ingår ett sammandrag på svenska eller finska och engelska.

Bedömningsmetoder och bedömningskriterier

Magisteravhandlingen bedöms enligt skalan 0 till 5. Ett inslag eller en video på avhandlingsbloggen ska vara publicerad.

Bedömningen av magisteravhandlingen baserar sig på de kriterier som godkänts av Fakultetsrådet 9.4.2019 och på den bedömningsmatris som godkänts av Magisterprogrammets ledningsgrupp 11.11.2021.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Studenten deltar i magisterseminariet och genomför tillhörande uppgifter. Studenten får respons på sin avhandling av handledaren och den eventuella forskande handledaren under avhandlingsseminariet. Hen får respons också från de andra studenterna. Studenten tar del av de övriga studenternas avhandlingar och ger kamratrespons till studenterna.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt i magisterprogrammet i pedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt uppgifterna i studiestigen

Rekommenderad tidpunkt eller rekommenderat skede för prestationen

Första eller andra året av magisterstudierna

Studiehelhet

Fördjupade studier

Studiernas giltighetstid

Enligt universitetets och fakultetens riktlinjer

EQF-nivå

högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

EN:

EQF Level

Master's / EQF level 7

Oppimateriaalit

FI: Opiskelija tekee aktiivista tieteellisen tiedon hankintaa ja hakee itse lähdemateriaalin aiheeseen liittyvästä uusimmasta tutkimuksesta.

Suosittelava kirjallisuus:

- Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje (2012). Helsinki: TENK. http://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf
- Ihmiseen kohdistuvan tutkimuksen eettiset periaatteet ja ihmistieteiden eettinen ennakoarviointi Suomessa. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje 2019 (PDF) [\(Tutkimuseettisen neuvottelukunnan julkaisuja 3/2019\)](#)
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. (2014). Tutki ja kirjoita. 19. uud. p. Helsinki: Tammi.
- Kniivilä, S., Lindblom-Ylänne, S. & Mäntynen, A. (2017). Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen. 3. painos. Helsinki: SanomaPro.
- Svinhufvud, K. (2016). Gradutakuu. Helsinki: Art House.
- <http://www.apastyle.org>

SV: Studenten samlar aktivt in vetenskaplig information och söker själv fram källmaterialet bland den senaste forskningen om ämnet.

Rekommenderad litteratur:

- God vetenskaplig praxis och handläggning av misstankar om avvikelser från den i Finland. Forsknings-etiska delegationens anvisningar 2012. <https://tenk.fi/sv/forskningsfusk/god-vetenskaplig-praxis-gvp> (PDF)
- Etiska principer för humanforskning och etikprövning inom humanvetenskaperna i Finland (2019). Forskningsetiska delegationens publikationer 3/2019. <https://tenk.fi/sv/anvisningar-och-material> (PDF)
- Strömquist, S. (2019). Uppsatshandboken. Råd och regler för utformningen av examensarbeten och vetenskapliga uppsatser. Studentlitteratur. ISBN: 9789144133843
- Nehls, E. (2021). Nybörjarens guide till vetenskapligt tänkande. Studentlitteratur. ISBN: 9789144141596

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		30 op
Itsenäinen työskentely		30 op

EDUM008 Maisteriseminaari**EDUM008 Magisterseminarium****EDUM008 Master's seminar**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuujärjestäjä	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Katriina Maaranen, Vastuuopettaja Erika Löfström, Vastuuopettaja Joseph Brojomohun-Gagnon, Vastuuopettaja Mari Tervaniemi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Alempi korkeakoulututkinto. Maisteriopintojen joko kvantitatiivisten tai kvalitatiivisten menetelmien opintojakso suoritetaan viimeistään samanaikaisesti seminaarin kanssa.

SV: Pedagogie kandidatexamen. Studieavsnittet i kvantitativa eller kvalitativa metoder som hör till magisterstudierna genomförs senast samtidigt med magisterseminariet.

EN: First-cycle (bachelor's) degree. Either the quantitative or qualitative method course belonging to master's degree studies must be completed at the latest concurrently with the seminar.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

EN: In accordance with the Faculty's tables of equivalence

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella ja rajata tutkimustehtävän, määritellä tutkimuskohteen sekä työstää tutkielmaa.
- osaa esitellä tutkielmaansa ja perustella tekemiään valintoja tutkielman eri vaiheissa.
- osaa argumentoida tieteellisesti, sekä antaa rakentavaa, perusteltua, suullista ja kirjallista palautetta muiden opiskelijoiden maisterintutkielmista.
- osaa hyödyntää omaan tutkielmaansa ja tutkimustyöhönsä kohdistuvaa palautetta.
- osaa toimia hyvän tieteellisen käytännön ja eettisten periaatteiden mukaisesti.

Opintojaksoon liittyvät polut

Seminaarissa käsiteltävät tutkimusaiheet voivat opiskelijoiden valintojen mukaan täydentää asiantunte-
mista läpileikkaavilla poluilla maisteriohjelman opinnoissa:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

SV: Efter genomfört studieavsnitt kan studenten

- planera och avgränsa en forskningsuppgift, definiera ett forskningsobjekt och bearbeta en avhandling.
- presentera sin avhandling och motivera sina val i de olika skedena av avhandlingsprocessen
- argumentera vetenskapligt och ge konstruktiv, motiverad muntlig och skriftlig respons på andra studen-
ters magisteravhandlingar
- använda sig av responsen på sin avhandling och sitt forskningsarbete
- handla enligt god vetenskaplig praxis och etiska principer.

Studievägar som anknyter till studieavsnittet:

De forskningsämnen som behandlas vid seminariet kan enligt studenternas val komplettera sakkunskapen
på genomgående vägar i magisterprogrammets studier:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för specialpedagogik
- Vägen för digitalisering

EN: After completing the seminar, students will be able to

- Plan and frame research as well as determine the research topic and work on the thesis

- Present the thesis and justify their choices at various stages of writing the thesis
- Argue in an academic manner and provide constructive and well-grounded feedback verbally and in writing on other students' master's theses
- Utilise feedback regarding their own thesis and research work
- Operate according to the principles of the responsible conduct of research and ethics

Depending on students' choices, the research topics discussed in the seminar can supplement their expertise in cross-disciplinary paths available in the master's programme:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination
- Path of special education
- Path of digital skills

Asiasisältö

FI: Tutkielmanprosessiin sisältyy tutkielman vaiheitten aktiivinen ja säännöllinen esittely seminaareissa. # Seminaarityöskentelyyn sisältyy oman tutkielman tutkimussuunnitelman, tutkimuksen väli- ja päätösvaiheiden esittelyt, sekä muiden opiskelijoiden työn opponointia.

SV: Avhandlingsprocessen inbegriper en aktiv och regelbunden presentation av avhandlingens skeden vid seminarierna. Till seminariearbetet hör presentationer av forskningsplanen för den egna avhandlingen och mellan- och slutskedena av forskningen samt opponering av andra studenters arbete.

EN: The thesis process includes active and regular presentation of the thesis stages in seminar sessions. Seminar work includes presentations of students' individual research proposals and the interim and final stages of the thesis. Seminar work also involves students serving as opponents for each other's work.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

- Opintojakso suoritetaan osallistumalla seminaariin.
- Opiskelija esittelee tutkielmaansa eri vaiheissa
- Opiskelija opponoi ja antaa vertaispalautetta muiden opiskelijoiden maisterintutkielmista.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Seminaari arvioidaan asteikolla hyväksytty – hylätty.

Seminaarien hyväksyttävä suorittaminen edellyttää aktiivista läsnäoloa ja annettujen tehtävien hyväksyttävää suorittamista.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelija osallistuu maisterintutkielmaseminaariin # ja suorittaa sen yhteydessä annetut tehtävät. Opiskelija saa palautetta seminaarin ohjaajalta ja mahdolliselta tutkijaohjaajalta koko seminaarin ajan. Hän saa palautetta myös muilta opiskelijoilta. Opiskelija perehtyy muiden opiskelijoiden tutkielmiin ja antaa vertaispalautetta muille opiskelijoille.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijoille. CE

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaisesti

Suosittelava suoritusaikajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen 1.-2. vuosi

Opintokokonaisuus

syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

SV:**Prestationssätt:**

- Studenten deltar i seminariet.
- Studenten presenterar sin avhandling i de olika skedena.
- Studenten opponerar och ger kamratrespons på andra studenters magisteravhandlingar.

Bedömningsmetoder och bedömningskriterier:

Seminariet bedöms på skalan underkänd-godkänd. Godkänt genomförande av seminarierna kräver aktiv närvaro och godkänt genomförande av tilldelade uppgifter.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Studenten deltar i magisterseminariet och genomför tillhörande uppgifter. Studenten får respons på sin avhandling av handledaren och den eventuella forskande handledaren under hela seminariet. Hen får respons också från de andra studenterna. Studenten tar del av de övriga studenternas avhandlingar och ger kamratrespons till studenterna.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter i magisterprogrammet i pedagogik och i magisterprogrammet Changing Education.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Enligt studiestigen

Rekommenderad tidpunkt eller rekommenderat skede för prestationen

Första eller andra året av magisterstudierna

Studiehelhet

Fördjupade studier

Studiernas giltighetstid

Enligt universitetets och fakultetens riktlinjer.

EQF-nivå

Magisterstudier=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

EN:**Completion methods**

- Students complete the course by attending a seminar.
- Students present their theses at various stages.
- Students serve as opponents and provide peer feedback on other students' master's theses.

Assessment practices and criteria

The seminar is graded on the basis of pass or fail.

A passing grade for the seminar requires active attendance and the approved completion of the assignments set.

Activities and methods in support of learning

Students attend a master's thesis seminar and complete corresponding assignments. Students receive feedback from the seminar supervisor and the researcher-supervisor, if any, during the entire duration of the seminar. They also receive feedback from other students. Students familiarise themselves with the theses of their fellow students and give them peer feedback.

Target groups

The seminar is compulsory for students of the Master's Programme in Education and for the students in Changing Education Master's Programme.

Term/teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path

Recommended time or stage of studies for completion

First and second year of master's studies

Module

Advanced studies

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines

Language of instruction

Finnish, Swedish, English

EQG Level

EQF 7, Master's programme

Oppimateriaalit

FI: Opiskelija tekee aktiivista tieteellisen tiedon hankintaa ja hakee itse lähdemateriaalin aiheeseen liittyvästä uusimmasta tutkimuksesta.

Suosittelava kirjallisuus:

- Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje (2012). Helsinki: TENK. http://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf
- Ihmiseen kohdistuvan tutkimuksen eettiset periaatteet ja ihmistieteiden eettinen ennakoarviointi Suomessa. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje 2019 (PDF)#(Tutkimuseettisen neuvottelukunnan julkaisuja 3/2019)
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. (2014). Tutki ja kirjoita. 19. uud. p. Helsinki: Tammi.
- Kniivilä, S., Lindblom-Ylänne, S. & Mäntynen, A. (2017). Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen. 3. painos. Helsinki: SanomaPro.
- Svinhufvud, K. (2016). Gradutakuu. Helsinki: Art House.
- <http://www.apastyle.org>

SV: Studenten samlar aktivt in vetenskaplig information och söker själv fram källmaterialet bland den senaste forskningen om ämnet.

Rekommenderad litteratur:

- God vetenskaplig praxis och handläggning av misstankar om avvikelser från den i Finland. Forskningsetiska delegationens anvisningar 2012. <https://tenk.fi/sv/forskningsfusk/god-vetenskaplig-praxis-gvp> (PDF)
- Etiska principer för humanforskning och etikprövning inom humanvetenskaperna i Finland (2019). Forskningsetiska delegationens publikationer 3/2019. <https://tenk.fi/sv/anvisningar-och-material> (PDF)
- Strömquist, S. (2019). Uppsatshandboken. Råd och regler för utformningen av examensarbeten och vetenskapliga uppsatser. Studentlitteratur. ISBN: 9789144133843
- Nehls, E. (2021). Nybörjarens guide till vetenskapligt tänkande. Studentlitteratur. ISBN: 9789144141596

EN: Students engage actively in the retrieval of scholarly knowledge and independently search for source material from the most up-to-date research related to the topic.

Recommended literature:

- Responsible conduct of research and procedures for handling allegations of misconduct in Finland. Guidelines of the Finnish Advisory Board on Research Integrity (2012) Helsinki: TENK. http://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf
- The ethical principles of research with human participants and ethical review in the human sciences in Finland. Finnish National Board on Research Integrity TENK guidelines 2019 (PDF) (Publications of the Finnish National Board on Research Integrity TENK 3/2019)
- <http://www.apastyle.org>

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM531 Kotitaloustieteen lähestymistavat

EDUM531 Teoretiska infallsvinklar inom hushållsvetenskap

EDUM531 Theoretical Approaches to Home Economics Science

Lyhenne: Kotitaloustiete

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Minna Autio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

62532 Kotitaloustieteen integratiivista tarkastelua

tai

62422 Kotitaloustieteen integratiivista tarkastelua

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija tuntee kotitaloustieteen keskeisiä teoreettisia käsitteitä ja lähestymistapoja sekä osaa soveltaa niitä asemoidessaan tutkimustaan kotitaloustieteen kenttään. Opiskelija tuntee tieteenalan keskeisiä tutkimusteemoja sekä traditioita, kuten arjen tutkimus sekä ruoka-, kulutus- ja perhetutkimus. Opiskelija osaa pohtia tieteenalan episteemisen kulttuurin lähtökohtia. Opintojakso kehittää valmiuksia tutkielma-työskentelyyn.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakso perehdyttää opiskelijan kotitalouden tietoperustan, teorioiden ja ilmiöiden moniulotteisuuteen, kuten arjen käytäntöjen ja toiminnan tarkasteluun sekä kestävään hyvinvointiin. Opintojakso kehittää opiskelijan tieteellistä asiantuntijuutta sekä sen soveltamista tutkimustyöhön.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luento-opetuksella ja siihen liittyvillä oppimistehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opintojakso suoritetaan luento-opetuksella ja siihen liittyvillä oppimistehtävillä. Opintojakso on mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä itsenäisesti laadittuna esseenä tai kirjallisuustenttinä. Tieto essee- tai kirjallisuustenttimahdollisuudesta päivitetään lukuvuosittain opinto-oppaaseen. Suosituksena on, että jakso suoritetaan luento-opetuksella ja siihen liittyvillä oppimistehtävillä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan projektityön perusteella. Arviointiasteikko on 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luento- ja ryhmäopetus sekä projektityö.

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan syventäviin opintoihin ja on pakollinen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään syys- tai kevätlukukaudella.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä vuonna.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede, syventävät opinnot 80 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Nickols, S., & Kay, G. (2015). Knowledge, mission, practice: Enduring legacy of home economics. In S. Nickols & G. Kay (Eds.), *Remaking home economics* (pp. 12–35). Athens, GA: University of Georgia Press.
- Pendergast, D., McGregor, S., & Turkki, K. (toim.). (2012). *#Creating Home Economics Futures – The Next 100 Years*. Bowen Hills, Qld: Australian Academic Press.
- Scott, S. (2009). *Making Sense of Everyday Life*. Cambridge: Polity Press.
- Elorinne, A-L, Arai, N., & Autio, M. (2017). Pedagogics in Home Economics Meet Everyday Life: Crossing Boundaries and Developing Insight in Finland and Japan. Teoksessa Kimonen, E. & Nevalainen, R. (toim.), *Reforming Teaching and Teacher Education: Bright Prospects for Active Schools* (s.145-168). Rotterdam: Sense Publisher.
- Ajankohtainen tutkimuskirjallisuus osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM542 Moninaistuva perhearki

EDUM542 Mångfald vardagslivet

EDUM542 Diverse everyday life

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Pirjo Korvela, Vastuupettaja Pirjo Korvela, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää perheiden toimintaa ja toimijuutta moniarvoisessa yhteiskunnassa. Opiskelija osaa tarkastella perheitä vuorovaikutuksessa yhteiskunnan rakenteiden ja palveluiden kanssa sekä suhteessa suomalaisen perhepolitiikan ajankohtaisiin kysymyksiin. Opiskelija tunnistaa ja osaa tarkastella perheisiin liittyen etuoikeuksia tai syrjintää tuottavia sosiaalisia kategorioita ja normeja.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään perheen ja kotitalouden vuorovaikutukseen yhteiskunnan kanssa tarkastelemalla suomalaisen perhepolitiikan vaiheita historian ja ajankohtaisten teemojen kautta. Perhe- ja läheis-

suhteita tarkastellaan yhteiskunnallisissa keskusteluissa ja päätöksenteossa vaikuttaviin arvoihin liittyen. Opintojaksolla tutustutaan perheiden ja nuorten tukemisen käytäntöihin kuntien, kolmannen sektorin ja hankkeiden tarjoamien palveluiden valossa. Opintojaksolla perehdytään perheen vaikutusmahdollisuuksiin yhteiskunnassa huomioiden etuoikeuksia tai syrjintää tuottavat normit ja sosiaaliset kategoriat sekä näiden intersektionaaliset vaikutukset.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan luento- ja pienryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suoritus koostuu oppimistehtävästä ja siihen liittyvästä esseestä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan oppimistehtävän ja siihen liittyvän esseen perusteella. Arviointiasteikko on 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, ryhmäopetus, osallistuva oppimistehtävä ja siihen liittyvä refleктоiva kirjallisuusessee.

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan syventäviin opintoihin ja on pakollinen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään III periodissa.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä vuonna.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede syventävät opinnot.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

Aatsinki, U. et al. (2019) Families, Values, and the Transfer of Knowledge in Northern Societies, 1500–2000. 1st edition. Vol. 66. Milton: Routledge. (soveltuvilta osin)

Haataja, A., Airio, I., Saarikallio-Torp, M. & Valaste, M. (2016). Laulu 573566 perheestä. Lapsiperheet ja perhepolitiikka 2000 –luvulla. Kela.

Nordlund, A., Sekki, S., Korvela, P., & Silvonen, J. (2019). The changing everyday life of families and young people. Teoksessa M. Toivonen & E. Saari (toim.), Human-Centered Digitalization and Services (s. 79-100). Springer.

Sekki, S. (2018). Arki perhetyön kohteena. Tutkimus uuden työtavan kokeilusta Arki haltuun –hankkeessa. Kasvatustieteellisiä tutkimuksia 29. Helsinki: Helsingin yliopisto.

Suosittelava kirjallisuus:

Gothoni, R. & Siirto, U. (2016). Pakolaisuudesta kotiin. Helsinki: Gaudeamus

Helkama, K & Portman, A 2019, Protestant roots of honesty and other Finnish values . in K Sinnemäki, A Portman, J Tilli & R H Nelson (eds), On the Legacy of Lutheranism in Finland : Societal Perspectives . Studia Fennica Historica , no. 25 , Suomalaisen kirjallisuuden seura , Helsinki , pp. 81-98 . <https://doi.org/10.21435/sfh.25>

Jallinoja, R., Hurme, H., & Jokinen, K. 2014. Perhetutkimuksen suuntauksia. Helsinki: Gaudeamus.

Kallio, J & Hakovirta, M. (2020). Lapsiperheiden köyhyys ja huono-osaisuus. Vastapaino.

Kontula, O. (2018). 2020 –luvun perhepolitiikkaa. Perhebarometri 2018. Väestötutkimuslaitos. Katsauksia E52/2108. Helsinki: Väestöliitto.

Moilanen, S., Autio, L., Tolvanen, A, Sevón, E. & Rönkä, A. (2020). From Intense to Leisurely Study Days: A Diary Study of Daily Wellbeing among Students in Higher Education. Open Education Studies 2020:2, 295-311.

Sekki, S., & Autio, M. (2020). Arkilähtöinen kotitalousneuvonta ja -kasvatus nuorten siirtymävaiheiden tukena. Sosiaalipedagoginen Aikakauskirja, 21, 9–38. <https://doi.org/10.30675/sa.90106>

Sihvonen, E. (2016). Huoli kadonneesta vanhemmuudesta 2000-luvun suomalaisessa yhteiskunnassa: lasten kasvatus ja vastuullinen vanhemmuus. Kasvatus & Aika, 10 (5), 72–86. Saatavana: http://www.kasvatus-ja-aika.fi/dokumentit/a5_sihvonen_1403160953.pdf

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM543 Asuminen, kotitalous ja kulutus

EDUM543 Boende, hushåll och konsumtion

EDUM543 Housing, Consumption and Household Services

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Hille Janhonen-Abuquah, Vastuopettaja Hille Janhonen-Abuquah, Hallintoehenkilö Janni Haapaniemi, Vastuopettaja Janni Haapaniemi, Hallintoehenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM533 Asuminen, kulutus ja kotitalouspalvelut

tai

62530 Asuminen ja palvelut

tai

62427 Asuminen ja palvelu

tai

63478 Tila, asuminen ja sisustus

62529 Kotityöt palveluina

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa tarkastella asumista ja asumiseen liittyvää kulutusta erilaisista näkökulmista. Opiskelija harjaantuu pohtimaan asumisen ja kulutuksen kysymyksiä yksilön, yhteiskunnan ja globaalin tason näkökulmista. Opiskelija ymmärtää kotitalouksien toimintatapojen ja valintojen merkityksen asumisen toimivuuteen, talouteen ja kestävyys. Opiskelija perehtyy kotitalouden ja asumisen palvelujen tuottamiseen ja ostamiseen.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI:

Opintojaksolla perehdytään asumiseen ja kulutukseen liittyvään tutkimukseen. Asumisen osalta tarkastelun kohteena ovat mm. asunnon valinta, asuntorakentaminen, asuinympäristö, alueellinen eriytyminen sekä kaupunki- ja asuntopolitiikka. Kulutuksen osalta tarkastelu keskittyy erityisesti asumisen talouteen, palveluiden kuluttamiseen ja kotitöiden ulkoistamiseen. Opintojaksoilla kiinnitetään erityistä huomiota kestävyteen ja käyttäjälähtöisyyteen.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan luento- ja suurryhmäopetuksena. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakso suoritetaan osallistumalla opetukseen sekä tekemällä osoitetut oppimistehtävät ja kirjallinen kuulustelu.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan kirjallisen tehtävän ja kirjallisen kuulustelun perusteella. Arviointiasteikko on 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan syventäviin opintoihin ja on pakollinen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella I–II periodeissa.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä vuonna.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede, syventävät opinnot 80 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Aro, R. (2020). 'A bigger living room required a bigger TV': Doing and negotiating necessity in well-to-do households. *Journal of Consumer Culture*, 20(4), 498–520.
- Eskelä, E. (2018). Housing Pathways of Skilled Migrants: Indian Professionals in Helsinki, Finland. *Housing, Theory and Society*, 35(4), 474–494.
- Kytö, H., Kral-Leszczynska, M., Koistinen, K., & Peura-Kapanen, L. (2016). Muuttovirtojen vaikutus alueelliseen eriytymiseen pääkaupunkiseudulla. *Politiikan ja talouden tutkimuksen laitoksen julkaisuja* 2016:1.
- Vaattovaara, M., Joutsiniemi, A., Airaksinen, J. & Wilenius, M. (toim.) (2021). Kaupunki politiikassa: Yhteiskunta, ihminen ja ihana kaupunki. Vastapaino.

Suositeltava kirjallisuus:

- Saarikangas, K., & Horelli, L. (2018). Modern Home, Environment, and Gender: Built, Planned, and Lived Spaces in Post-war Finland. In A. Staub (ed.), *The Routledge Companion to Modernity, Space and Gender* (pp. 41–66). Routledge.
- Laakso, S., & Aro, R. (toim.) (2022). Planeetan kokoinen arki: Askelia kestävämpään politiikkaan. Gaudeamus. Soveltuvien osien.
- *International Journal of Housing Studies*. Osoituksen mukaan
- Muu ajankohtainen kirjallisuus osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet**Toistuvuus****Laajuus****Tapa 1**

Osallistuminen opetukseen

5 op

5 op

EDUM504 Kestävä ruokakulttuuri

EDUM504 Hållbar matkultur

EDUM504 Sustainable Culinary Culture

Lyhenne: SCC

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Taru Lindblom, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: In the MA of Education, the course EDUM535 [ruokakasvatus/ruoka ja yhteiskunta] is recommended. In the HNFB Master's programme, the other courses in the "Food related behaviour in a changing society" study module are recommended. In the ECGS Master's programme, the other courses in the "Food and sustainability" study module are recommended.

Vastaavuudet muihin opintoihin

ECGS-203 Arkielämän kestävyys

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: After completing the course the students master the key concepts and research approaches in the study of sustainable food cultures. They understand various perspectives that can be used in studying food culture as part of societal structures, social communities and individual choices. The student is able to analyse the differences between various theoretical approaches, to argue for their applicability in particular research questions, and to identify and apply interdisciplinary perspectives in the study of sustainable food cultures. They can critically assess the public discourses and academic conceptualizations of sustainable eating practices.

Paths:

- Path of sustainable development
- Path of equality and non discrimination
- Path of Special education
- Path of digital skills

EN: After completing the course the student masters the key concepts and research approaches in the study of sustainable food cultures. S/he understands various perspectives that can be used in studying food culture as part of societal structures, social communities and individual choices. The student is able to analyse the differences between various theoretical approaches, to argue for their applicability in particular research questions, and to identify and apply interdisciplinary perspectives in the study of sustainable food cultures. S/he can critically assess the public discourses and academic conceptualisations of sustainable eating practices.

Asiasisältö

FI: The course familiarises the student with the key concepts and approaches relating to sustainable food consumption and food culture, food choices and practices of eating. Thematically, the course covers various dimensions of sustainability; research perspectives on sustainable, ethical, and responsible food consumption; cultural meanings related to food and eating; environmental impacts of food production and consumption; and food politics and policies relating to sustainability.

Lisätiedot

FI: Completion methods

There are two options for completing the course: an essay or a lecture course.

The lecture course includes group teaching, lectures, written assignments, group work and independent studies. Achieving the learning outcomes requires a good command of the content of the course literature, lectures and group work sessions. In group teaching there is 90 % attendance requirement and compensatory assignments are accomplished when the student is not present.

Students of the teacher education in home economics can alternatively take the ECGS-203 course Sustainable everyday life, 5 credits, arranged by the Environmental Change and Global Sustainability Master's Programme.

Assessment practices and criteria

The grade is based on individual assignments. The course will be evaluated by using the grading 0–5. The evaluation criteria can be found on the Moodle platform.

Activities and methods in support of learning

#The teaching includes interactive contact teaching and group work, independent reading of literature and writing, and discussions based on the literature with students and teachers. Pre-reading of some course literature is assigned and required prior to the attendance to teaching.

Target groups

Master's Programme in Education, teacher education in home economics study track is responsible for the course.

The course belongs to the advanced studies in teacher education in home economics and it is compulsory for students of the teacher education in home economics study track.

The course is also compulsory for students of the Food-related Behavior study track in the Master's Programme in Human Nutrition and Food-related Behaviour as part of the core module 'Food-related behavior in a changing society.'

The course is also open to students in

- Master's Programme in Environmental Change and Global Sustainability, Food and Sustainability study module
- Master's Programme in Food Economy and Consumption, consumption studies study module
- Master's Programme in Social Sciences, consumption research study entity
- if there is room, also students from other applicable programmes as well as exchange students can participate

Teaching period when the course will be offered

A lecture course is organised every other academic year (odd years, intensive period in May). The alternative completion mode, the essay is arranged every year, once in autumn term and once in spring term.

Recommended time or stage of studies for completion

It is recommended that the course is taken during the 1st year of home economics teacher's master's studies and 2nd year of HNFB master programme studies

Study module

Advanced studies in teacher education in home economics; core module (HNFB programme, FB study track) 'food-related behavior in a changing society'; module 'Food and Sustainability' (ECGS programme)

Expiry of studies

General university guidelines for expiration applies

Language of instruction

Teaching is in English. The individual written assignment(s) can be prepared in the language of the degree.

EQF level

Second-cycle degree/EQF level 7

EN:**Target group**

Master's Programme in Education, teacher education in home economics study track is responsible for the course.

The course belongs to the advanced studies in teacher education in home economics and it is compulsory for students of the teacher education in home economics study track and students in optional studies in home economics (advanced studies, 60 ECTS).

The course is also compulsory for students of the Master's Programme in Human Nutrition and Food-related Behaviour and the Food-related behaviour in a changing society core module.

The course is also open to students in

- Master's Programme in Environmental Change and Global Sustainability, food and sustainability study entity
- Master's Programme in Food Economy and Consumption, consumer economics study entity
- Master's Programme in Social Sciences, consumption research study entity
- if there is room, also students from other applicable programmes as well as exchange students can participate

Timing

It is recommended that the course is taken during the 1st year of master's studies. A lecture course is organised every other academic year (intensive period in May). Also, essay is arranged once in autumn term and once in spring term.

Recommended optional studies

In the HNFB Master's programme, the other courses in the "Food related behaviour in a changing society" study module are recommended. In the ECGS Master's programme, the other courses in the "Food and sustainability" study module are recommended.

Contents

The course familiarises the student with the key concepts and approaches relating to sustainable food consumption and food culture, food choices and practices of eating. Thematically, the course covers environmental impacts of food production and consumption; various dimensions of sustainability; research perspectives on sustainable, ethical and responsible food consumption; cultural meanings, and food politics and policies relating to sustainability.

Activities and teaching methods in support of learning

The teaching includes interactive contact teaching and group work, independent reading of literature and writing, and discussions based on the literature with students and teachers.

Assessment practices and criteria

The grade is based on individual assignments. The course will be evaluated by using the grading 0–5. The evaluation criteria can be found on the Moodle platform.

Completion

There are two options for completing the course: an essay or a lecture course.

The lecture course includes group teaching, lectures, written assignments, group work and independent studies. Achieving the learning outcomes requires a good command of the content of the lectures and group work sessions. In group teaching there is 90 % attendance requirement and compensatory assignments are accomplished when the student is not present.

Students of the teacher education in home economics can alternatively take the ECGS-203 course Sustainable everyday life, 5 credits, arranged by the Environmental Change and Global Sustainability Master's Programme.

Responsible person

Professor Taru Lindblom

Oppimateriaalit

FI: Compulsory literature:

- Mason, P., & Lang, T. (2017). *Sustainable Diets. How Ecological Nutrition Can Transform Consumption and the Food System*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.
- Mäkelä, J., & Niva, M. (2016). Citizens and Sustainable Culinary Cultures. Teoksessa A. Paloviita & M. Järvelä (toim.), *Climate Change Adaptation and Food Supply Chain Management* (171–182). Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.
- Willett, W. et al. (2019) Food in the Anthropocene: the EAT-Lancet Commission on healthy diets from sustainable food systems. *Lancet* 2019, 393: 447-92.
- In addition, topical literature will be given during the course.

EN: Compulsory literature:

- Mason, P., & Lang, T. (2017). *Sustainable Diets. How Ecological Nutrition Can Transform Consumption and the Food System*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.
- Mäkelä, J., & Niva, M. (2016). Citizens and Sustainable Culinary Cultures. Teoksessa A. Paloviita & M. Järvelä (toim.), *Climate Change Adaptation and Food Supply Chain Management* (171–182). Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.
- In addition, topical literature will be given during the course.

Kirjallisuus

Mason, P., & Lang, T. (2017). *Sustainable Diets. How Ecological Nutrition Can Transform Consumption and the Food System*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.

Mäkelä, J., & Niva, M. (2016). Citizens and Sustainable Culinary Cultures. Teoksessa A. Paloviita & M. Järvelä (toim.), *Climate Change Adaptation and Food Supply Chain Management* (171–182). Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.

Willett, W. et al. (2019) Food in the Anthropocene: the EAT-Lancet Commission on healthy diets from sustainable food systems. *Lancet* 2019, 393: 447-92.

In addition, topical literature will be given during the course.

Suoritustapa ja arviointikohteet

Toistuvuus

Laajuus

Osallistuminen opetukseen	5 op
Tapa 2	5 op
Itsenäinen työskentely	5 op

EDUM545 Ruoka muuttuvassa yhteiskunnassa

EDUM545 Mat i ett föränderligt samhälle

EDUM545 Food in a changing society

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kaija Rautavirta, Vastuuopettaja Kaija Rautavirta, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM535 Ruokakasvatus

tai

62537 Ravitsemuskasvatus

tai

62424 Ruoka ja suomalainen yhteiskunta

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI:

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on käsitys suomalaisen ruokaympäristön osatekijöistä ja niiden merkityksestä ruokavalintoihin. Opiskelija tuntee suomalaisen ravitsemus- ja ruokapolitiikan tavoitteita ja toimintaa sekä eri väestöryhmien ravitsemuksellisia haasteita. Opiskelija on perehtynyt ruokakasvatuksen keskeisiin tavoitteisiin, toimijoihin ja toimintatapoihin ja tuntee alan tutkimuksen keskeiset käsitteet.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI:

Opiskelija perehtyy ravitsemus- ja ruokakasvatuksen sekä -politiikan historiaan, kehitykseen ja nykytilaan. Opintojakson teemoja ovat suomalainen ruokaympäristö, eri väestöryhmien keskeiset ravitsemuskysymykset sekä ruokailusuositukset. Opiskelija tutustuu ajankohtaisiin hankkeisiin ja tutkimuksiin ravitsemus- ja ruokapolitiikan sekä ruokakasvatuksen alalta. Erityisesti tarkastellaan kouluruokailua oppimisen voimavarana.

Lisätiedot**FI: Suoritustavat**

Opintojakso suoritetaan osallistumalla luennoille ja ryhmäopetukseen sekä suorittamalla harjoitustyöt ja/tai tentti. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan kirjallisen tehtävän/tentin perusteella. Arviointiasteikko on 0-5. Ryhmäopetukseen liittyvät tehtävät arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan syventäviin opintoihin ja on pakollinen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso on tarjolla myös muiden soveltuvien koulutusohjelmien, kuten kasvatustieteiden maisteriohjelman muiden opintosuuntien opiskelijoille.

Etusijalla opintojaksolle ovat kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijat.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella II periodissa.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen toisena vuonna.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede, syventävät opinnot 80 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Sumner, J. (toim.). (2016). Learning, Food, and Sustainability: Sites for Resistance and Change. New York: Palgrave Macmillan.
- Ajankohtaista kirjallisuutta osoituksen mukaan.
- Valtion ravitsemusneuvottelukunnan aineistoa osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet**Toistuvuus****Laajuus****Tapa 1**

Osallistuminen opetukseen

5 op

5 op

EDUM537 Kotitaloustaitojen syventäminen

EDUM537 Fördjupad färdigheter i huslig ekonomi

EDUM537 Advanced Home Economic Skills

Lyhenne: Kotitaloustaito

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Hille Janhonen-Abuquah, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija harjoittelee monipuolisesti kestäviä kotitaloustaitoja ja osaa toimia taitavasti niitä suorittaessaan. Opiskelija asettaa itselleen haastavia tavoitteita, hän seuraa systemaattisesti taidon oppimistaan ja arvioi taitavuutensa kehittymistä. Taitavuus hahmottuu opiskelijalle jatkuvana oppimisena ja luottamus itseensä taidon oppijana ja opettajana vahvistuu. Opiskelija tarkastelee kotitalouden toimintataitojen prosesseja kokonaisvaltaisesti pedagogisesta näkökulmasta.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla syvennyttään ohjatusti kotitaloustaitojen osaamiseen ja tämän lisäksi opiskelija valitsee omaa taitavuuttaan syventävän teeman. Teema voi liittyä ruoanvalmistuksen ja ravitsemuksen taitoihin, asumisen taitoihin, kulutuksen taitoihin tai muihin kotitaloustaitoa syventäviin aihealueisiin. Opintojakson aikana opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi oman taitavuutensa kehittymistä. Opiskelija kokeilee kotitalouden toimintataitoihin soveltuvia pedagogisia lähestymistapoja.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakson suorittaminen vaatii osallistumista ohjattuun ja omatoimiseen monipaikkaiseen taidon harjoitteluun. Omatoimiseen taidon harjoitteluun valitaan teema, johon opiskelija perehtyy. Opiskelija laatii taidon oppimisen kehittymistä kuvaavan taitoportfolion.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan harjoitustöiden ja portfolion perusteella. Arviointiasteikko on hyväksytty/hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Vertaisoppiminen

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan syventäviin opintoihin ja on pakollinen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään III-IV periodeissa.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Opintojakso suositellaan suoritettavaksi ennen EDUM551 syventävää harjoittelua.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede, syventävät opinnot 80 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Kirjallisuus valitaan taidon harjoittelun teemaa syventäen.

Taitoportfolion laatimisessa suositeltava kirjallisuus:

- Korhonen. T. & Kangas, K. (toim.) (2020). Keksimisen pedagogiikka. PS-kustannus.
- Kylli, R. (2021). Suomen ruokahistoria – Suolalihasta sushiin. Helsinki: Gaudeamus.
- Miller, D. (2012). Material Cultures: Why Some Things Matter. Abingdon: Taylor and Francis.
- Shove, E., Pantzar, M., & Watson, M. (2012). The Dynamics of Social Practice. Everyday life and how it changes. London: Sage.
- Shusterman, R. (2012). Thinking through the body. New York: Cambridge University Press.
- Vastuuopettaja voi osoittaa myös muuta vaihtoehtoista kirjallisuutta.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED006KO Opettaja työnsä tutkijana KO

PED006KO Lärarens professionella identitet och utveckling KO

PED006KO Teacher as a researcher KO

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	1.8.2023-31.7.2026
Laajuus	10 op

Mahdolliset suorituskielet	englanti, suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Päivi Palojoki, Vastuuopettaja Sanna Sekki, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED006 Opettaja työnsä tutkijana

tai

62731 Ainedidaktinen kehittämisprojekti

tai

63669 Ainedidaktinen kehittämisprojekti

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

1. osaa perustella tutkimuksellisen otteen opettajan työssä ja toimia työtään tutkivana, uteliaana ja kehittäväenä kriittisenä ammattilaisena
2. kykenee itsenäiseen ja yhteisölliseen ongelman asetteluun, kehittämistyöhön ja tiedonmuodostukseen
3. kykenee havaitsemaan pedagogisia tutkimus- ja kehittämiskohteita ja osaa käsitellä niitä teoreettisesti ja käytännöllisesti
4. osaa raportoida havaitsemistaan kehittämiskohteista ja niiden ratkaisusta tieteellistä ilmaisutapaa noudattaen
5. osaa analysoida ja kriittisesti reflektoida kasvatustieteellisiä ilmiöitä yhteiskunnallisuuden, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta
6. osaa reflektoida omaa opettajaidentiteettiään tutkimuksellisia näkökulmia hyödyntäen
7. saa valmiuksia toimia moninaisissa kotitalousopetuksen tilanteissa huomioiden yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja sosiaalisen oikeudenmukaisuuden.
8. ymmärtää eriarvoisuuksia tuottavia kotitalousopetuksen valtarakenteita ja osaa aktiivisesti vähentää kotitalousopetukseen ja kotitalouden oppimiseen liittyviä eriarvoistavia toimintatapoja.
10. ymmärtää kotitalouteen liittyviä sukupuolittuneita käytäntöjä ja saa valmiuksia toimia sukupuolisensitiivisesti kotitalouden opetustilanteissa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla:

- Syvennetään kykyä pedagogisten ilmiöiden käsitteellistämiseen sekä kriittiseen ja analyyttiseen tarkasteluun tieteellisellä otteella.
- Tarkastellaan opettajan työtä ja opetuksen kehittämistä yhteisöllisessä ja yhteiskunnallisessa kontekstissa.
- Perehdytään kotitalousopetukseen monikulttuurisen ja moniarvoisen koulun eri opetustilanteissa.
- Kehitytään kotitalousopetuksessa kasvattamaan oppilaita tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen.
- Kehittämishankkeissa opiskelija syventää omaa pedagogista ajatteluaan ja kehittää tutkivaa työtötta pedagogisten ilmiöiden tarkastelussa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

#Opintojakson suoritetaan osallistumalla lähiopetukseen sekä opiskelijoiden omatoimiseen ryhmätyöhön. Opintojaksoon sisältyy myös itsenäistä työskentelyä. Opintojakson aikana hyödynnetään monipuolisesti opetusteknologiaa. #Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää lähiopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opintojaksolla perehdytään opettajan pedagogiseen ajatteluun ja tutkivan opettajan menetelmiin. Opintojaksolla analysoidaan opettajan toimintaa, syvennyttään toiminnan perusteluihin ja reflektoidaan opettajuutta kriittisesti. Kehittämistehtävä raportoidaan vuosittain sovittavalla tavalla.

Opintojakson laajuus on 10 opintopistettä, joka koostuu 7 opintopisteen Opettaja työnsä tutkijana -osiosta ja 3 opintopisteen tasa-arvo ja yhdenvertaisuus osiosta.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5. Arviointi perustuu kirjalliseen raporttiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Työskentely on seminaarimuotoista ja se perustuu itsearviointiin, vertaisarviointiin ja palautteen antamiseen. Opintojaksolla harjoitellaan tutkimus- tai kehittämiskohteiden yhteissuunnittelua, toteutusta ja arviointia, ja sitä tuetaan opponointityöskentelyn avulla.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille kotitalousopettajan opintosuunnassa opettajan pedagogisia opintoja opiskeleville. Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeutta.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen vuosi

Opintokokonaisuus

EDUM550 Kasvatustiede, opettajan pedagogiset opinnot, osa II (KOTI)

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Janhonen-Abruquah, H. & Palojoki, P. (toim.).#(2015). #uova ja vastuullinen kotitalousopetus - Creative and responsible home economics education. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisu, nr. 38. Helsinki: Helsinki University Press. <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/157591>

Posti-Ahokas, H., & Janhonen-Abruquah, H. (2021). Towards equity literacy: exploratory enquiry with Finnish student teachers. European Journal of Teacher Education. <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/157591>

Muu opintojakson alussa ilmoitettava oheiskirjallisuus ja artikkelit.

Kirjallisuus

Anttila, S., Leskinen, J., Posti-Ahokas, H., & Janhonen-Abruquah, H. (2015). Performing gender and agency in Home economics textbook images: Performing gender and agency in Home economics textbook images. teoksessa K. Hahl, P-M. Niemi, R. Johnson Longford, & F. Dervin (Toimittajat), Diversities and Interculturality in Textbooks: Finland as an Example (Sivut 61-84). (Post-intercultural Communication and Education). Cambridge Scholars Publishing.

Berg, P., & Kokkonen, M. (2020). "Ei tehdä mitään numeroa" : heteronormatiivisuus ja sukupuolen moninaisuus liikunnanopettajien puhetoissa seksuaali- ja sukupuolivähemmistöihin kuuluvista oppilaista. Kasvatus, 51(3), 343-355.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

PED007KO Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen KO

PED007KO Läroplansteori och utveckling av läroanstalten KO

PED007KO Curriculum Studies and Developing Educational Institutions KO

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2022
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sanna Sekki, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

tai

63291 Opetussuunnitelmatyö ja koulun kehittäminen

tai

62443 Laaja-alaisuus ja yhteisöllisyys opetuksessa

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa ja osaa arvioida omia koulutukseen, kouluun ja opetussuunnitelmaan liittyviä esioletuksia, joihin sosiaalistutaan kansalaisina, instituutioiden kasvatteina ja työntekijöinä,
- osaa tarkastella kriittisesti pääaineensa suuntautumisvaihtoehdon teoriapohjaa ja sen ideologisia taustoja ja tunnistaa teoriataustan moniäänisyyden,
- ymmärtää opetussuunnitelmateorian perusparadigmojen sekä eri opetussuunnitelmaideologioiden toisistaan eroavia lähtökohtia ja sitoumuksia sekä niiden eriäviä seurauksia koulutukselle ja kasvatukselle
- tunnistaa ja osaa tulkita opetussuunnitelma-asiakirjojen poliittisuutta ja sisäistä jännitteisyyttä sekä niiden aika- ja yhteiskuntasidonnaisuutta ja ymmärtää, että opetussuunnitelma asiakirjana edustaa aina tietynlaisia ideoita ja arvoja sekä käsityksiä ihmisestä, maailmasta ja tiedosta.
- tuntee opetusalan säädöspohjaa ja ymmärtää opetussuunnitelman tehtävän osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää
- osaa problematisoida ja kehittää opetussuunnitelmia ja niitä kasvatuksen ja opetuksen suunnittelun välineenä eri kouluasteilla
- osaa käyttää opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen johtamisen välineenä moniammatillisessa työyhteisössä
- Ymmärtää vanhempien/huoltajien/kotiväen kanssa tehtävän yhteistyön merkityksen oppimisessa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään opetussuunnitelmateorian perusparadigmoja ja niiden toisistaan eriäviä sitoumuksia ja seurauksia koulutukselle, kasvatukselle ja kasvatustyölle, opettajan autonomiaa, opetussuunnitelmaideologioita, opetussuunnitelmien poliittisuutta, opetusalan säädöspohjaa, opetussuunnitelmien tehtävää osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää, opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen kehittämisen välineenä sekä muita koulutuksen historiallisia ja ajankohtaisia kysymyksiä. Tutustutaan kotitalousopetukseen liittyvään säädöspohjaan.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

#Opintojakso sisältää kaikille opettajan pedagogisia opintoja suorittaville yhteisen osan (1 op) ja opintosuunnittain eriytyvän osan (4 op).

Kaikille yhteinen osuus koostuu luennoista ja seminaaripäivästä sekä niihin liittyvästä kirjallisuudesta. Näiden perusteella tehdään kirjallinen tehtävä ja opintosuuntaisesti päätettävä videoanalyysi tai vastaava.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

#Arviointi asteikolla 0–5 perustuen opintojaksolla annettuihin tehtäviin ja kirjallisuussuoritukseen. Pienryhmissä toteutettava kirjallinen arviointitehtävä tai -tehtävät. Arviointikriteerit on laadittu SOLO-taksonomian perusteella soveltaen. SOLO=Structure of the Observed Learning Outcome.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

#Luento-, ryhmä- ja verkkomuotoinen opetus sekä teemaperustainen pienryhmissä toteutettava vertaisoppiminen.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille kotitalousopettajan opintosuunnassa opettajan pedagogisia opintoja opiskeleville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen vuosi.

Opintokokonaisuus

EDUM550 Kasvatustiede, opettajan pedagogiset opinnot, osa II (KOTI)

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsinkielisillä opintosuunnilla ruotsi, englanti

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus (soveltuvin osin):

· Anttalainen, H. & Mannin, M.(toim.) (2013). Kotitalouden opetustilat ja työturvallisuus. Perusopetus. Opetushallitus. Oppaat ja käsikirjat 2013:10. Tampere: Juvenes Print – Suomen Yliopistopaino Oy.

· Autio, T., Hakala, L. & Kujala, T. toim. (2017). *Opetussuunnitelmatutkimus. Keskustelunavauksia suomalaiseen kouluun ja opettajankoulutukseen*. Tampere: Tampere University Press. [/URN:ISBN:978-952-03-0635-9](https://urn.isbn:978-952-03-0635-9)

· Haapaniemi, J., Venäläinen S., Malin, A. & Palojo, P. (2020). *Teacher autonomy and collaboration as part of integrative teaching – Reflections on the curriculum approach in Finland*, *Journal of Curriculum Studies*. Volume 53, 2021- Issue 4. (ss. 546-562). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00220272.2020.1759145>

· Knapp, M. & Hopmann, S. (2017) *School Leadership as Gap Management: Curriculum Traditions, Changing Evaluation Parameters, and School Leadership Pathways*. Teoksessa M. Uljens & R.M Ylimäki, toim. *Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory, and Didaktik* (ss.229-256). New York: Springer. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-58650-2.pdf>

· Komulainen, K. & Rajakallio, H. (2017) *Opettaja johtamisparadigmojen ristipaineissa* Teoksessa T. Autio, L. Hakala & T. Kujala, toim. *Opetussuunnitelmatutkimus.Keskustelunavauksia suomalaiseen kouluun ja opettajankoulutukseen*. Tampere: Tampere University Press. [/URN:ISBN:978-952-03-0635-9](https://urn.isbn:978-952-03-0635-9)

· Schiro, M.S. (2013). *Curriculum theory. Conflicting visions and enduring concerns*. 2. painos. Thousand Oaks: Sage.

· Perusopetuksen säädöspohja

Perusopetuslaki 21.08.1998/628, Perusopetusasetus 20.11.1998/852, Asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista 14.12.1998/986. Saatavana sähköisesti <https://www.finlex.fi/fi/>

· Ajankohtainen kirjallisuus osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet

Toistuvuus

Laajuus

Tapa 1

Osallistuminen opetukseen

5 op

5 op

EDUM551 Harjoittelu II: Syventävä harjoittelu

EDUM551 Fördjupande praktik

EDUM551 Advanced Teaching Practice

Lyhenne: Harjoittelu II:

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sanna Sekki, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Ennen tämän opintojakson suorittamista opiskelijan on suoritettava syventävää harjoittelua edeltäviä pedagogisiin opintoihin kuuluvia opintojaksoja noin 50 opintopisteen verran ja vähintään opetettavan aineen aineopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

62704 Syventävä harjoittelu

tai

63677 Syventävä harjoittelu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa ja kehittää monipuolisia kotitalouden oppimiskokonaisuuksia ja arviointitapoja tutkivan opettajuuden lähtökohdista.
- kokeilee ja kehittää oppiaineiden välistä yhteistyötä.
- hyödyntää joustavasti opetusteknologiaa erilaisissa oppimisympäristöissä.
- reflektoi pedagogista ajatteluaan ja toimintaansa.
- ymmärtää erilaisten pedagogisten asiakirjojen merkitykset oman opetuksen suunnittelussa ja kehittämisessä.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakson aikana perehdytään monipuolisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin sekä niiden kehittämiseen tutkivan opettajuuden lähtökohdista. Harjoittelussa perehdytään erilaisten oppimisympäristöjen merkitykseen ja suunnitteluun sekä harjoitellaan oppiaineiden välistä yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan. Opintojakson aikana hyödynnetään opetusteknologiaa opetuksessa

sekä paneudutaan opetussuunnitelmien merkitykseen opetustyölle. Keskeistä on kehittää omaa opettajan käyttöteoriaa ja oppia refleктоimaan pedagogista toimintaa.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Opetusharjoittelu suoritetaan Helsingin yliopiston harjoittelukoulussa ja/tai muussa erikseen sovittavassa harjoittelupaikassa. Käytännön harjoittelun ja muuhun toimintaan annetaan erilliset ohjeet. Harjoittelusta laaditaan portfolio. Harjoittelu edellyttää 100% läsnäoloa.

Mikäli harjoittelujakson suorittamisesta on yli kymmenen vuotta, opiskelija voi osoittaa osaamisensa opintosuunnan määrittelemällä tavalla.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla hylätty/hyväksytty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opetusharjoittelu ja siihen kuuluvat tehtävät, aktiivinen osallistuminen ohjaukseen, portfolio.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille kotitalousopettajan opintosuunnan opettajan pedagogisia opintoja opiskeleville. Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan ja opintosuunnan opettajan pedagogisiin opintoihin.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään sekä I-II periodeissa että III-IV periodeissa.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on maisteriopintojen toinen opintovuosi.

Opintokokonaisuus

EDUM550 Kasvatustiede, opettajan pedagogiset opinnot, osa II (KOTI)

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaan.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. (2014). Helsinki: Opetushallitus. Saatavilla verkossa: http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf
- Syrjäläinen, E., Jyrhämä, R., & Haverinen, L. (2004). Praktikumikäsikirja. Studia Paedagogica 33. Helsingin yliopisto. Saatavilla verkossa www.helsinki.fi/behav/praktikumikasikirja
- Taar, J. & Palojoki, P. (2022). Applying interthinking for learning 21st-century skills in home economics education. Learning, Culture and Social Interaction 33 (2022). <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100615>

Suositeltava kirjallisuus:

- Bredmar, #A.-C. (2014). Lärarens arbetsglädje. Betydelsen av emotionell närvaro i det pedagogiska arbetet. Göteborgs universitet. Saatavilla verkossa: https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/35247/1/gupea_2077_35247_1.pdf

- Härkki T., Vartiainen, H., Seittemaa-Hakkatrainen, P. & Hakkarainen, K. (2021). Co-teaching in non-linear projects. A contextualised model of co-teaching to support educational change. In Teaching and Teacher Education 97 (2021).
- <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0742051X20313792?to-ken=53378F1D656315C45AD26129C835455E9F9A7E82871C38A9E97A1A107B2A1BEC56FDC46634A81B7D528518B00314AE0C&originRegion=eu-west-1&originCreation=20220517074419>

Haapaniemi, J., Venäläinen, S., Malin, A., & Palojoki, P. (2021). Amplifying the voice of pupils: using the diamond ranking method to explore integrative and collaborative learning in home economics education in Finland. Education Inquiry <https://doi.org/10.1080/20004508.2021.1966888>

Janhonen-Abruquah, H., & Palojoki, P. (2015). (toim.) Luova ja vastuullinen kotitalousopetus. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 38. Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos. Saatavilla verkossa: <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/157591>

Vartiainen, H-R. (2014). Principles for Design-Oriented Pedagogy for Learning from and with Museum Objects. Publications of the University of Eastern Finland Dissertations in Education, Humanities, and Theology No 60. #Saatavilla verkossa: http://epublications.uef.fi/pub/urn_isbn_978-952-61-1484-2/

- Muita lähteitä ja artikkeleita sopimuksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

EDUM647 Tietokoneavusteinen suunnittelu ja valmistus

EDUM647 Datorstödd konstruktion och manufakturing

EDUM647 Computer aided design and manufacturing

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kalle Virta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI:

- osaa suunnitella ja valmistaa tuotteita tietokoneavusteisesti
- osaa soveltaa CAD/CAM osaamistaan opetuksessa
- osaa ylläpitää CAD/CAM laitteita ja järjestelmiä.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Kurssilla syvennyttään tietokoneavusteiseen suunnitteluun ja valmistamiseen (CAD/CAM).

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan lähiopetuksena osallistumalla luennoille ja ryhmäopetukseen sekä tekemällä harjoitukset.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan projektityön perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen käsityötieteen opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

IV periodi

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: 1. Hasari, H. & Salonen, P. 2009. Teknillinen piirtäminen. Otava.

2. Barbero, B.R., Pedrosa, C.M. & Samperio, R.Z. (2017). Learning CAD at university through summaries of the rules of design intent. International Journal of Technology and Design Education, Volume 27, Issue 3, pp 481–498.

3. Hyysalo, S. 2009. Käyttäjä tuotekehityksessä. Taideteollinen korkeakoulu. /

4. Huotari, P. 2003. Käyttäjakeskeinen tuotesuunnittelu: käyttäjätiedon keruu, mallittaminen ja arviointi. Helsinki: Taideteollinen korkeakoulu.

Sekä opintojakson aikana ilmoitettava muu kirjallisuus ja oppimateriaali

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

Tapa 2

5 op

Tentti

5 op

EDUM631 Käsityökulttuuri ja hyvinvointi**EDUM631 Slöjd kultur och välbefinnande****EDUM631 Craft culture and well-being****Lyhenne: Käsityökulttuur**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Päivi Fernström, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot**FI:** Edeltäviä opintoja ei vaadita.**Vastaavuudet muihin opintoihin****63743** Käsityökulttuuri, hyvinvointi ja kestävä kehitys**Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)****FI:** Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan**Osaamistavoitteet****FI:** Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee käsityökulttuuriin ja hyvinvointiin liittyviä lähtökohtia, kehityssuuntia ja ulottuvuuksia sekä ymmärtää näiden keskinäisen vuorovaikutussuhteen
- on perehtynyt näillä alueilla tehtyyn tutkimukseen
- osaa kriittisesti tarkastella ja arvioida käsityön kulttuuriin ja hyvinvointiin liittyviä merkityksiä sekä niihin liittyvien valintojen seurausvaikutuksia
- osaa suunnitella ja toteuttaa käsityökulttuurin alueilla hyvinvointia lisäävän oppimistehtävän.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö**FI:**

- näkökulmia käsityökulttuurin teoriaan ja tutkimukseen
- käsityökulttuurin erilaiset ilmenemismuodot, kulttuuri-identiteetti, monikulttuurisuus
- kulttuuriperintö käsityön tekemisen voimanlähteenä, säilyttäjänä ja uuden luojana
- käsityö osana yksilön ja yhteisön hyvinvointia: psyykinen, fyysinen, sosiaalinen ja kulttuurinen hyvinvointi

- kankaankudonta käsityökulttuurin ja hyvinvoinnin mahdollistajana

Lisätiedot**FI:****Suoritustavat**

Esitehtävä/tentti, harjoitustehtäviä, opetuskokonaisuuden suunnittelu

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan harjoitustöiden perusteella, esitehtävä/tentti tulee olla suoritettu

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Yhteisöllisen, kankaankudontaan liittyvän, projektin suunnittelu ja toteutus

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen käsityöopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit**FI:**

- Kivilaakso, A., Luutonen, M., & Marsio, L. (2017). *Käsityötekemisen perinne. Käsityöt elävänä kulttuuriperintönä*. Helsinki: Museovirasto.
- Kokko, S., & Dillon P. (2017). Craft as cultural ecologically located practice. Comparative case studies of textile crafts in Cyprus, Estonia and Peru. *Craft Research*, 8#(2), 193-222.
- Kouhia, A. (2016). *Unraveling the meanings of textile hobby crafts*. Helsinki: University of Helsinki.
- Pöllänen, S. (2015). Crafts as Leisure-Based Coping: Craft Makers' Descriptions of Their Stress-Reducing Activity. *Occupational Therapy in Mental Health*, 31#(2), 83-100.
- Pöllänen, S. (2015). Elements of Crafts that Enhance Well-Being: Textile Craft Makers' Descriptions of Their Leisure Activity. *Journal of Leisure Research*, 47#(1), 58-78.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM632 Materialisointi käsityötieteessä

EDUM632 Materialisering i slöjdetenskap

EDUM632 Materializing in craft science

Lyhenne: Materialisointi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Henna Lahti, Vastuuopettaja Päivi Fernström, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Edeltäviä opintoja ei vaadita.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on tutustunut uudenlaiseen tapaan syventää tieteellistä ajatteluaan materialisoinnin kautta
- kykenee soveltamaan ja kehittämään käsityötaitoaan valitsemansa käsitteen tai teeman työstämisessä
- ymmärtää käsitteellisen, materiaalsen ja digitaalisen artefaktin vuoropuhelua.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Materialisoinnin mahdollisuudet tieteellisen ajattelun tukena:

- Teoreettisen lähtökohdan kartoitus ja valinta sekä siihen liittyvä tiedonhaku
- Käsitteen tai teeman sekä työsuunnitelman jäsentäminen ja esittely
- Valittuun käsitteeseen tai teemaan pohjautuva materialisointi
- Materialisointia täydentävä kuvaus.

Lisätiedot**FI:****Suoritustavat**

Opetuskertoihin ja itsenäiseen työskentelyyn liittyvät harjoitukset.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan harjoitustöiden perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojakso on pakollinen käsityönopeettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I–II

Suosittelava suoritusaikajako tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen vuosi

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Kouhia, A. (2015). The making-of: An autoethnographic cinema on the meanings of contemporary craft practicing for a young hobbyist. *Textile: Journal of Cloth and Culture*, 13 (3), 266–283.
- Lahti, H., & Fernström, P. (2021). Crafticulation as a method of knowledge creation. *Craft Research*, 12(2), 183–204.
- Parker, R. (2010). *The subversive stitch: embroidery and the making of the feminine*. London: Women`s Press. (Soveltuvien osien)
- Sava, I., & Vesänen-Laukkanen, V. (2004). (toim.) *Taiteeksi tarinoitu oma elämä*. Helsinki: PS-Kustannus.

Lisäksi opiskelijan omaan tiedonhakuun perustuva lähdemateriaali.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op

Tentti	5 op
Tapa 3	5 op
Itsenäinen työskentely	5 op

EDUM648 Huolto, korjaaminen ja entisöinti

EDUM648 Underhåll, reparation och restaurering

EDUM648 Care, maintenance, repair and restoration

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Anna Kouhia, Vastuuopettaja Mika Metsärinne, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK605 Teknisen työn perusteet
EDUK606 Materiaalit ja taito tekstiili-työssä

EDUK608 Rakenteet ja liitokset

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM634 Kestävä kehitys ja kuluttajuus käsityössä

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää tuotteiden laatu- ja kuluttamisen, ylläpidon ja entisöinnin suhdetta kestävä kehityksen periaatteisiin
- ymmärtää materiaalien ominaisuuksia sekä niiden välittämien mielikuvien ja merkitysten kokonaisuutta suhteessa kestäväan kehitykseen
- ymmärtää laitteiden ja työvälineiden huollon sekä työturvallisuuden merkityksen osana kestävä kehityksen mukaista toimintaa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään käsityön materiaaleja, välineitä ja tekniikoita.

- ympäristömyönteinen ja kestävä kuluttaminen
- materiaalien, koneiden ja laitteiden huolto ja entisöinti

Lisätiedot**FI:****Suoritustavat**

Opintojakso suoritetaan osallistumalla opetukseen, suorittamalla harjoitustehtävät ja osallistumalla suunnittelu-, työ- ja arviointiseminaareihin. Projekti raportoidaan digitaalisesti.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan harjoitustöiden ja loppuraportin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojakso on pakollinen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe**Opintokokonaisuus**

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Crawford, M. (2012) Elämän korjaajat. Kädentaitojen ja käytännöllisen ammattityön ylistys. Tampere: Niin & Näin.
- Hielscher, S., & Jaeger-Erben, M. (2021). From quick fixes to repair projects: Insights from a citizen science project. Journal of Cleaner Production, 278, 123875.
- Sekules, K. (2020) Mend! A refashioning manual and manifesto. New York: Penguin Books.
- Hirvonen, P., Björkman, T., Hauta-aho, J. & Hietavuo, T. 2020. Huonekalujen entisöinti. Opetushallitus. Paino: PunaMusta Oy, Helsinki.
- Ajankohtaisia tieteellisiä artikkeleita.

Osallistuminen opetukseen	5 op
Tapa 2	5 op
Tentti	5 op

EDUM649 Ajoneuvot, koneet ja liikkuvat laitteet

EDUM649 Fordon, maskiner och rörlig apparat

EDUM649 Vehicles, machines & moving devices

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuhenkilö	Kalle Virta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI:

- ymmärtää ajoneuvo-, kone- ja moottoritekniikan sekä mekaniikan perusteita
- osaa tehdä ajoneuvoteknisiä korjaus- ja huoltotoimenpiteitä.
- hallitsee opetuksen perusteet työturvallisuuskäytäntöineen niin, että pystyy tuottamaan perusasteelle soveltuvia oppimistehtäviä ja ohjaamaan niitä.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Kurssilla käsitellään moottoritekniikan-, konetekniikan-,mittaustekniikan- ja ajoneuvotekniikan perusteita, sisältäen m-luokan ajoneuvotekniikkaa sekä ajoneuvojen huolto- ja korjaustoimenpiteitä

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan lähiopetuksena osallistumalla luennoille ja ryhmiin sekä tekemällä harjoitukset ja projektityön.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan projektityön perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen käsityötieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodi IV

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: 1. Hallström, J. & Klasander, C. (2017). Visible parts, invisible whole: Swedish technology student teachers' conceptions about technological systems. *International Journal of Technology and Design Education*, Volume 27, Issue 3, pp 387–405.

2. Norman & al. 1993. *Advanced Design and Technology*. Longman.

3. Schooner, P., Klasander, C. & Hallström, J. (2017). Swedish technology teachers' views on assessing student understandings of technological systems. *International Journal of Technology and Design Education*, Volume 28, Issue 1, pp 169–188.

Sekä opintojakson aikana ilmoitettava muu kirjallisuus ja oppimateriaali

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM635 Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II: Käsityötieteen syventävät tutkimusmenetelmät

EDUM635 Kvalitativa forskningsmetoder II: Avancerade kvalitativa metoder i slöjdvetsenskap aperna

EDUM635 Qualitative research methods II: Advanced qualitative methods in Craft Science

Lyhenne: Kvalitatiiviset

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilö	Pirita Seitamaa-Hakkarainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK008KÄ Kandiseminaari 4 op
EDUK007 Kandidaatintutkielma 6 op

Vastaavuudet muihin opintoihin

63465 Käsityötieteen syventävät tutkimusmentelmät

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- perehtyy erilaisiin käsityötieteen tutkimusmenetelmiin ja aineistojen hankintatapoihin.
- tutustuu käsityötieteessä sovellettuihin suunnittelu ja kehittämis- ja käytettävyystudkimuksiin
- oppii jäsentämään ja analysoimaan tieteellisiä alkuperäistutkimuksia metodologisesta näkökulmasta
- ymmärtää tiedon tuottamisen sekä aineistojen analysoinnin ja tulkinnan periaatteita ja kykenee soveltamaan käsityötieteen tutkimusmenetelmiä omaan maisterintutkielmaansa

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa perehdytään erilaisiin käsityötieteessä usein käytettäviin kvalitatiivisiin aineistonhankintatapoihin sekä käsityön suunnittelu-, kehittämis- ja käytettävyystudkimuksen menetelmiin. Lisäksi syvenytään erialisiin laadullisen aineiston analyysimenetelmiin.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Luennot, menetelmätyöpajat ja itsenäinen harjoitustyö, jossa opiskelija perehtyy valitsemaansa laadulliseen tutkimusmenetelmään ja aineiston analysointitapaan.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi koostuu tehtävästä, joka arvioidaan arviointiasteikolla 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojakso on pakollinen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit II-III

Suosittelava suoritusaikajankohta tai -vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusaikajankohta on maisterintutkielman teon yhteydessä (maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi).

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Karppinen, S., Kouhia, A. & Syrjäläinen, E. (toim.), 2013. KÄTTÄ PIDEMPÄÄ. Otteita käsityön tutkimuksesta ja käsitteellistämisestä. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 33. Helsinki: Helsingin yliopisto. Artikkelit (2-3 / noin 10-15 s. / artikkeli) jotka ilmoitetaan myöhemmin. Ajankohtaista kurssisisältöä täydentävää kansainvälistä tai suomenkielistä referee-artikkeliä ja niihin liittyvät ohjeet ilmoitetaan kurssin alkaessa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

PED006KÄ Opettaja työnsä tutkijana KÄ

PED006KÄ Lärarens professionella identitet och utveckling KÄ

PED006KÄ Teacher as a researcher KÄ

Lyhenne: Opettaja työnsä

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Manne Kallio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED006 Opettaja työnsä tutkijana

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa perustella tutkimuksellisen otteen opettajan työssä ja toimia työtään tutkivana, uteliaana ja kehittäjänä kriittisenä ammattilaisena.
- kykenee itsenäiseen ja yhteisölliseen ongelman asetteluun, kehittämistyöhön ja tiedonmuodostukseen.
- kykenee havaitsemaan pedagogisia tutkimus- ja kehittämiskohteita ja osaa käsitellä niitä teoreettisesti ja käytännöllisesti.
- osaa raportoida havaitsemistaan kehittämiskohteista ja niiden ratkaisusta tieteellistä ilmaisutapaa noudattaen.
- osaa analysoida ja kriittisesti reflektoida kasvatustieteellisiä ilmiöitä yhteiskunnallisuuden, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta.
- osaa reflektoida omaa opettajaidentiteettiään tutkimuksellisia näkökulmia hyödyntäen.

Opintosuunnittain eriytyvän (TaY-painotteisen 3 op) osuuden tavoitteet käsityön opintosuunnassa:

Opiskelija

- saa valmiuksia toimia moninaisissa käsityönopetuksen tilanteissa huomioiden yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja sosiaalisen oikeudenmukaisuuden.
- ymmärtää eriarvoisuuksia tuottavia käsityönopetuksen valtarakenteita ja osaa aktiivisesti vähentää käsityönopetukseen ja käsityön oppimiseen liittyviä eriarvoistavia toimintatapoja.
- ryhtyy pohtimaan risteäviä eroja ja erontekoa käsityönopetuksen näkökulmasta.
- ymmärtää käsityöhön liittyviä sukupuolittuneita käytäntöjä ja saa valmiuksia toimia sukupuolisensitiivisesti käsityön opetustilanteissa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla:

- Syvennetään kykyä pedagogisten ilmiöiden käsitteellistämiseen sekä kriittiseen ja analyyttiseen tarkasteluun tieteellisellä otteella.
- Tarkastellaan opettajan työtä ja opetuksen kehittämistä yhteisöllisessä ja yhteiskunnallisessa kontekstissa.
- Perehdytään käsityönopetukseen monikulttuurisen ja moniarvoisen koulun eri opetustilanteissa.
- Kehitytään kasvattamaan käsityönopetuksessa oppilaita tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen.
- Kehittämishankkeissa opiskelija syventää omaa pedagogista ajatteluaan ja kehittää tutkivaa työtötta pedagogisten ilmiöiden tarkastelussa.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakson suoritetaan osallistumalla lähiopetukseen sekä opiskelijoiden omatoimiseen ryhmätyöhön. Opintojaksoon sisältyy myös itsenäistä työskentelyä. Opintojakson aikana hyödynnetään monipuolisesti opetusteknologiaa. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää lähiopetuksessa käsiteltävien sisältöjen hallintaa.

Opintojaksolla perehdytään opettajan pedagogiseen ajatteluun ja tutkivan opettajan menetelmiin. Opintojaksolla analysoidaan opettajan toimintaa, syvennytään toiminnan perusteluihin ja reflektoidaan opettajuutta kriittisesti. Kehittämistehtävä raportoidaan vuosittain sovittavalla tavalla.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu kirjalliseen tuotokseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Työskentely on seminaarimuotoista ja perustuu jatkuvaan itsearviointiin, vertaisarviointiin ja palautteen antamiseen. Opintojaksolla harjoitellaan opetusinterventtioiden yhteissuunnittelua, toteutusta ja arviointia, ja sitä tuetaan opponointityöskentelyn avulla.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille käsityöopettajan opintosuunnassa opettajan pedagogisia opintoja opiskeleville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen 1. tai 2. opintovuosi.

Opintokokonaisuus

EDUM650 Kasvatustiede, opettajan pedagogiset opinnot, osa II (KÄSI)

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Ajankohtainen, tieteellinen opettajan osoittama kirjallisuus.

Pakollinen kirjallisuus:

- Cantell, H. (2015). Näin rakennat monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Karppinen, S., Kouhia, A. & Syrjäläinen, E. (toim.) (2014). Kättä pidempää. Otteita käsityön tutkimuksesta ja käsitteellistämisestä. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisu 33. <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/43167>

Suosittelava kirjallisuus:

- Bredmar, A.-C. (2014). Lärarens arbetsglädje. Betydelsen av emotionell närvaro i det pedagogiska arbetet. Göteborgs universitet. Saatavilla verkossa: https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/35247/1/gupea_2077_35247_1.pdf
- Janhonen-Abreuquah, H., & Palojoki, P. (2015). (toim.) Luova ja vastuullinen kotitalousopetus. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisu 38. Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos. Saatavilla verkossa: <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/157591>
- Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S., & Lahti, H. (2014). (toim.) Suunnittelusta käsin. Käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisu 36. Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos. Saatavilla verkossa: <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/153027>
- Vartiainen, H.-R. (2014). Principles for Design-Oriented Pedagogy for Learning from and with Museum Objects. Publications of the University of Eastern Finland Dissertations in Education, Humanities, and Theology No 60. Saatavilla verkossa: http://epublications.uef.fi/pub/urn_isbn_978-952-61-1484-2/
- Muita lähteitä ja artikkeleita sopimuksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op
Tapa 2		10 op
Tentti		10 op

PED007KÄ Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen KÄ

PED007KÄ Läroplansteori och utveckling av läroanstalten KÄ

PED007KÄ Curriculum Studies and Developing Educational Institutions KÄ

Lyhenne: Opetussuunnitel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Manne Kallio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojason suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää opetussuunnitelmateorian perusparadigmojen sekä eri opetussuunnitelmaideologioiden toisistaan eroavia lähtökohtia ja sitoumuksia sekä niiden eriäviä seurauksia koulutukselle ja kasvatukselle
- tunnistaa ja osaa tulkita opetussuunnitelma-asiakirjojen poliittisuutta ja sisäistä jännitteisyyttä sekä niiden aika- ja yhteiskuntasidonnaisuutta
- tuntee opetusalan säädöspohjaa ja ymmärtää opetussuunnitelman tehtävän osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää
- osaa problematisoida ja kehittää opetussuunnitelmia kasvatuksen ja opetuksen suunnittelun välineenä eri kouluasteilla
- osaa käyttää opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen johtamisen välineenä moniammatillisessa työyhteisössä.
- ymmärtää vanhempien/huoltajien/kotiväen kanssa tehtävän yhteistyön merkityksen oppimisessa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa

- käsitellään opetussuunnitelmateorian perusparadigmoja ja niiden toisistaan eriäviä sitoumuksia ja seurauksia koulutukselle, kasvatukselle ja kasvatustyölle, opettajan autonomiaa, opetussuunnitelmaideo-logioita, opetussuunnitelmien poliittisuutta, opetusalan säädöspohjaa, opetussuunnitelmien tehtävää osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää, opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen kehittämisen välineenä sekä muita koulutuksen ajankohtaisia kysymyksiä
- tutustutaan käsityön opetukseen liittyvään säädöspohjaan

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen

- Itsenäinen työskentely sekä parityöskentely tai pienryhmätyöskentely
- Kirjallinen tehtävä ja videoanalyysi tai vastaava

Opintojakso sisältää kaikille opettajan pedagogisia opintoja suorittaville yhteisen osan (1 op) ja opinto-suunnittain eriytyvän osan (4 op).

Kaikille yhteinen osuus koostuu luennoista ja seminaaripäivästä sekä niihin liittyvästä kirjallisuudesta. Opintosuuntaukohtaisissa osuuksissa käytetään luento-, ryhmä- ja verkkomuotoista opetusta.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi asteikolla 0–5 perustuen opintojaksolla annettuihin tehtäviin ja kirjallisuussuoritukseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luento-, ryhmä- ja verkkomuotoinen opetus.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille käsityönopettajan opintosuunnassa opettajan pedagogisia opintoja opiskeleville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II

Suosittelava suoritusaikajankohta tai -vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusaikajankohta on ennen opintojaksoa EDUM651 Harjoittelu II.

Opintokokonaisuus

EDUM650 Kasvatustiede, opettajan pedagogiset opinnot, osa II (KÄSI)

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Autio, T., Hakala, L. & Kujala, T. toim. (2017). Opetussuunnitelmatutkimus. Keskustelunavauksia suomalaiseseen kouluun ja opettajankoulutukseen. Tampere: University Press. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-03-0635-9>
- Uljens, M. & Ylimäki, R.M. toim. (2017). Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory, and Didaktik (ss.229-256). New York: Springer. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-58650-2.pdf>
- Perusopetuslaki 21.08.1998/628, Perusopetusasetus 20.11.1998/852, Asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista 14.12.1998/986. Saatavana sähköisesti <https://www.finlex.fi/fi/>
- Haapaniemi, J., Venäläinen S., Malin, A. & Palojoiki, P. (2020). Teacher autonomy and collaboration as part of integrative teaching – Reflections on the curriculum approach in Finland, Journal of Curriculum Studies. Volume 53, 2021- Issue 4. (ss. 546-562).

Suosittelava kirjallisuus:

- Schiro, M.S. (2013). Curriculum theory. Conflicting visions and enduring concerns. 2. painos. Thousand Oaks: Sage.
- Fonsén, E. (2014). Pedagoginen johtajuus varhaiskasvatuksessa. Acta Universitatis Tampereensis 1914. Tampere: Tampere University Press. <http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/95050/978-951-44-9397-3.pdf?sequence=1>
- Marjanen, P. (2012). Koulukäsityö vuosina 1866-2003. Kodin hyvinvointiin kasvattavista tavoitteista kohti elämänhallinnan taitoja. Turun yliopisto. <http://www.doria.fi/handle/10024/83445>
- Isotalo, K. (2014). Pedagoginen synkronointi – vaikeus johtamispäätöksissä yläkoulunrehtorien kokema. Kasvatustieteen väitöskirja. Jyväskylän yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Kokkolan yliopistokeskus Chydenius. https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/44626/978-951-39-5938-8_vaitos071114.pdf?sequence=1
- Taar, J. (2017). Interthinking in Estonian Home Economics Education. Helsinki Studies in Education 16. University of Helsinki. <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/228138>
- Talvio, M. (2014). How do teachers benefit from training on social interaction skills? Developing and utilising an instrument for the evaluation of teachers' social and emotional learning. Helsingin yliopisto. <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/136437>
- Ajankohtainen kirjallisuus osoituksen mukaan.

Videomateriaalit:

- Pedagoginen johtaminen

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM651 Harjoittelu II

EDUM651 Fördjupande praktik

EDUM651 Advanced Teaching Practice

Lyhenne: Harjoittelu II

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Manne Kallio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Opettajan pedagogisiin opintoihin kuuluvia opintojaksoja noin 50 opintopisteen verran ja vähintään käsityön aineopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

63677 Syventävä harjoittelu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa ja kehittää monipuolisia oppimiskokonaisuuksia ja arviointitapoja tutkivan opettajuuden lähtökohdista
- osaa suunnitella oman opetuksen arvioinnin kokonaisvaltaisesti ja linjakkaasti lähtien OPS:in tavoitteista
- harjoittelee oppilaita kannustavaa ja tukevaa arviointia monipuolisesti
- osaa huomioida erityisryhmien tarpeita opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- kokeilee ja kehittää oppiaineiden välistä yhteistyötä
- osaa hyödyntää opetuksessaan erilaisia oppimisympäristöjä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa
- kykenee refleктоimaan pedagogista ajatteluaan ja toimintaansa tutkimusperustaisesti
- tietää opetussuunnitelmien merkityksen opetustyölle ja ymmärtää opetussuunnitelman kehittämistyön tärkeyden.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa perehdytään monipuolisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin sekä kehittämiseen tutkivan opettajuuden lähtökohdista. Perehdytään erilaisten oppimisympäristöjen merkitykseen ja suunnitteluun sekä harjoitellaan oppiaineiden välistä yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan. Opintojaksossa käsitellään tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä opetuksessa ja pa-

neudutaan opetussuunnitelmien merkitykseen opetustyölle. Keskeistä on kehittää omaa opettajan käyttöteoriaa ja oppia refleктоimaan pedagogista toimintaa.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä harjoittelukoulujen kanssa. Käytännön harjoitteluun annetaan erilliset ohjeet. Harjoittelusta laaditaan portfolio.

Harjoittelu edellyttää 100% läsnäoloa.

Mikäli harjoittelujakson suorittamisesta on yli kymmenen vuotta, opiskelija voi osoittaa osaamisensa opintosuunnan määrittelemällä tavalla.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla hylätty/hyväksytty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja opetusmenetelmät

Käytännön harjoittelu ja siihen kuuluvat tehtävät, aktiivinen osallistuminen ohjaukseen, portfolio.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille käsityönopettajan opintosuunnassa opettajan pedagogisia opintoja opiskeleville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään sekä I-II periodeissa että III-IV periodeissa.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen opintovuosi.

Opintokokonaisuus

EDUM650 Kasvatustiede, opettajan pedagogiset opinnot, osa II (KÄSI)

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. (2014). Helsinki: Opetushallitus. Saatavilla verkossa: http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf
- Cantell, H. (2015). Näin rakennat monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Jyväskylä: PS-kustannus.

Suosittelava kirjallisuus:

- Bredmar, A.-C. (2014). Lärarens arbetsglädje. Betydelsen av emotionell närvaro i det pedagogiska arbetet. Göteborgs universitet. Saatavilla verkossa: https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/35247/1/gupea_2077_35247_1.pdf

- Janhonen-Abruquah, H., & Palojoiki, P. (2015). (toim.) Luova ja vastuullinen kotitalousopetus. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 38. Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos. Saatavilla verkossa: <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/157591>
- Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S., & Lahti, H. (2014). (toim.) Suunnittelusta käsin. Käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36. Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos. Saatavilla verkossa: <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/153027>
- Syrjäläinen, E., Jyrhämä, R., & Haverinen, L. (2004). Praktikumikäsikirja. Studia Paedagogica 33. Helsingin yliopisto. Saatavilla verkossa: www.helsinki.fi/behav/praktikumikasikirja
- Vartiainen, H-R. (2014). Principles for Design-Oriented Pedagogy for Learning from and with Museum Objects. Publications of the University of Eastern Finland Dissertations in Education, Humanities, and Theology No 60. Saatavilla verkossa: http://epublications.uef.fi/pub/urn_isbn_978-952-61-1484-2/
- Muita lähteitä ja artikkeleita sopimuksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

PED0063 Opettaja työnsä tutkijana, luokanopettajan opintosuunta (kp)

PED0063 Lärarens professionella identitet och utveckling (kp)

PED0063 Teacher as a researcher (kp)

Lyhenne: Opettaja työnsä

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Liisa Karlsson, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa perustella tutkimuksellisen otteen opettajan työssä ja toimia työtään tutkivana, uteliaana ja kehittäjänä kriittisenä ammattilaisena
- kykenee itsenäiseen ja yhteisölliseen ongelman asetteluun, kehittämistyöhön ja tiedonmuodostukseen
- kykenee havaitsemaan pedagogisia ja kasvatopsykologisia tutkimus- ja kehittämiskohteita ja osaa käsitellä niitä teoreettisesti ja käytännöllisesti
- osaa raportoida havaitsemistaan kehittämiskohteista ja niiden ratkaisusta tieteellistä ilmaisutapaa noudattaen
- osaa analysoida ja kriittisesti reflektoida kasvatustieteellisiä ja kasvatopsykologisia ilmiöitä yhteiskunnallisuuden, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta
- osaa reflektoida omaa opettajaidentiteettiään tutkimuksellisia näkökulmia hyödyntäen

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI:

- Opintojaksolla opiskelija syventää omaa pedagogista ajatteluaan ja kehittää tutkivaa työtettä kasvatustieteellisten ja kasvatopsykologisten ilmiöiden tarkastelussa.
- Opiskelija syventää kykyään kasvatustieteellisten ja kasvatopsykologisten ilmiöiden käsitteellistämiseen ja kriittiseen ja analyttiseen tarkasteluun tieteellisellä otteella.
- Opiskelija hahmottaa opettajan työtä ja opetuksen kehittämistä yhteisöllisessä ja yhteiskunnallisessa kontekstissa.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojaksolla perehdytään opettajan pedagogiseen ajatteluun ja tutkivan opettajan menetelmiin. Opintojaksolla analysoidaan opettajan toimintaa, syvennytään toiminnan perusteluihin ja reflektoidaan opettajuutta kriittisesti. Opintojakso suoritetaan osallistumalla kontaktiopetukseen sekä opiskelijoiden omatoimiseen työskentelyyn yksin ja/tai ryhmässä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää tutkimuskirjallisuuteen perehtymistä ja kontaktiopetuksessa käsiteltävien sisältöjen hallintaa. Opintojakson aikana hyödynnetään tarkoituksenmukaisesti opetusteknologiaa. Opintojakson suoritustapa eriytyy opintosuunnittain.

Luokanopettajan opintosuunnan kasvatopsykologian suuntautumisvaihtoehdossa opintojakso suoritetaan kahdessa osassa:

- 1) Ensimmäinen osa on: PED0063 Opettaja työnsä tutkijana 5 op ja
- 2) toinen osa suoritusta on opintojakso PED0064 Laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöiset projektit 5 op.

Molemmat opintojaksot on suoritettava kokonaisarvosanan arvioimiseksi.

Ensimmäisessä osassa (Opettaja työnsä tutkijana 5 op) opiskelijat osallistuvat luentoihin ja kirjoittavat niistä henkilökohtaiseen Oivalluskirjaansa kasvatopsykologista teorian ja tutkimuksen valossa. Oivalluskirjaa käytetään#seminaarissa, jossa suunnitellaan ja toteutetaan pienryhmissä#pienimuotoinen#pedagoginen ja kasvatopsykologinen kehittämis- tai tutkimusprojekti yhteisöllistä tiedonrakentelua hyödyntäen.#Semiinaarien hyväksytty suoritus edellyttää aktiivista osallistumista, johon valmistaudutaan lukemalla ja kirjoittamalla sovitusta artikkelista, Oivalluskirjan kirjoittamista, ryhmässä tehtävästä tuotoksesta sekä pienryhmytyön itse- ja vertaisarvioinneista. Lopputuotoksen#muoto#ja kurssin arviointitavat#päädetään kurssin alussa yhdessä opiskelijoiden kanssa osaamistavoitteiden mukaisesti.#Toinen osa suoritusta on opintojakso Laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöiset projektit 5 op., josta on oma kurssikuvauksensa. Molemmat opintojaksot on suoritettava kokonaisarvosanan arvioimiseksi.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu kirjalliseen tuotokseen. Luokanopettajan opintosuunnan kasvatopsykologian suuntautumisvaihtoehdossa kurssin ohjaaja päättää arviointitavat ja -perusteet keskustellen niistä yhdessä opiskelijoiden kanssa kurssin alussa ja sen aikana.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Työskentely on seminaarimuotoista ja se perustuu aktiiviseen ja jatkuvaan itsearviointiin, vertaisarviointiin ja palautteen antamiseen. Opintojaksolla harjoitellaan tutkimus- tai kehittämiskohteiden yhteissuunnittelua, toteutusta ja arviointia, ja sitä tuetaan vertaisopponointityöskentelyn avulla. Jatketaan henkilökohtaista Oivalluskirjaa osana kurssisuoritusta.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opiskelijoille, jotka suorittavat opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevät- tai syyslukukaudella, tai molemmilla

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintosuuntien opintopolun mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsinkielisillä opintosuunnilla ruotsi, englanti

EQF-tasoylemmpi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit**FI:** Luokanopettajan opintosuunta, kasvatustieteologia:

- Ahonen, E. (2018). #Mitä ja miten opettaja oppii? Aktiivinen oppiminen opettajan pedagogisen ajattelun osana ja rakentajana. Helsingin yliopisto, 25, 13–103.
- Karlsson, L. & Heikkinen-Jokilahti, K. (2016) Yhteisöllinen, tutkiva akateemisuus ja siihen oppiminen. #eoksessa: A. Juvonen, K. Mäkitalo-Siegl, H. Nygren & T. Tossavainen: #aitoa, taidetta ja teknologiaa - kohti uutta opettajankoulutuksen mallia. #University of Eastern Finland. Reports and Studies in Education, Humanities, and Theology (pp. 3–17). Joensuu: University of Eastern Finland. http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-61-2370-7http://epublications.uef.fi/pub/urn_isbn_978-952-61-2370-7/urn_isbn_978-952-61-2370-7.pdf
- Rainio, A. P. & Hofmann, R. (2015). Transformations in teachers' discourse about their students during a school-led pedagogic intervention. European Journal of Social and Behavioral Sciences, 13(2), 1815-1829. <http://dx.doi.org/10.15405/ejsbs.163>

Suositeltava kirjallisuus (soveltuvilta osin):

- Hökkä, P., Paloniemi, S., Vähäsantanen, K., Herranen, S., Manninen, M., & Eteläpelto, A. (2014). #Ammatillisen toimijuuden ja työssä oppimisen vahvistaminen: luovia voimavaroja työhön! #Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. Doi:<http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-6020-9>
- Männikkö, I. (2019). Supporting teachers' professional development through reflective inquiry. Turun Yliopisto, 482, 15–107.
- Rajala, A. (2016). Toward an agency centered pedagogy. A teachers journey of expanding the context of school learning. Opettajankoulutuslaitoksen julkaisu 395. Helsingin Yliopisto.
- Satka, M., Julkunen, I., Kääriäinen, A., Poikela, R., Yliruka, L., ja Muurinen, H. (toim.) (2016) Käytäntötutkimuksen taito. Heikki Waris -instituutti ja Mathilda Wrede -institutet. Helsinki. http://www.socca.fi/fi-les/5598/Kaytantotutkimuksen_taito_julkaisu.pdf
- Sirkko, R. (2020). Opettajat ammatillisina toimijoina inklusiota edistämässä. Oulun yliopisto, 194, 15–78.
- Muu opintojakson alussa ilmoitettava oheiskirjallisuus ja ajankohtaiset tieteelliset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet**Toistuvuus****Laajuus****Tapa 1**

Osallistuminen opetukseen

5 op

5 op

PED0064 Laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöiset projektit**PED0064** Bred expertis och fenomen-baserade projekter**PED0064** Broad-based competencies and phenomenon-based projects

Lyhenne: Laaja-alainen o

Ops-kaudet

2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika

alkaen 1.8.2023

Laajuus

5 op

Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Karlsson, Vastuopettaja Lauri Hietajärvi, Vastuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Johdatus kasvatuspsykologiaan

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on

- perustiedot Suomen opetussuunnitelmien mukaisista laaja-alaisista taidoista (peruskoulu)/teema-alueista (lukio)
- ymmärrystä siitä, miten erilaiset kasvatuspsykologiseen oppimistutkimukseen perustuvat menetelmät tukevat oppimista ja miten laaja-alaista osaamista voi edistää
- valmius suunnitella ja ohjata ilmiölähtöisiä projekteja yhteistyössä muiden opettajien kanssa sekä innostaa kollegoita kehittämistyöhön
- erilaisten sosiaalisten, digitaalisten ja fyysisten oppimisympäristöjen tuntemusta
- kokemusta sulautuvan oppimisympäristön käytöstä, jossa yhdistyy kasvokkainen, verkko-, ryhmäoppiminen

Kurssin käytyään opiskelija osaa hyödyntää erilaisia aktiivisia ja tutkivia opetusmenetelmiä sekä digitaalisia, fyysisiä ja sosiaalisia oppimisympäristöjä joustavasti laaja-alaisen oppimistavoitteiden saavuttamiseen sekä ilmiöprojektien rakentamiseen.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- Oppimistutkimukseen perustuvia opetusmenetelmiä (esim. tutkiva-, ilmiö-, käännteinen, ongelmalähtöinen ja yhteisöllinen oppiminen pienryhmissä)
- Laaja-alainen osaaminen POPS2016 (& LOPS2019) perusteella Omaan tutkittavaan ilmiöön liittyvät oppiaineiden sisällöt Suomen opetussuunnitelmien mukaisesti
- Oppimisen psykologian periaatteiden soveltaminen käytäntöön

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan osallistumalla omatoimiseen ryhmätööhön sekä itsenäiseen työskentelyyn digitaalisella oppimisalustalla. Lähiopetus täydentää ja syventää itsenäistä- ja ryhmätyöskentelyä. Opintojaksoa voidaan eriyttää opintosuunnittain. Opintojakson aikana hyödynnetään monipuolisesti opetusteknologiaa.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Sulautuva oppimisympäristö muodostaa kokonaisuuden, jonka avulla arvioidaan yllä kuvattujen osaamistavoitteiden saavuttamista. Oppimisympäristössä suoritetaan annetut tehtävät sekä tehdään lopputyö. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5. Arviointi perustuu oppimistehtäviin ja aktiiviseen osallistumiseen ryhmässä sekä kurssin tavoitteiden saavuttamiseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimisympäristö on suunniteltu oivaltavan oppimisen syklien mukaan:

1. Aktivoidaan opiskelijoiden aikaisemmat tiedot ja osaaminen.
1. Oppimisen prosessia tukevat harjoitukset kurssin aikana. Tähän kuuluu Oivalluskirjan kirjoittaminen. Lisäksi yhteisölliset tuotokset tiimin kanssa, jotka palautetaan oppimisympäristöön OTR-ta-paamisten jälkeen.
1. Jatkuva formatiivinen arviointi sekä lopussa summatiivinen kokonaisarvio, joka muodostuu oppimisympäristön tarjoamien suoritteiden tekemisestä sekä lopputuotoksesta.

Kohderyhmät

Opintojakso on kasvatustieteen erikoiskurssi ensisijaisesti opettajaksi opiskeleville tai muille koulukontekstista kiinnostuneille. #LO-opintosuunnan kasvatuspsykologian suuntautumisvaihtoehdon opiskelijoille kurssi on pakollinen ja se sisältyy Opettaja työnsä tutkijana (10 op) –opintokokonaisuuteen.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintosuunnan opintopolun mukaan.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Maisterivaiheen opintojen ensimmäinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-tasoylemmpi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus (soveltuvilta osin):

- Lonka, K. (2018). Phenomenal Learning from Finland. Edita Publishing.
- Lonka, K. (2020). Ilmiölähtöinen oppiminen kasvatuspsykologian näkökulmasta. In M. Tarnanen, & E. Kos-tiainen (Eds.), Ilmiöistä: Ilmiölähtöinen lähestymistapa uudistamassa opettajuutta ja oppimista (pp. 198-211). Jyväskylän yliopisto, opettajankoulutuslaitos. <https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/68034>
- Lonka, K., Hietajärvi, L., Hohti, R., Nuorteva, M., Rainio, A. P., Sandström, N., Vaara, L., & Westling, S. K. (2015). Ilmiölähtöisesti kohti innostavaa oppimista. teoksessa H. Cantell (Toim.), Näin rakennat monialaisia oppimiskokonaisuuksia (Sivut 49-76). (Opetus 2000). PS-kustannus.
- Karlsson, L. & Riihelä, M. (2004). Ajattelu alkaa ihmetyksestä. Ryhmätyöstä yhteistoiminnalliseen oppimiseen. 4. korjattu painos. http://www.edu.helsinki.fi/lapsetkertovat/julkaisut/Karlsson_Riihela_Ajattelu_alkaa.pdf
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. Osat 3.3, 13.2, 14.2, 15.2.
- Tie Laaja-alaiseen Osaamiseen -arviointityökalu
- Kurssilla tuotetut materiaalit ja artikkelit virtuaalioppimisympäristössä (Claned-ympäristö; blogs.helsinki.fi/luovaope).
- Muu opintojaksolla ilmoitettava oheiskirjallisuus ja artikkelit.

Mikäli #Johdatus kasvatuspsykologiaan -kurssi ei kuulu omiin tutkintovaatimuksiin (esim. täydennyskoulutuksessa) luetaan myös:

- Lonka, K. (2015) Oivaltava oppiminen. Otava

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED007LOKP Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen LO (KP)

PED007LOKP Läroplansteori och utveckling av läroanstalten

PED007LOKP Curriculum Studies and Developing Educational Institutions

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Liisa Karlsson, Vastuuopettaja Liisa Hakala, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Opettajan pedagogisiin opintoihin kuuluvat muut opinnot kuin Harjoittelu II ja Opettaja työnsä tutkijana -opintojakso

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Osaamistavoitteet

FI: Yhteisen osan osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- ymmärtää opetussuunnitelmateorian perusparadigmojen sekä eri opetussuunnitelmaideologioiden toisistaan eroavia lähtökohtia ja sitoumuksia sekä näiden eriäviä seurauksia koulutukselle ja kasvatukselle
- tunnistaa ja osaa tulkita opetussuunnitelma-asiakirjojen poliittisuutta ja sisäistä jännitteisyyttä sekä niiden aika- ja yhteiskuntasidonnaisuutta
- tuntee opetusalan säädöspohjaa ja ymmärtää opetussuunnitelman tehtävän osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää
- osaa problematisoida ja kehittää opetussuunnitelmia kasvatuksen ja opetuksen suunnittelun välineenä eri kouluasteilla
- osaa käyttää opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen johtamisen välineenä moniammatillisessa työyhteisössä
- osaa suhteuttaa kasvatopsykologisia näkökulmia ja opetuksen peruskäsitteitä (toimijat, toiminta, tieto ja sisältö sekä lapsinäkökulma) opetussuunnitelma-ajatteluun

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla

- käsitellään opetussuunnitelmateorian perusparadigmoja ja niiden toisistaan eriäviä sitoumuksia ja seurouksia koulutukselle, kasvatukselle ja kasvatustyölle, opettajan autonomiaa, opetussuunnitelmaideologioita, opetussuunnitelmien poliittisuutta, opetusalan säädöspohjaa, opetussuunnitelmien tehtävää osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää, opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen kehittämisen välineenä sekä muita koulutuksen ajankohtaisia kysymyksiä sekä suhteuttaa niitä kasvatopsykologisiin näkökulmiin ja opetuksen peruskäsitteisiin (toimijat, toiminta, tieto ja sisältö sekä lapsinäkökulma)

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Kurssilla suunnitellaan ja toteutetaan tutkivalla otteella pienryhmävetoisia tutkimuksellisia projekteja, luetaan ja analysoidaan tutkimuskirjallisuutta. Tätä tietoa reflektoidaan opiskelijoiden pienryhmissä sekä käytetään projektien tuotoksissa. Pienryhmät opettavat toisilleen tutkimusprojektinsa sisällöt monipuolisia pedagogisia taitoja käyttämällä. Opiskelijat tekevät vertaisarvioivat Tarkemmat suoritustavat päätetään kurssin alussa yhdessä opiskelijoiden kanssa osaamistavoitteiden mukaisesti. Kurssin aikana hyödynnetään opetusteknologiaa. Osa ryhmäopetustunneista on ohjaajan vetämiä ja osa tunneista ryhmän omatoimista työskentelyä (OTR). Ryhmäopetus kokonaisuudessaan on läsnäoloa vaativaa.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Kurssin ohjaaja muodostaa arviointitavat ja –perusteet, joista sovitaan yhdessä opiskelijoiden kanssa. Arviointikriteereissä painotetaan ymmärtämistä, soveltamista ja käsitteellistämistä.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Työskentely on perustuu aktiiviseen itsearviointiin, vertaisarviointiin ja palautteen antamiseen. Oivalluskirjaa jatketaan osana kurssia.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opiskelijoille, jotka suorittavat opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

1. ja 2. periodi

Suositeltava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusvaihe on ennen opettajan pedagogisiin opintoihin sisältyvää harjoittelua.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, yksittäinen opetustapahtuma voi olla myös englanninkielinen

EQF-tasoylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Autio, T., Hakala, L. & Kujala, T. toim. (2017). Opetussuunnitelmatutkimus. Keskustelunavauksia suomalaiseen kouluun ja opettajankoulutukseen. Tampere: University Press. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-03-0635-9>
- Knapp, M. & Hopmann, S. (2017) School Leadership as Gap Management:
- Curriculum Traditions, Changing Evaluation Parameters, and School Leadership Pathways. Teoksessa M. Uljens & R.M Ylimäki, toim. Bridging Educational Leadership, Curriculum

Theory, and Didaktik#(ss.229-256). New York: Springer. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-58650-2.pdf>

- Miettinen, R. (2019): 21.vuosisadan kompetenssit – OECD kasvatuksen kielen uudistajana. Kasvatus 50(3) s. 203-215.
- Suositeltava kirjallisuus (soveltuvin osin):
- Schiro, M.S. (2013). Curriculum theory. Conflicting visions and enduring concerns. 2. painos. Thousand Oaks: Sage.
- Saari, A. (2021). Kasvatusteoria antiikista nykypäivään. Helsinki: Gaudeamus.
- Fonsén, E. (2014). Pedagoginen johtajuus varhaiskasvatuksessa. Acta Universitatis Tampereensis 1914. Tampere: Tampere University Press. <http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/95050/978-951-44-9397-3.pdf?sequence=1>
- Karlsson, L. (2012) Sukelluksia lapsinäkökulmaiseen tutkimukseen (1. luku)
- Lahtero, T. & Salonen, M. (2022). Pätevästä erinomaiseksi. Rehtori koulun toimintakulttuurin kehittäjänä. Professional Publishing Finland.
- Muut opintojaksolla ilmoitettava oheiskirjallisuus ja artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK721VO Esi- ja alkuopetus

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Anna Rainio, Vastuuopettaja Hanna Lindevall, Hallintohenkilö Anita Holm, Hallintohenkilö Erna Lindberg, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK721 Esi- ja alkuopetus

tai

614132 Esi- ja alkuopetus sekä jatkumo perusopetuksessa

tai

60020 Esi- ja alkuopetus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukon mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

· ymmärtää esi- ja alkuopetuksen merkityksen osana kasvatus- ja koulutusjärjestelmää.

- ymmärtää esi- ja alkuopetusta siirtymävaiheena.
- tuntee esi- ja alkuopetuksen toimintakulttuurien ja oppimisympäristöjen yhtäläisyyksiä ja eroja.
- ymmärtää esi- ja alkuopetuksen välisen ammatillisen yhteistyön merkityksen ja on saanut valmiuksia yhteistyöhön.
- tuntee esi- ja alkuopetuksen erilaisia järjestämisen tapoja ja pedagogisia ominaispiirteitä, kuten leikillisyyttä ja kokonaisvaltaista oppimista.
- saa valmiuksia eritellä esi- ja alkuopetusta tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta.

Opintojaksoon liittyvät polut

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- esi- ja alkuopetuksen kehitysvaiheita, nykytilaa ja lainsäädäntöä maamme kasvatusta ja koulutusjärjestelmässä.
- esi- ja alkuopetuksen erilaisia toteuttamisen tapoja, toimintakulttuureja ja oppimisympäristöjä.
- esi- ja alkuopetusta siirtymävaiheena.
- esi- ja alkuopetuksen pedagogiikan erityispiirteitä, kuten leikillistä ja kokonaisvaltaista oppimista.
- esi- ja alkuopetuksen monialaista yhteistyötä ja ammatillista vuorovaikutusta sekä joustavaa esi- ja alkuopetusta.

esi- ja alkuopetusta tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, ohjattuun omatoimiseen pienryhmätyöskentelyyn sekä tentin ja/tai annettujen tehtävien tekeminen on edellytys opintojakson suorittamiselle. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ohjatussa omatoimisessa pienryhmätyöskentelyssä käsiteltävien sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi koostuu tentin ja/tai muiden opettajan vuosittain antamien tehtävien arvioinnista.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Jakson pienryhmätehtävissä saadaan harjoitusta esi- ja alkuopetuksen väliseen ammatilliseen yhteistyöhön.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kasvatustieteiden kandidaatinohjelman varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunnan opiskelijoille ja luokanopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso ei ole tarjolla muiden koulutusohjelmien tai opintosuuntien opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella 4. periodissa.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Luokanopettajan opintosuunnassa opintojakso suositellaan suoritettavaksi maisterivaiheen opintojen ensimmäisenä lukuvuonna. Varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunnassa opintojakso suositellaan suoritettavaksi kandidatuksen toisena opintovuotena

Opintokokonaisuus

Varhaiskasvatuksen opettajan opintosuunnan opiskelijoilla: EDUK720 Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esio-
petukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot

Luokanopettajan opintosuunnan opiskelijoilla : EDUM820 Kasvatustiede, syventävät opinnot (LO) tai
EDUM870 Kasvatuspsykologia, syventävät opinnot (LO)

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

Opintosjakson taso

EFQ6

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus

- Kyrönlampi-Kylmänen, T., Mäkitalo, K. & Uitto, M. (2020) Esi- ja alkuopetuksen käsikirja. PS-kustannus.
- Lisäksi jakson opettajien valitsemaa ajankohtaisia tiedeartikkeleita (jotka saatavilla e-aineistoina).

Oheiskirjallisuus:

- Kronqvist, E-L., & Kumpulainen, K. (2011). Lapsuuden oppimisympäristöt. Eheä polku varhaiskasvatuksesta kouluun. Helsinki: WSOYpro.

Pyhälto, K., & Vitikka, E. (2013). Oppiminen ja pedagogiset käytännöt varhaiskasvatuksesta perusopetukseen. Oppaat ja käsikirjat no. 2013:9. Helsinki: Opetushallitus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM821 Maisteriharjoittelu

EDUM821 Magister praktikum

EDUM821 Master Practicum

Lyhenne: Maisteriharjoit

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Heini Paavola, Vastuuopettaja Katariina Stenberg, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Monialainen harjoittelu

Vastaavuudet muihin opintoihin

61494 Maisteriharjoittelu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida kokonaisten koulupäivien opetustyötä ja luokan toimintaa.
- ymmärtää luokanopettajan ammatin eettistä luonnetta sekä kasvatusta ja opetustyön monimuotoisuutta ja yhteiskunnallista merkitystä.
- ymmärtää koulun merkityksen osana paikallisyhteisöä.
- ymmärtää koulun johtamis-, kehittämis- ja yhteistyöfoorumina sekä oppivana organisaationa.
- osaa jäsentää omaa opettajuuttaan teorian ja käytännön avulla sekä osaa toimia yhteisopettajana.
- tunnistaa erilaisia oppijoita, tuntee erilaiset tuen muodot ja osaa toteuttaa erilaisia tukitoimia.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI:

- Vastataan kokonaisten koulupäivien opetustyöstä ja luokan toiminnasta sekä itsenäisesti että parin kanssa.
- Havainnoidaan ja reflektoidaan kokonaisvaltaisesti kouluyhteisöä ja sen yhteistyötahoja.
- Opitaan tekemään perusteltuja pedagogisia ratkaisuja ja etsimään uusia kehitymis- ja kehittämishaasteita.
- Harjoitellaan moniammatillista ja huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä.
- Pohditaan ja analysoidaan omaa opetusta, opettajuutta ja koulutyötä suhteessa opetussuunnitelmaan, omiin harjoittelutavoitteisiin ja tiedeperustaiseen kirjallisuuteen.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan yliopiston harjoittelukouluissa ja kenttäkouluverkoston kouluissa vuosittain tarkistettavan harjoittelusuunnitelman mukaisesti. Mikäli harjoittelujakson suorittamisesta on yli kymmenen vuotta, opiskelija voi osoittaa osaamisensa opintosuunnan määrittelemällä tavalla.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Harjoittelua on täydennettävä, mikäli tavoitteita ei ole saavutettu tai harjoittelujaksoon kuuluvat tehtävät on tehty puutteellisesti.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opetusharjoitteluun sisältyy valitusta teemasta valmistettu esitys ja kirjallinen harjoitteluraportti

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen luokanopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään jokaisessa periodissa.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakso suoritetaan neljäntenä tai viidentenä opintovuonna.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu kasvatustieteen/kasvatuspsykologian syventäviin opintoihin ja sisältyy opettajan pedagogisiin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-tasoylemmpi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus

- Ennakkomateriaali teematyöpajoja varten.
- 2-3 ajankohtaista artikkelia harjoitteluraportin työstämistä varten.
- Koulun opetussuunnitelma

Suosittelava kirjallisuus **kasvatuspsykologian pääaineopiskelijoille:**

Karlsson, L. & Riihelä, M. (2004). Ajattelu alkaa ihmetyksestä: ryhmätyöstä yhteistoiminnalliseen oppimiseen (4. korjattu painos).

http://www.edu.helsinki.fi/lapsetkertovat/Julkaisut/Ajattelu_alkaa.pdf

Karlsson, L. (2012). Lapsinäkökulmaisen tutkimuksen ja toiminnan poluilla. Teoksessa L. Karlsson & R. Karimäki (toim.). Sukelluksia lapsinäkökulmaiseen tutkimukseen ja toimintaan (s. 17–63). Suomen kasvatustieteellinen seura, Kasvatusalan tutkimuksia 57.

Tarnanen, M. & Kostiainen, E. (2020). Ilmiöistä! Ilmiölähtöinen lähestymistapa uudistamassa opettajuutta ja oppimista. https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/68034/Ilmio%25CC%2588ma%25CC%2588is-ta%25CC%2588_web_v2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tynjälä, P. Heikkinen, H. & Kiviniemi, U. (2011). Integratiivinen pedagogiikka opetusharjoittelussa. *Kasvatus* 42(4), 302–315.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen	-----	10 op

PED006LO Opettaja työnsä tutkijana (LO-KT)**PED006LO** Lärares professionella identitet och utveckling**PED006LO** Teacher as a researcher

Lyhenne: PED006LO

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Katriina Maaranen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED006 Opettaja työnsä tutkijana

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)**FI:** Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.**Osaamistavoitteet****FI:** Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa perustella tutkimuksellisen otteen opettajan työssä ja toimia työtään tutkivana, uteliaana ja kehittäjänä kriittisenä ammattilaisena
- kykenee itsenäiseen ja yhteisölliseen ongelman asetteluun, kehittämistyöhön ja tiedonmuodostukseen
- kykenee havaitsemaan pedagogisia tutkimus- ja kehittämiskohteita ja osaa käsitellä niitä teoreettisesti ja käytännöllisesti
- osaa raportoida havaitsemistaan kehittämiskohteista ja niiden ratkaisusta tieteellistä ilmaisutapaa noudattaen
- osaa analysoida ja kriittisesti reflektoida kasvatustieteellisiä ilmiöitä yhteiskunnallisuuden, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta
- osaa reflektoida omaa opettajaidentiteettiään tutkimuksellisia näkökulmia hyödyntäen

Asiasisältö**FI:** Opintojaksolla opiskelija

- syventää omaa pedagogista ajatteluaan ja kehittää tutkivaa työtettä kasvatustieteellisten ilmiöiden tarkastelussa
- syventää kykyään kasvatustieteellisten ilmiöiden käsitteellistämiseen ja kriittiseen ja analyyttiseen tarkasteluun tieteellisellä otteella
- hahmottaa opettajan työtä ja opetuksen kehittämistä yhteisöllisessä ja yhteiskunnallisessa kontekstissa.

Lisätiedot**FI:****Suoritustavat**

Opintojaksolla perehdytään opettajan pedagogiseen ajatteluun ja tutkivan opettajan menetelmiin. Opintojaksolla analysoidaan opettajan toimintaa, syvennytään toiminnan perusteluihin ja reflektoidaan opettajuutta kriittisesti.

Opintojakso suoritetaan osallistumalla kontaktiopetukseen sekä opiskelijoiden omatoimiseen työskentelyyn yksin ja/tai ryhmässä.

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää tutkimuskirjallisuuteen perehtymistä ja kontaktiopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson aikana hyödynnetään tarkoituksenmukaisesti opetusteknologiaa.

Luokanopettajan opintosuunnan kasvatustieteen suuntautumisvaihtoehdon toteutus muodostuu luennoista sekä artikkeli- ja videoseminaareista. Luentoja ja sovitun kirjallisuuden pohjalta tehdään kurssin alussa erikseen sovittu arvioitava tuotos. Artikkeliseminaarien hyväksytty suoritus edellyttää aktiivista osallistumista, johon valmistaudutaan kirjoittamalla sovitusta artikkelista kommentaari. Videoseminaarien hyväksytty suoritus edellyttää aktiivista osallistumista sekä oppimispäiväkirjan kirjoittamista. Kurssin lopuksi tehdään itsearviointi.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu tenttiin ja/tai muuhun kirjalliseen tuotokseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Työskentely on ryhmä - ja seminaarimuotoista. Opintojaksolla käytetään tarkoituksenmukaisia ja monipuolisia aktiviteetteja ja menetelmiä oppimisen tukena, esimerkiksi opiskelijoiden tuottamat kommentaarit ja erilaiset reflektiomenetelmät.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opiskelijoille, jotka suorittavat opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään kevät- tai syyslukukaudella, tai molemmilla.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Opintosuuntien opintopolkujen mukaisesti.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Ajankohtainen, tieteellinen opettajan osoittama kirjallisuus. **W:** astuuopettaja voi osoittaa myös muuta vaihtoehtoja kirjallisuutta.

Kirjallisuus

Ahonen, E. (2018). **W** Mitä ja miten opettaja oppii? Aktiivinen oppiminen opettajan pedagogisen ajattelun osana ja rakentajana. Helsingin yliopisto, 25, 13–103.

Männikkö, I. (2019). Supporting teachers' professional development through reflective inquiry. Turun Yliopisto, 482, 15–107.

Sirkko, R. (2020). Opettajat ammatillisina toimijoina inklusiota edistämässä. Oulun yliopisto, 194, 15–78.

Muu opintojakson alussa ilmoitettava oheiskirjallisuus ja ajankohtaiset tieteelliset artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet

Toistuvuus

Laajuus

Osallistuminen opetukseen ----- 10 op

PED007LO Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen (LO-KT)

PED007LO Läroplansteori och utveckling av läroanstalten

PED007LO Curriculum Studies and Developing Educational Institutions

Lyhenne: PED007LO

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Liisa Hakala, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Opettajan pedagogisiin opintoihin kuuluvat muut opinnot kuin Harjoittelu II ja Opettaja työnsä tutkijana -opintojakso.

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI:

- tunnistaa ja osaa arvioida omia koulutukseen, kouluun ja opetussuunnitelmaan liittyviä esioletuksiaan, joihin sosiaalistutaan kansalaisina, instituutioiden kasvatteina ja työntekijöinä,
- osaa tarkastella kriittisesti pääaineensa suuntautumisvaihtoehdon teoriapohjaa ja sen ideologisia taustoja ja tunnistaa teoriataustan moniäänisyyden,
- ymmärtää opetussuunnitelmateorian perusparadigmojen sekä eri opetussuunnitelmaideologioiden toisistaan eroavia lähtökohtia ja sitoumuksia sekä niiden eriäviä seurauksia koulutukselle ja kasvatukselle
- tunnistaa ja osaa tulkita opetussuunnitelma-asiakirjojen poliittisuutta ja sisäistä jännitteisyyttä sekä niiden aika- ja yhteiskuntasidonnaisuutta ja ymmärtää, että opetussuunnitelma asiakirjana edustaa aina tietynlaisia ideoita ja arvoja sekä käsityksiä ihmisestä, maailmasta ja tiedosta.
- tuntee opetusalan sääädöspohjaa ja ymmärtää opetussuunnitelman tehtävän osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää
- osaa problematisoida ja kehittää opetussuunnitelmia ja niitä kasvatuksen ja opetuksen suunnittelun välineenä eri kouluasteilla
- osaa käyttää opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen johtamisen välineenä moniammatillisessa työyhteisössä

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla

- käsitellään opetussuunnitelmateorian perusparadigmoja ja niiden toisistaan eriäviä sitoumuksia ja seurauksia koulutukselle, kasvatukselle ja kasvatustyölle, opettajan autonomiaa, opetussuunnitelmaideologioita, opetussuunnitelmien poliittisuutta, opetusalan sääädöspohjaa, opetussuunnitelmien tehtävää

osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää, opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen kehittämisen välineenä sekä muita koulutuksen historiallisia ja ajankohtaisia kysymyksiä

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen: Itsenäinen työskentely ja pienryhmätyöskentely

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Pienryhmissä toteutettava kirjallinen arviointitehtävä tai -tehtävät. Arviointikriteerit on laadittu SOLO-taksonomian perusteella soveltaen. SOLO=Structure of the Observed Learning Outcome.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luento-, ryhmä- ja verkkomuotoinen opetus sekä teemaperustainen pienryhmissä toteutettava vertaisoppiminen.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opiskelijoille, jotka suorittavat opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

1. ja 2. periodi

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusaikajako on ennen opettajan pedagogisiin opintoihin sisältyvää harjoittelua.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, yksittäinen opetustapahtuma voi olla myös englanninkielinen

EQF-tasoylemmpi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus (soveltuvin osin):

- Autio, T., Hakala, L. & Kujala, T. toim. (2017). Opetussuunnitelmatutkimus. Keskustelunavauksia suomalaiseen kouluun ja opettajankoulutukseen. Tampere: Tampere University Press. [URN:ISBN:978-952-03-0635-9](#)
- Knapp, M. & Hopmann, S. (2017) School Leadership as Gap Management: Curriculum Traditions, Changing Evaluation Parameters, and School Leadership Pathways. Teoksessa M. Uljens & R.M. Ylimäki, toim. Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory, and Didaktik (ss.229-256). New York: Springer. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-58650-2.pdf>
- Komulainen, K. & Rajakallio, H. (2017) Opettaja johtamisparadigmojen ristipaineissa Teoksessa T. Autio, L. Hakala & T. Kujala, toim. Opetussuunnitelmatutkimus. Keskustelunavauksia suomalaiseen kouluun ja opettajankoulutukseen. Tampere: Tampere University Press. [URN:ISBN:978-952-03-0635-9](#)

- Schiro, M.S. (2013). Curriculum theory. Conflicting visions and enduring concerns. 2. painos. Thousand Oaks: Sage.
- Esi- ja perusopetuksen säädöspohja

Suosittelava kirjallisuus

- Saari, A. (2021). Kasvatusteoria antiikista nykypäivään. Helsinki: Gaudeamus.
- Fonsén, E. (2014). Pedagoginen johtajuus varhaiskasvatuksessa. Acta Universitatis Tampereensis 1914. Tampere: Tampere University Press. <http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/95050/978-951-44-9397-3.pdf?sequence=1>
- Lahtero, T. & Salonen, M. (2022). Pätevästä erinomaiseksi. Rehtori koulun toimintakulttuurin kehittäjänä. Professional Publishing Finland.

Videomateriaalit (moodle)

Pedagoginen johtaminen

- Lisäksi teoksien luvut, artikkelit tai muu oppimateriaali, joihin pienryhmät perehtyvät ja jonka pohjalta pidetään vertaisopettamisen tuokiot muille pienryhmille. Jokainen pienryhmä perehtyy yhteen teema-alueeseen ja sen materiaaleihin.
- Ryhmä 1. Kansallinen näkökulma opetussuunnitelmaan
- Vitikka, E. & Rissanen, M. (2019) Opetussuunnitelma kansallisena ja paikallisena ohjausvälineenä. Teoksessa T. Autio, L. Hakala & T. Kujala, toim. Siirtymiä ja ajan merkkejä koulutuksessa. Opetussuunnitelmatutkimuksen näkökulmia (ss. 221–245) https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/118713/opetussuunnitelma_kansallisena_ja_paikallisena_ohjausvalineena.pdf?sequence=2
- Perusopetuksen opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 ja pienryhmän valitsema paikallinen opetussuunnitelma.
- Ryhmä 2. Kriittinen näkökulma opetussuunnitelmaan
- Saari, A. (2021). Kasvatusteoria antiikista nykypäivään. Gaudeamus: Helsinki. Luvut 1 ja 7.
- The Pinky Show: Scary School Nightmare –video <https://www.youtube.com/watch?v=R3ONppw67VU>
- Saurén, K-M. (2008). Illichin utopia - toivon ja tasa-arvon pedagogiikka. Teoksessa M. Lanas, H. Niinistö & J. Suoranta (toim.) Kriittisen pedagogiikan kysymyksiä 2. Tampere: Tampereen yliopiston kasvatustieteiden laitos.
- Yksi tai kaksi muuta tutkimusartikkeliä.
- Ryhmä 3. Rationaalinen näkökulma opetussuunnitelmaan
- Saari, A. (2021) Kasvatusteoria antiikista nykypäivään. Helsinki: Gaudeamus. Luvut 1, 4 ja 6
- Saari, A. (2019) Selkeät tavoitteet ja hallittu opetus. Opetussuunnitelma-ajattelun tavoitediskurssien historiaa. Teoksessa T. Autio, L. Hakala & T. Kujala, toim. Siirtymiä ja ajan merkkejä koulutuksessa. Opetussuunnitelmatutkimuksen näkökulmia. Tampere: Tampere University Press <https://urn.fi/URN:NBN:fi:tuni-201912166918>
- Ryhmä 4. Koulutuspolitiikka ajassa
- Tervasmäki, T. & Tomperi, T. (2018). Koulutuspolitiikan arvovalinnat ja suunta satavuotiaassa Suomessa. <https://urn.fi/URN:NBN:fi:tuni-201902111224>
- Juha Sipilän hallitusohjelma sekä nykyinen hallitusohjelma
- Yksi muu ajankohtainen koulutuspoliittinen asiakirja tai tutkimusartikkeli.
- Ryhmä 5. Jokeri (ajankohtainen opetussuunnitelmatutkimuksellinen teema)
- Teeman mukaiset lähteet

Suoritustapa ja arviointikohteet

Toistuvuus

Laajuus

Tapa 1

Osallistuminen opetukseen

5 op

5 op

EDUM731 Leikki ilmiönä ja varhaiskasvatuksen toimintamuotona

EDUM731 Lek som fenomen och verksamhetsform inom barnpedagogik

EDUM731 Play as phenomenon and central activity in early childhood education

Lyhenne: Leikki ilmiönä

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Anna Rainio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

601212 Leikki ilmiönä ja varhaiskasvatuksen keskeisenä toimintamuotona (OPP)

Osaamistavoitteet

FI:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- on syventänyt ymmärrystään leikistä monimuotoisena ilmiönä varhaiskasvatuksessa.
- osaa hyödyntää tieteellisiä tutkimustuloksia leikin pedagogisten käytäntöjen kehittämisessä, ohjaamisessa ja arvioinnissa.
- osaa tunnistaa, hyödyntää ja reflektoida leikin, leikillisyyden ja leikillisen oppimisen sisältämiä mahdollisuuksia ja haasteita erilaisissa vuorovaikutus- ja toimintaympäristöissä.
- hahmottaa aikuisen erilaisia rooleja, merkitystä ja vuorovaikutuksen muotoja leikissä.
- osaa tarkastella leikkiä ja mielikuvitusta ihmisen kehityksessä ja oppimisessa.
- on vahvistanut taitoaan tukea sosiaalista inklusiota ja lasten toimijuutta leikin avulla.

Asiasisältö

FI: Opintokokonaisuudessa käsitellään

- leikkiä ilmiönä eri tieteenalojen ja tutkimussuuntausten näkökulmasta.
- leikkiä käsittelevien tieteellisten tutkimustulosten soveltamista käytännön pedagogiikkaan, pedagogiseen reflektioon ja kehittämistyöhön.
- leikkiä tukevia toimintakulttuureja varhaiskasvatuksessa.
- leikillistä oppimista (playful learning) sekä leikkiin ja mielikuvitukseen perustuvaa pedagogiikkaa (play-based pedagogy, playworld pedagogy).
- leikin multimodaalisuutta, dynaamista ja dialogista luonnetta varhaiskasvatuksen pedagogisessa kontekstissa.
- leikin sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja sekä oppimista vahvistavaa merkitystä.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso muodostaa multimodaalisen rajapinnan varhaiskasvatuksen syvällisen sisältöosaamisen sekä varhaiskasvatuksen kehittämisen välille.

Opintojaksolla syvennyttään leikin ilmiöön monipuolisena ja monitieteisenä kokonaisuutena ja kehitetään omia kykyjä toimia varhaiskasvatuksen kehittämis- ja koulutustyössä. Leikki, leikillinen oppiminen ja leikkiin perustuva pedagoginen toiminta muodostavat opintokokonaisuudessa kehyksen, jonka sisällä opiskelijat kehittävät asiantuntijuuttaan ja toimivat varhaiskasvatuksen kehittäjinä.

Kaksi vaihtoehtoista suoritustapaa:

A) Osallistuminen opetukseen: Luennot, ohjattu aktiivinen ryhmätyöskentely ja kirjallinen lopputuotos.

B) Itsenäinen työskentely ja kirjallinen lopputuotos vastuuolettajan antamien ohjeiden mukaisesti.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmätyöskentelyssä käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille varhaiskasvatuksen opintosuunnassa opiskeleville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella toisessa periodissa.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

toinen opintovuosi

Opintokokonaisuus

EDUM730, Kasvatustiede, syventävät opinnot (VAKA),

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

Opintojakson taso

EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Neljää vastuuolettajan osoittamaa ja neljää opiskelijoiden pienryhmissä valitsemaa tieteellistä artikkelia leikistä ja siihen liittyvistä ilmiöistä

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen	-----	5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely	-----	5 op

PED007VAKA Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

PED007VAKA Läroplansteori och utveckling av läroanstalten

PED007VAKA Curriculum Studies and Developing Educational Institutions

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Eeva-Leena Onnismä, Vastuunopettaja Hanna Lindevall, Hallintohenkilö Erna Lindberg, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Kaikkien opintosuuntien yhteinen osio:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää opetussuunnitelmateorian perusparadigmojen sekä eri opetussuunnitelmaideologioiden toisistaan eroavia lähtökohtia ja sitoumuksia sekä niiden eriäviä seurauksia koulutukselle ja kasvatukselle
- tunnistaa ja osaa tulkita opetussuunnitelma-asiakirjojen poliittisuutta ja sisäistä jännitteisyyttä sekä niiden aika- ja yhteiskuntasidonnaisuutta
- tuntee opetusalan säädöspohjaa ja ymmärtää opetussuunnitelman tehtävän osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää
- osaa problematisoida ja kehittää opetussuunnitelmia ja niitä kasvatuksen ja opetuksen suunnittelun välineenä eri kouluasteilla
- osaa käyttää opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen johtamisen välineenä moniammatillisessa työyhteisössä

Varhaiskasvatuksen opintosuunnan eriytyvä osio:

- osaa problematisoida opetussuunnitelmaa, erityisesti varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita, ja ymmärtää, että opetussuunnitelma asiakirjana edustaa aina tietynlaisia ideoita ja arvoja sekä käsityksiä lapsuudesta, yhteiskunnasta ja tiedosta,
- tunnistaa jaetun pedagogisen johtajuuden ja opettaja johtajuuden mahdollisuudet ja on kehittänyt valmiuksiaan pedagogisena johtajana
- on syventänyt varhaiskasvatuksen säädöspohjan ja ohjaavien asiakirjojen tuntemustaan
- osaa arvioida, kehittää ja johtaa varhaiskasvatuksen toimintaa ja pedagogiikkaa sitä ohjaavien asiakirjojen suunnassa.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Kaikkien opintosuuntien yhteinen osio:

- käsitellään opetussuunnitelmateorian perusparadigmoja ja niiden toisistaan eriäviä sitoumuksia ja seurauksia koulutukselle, kasvatukselle ja kasvatustyölle, opettajan autonomiaa, opetussuunnitelmaideologioita, opetussuunnitelmien poliittisuutta, opetusalan säädöspohjaa, opetussuunnitelmien tehtävää

osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää, opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen kehittämisen välineenä sekä muita koulutuksen ajankohtaisia kysymyksiä

Varhaiskasvatuksen opintosuunnan eriytyvä osio:

- Syvennetään tietoja varhaiskasvatuksen säädöksistä, ohjauksesta ja arvioinnista opetussuunnitelmatutkimuksen viitekehyksessä.
- Perehdytään varhaiskasvatuksen opetussuunnitelmapohjaiseen pedagogiseen arviointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja johtamiseen kunta- ja yksikötasolla

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen

Itsenäinen työskentely ja kirjallinen tehtävä pareittain tai pienryhmässä

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Pareittain tai pienryhmissä toteutettava kirjallinen tehtävä. Arviointikriteerit on laadittu SOLO-taksonomian perusteella soveltaen. SOLO=Structure of the Observed Learning Outcome.

t

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille varhaiskasvatuksen opintosuunnassa opiskeleville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

1. Ja 2. periodi

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Ennen pedagogista harjoittelua. (mikäli tekee pedagogisella painotuksella tutkintoaan VAKA-opintosuunnassa)

Opintokokonaisuus

EDUM730, Kasvatustiede, syventävät opinnot (VAKA), opettajan pedagogiset opinnot

Vanhentuminen

Tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

Opintojakson taso

EFQ7

Oppimateriaalit

FI: Kaikille opintosuunnille yhteinen:
Pakollinen kirjallisuus:

- Autio, T., Hakala, L. & Kujala, T. toim. (2017). Opetussuunnitelmatutkimus. Keskustelunavauksia suomalaiseseen kouluun ja opettajankoulutukseen. Tampere: Tampere University Press. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-03-0635-9>
- Knapp, M. & Hopmann, S. (2017) School Leadership as Gap Management: Curriculum Traditions, Changing Evaluation Parameters, and School Leadership Pathways. Teoksessa M. Uljens & R.M Ylimäki, toim. Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory, and Didaktik (ss.229-256). New York: Springer. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-58650-2.pdf>

Suosittelava kirjallisuus:

- Schiro, M.S. (2013). Curriculum theory. Conflicting visions and enduring concerns. 2. painos. Thousand Oaks: Sage.
- Saari, A. (2021). Kasvatusteoria antiikista nykypäivään. Helsinki: Gaudeamus.
- Fonsén, E. (2014). Pedagoginen johtajuus varhaiskasvatuksessa. Acta Universitatis Tamperensis 1914. Tampere: Tampere University Press. <http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/95050/978-951-44-9397-3.pdf?sequence=1>
- Lahtero, T. & Salonen, M. (2022). Pätevästä erinomaiseksi. Rehtori koulun toimintakulttuurin kehittäjänä. Professional Publishing Finland.

Videomateriaalit:

- Pedagoginen johtaminen

Varhaiskasvatuksen opintosuunta:

- Onnismä, E-L & Paananen, M. (2019) Varhaiskasvatuksen opetussuunnitelmatradition muotoutuminen 1970-luvulta 2010-luvulle. Teoksessa Tero Autio, Liisa Hakala & Tiina Kujala (toim.) Siirtymä ja ajan merkkejä koulutuksessa. Opetussuunnitelmatutkimuksen näkökulmia. Tampere: Tampere University Press. (Saatavana e-kirjana)
- Rodd, J. (2013). Leadership in Early Childhood. The pathway to professionalism. Maidenhead: Open University Press.
- Opettajan osoittamia ajankohtaisia artikkeleita

Suoritustapa ja arviointikohteet

Toistuvuus

Laajuus

Tapa 1

5 op

Osallistuminen opetukseen

5 op

PED006VAKA Opettaja työnsä tutkijana

PED006VAKA Lärares professionella identitet och utveckling

PED006VAKA Teacher as a researcher

Ops-kaudet

2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika

alkaen 1.8.2023

Laajuus

10 op

Mahdolliset suorituskielet

englanti, ruotsi, suomi

Arvosana-asteikko

Yleinen asteikko, 0-5

Yliopisto

Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio

Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Kati Sormunen, Vastuupettaja Hanna Lindevall, Hallintohenkilö Erna Lindberg, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED006 Opettaja työnsä tutkijana

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa perustella tutkimuksellisen otteen opettajan työssä ja toimia työtään tutkivana, uteliaana ja kehittäväksi kriittisenä ammattilaisena
- kykenee itsenäiseen ja yhteisölliseen ongelman asetteluun, kehittämistyöhön ja tiedonmuodostukseen
- kykenee havaitsemaan pedagogisia tutkimus- ja kehittämiskohteita ja osaa käsitellä niitä teoreettisesti ja käytännöllisesti
- osaa raportoida havaitsemistaan kehittämiskohteista ja niiden ratkaisusta tieteellistä ilmaisutapaa noudattaen
- osaa analysoida ja kriittisesti reflektoida kasvatustieteellisiä ilmiöitä yhteiskunnan, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmista
- osaa reflektoida omaa opettajidentiteettiään tutkimuksellisia näkökulmia hyödyntäen

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opiskelija syventää kykyään varhaiskasvatuksen pedagogisten ilmiöiden käsitteellistämiseen ja kriittiseen ja analyttiseen tarkasteluun tieteellisellä otteella. Opiskelija hahmottaa varhaiskasvatuksen opettajan työtä ja opetuksen kehittämistä yhteisöllisessä ja yhteiskunnallisessa kontekstissa.

Varhaiskasvatuksen opintosuunnan suuntautumisvaihtoehdon toteutuksessa perehdytään syvällisesti varhaiskasvatuksen kannalta keskeiseen ilmiöön. Opintosuunnan toteutuksessa opiskelija esittelee työnsä seminaariryhmälle perustellen aiheenrajauksensa ja lähestymistapansa sekä virittää keskustelun ja johtaa sitä. Työskentely on seminaarimuotoista ja se perustuu jatkuvaan itsearviointiin, vertaisarviointiin ja palautteen antamiseen. Opintojaksolla harjoitellaan tutkimus- tai kehittämiskohteiden yhteissuunnittelua, toteutusta ja arviointia, ja sitä tuetaan opponointityöskentelyn avulla.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen

Itsenäinen työskentely ja kirjallinen tehtävä pareittain tai pienryhmässä

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu kirjalliseen tuotokseen, joka arvioidaan asteikolla 0–5

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille varhaiskasvatuksen opintosuunnassa opiskeleville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

I ja II periodi

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Ensimmäinen vuosi

Opintokokonaisuus

EDUM730, Kasvatustiede, syventävät opinnot (VAKA), opettajan pedagogiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

Opintojakson taso

EFQ 7

Oppimateriaalit

FI: Opiskelijan valitsemat tieteelliset artikkelit valitsemastaan varhaiskasvatukseen liittyvästä aiheesta

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

EDUM-KYPS1 Kypsyysnäyte (suomenkielinen), maisterin tutkinto

EDUM-KYPS1 Mognadsprov (på finska), magisterexamen

EDUM-KYPS1 Maturity Test (in Finnish), Master's Degree

Lyhenne: Kypsyysnäyte (s

Ops-kaudet

2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	0 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Kypsyysnäytteellä opiskelija osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman alaan. Koulusivistyksensä suomeksi tai ruotsiksi saanut opiskelija, joka ei ole osoittanut tutkintoasetuksen mukaista kielitaitoa alemman korkeakoulututkinnon kypsyysnäytteellä, osoittaa sen ylemmän korkeakoulututkinnon kypsyysnäytteellä.

Asiasisältö

FI: Ylempään korkeakoulututkintoon sisältyvä kypsyysnäyte on tutkielman alaan liittyvä tieteellinen teksti, esimerkiksi tutkielman osa tai sen tiivistelmä.

Ylempään korkeakoulututkintoon sisältyvän kypsyysnäytteen kieli määräytyy seuraavasti:

- 1) Opiskelijan, joka on osoittanut tutkintoasetuksen mukaisen kielitaitonsa kypsyysnäytteellä alemmassa korkeakoulututkinnossa, ei tarvitse osoittaa kielitaitoaan ylemmän korkeakoulututkinnon kypsyysnäytteesä. Hän voi kirjoittaa kypsyysnäytteen suomeksi, ruotsiksi, englanniksi tai tutkielman kielellä.
- 2) Opiskelija, joka on saanut koulusivistyksensä suomeksi tai ruotsiksi, mutta joka ei ole osoittanut tutkintoasetuksen mukaista kielitaitoa alemman korkeakoulututkinnon kypsyysnäytteellä, osoittaa sen koulusivistyskielellään suomeksi tai ruotsiksi kirjoitetulla ylemmän korkeakoulututkinnon kypsyysnäytteellä. Tämä koskee myös englanninkielisessä maisteriohjelmassa ja monikielisessä maisteriohjelmassa englannin kielellä opiskelevia.
- 3) Opiskelija, joka on saanut koulusivistyksensä muulla kuin suomen tai ruotsin kielellä tai on saanut koulusivistyksensä ulkomailla, voi kirjoittaa kypsyysnäytteen suomeksi, ruotsiksi, englanniksi tai tutkielman kielellä.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Kypsyysnäyte suoritetaan osana maisterintutkielmaa. Kypsyysnäytteenä tarkistetaan pääsääntöisesti tutkielman osa tai sen tiivistelmä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Kypsyysnäyte arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille maisteriohjelman opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintosuuntien opintopolkujen mukaisesti.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Kypsyysnäyte suoritetaan maisterintutkielman yhteydessä.

Opintokokonaisuus

Syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, ruotsi, englanti

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		0 op
Itsenäinen työskentely		0 op

EDUM-HOPS Henkilökohtainen opintosuunnitelma VAKA

EDUM-HOPS Individuell studieplan

EDUM-HOPS Personal Study Plan

Lyhenne: HOPS

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	0 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kati Sormunen, Vastuuopettaja Hanna Lindevall, Hallintohenkilö Erna Lindberg, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukon mukaan

Asiasisältö

FI: Varhaiskasvatuksen opintosuunnan opiskelijan suuntaustieto: pedagoginen painotus vai hallinnon ja tutkimuksen painotus.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Suoritetaan tekemällä suuntasvalinta opintojen alussa.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille varhaiskasvatuksen opintosuunnassa opiskeleville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

I periodi

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Ensimmäinen vuosi

Opintokokonaisuus

EDUM730, Kasvatustiede, syventävät opinnot (VAKA),

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		0 op
Osallistuminen opetukseen		0 op
Tapa 2		0 op
Tentti		0 op
Tapa 3		0 op
Itsenäinen työskentely		0 op

EDUM3210 Challenging education and inequalities

EDUM3210 Challenging education and inequalities

EDUM3210 Challenging education and inequalities

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuhenkilö	Kristiina Brunila, Vastuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: YAKT: Educational sciences, basic and intermediate studies

CE: No announced prerequisites.

EN: YAKT: Educational sciences, basic and intermediate studies

CE: No announced prerequisites.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: According to the Faculty's equivalence table

Osaamistavoitteet

FI: After completing the course, the student will

- understand what inequalities mean in different educational contexts and explore different theories related to them
- understand the relationship between education, power, and inequalities
- understand the importance relating to (but not limited to) gender, ethnicity/race, sexuality, disability, poverty, and health and the role of them within education and beyond
- understand how education can both produce and challenge inequalities

Paths related to the course

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination
- Path of digital skills

EN: After completing the course, the student will

- understand what inequalities mean in different educational contexts and explore different theories related to them
- understand the relationship between education, power, and inequalities
- understand the importance relating to (but not limited to) gender, ethnicity/race, sexuality, disability, poverty, and health and the role of them within education and beyond
- understand how education can both produce and challenge inequalities

Paths related to the course

- Path of sustainable development
- Path of equality and non-discrimination
- Path of digital skills

Asiasisältö

FI: In this course, students will examine the relationship and key issues and concerns between education and inequalities. Students will develop their theoretical and analytical skills to be able to read educational policies and practices critically as well as reflect critically on their own thinking. The course will explore some of the key theories, relations and debates about education and inequalities and education's role in producing and challenging inequalities. The following questions are central to the course: What concepts and conditions constitute inequalities in and beyond education? What is the relationship between education and inequalities? How does power operate through education to construct and challenge inequalities? What forms of knowledge are presented as truthful and how are they challenged?

EN: In this course, students will examine the relationship and key issues and concerns between education and inequalities. Students will develop their theoretical and analytical skills to be able to read educational policies and practices critically as well as reflect critically on their own thinking. The course will explore some of the key theories, relations and debates about education and inequalities and education's role in producing and challenging inequalities. The following questions are central to the course: What concepts and conditions constitute inequalities in and beyond education? What is the relationship between education and inequalities? How does power operate through education to construct and challenge inequalities? What forms of knowledge are presented as truthful and how are they challenged?

Lisätiedot

FI:

Assessment practices and criteria

Lectures and written assignment.

Activities and methods in support of learning

The evaluation is based on a written assignment as well as on active participation in class and in related tasks.

Target groups

Compulsory to students in general and adult education-study path and Changing Education -programme. Course is part of the exchange students' 'core courses' and organized once a year.

Teaching period when the course will be offered

2. period

Recommended time or stage of studies for completion

-

Study module

Advanced studies in Educational Sciences

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

EQG Level

EQF 7, Master's programme

EN:**Assessment practices and criteria**

Lectures and written assignment.

Activities and methods in support of learning

The evaluation is based on a written assignment as well as on active participation in class and in related tasks.

Target groups

Compulsory to students in general and adult education-study path and Changing Education -programme. Course is part of the exchange students' 'core courses' and organized once a year.

Teaching period when the course will be offered

2. period

Recommended time or stage of studies for completion

-

Study module

Advanced studies in Educational Sciences

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

Assessment practices and criteria

Lectures and written assignment.

Activities and methods in support of learning

The evaluation is based on a written assignment as well as on active participation in class and in related tasks.

Target groups

Compulsory to students in general and adult education-study path and Changing Education -programme. Course is part of the exchange students' 'core courses' and organized once a year.

Teaching period when the course will be offered

2. period

Recommended time or stage of studies for completion

-

Study module

Advanced studies in Educational Sciences

Expiry of studies

Check the University and the Faculty guidelines

Language of instruction

English

EQG Level

EQF 7, Master's programme

Oppimateriaalit

FI: Article selection related to equality and social justice provided by the teacher:

Selected parts of the following:

- Ahmed, Sara (2012). On Being Included. Racism and Diversity in Institutional Life. Durham, NC: Duke University Press.
- Andreotti, V. (2011). Actionable Postcolonial Theory in Education. New York: Palgrave Macmillan.
- Ayers, W., Quinn, T. & D. Stowall (Eds.) (2008, saatavilla myös e-kirjana). Handbook of social justice in education. London: Routledge.
- Brunila, Kristiina & Lundahl, Lisbeth (2020). Youth on the Move. Tendencies and Tensions in Youth Policies and Practices. Helsinki: Helsinki University Press. (saatavilla myös e-kirjana).
- Hill Collins, Patricia & Bilgen, S. (2016). Intersectionality. Cambridge: Polity Press OR
- Olive, J., Davis, D. and Brunn-Bevel, R. (Eds.) (2015) Intersectionality in Research in Education. Sterling: Stylus Publishing, LLC.
- Goodley, D. (2014). Dis /ability Studies: Theorising disablism and ableism. London: Routledge. (Saatavilla myös e-kirjana).
- Lloyd, Moya (2005). Beyond Identity Politics. Feminism, power & politics. London: Sage.
- Magraccia, S., Maurer, G., Schimidbaur, M. () Feminist Perspectives on Teaching Masculinities. Learning Beyond Stereotypes.

Kirjallisuutta suomeksi:

- Brunila, K. (2009). Parasta ennen. Tasa-arvotyön projektitapaistuminen. Helsingin yliopisto, Kasvatustieteen laitoksen tutkimuksia 222. (saatavilla myös e-kirjana)
- Helne, T. (2021). Puristuksissa? Nuoret ja kestävän hyvinvoinnin ehdot. Helsinki: Kela. (saatavilla myös e-kirjana).
- Satka, M., Alanen, L., Harrikari, T. & Pekkarinen, E. (2011). Lapset, nuoret ja muuttuva hallinta. Tampere: Vastapaino.
- Brunila, K., Hakala, K., Lahelma, E., & Teittinen, A. (2013). Ammatillinen koulutus ja yhteiskunnalliset eronnot. Helsinki: Gaudeamus.
- Lempiäinen, K., & Silvasti, T. (toim.) (2014). Eriarvoisuuden rakenteet. Haurastuvat työmarkkinat Suomessa. Tampere: Vastapaino.
- Keskinen, S., Seikkula, M. & Mkwesha, F. (2021). Rasismi, valta ja vastarinta. Rodullistaminen, valkoisuus ja kolonialisuus Suomessa.
- Rossi, L-M (2015). Muuttuva sukupuoli: Seksuaalisuuden, luokan ja värin politiikkaa. Helsinki: Gaudeamus.

Articles appointed by the lecturer.

EN: Article selection related to equality and social justice provided by the teacher:

Selected parts of the following:

- Ahmed, Sara (2012). On Being Included. Racism and Diversity in Institutional Life. Durham, NC: Duke University Press.
- Andreotti, V. (2011). Actionable Postcolonial Theory in Education. New York: Palgrave Macmillan.
- Ayers, W., Quinn, T. & D. Stowall (Eds.) (2008, saatavilla e-kirjana). Handbook of social justice in education. London: Routledge.
- Brunila, Kristiina & Lundahl, Lisbeth (2020). Youth on the Move. Tendencies and Tensions in Youth Policies and Practices. Helsinki: Helsinki University Press. (saatavilla myös e-kirjana).
- Hill Collins, Patricia & Bilgen, S. (2016). Intersectionality. Cambridge: Polity Press OR
- Olive, J., Davis, D. and Brunn-Bevel, R. (Eds.) (2015) Intersectionality in Research in Education. Sterling: Stylus Publishing, LLC.
- Goodley, D. (2014). Dis /ability Studies: Theorising disablism and ableism. London: Routledge. (Saatavilla myös e-kirjana).

- Lloyd, Moya (2005). Beyond Identity Politics. Feminism, power & politics. London:Sage.
- Magraccia, S., Mauerer, G., Schmidbaur, M. () Feminist Perspectives on Teaching Masculinities. Learning Beyond Stereotypes.

Kirjallisuutta suomeksi:

- Brunila, K. (2009). Parasta ennen. Tasa-arvotyön projektitapaistuminen. Helsingin yliopisto, Kasvatustieteiden laitoksen tutkimuksia 222. (saatavilla myös e-kirjana)
- Helne, T. (2021). Puristuksissa? Nuoret ja kestävän hyvinvoinnin ehdot. Helsinki:Kela. (saatavilla myös e-kirjana).
- Satka, M., Alanen, L., Harrikari, T. & Pekkarinen, E. (2011). Lapset, nuoret ja muuttuva hallinta. Tampere: Vastapaino.
- Brunila, K., Hakala, K., Lahelma, E., & Teittinen, A. (2013). Ammatillinen koulutus ja yhteiskunnalliset eron- teot. Helsinki: Gaudeamus.
- Lempiäinen, K., & Silvasti, T. (toim.) (2014). Eriarvoisuuden rakenteet. Haurastuvat työmarkkinat Suomes- sa. Tampere: Vastapaino.
- Keskinen, S., Seikkula, M. & Mkwesha, F. (2021). Rasismi, valta ja vastarinta. Rodullistaminen, valkoisuus ja koloniaalisuus Suomessa.
- Rossi, L-M (2015). Muuttuva sukupuoli: Seksuaalisuuden, luokan ja värin politiikkaa. Helsinki:Gaudeamus.

Articles appointed by the lecturer.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM921 Harjoittelu

EDUM921 Praktik

EDUM921 Training

Lyhenne: Harjoittelu

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Harriet Zilliacus, Vastuupettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grund- och ämnesstudier i pedagogik.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64396 S 5. / F 5. Harjoittelu

tai

65359 S 4. Harjoittelu

Osaamistavoitteet

SV: Efter genomförd praktik:

- har studenten bekantat sig med det pedagogiska arbetsfältet i praktiken
- kan studenten relatera sina kunskaper och färdigheter till en konkret yrkesverksamhet
- har studenten kännedom om möjliga arbetsuppgifter och valmöjligheter inför det framtida yrkeslivet.

Lisätiedot**SV:****Prestationssätt**

Praktiken genomförs som heltidsarbete under två månader eller deltid under fyra månader. Arbetsuppgifterna under praktikperioden ska vara relevant för en allmän- och vuxenpedagog. Praktikarbetsplatsen måste godkännas av ansvariga läraren innan praktiken inleds. Under praktikperioden skriver studenten inlärningsdagbok som utmynnar i en reflektionsuppgift om praktiken.

Studenter som har pedagogisk arbetserfarenhet från 1 år (heltidsverksamhet) eller mera kan anhålla om att få praktiken tillgodoräknad enligt universitetets allmänna principer för identifiering och erkännande av tidigare förvärvad kompetens (AHOT). Erfarenhet av uppgifter som lärare eller studiehandledare inom grundläggande utbildning och andra stadiet kan inte räknas tillgodo.

Bedömningsmetoder och kriterier

Praktiken bedöms enligt skalan godkänt- underkänt. För ett godkänt studieavsnitt krävs en genomförd praktik och en skriftlig reflektion.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Reflektionsuppgift och inlärningsdagbok.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik. Andra studenter kan inte avlägga studieavsnittet.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Höst- eller vårterminen, vid valfri tidpunkt

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Under första eller andra studieåret

Studiehelhet

Fördjupade studier

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Magisternivå=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit**SV:****Rekommenderad litteratur:**

Studenterna bekantar sig med universitetets karriärservice hemsidor samt övrigt material och länkar enligt instruktioner.

Annat:

Läs mera om praktiken och anvisningar för praktikplatser, praktikfinansiering mm på [Mina studier \(länk till studies.helsinki.fi\)](https://studies.helsinki.fi).

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op
Tapa 2		10 op
Tentti		10 op
Tapa 3		10 op
Itsenäinen työskentely		10 op

EDUM922 Koulutussosiologia globaalista näkökulmasta

EDUM922 Utbildningssociologi i ett globalt perspektiv

EDUM922 Educational Sociology in a Global Perspective

Lyhenne: Koulutussosiolo

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Harriet Zilliacus, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grund- och ämnesstudier i pedagogik.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutad studieavsnitt

- har studenten fördjupad förståelse för hur utbildningsfrågor är relaterade till samhällliga, kulturella och sociala företeelser i ett globalt perspektiv
- kan studenten kritiskt reflektera över aktuella frågor kring globalisering och utbildning och ta ställning till hur olika former av utbildning bidrar till att bevara eller förändra samhället.
- har studenten fördjupad insikt i begrepp och metodologiska utgångspunkter i utbildningssociologiska studier

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV: Utgående från aktuell forskning synliggör studieavsnittet samhällliga och kulturella faktorer i förhållande till pedagogik och utbildning i ett globalt perspektiv. Centrala frågor är hur individer och grupper inkluderas eller exkluderas i samhället via utbildningssystemet och hur utbildningen utgör en central del i individens socialisation. Kursen ger perspektiv på hur utbildning kan utgöra en väsentlig kraft för att öka demokratin och förbättra möjligheterna till jämlika livsvillkor i samhället, men även bidra till att vidmakthålla eller utöka social ojämlikhet, maktstrukturer och fördomar.

Lisätiedot**SV:****Prestationssätt**

Studieavsnittet inkluderar föreläsningar, seminarier, samt olika alternativa kursuppgifter i form av presentationer, diskussionsuppgifter och/eller skriftliga arbeten. Eventuellt ingår ett studiebesök.

Bedömningsmetoder och kriterier

För godkänt studieavsnitt krävs deltagande i eventuella grupparbeten samt inlämning och presentation av skriftliga och/eller muntliga arbeten.

Ifall studieavsnittet avläggs självständigt krävs inlämnade skriftliga och/eller muntliga arbeten, eller tentamen. Bedömningsskalan är 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet**Målgrupper**

Studieavsnittet hör till alternativen för de obligatoriska substansstudierna för magisterstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

Studieavsnittet kan också utgöra en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Hösterminen, period II. Studieavsnittet kan också ordnas som självstudier.

Om studieavsnittet utgör en del av studieutbudet inom kontinuerligt lärande, kan det också ordnas vid en annan tidpunkt.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga kursen under det första eller andra studieåret.

Studiehelhet

Fördjupade studier.

Studieavsnittet ingår i pedagogiska fakultetens valbara pedagogiska studier och kan avläggas av studenter från andra studieinriktningar inom magisterprogrammet i pedagogik.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Magisternivå=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit

SV: Litteraturen bestäms enligt föreläsarens anvisningar utgående från nedanstående litteratur samt aktuella forskningsartiklar.

Obligatorisk litteratur:

Rizvi, F. (2022). Globalization and Education. Routledge. ISBN 0415881633.

Schneider, B. (2018). Handbook of the Sociology of Education in the 21st Century. Springer. ISBN: 978-3-319-76694-2

Stein, S. (2021). Reimagining global citizenship education for a volatile, uncertain, complex, and ambiguous (VUCA) world. Globalisation, Societies and Education. <https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1904212>

Stromqvist, N. & Monkman, K. (Eds.). (2014). Globalization and Education: Integration and Contestation across Cultures 2nd edition. ISBN 978-1-4758-0528-4.

Udehn, L. (2016). Sociologins ursprung och grunder. Natur & Kultur. ISBN 9789127129290

Veugelaers, W. (2021). How globalisation influences perspectives on citizenship education: from the social and political to the cultural and moral, Compare: A Journal of Comparative and International Education, 51:8, 1174-1189, Doi: 10.1080/03057925.2020.1716307

Rekommenderad litteratur:

Alexander, S. & Shareck, M. (2021). Widening the gap? Unintended consequences of health promotion measures for young people during COVID-19 lockdown. Health Promotion International, 1-13. doi: 10.1093/heapro/daab015

Evans, D. K., Akmal, M. & Jakiela, P. (2021). Gender gaps in education: The long view IZA Journal of Development and Migration, 12:01. <https://doi.org/10.2478/izajodm-2021-0001>

Hickman, C., Marks, E., Pihkala, P., Clayton, S., Lewandowski, E. R., Mayall, E. E., ... & van Susteren, L. (2021). Young people's voices on climate anxiety, government betrayal and moral injury: A global phenomenon. Government betrayal and moral injury: A global phenomenon. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3918955> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3918955>

Hyejin, K. (2019) How Global Capital is Remaking International Education: The Emergence of Transnational Education Corporations. Springer. ISBN: 978-981-32-9672-5

Keskitalo, P., Sarivaara, E., Linkola, I. A., & Paksuniemi, M. (2018). From the Shadows of Civilisation and Racist Ideologies Towards Post-assimilation. In Antiracism education in and out of schools (pp. 15-40). Palgrave Macmillan, Cham. ISBN: 978-3-319-56315-2

Mamlok, D. (2021). The Great Promise of Educational Technology: Citizenship and Education in a Globalized World Palgrave Macmillan. ISBN: 978-3-030-83613-9

Mikander, P. (2016). Globalization as Continuing Colonialism: Critical Global Citizenship Education in an Unequal World. Journal of Social Science Education, 15(2). Doi: 10.4119/UNIBI/jsse-v15-i2-1475

Mundy, K., et al. (Eds.) (2016). Handbook of Global Education Policy, John Wiley & Sons, Incorporated. Se del 3, kapitel 17, 18. ISBN: 9781118468005.

Sund, L. & Pashby, K. (2020) Delinking global issues in northern Europe classrooms, The Journal of Environmental Education, 51:2, 156-170, Doi: 10.1080/00958964.2020.1726264

Unesco (2021). Reimagining our futures together: a new social contract for education. ISBN: 978-92-3-100478-0. <https://en.unesco.org/futuresofeducation/>

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM924 Koulutussuunnittelu kohti kestäväää tulevaisuutta

EDUM924 Utbildningsplanering för en hållbar framtid

EDUM924 Educational policy development for a sustainable future

Lyhenne: Koulutussuunnit

Ops-kaudet 2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika alkaen 1.8.2023

Laajuus 5 op
Mahdolliset suorituskielet suomi
Arvosana-asteikko Yleinen asteikko, 0-5

Yliopisto Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilöt	Harriet Zilliacus, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grund- och ämnesstudier i pedagogik.

Osaamistavoitteet**SV:**

- Efter avlagt studieavsnitt
- har studenten fördjupad insikt i utbildningspolicyns roll och betydelse för utbildningsutveckling, samt förståelse för nationell och transnationell utbildningspolicy och deras inbördes samband
- har studenten fördjupad förståelse kring hållbarhetsfrågor och klimatkrisen och de egna möjligheterna att arbeta med dessa frågor i framtiden inom utbildning.
- har studenten insikt i aktuell policyutveckling när det gäller strävan att befrämja ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet och deras relation till andra policymål
- har studenten förmåga att kritiskt analysera och reflektera kring aktuella och möjliga framtida behov och utmaningar inom utbildningsplanering särskilt när det gäller social hållbarhet och frågor om klimatkrisen
- har studenten metodologiska kunskaper i att genomföra policy analys, och förmåga att kritiskt analysera och jämföra utbildningspolicyn inom olika utbildningssektorer

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:**Asiasisältö****SV:**

- #Policy, lagstiftning, och utbildningsutveckling nationellt och transnationellt inom olika utbildningssektorer med särskilt fokus på hållbarhet (småbarnspedagogiken, grundskolan, högre utbildning, vuxenutbildning, organisationer och livslångt lärande)
- Framtidsperspektiv och möjliga scenarier gällande hållbarhet i utbildning och samhället med särskild relevans för utbildningspolicyutveckling
- Metoder för att kritiskt analysera och jämföra styrdokument inom olika utbildningssektorer

Lisätiedot**SV:****Prestationssätt**

Studieavsnittet inkluderar föreläsningar, övningar, samt olika alternativa kursuppgifter i form av presentationer, diskussionsuppgifter och/eller skriftliga arbeten. I dessa ingår en policyanalys uppgift. Om möjligt inkluderas ett studiebesök.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömning enligt skalan 0-5. Bedömningen baserar sig på studentens genomförda och godkända skriftliga arbeten och deltagande i grupparbeten.

I studieavsnittet ingår ett analysarbete som genomförs parvis eller individuellt

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet**Målgrupper**

Studieavsnittet hör till alternativen för de obligatoriska substansstudierna för magisterstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, period III

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studieavsnittet rekommenderas att avläggas under det första studieåret.

Studiehelhet

Fördjupade studier.

Studieavsnittet ingår i pedagogiska fakultetens valbara pedagogiska studier och kan avläggas av studenter från andra studieinriktningar inom magisterprogrammet i pedagogik.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Magisternivå=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur

Litteraturen bestäms enligt föreläsarens anvisningar utgående från nedanstående litteratur samt aktuella forskningsartiklar om policy utveckling inom olika utbildningssektorer.

- Agbedahin, A. V. (2018). Sustainable development, Education for Sustainable Development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Emergence, efficacy, eminence, and future. *Sustainable Development*, 27(4), 669-680.
- Aikens, K., McKenzie, M., & Vaughter, P. (2016). Environmental and sustainability education policy research: A systematic review of methodological and thematic trends. *Environmental Education Research*, 22(3), 333-359. doi: 10.1080/13504622.2015.1135418
- Apple M.W. (2019). On Doing Critical Policy Analysis. *Educational Policy*, 33(1):276-287. doi:10.1177/0895904818807307
- Diem, S. et al. (2014). The intellectual landscape of critical policy analysis, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27:9, 1068-1090, doi: 10.1080/09518398.2014.916007
- Diem S, Young M. D., & Sampson C. (2019). Where Critical Policy Meets the Politics of Education: An Introduction. *Educational Policy*, 33(1):3-15. doi:10.1177/0895904818807317
- Furu, A. C., Wolff, L. A., & Suomela, L. (2018). Premisser för hållbarhet i den finländska utbildningen av lärare inom småbarnspedagogik - En kritisk granskning av visioner och verklighet. *Utbildning & Demokrati-tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 27(2), 59-80.
- Van Poeck, K. & Lysgaard, J. A. (Eds). Editorial. T (2016) The roots and routes of environmental and sustainability education policy research, *Environmental Education Research*, 22:3, 305-318, doi: 10.1080/13504622.2015.1108393
- UN. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- UNESCO. (2021). Re-imagining our futures together: a new social contract for education: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Zilliacus, H., & Wolff, L. (2021). Climate change and worldview transformation in Finnish education policy. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. doi: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.1676

Rekommenderad litteratur

- Holfelder, A. K. (2019). Towards a sustainable future with education? *Sustainability Science*, 14(4), 943-952. <https://link-springer-com.libproxy.helsinki.fi/article/10.1007/s11625-019-00682-z>
- Krieg, C. P. & Toivanen, R. (Eds). 2021 *Situating Sustainability: A Handbook of Contexts and Concepts*. E Helsinki University Press. <http://www.jstor.org/stable/j.ctv26qjj7d>
- Monroe, M. C. & al. (2019) Identifying effective climate change education strategies: a systematic review of the research, *Environmental Education Research*, 25:6, 791-812, doi: 10.1080/13504622.2017.1360842
- OECD. (2021). Education at a glance. OECD indicators. <http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- OECD. (2022). Trends Shaping Education 2022. OECD Publishing, Paris, doi: 10.1787/6ae8771a-en

- Wals A. E. J. & Benavot A. (2017). Can we meet the sustainability challenges? The role of education and lifelong learning. Eur J Educ. 52, 404–413. doi: 10.1111/ejed.12250
- Sachs, J. (2020). The ages of globalization: Geography, technology and institutions. Colombia University Press. ISBN 0231193742.
- Samuelsson, I. P., & Park, E. (2017). How to educate children for sustainable learning and for a sustainable world. International Journal of Early Childhood, 49(3), 273–285, doi: 10.1007/s13158-017-0197-1
- Stewart I. S., Hurth, V. & Sterling, S. (2022). Editorial: Re-Purposing Universities for Sustainable Human Progress. Front. Sustain. 3:859393. doi: 10.3389/frsus.2022.859393
- Åhlfeldt, E. (2019). Hållbart utvecklingsarbete i organisationer-användbart begrepp eller meningslös floskel?: En kunskapsöversikt och begreppsanalys. Helix rapport 19: 003. Helix competence center. Linköpings universitet. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-157459>

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM925 Pedagoginen johtajuus

EDUM925 Pedagogiskt ledarskap

EDUM925 Educational leadership

Lyhenne: Pedagoginen joh

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Mirjam Kalland, Vastuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grund- och ämnesstudier i pedagogik.

Osaamistavoitteet

SV: Efter studieavsnittet

- kan studenten kritiskt granska ledarskap utgående från olika teoretiska perspektiv
- känner studenten till vad som utmärker pedagogiskt ledarskap i förhållande till annat ledarskap
- förstår studenten hur individer, grupper och processer påverkar och påverkas av ledarskap
- har studenten en insikt i hur man leder jämställdhet och inkludering

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:

Asiasisältö

SV: #Under studieavsnittet behandlas

- värdegrund som bas för ledarskap inom pedagogiska miljöer
- teambildning och främjande av delaktighet

- diversitet och inkludering
- jämställdhet och normkritik
- arbetshälsa och välmående
- främjande av hållbarhet
- att leda processer och pedagogisk praxis

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Deltagande i undervisningen, självständiga studier, skriftligt slutarbete

Bedömningsmetoder och kriterier

Essä och självständigt arbete.

Ifall studieavsnittet avläggs självständigt krävs inlämnade skriftliga och/eller muntliga arbeten, eller tentamen. Bedömningsskalan är 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Studieavsnittet inkluderar föreläsningar, övningar, presentationer och skriftliga arbeten

Målgrupper

Studieavsnittet hör till alternativen för de obligatoriska substansstudierna för magisterstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, i period IV. Studieavsnittet kan också ordnas som självstudier.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga kursen under det första studieåret.

Studiehelhet

Fördjupade studier.

Studieavsnittet ingår i pedagogiska fakultetens valbara pedagogiska studier och kan avläggas av studenter från andra studieinriktningar inom magisterprogrammet i pedagogik.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Magisternivå=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur:

- Magnus Erlandsson och Bim Riddarsporre (2018). Pedagogiskt ledarskap i förskolan. Natur och kultur.
 - Duncan Waite and Ira Bogotch (eds.) (2017) The Wiley International Handbook of Educational Leadership. Wiley-Blackwell
 - Strechmel, P (2016). Leadership in Early Childhood Education- Theoretical and Empirical Approaches. Journal of Early Childhood Education Research, Vol 5 (2) pp 344–355
 - Lili-Ann Wolff (2015). Det hållbara ledarskapets komplexitet: En etisk utmaning för utbildningssektorn ur Michael Uljens (red.) Pedagogiskt ledarskap - teori, forskning och skolutveckling. Rapport från Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier vid Åbo Akademi Nr 38
- Därtill 1-3 bokkapitel eller artiklar och annat material enligt kursledarnas anvisningar

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM926 Pedagoginen toimijuus sosiaalista oikeudenmukaisuutta edistämässä

EDUM926 Pedagogiskt aktörskap för social rättvisa

EDUM926 Promoting social justice through educational agency

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuhenkilöt	Jenni Helakorpi, Vastuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: Genomförda grund- och ämnesstudier i pedagogik.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avlagd kurs

- förstår studenten vad aktörskap för social rättvisa inom pedagogik och undervisning innebär
- har studenten färdigheter att utveckla aktörskap för social rättvisa inom organisationsutveckling och personalutbildning
- har studenten färdigheter att utveckla aktörskap för social rättvisa i utbildning och undervisning
- kan studenten problematisera och kritiskt analysera pedagogiskt aktörskap
- har studenten utvecklat sitt eget aktörskap som pedagog

Asiasisältö

SV: I kursen studeras pedagogiskt aktörskap och arbete för social rättvisa inom grundutbildning, andra stadiets utbildning, vuxenutbildning, personalutbildning och fria bildningen. I kursen behandlas pedagogiskt aktörskap för social rättvisa från ett intersektionellt perspektiv med fokus på genus, social klass, migration, rasifiering och språk. Frågor som berör utbildning och till exempel flyktingar och migration i arbetslivet, arbetsplatsutbildning, språkliga och etniska minoriteter samt ursprungsfolk kommer att studeras. Olika former av aktörskap för att motverka diskriminering och trakasserier i utbildning och arbetsliv utforskas.

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Föreläsningar, grupparbeten

Bedömningsmetoder och kriterier

Projektarbete

Ifall studieavsnittet avläggs självständigt krävs inlämnade skriftliga och/eller muntliga arbeten, eller tentamen. Bedömningsskalan är 0–5.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Studieavsnittet inkluderar föreläsningar, övningar, presentationer och skriftliga arbeten

Målgrupper

Studieavsnittet hör till alternativen för de obligatoriska substansstudierna för magisterstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Vårterminen, i period IV. Studieavsnittet kan också ordnas som självstudier.

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga kursen under det första studieåret.

Studiehelhet

Fördjupade studier.

Studieavsnittet ingår i pedagogiska fakultetens valbara pedagogiska studier och kan avläggas av studenter från andra studieinriktningar inom magisterprogrammet i pedagogik.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Magisternivå=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur:

- Thrupp, M., Seppänen, P., Kauko, J. & Kosunen, S. (Eds.) (2023). *Finlands' famous Education System- Unvarnished Insights into Finnish Schooling*. Springer. (valda delar)
- Hill Collins, P. (2019). *Intersectionality as Critical Social Theory*. Duke University Press. (valda delar)
- Swalwell, K. M., (2023). *Educating Activist Allies. Social Justice Pedagogy with the Suburban and Urban Elite*. Routledge.
- Kanninen, O., Virkola, T. Lija, E. & Rask, S. (2022). *Tavoitteena syrjimätön työelämä: Työsyrynnän nykytila ja keinoja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi*. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-383-362-3>
- Keskitalo, P. (2020). *Sámi education challenges in a new era*. In K. Trimmer, D. Hoven & P. Keskitalo (Eds.) *Indigenous Postgraduate Education. Intercultural Perspectives*. Information Age Publishing.
- Perander, K., Londen, M. & Holm, G. (2020). *Anxious girls and laid-back boys: Teachers' and study counsellors' gendered perceptions of students*. *Cambridge Journal of Education*, 50, 2, 185-199.
- Masoud, A., Holm, G. & Brunila, K. (2021). *Becoming integrateable: Hidden realities of integration policies and training in Finland*. *International Journal of Inclusive Education*, 25,1, 52-65.
- Lund, D. E. (Ed.) (2018). *The Wiley International Handbook of Service-Learning for Social Justice*. Wiley. (Valda delar)
- Tuckett, A. (2015). *Adult Education, Social Transformation and the Pursuit of Social Justice*. *European Journal of Education*, 50(3), 245–249. <https://www.jstor.org/stable/26609273>
- Robinson, L. D., Cawthray, J. L., West, S. E., Bonn, A., & Ansine, J. (2018). *Ten principles of citizen science*. In A. Bonn, S. Hecker, M. Haklay, A. Bowser, Z. Makuch, & J. Vogel (Eds.), *Citizen Science: Innovation in Open Science, Society and Policy* (pp. 27–40). UCL Press. <http://www.jstor.org/stable/j.ctv550cf2.9>
- Haklay, M. (2018). *Participatory citizen science*. In M. Haklay, S. Hecker, A. Bowser, Z. Makuch, J. Vogel, & A. Bonn (Eds.), *Citizen Science: Innovation in Open Science, Society and Policy* (pp. 52–62). UCL Press. <http://www.jstor.org/stable/j.ctv550cf2.11>
- Boulila, S. C. (2019). *Race in Post-Racial Europe. An Intersectional Analysis*. Rowman & Littlefield. (Valda delar)

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM927 Kestävää kehittämistyötä varhaiskasvatuksessa

EDUM927 Hållbart utvecklingsarbete inom småbarnspedagogik

EDUM927 Sustainable development in Early Childhood Education

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Marina Lundkvist, Vastuuopettaja Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat studieavsnitt har studenten:

- förståelse för olika perspektiv på hållbarhet
- förståelse för vad hållbart utvecklingsarbete innebär inom småbarnspedagogiken
- kännedom om hur man leder utvecklings- och förändringsarbete
- beredskap att planera, genomföra och utvärdera hållbart utvecklingsarbete

Studievägarna som anknyter till studieavsnittet:

Asiasisältö

SV: Kursen behandlar hållbarhet och en hållbar verksamhetskultur med särskilt fokus på social och kulturell hållbarhet. Under kursen behandlas också det mångprofessionella teamarbetet inom småbarnspedagogik samt teamets yrkesroll och identiteter. Studenterna lär sig att handla det mångprofessionella teamet och att utnyttja samtal, reflektion och kommunikation som verktyg

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet inkluderar föreläsningar, övningar, presentationer och skriftliga arbeten

Bedömningsmetoder och kriterier

Grupparbeten och ett skriftligt slutarbete

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, gruppdiskussioner, övningar och studiebesök

Målgrupper

Studieavsnittet hör till alternativen för de obligatoriska substansstudierna för magisterstudenter inom studieinriktningen för allmän pedagogik och vuxenpedagogik.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Höstterminen, period II

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studieavsnittet rekommenderas att avläggas under det andra studieåret

Studiehelhet

Fördjupade studier.

Studieavsnittet ingår i pedagogiska fakultetens valbara pedagogiska studier och kan avläggas av studenter från andra studieinriktningar inom magisterprogrammet i pedagogik.

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

svenska

EQF-nivå

Magisternivå=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit

SV: Obligatorisk litteratur:

Leo, U. & Amundsdotter, E. (2020) (Red.). Perspektiv på handledning för ledare i förskola och skola. Gleerups.

Fridberg M & Thulin S. (2021) Att arbeta med hållbar utveckling i förskolan. Gleerups. Valda delar

Winroth, J. (2018). Organisationshälsa. En bok om ett hållbart arbetsliv. Studentlitteratur. Valda delar

Samt 2–5 artiklar eller bokkapitel enligt lärares anvisningar.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM431 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka

EDUM431 Förskole- och nybörjarundervisningens pedagogik

EDUM431 Preschool and elementary education

Lyhenne: Esi- ja alkuope

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Marina Lundkvist, Vastuuopettaja Karin Rantala, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutat studieavsnitt ska studenten

- förstå och kritiskt granska olika pedagogiska och didaktiska perspektiv i förskola, samt jämföra olika synsätt på yngre barns lärande
- diskutera och fördjupa den egna pedagogiska grundsynen med betoning på att skapa jämlika förutsättningar för alla elever
- planera, genomföra och utvärdera undervisning i syfte att stöda lärandeprocessen i förskolor och skolor med språklig och social mångfald
- kunna tillämpa digitala verktyg i ett lärandeperspektiv och kritiskt diskutera pedagogiska frågeställningar
- fördjupa sig i ämnesintegrering hos barn i åldern 6–8 år i förskola och årskurs 1–2.
- känna till förskolans och nybörjarundervisningens historia

Vägarna kopplade till studieavsnittet

- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV: Under studieavsnittet behandlas

- förskolan och nybörjarundervisning ur ett historiskt och utbildningspolitiskt perspektiv
- samverkan mellan daghem, förskola och skola
- didaktiska och pedagogiska frågor och läroplaner
- möjligheter att skapa jämlika förutsättningar för alla elever
- barns tänkande, utveckling och lärande i 6–8-årsåldern
- planering, genomförande och utvärdering av förskoleundervisningen i syfte att stöda lärandeprocessen i förskola och skola

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Föreläsningar och gruppövningar eller annat prestationssätt enligt lärarens anvisningar.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på tentamen eller inlämningsuppgifter.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet##

-

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter inom studieinriktningen för klasslärare. Studieavsnittet kan avläggas av studenter som är lärare inom småbarnspedagogik som inte avlagt studieavsnittet inom ramen för sin kandidatexamen.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Period I

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Enligt studiestigen

Studiehelhet

Fördjupade studier

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit**SV:****Obligatorisk litteratur**

- Ackesjö, H. (2014) Barns övergångar till och från förskoleklass. Gränser, identiteter och (dis-)kontinuiteter. Linnaeus University Dissertations No. 180/2014. Valda delar.
- 2-4 aktuella vetenskapliga artiklar

Referenslitteratur

- Brotherus, A., Hytönen, J., & Krokfors, L. (2002). Esi- ja alkuopetuksen didaktiikka. Helsinki: WSOY. ISBN 951-0-26658-2
- Dahlberg, G., & Lenz Taguchi, H. (2000). Förskola och skola – om två skilda traditioner och visionen om en mötesplats. Del 2. Stockholm: HLS. (s. 21–39)
- Kronqvist, E.-L., & Kumpulainen, K. (2011). Lapsuuden oppimisympäristöt. Eheä polku varhaiskasvatuksesta kouluun. Helsinki: WSOYpro.
- Sajaniemi, N., Suhonen, E., Nislin, M. & Mäkelä, J. (2015). Stressin säätely. Kehityksen, vuorovaikutuksen ja oppimisen ydin. PS-kustannus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM006 Sosiaalisen oikeudenmukaisuuden didaktiikka

EDUM006 Didaktik för social rättvisa

EDUM006 Didactics of social justice

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Birgit Schaffar-Kronqvist, Vastuuopettaja Pia Mikander, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter slutfört studieavsnitt ska studenten

- Vara förtrogen med arbetssätt, förhållningssätt och innehåll som främjar demokrati, social rättvisa, inklusion och solidaritet i undervisningen och skolgemenskapen
- Didaktiskt kunna planera, genomföra och evaluera lärandeprocesser i etiska och samhällsrelevanta frågor
- Didaktiskt kunna engagera elever i att ställa samhällsrelevanta och existentiella frågor, att samtala och lyssna till varandras olika perspektiv
- Kunna använda sig av dramapedagogiska metoder för att arbeta med frågor som berör social rättvisa
- Kunna förhålla sig med kritisk reflexivitet till sig själv som lärare och sin egen position inom de strukturer utbildningen utförs i, och samtidigt som en aktiv samhällsaktör som kan förändra dem

Vägarna kopplade till studieavsnittet

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering
- Vägen för specialpedagogik i studieinriktningar som ger behörighet för lärare

Asiasisältö

SV: Studieavsnittet behandlar

- Skapandet av ett tryggt, uppmuntrande och hänsynsfullt klimat i klassen där mångfald ses som norm och alla elever får utrymme att uttrycka och utveckla sin identitet och potential, samt aktiva aktörskap, och där alla är lyhörda för varandras behov och tar ansvar för sitt eget agerande
- Pedagogik som ett framtidsorienterande uppdrag
- Lärarens uppgift att aktivt motverka och bryta ner begränsande strukturer via t.ex.:
- samtals- och diskussionsmetoder (t.ex. Philosophy for Children, demokrati i klassrummet, undersökande gemenskaper)
- dramapedagogik
- normkritisk pedagogik
- anti-rasistisk pedagogik

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

- Närvaro vid samtalsövningar
- Muntliga och skriftliga uppgifter
- Aktivt deltagande i gruppövningar

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på studentens avlagda uppgifter och deltagande i gruppövningar.

Aktiviteter och undervisningsmetoder som stöder lärandet##

-

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter vid studieinriktningen för klasslärare.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Period I

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga studieavsnittet under första studieåret av magisterstudierna.

Studiehelhet

Fördjupade studier

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens riktlinjer

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit

SV:

Obligatorisk litteratur

- Alemanji, A. (2021). Kohti rasisminvastaista pedagogiikkaa. I Keskinen, S., Seikkula, M. & Mkvesha, F. Ra-sismi, Valta ja vastarinta. Gaudeamus.
- Benyamine, I; Haglund L; Persson, A.J. (red): Att slippa tänka själv. Filosofiska samtal som undersökande gemenskaper i skolan. Gidlunds förlag 2014
- Byreus, K: (2010). Du har huvudrollen i ditt liv: om forumspel som pedagogisk metod för frigörelse och förändring
- 1-3 aktuella artiklar enligt föreläsarens anvisningar

Referenslitteratur

- Johansson, Viktor (2018): Filosofi i tidig barndom. Omedelbarhetens pedagogik. Gleerups.
- Persson Sjödel, M. (2019). Från att vara medveten till att medvetet göra. I Björkman, L. & Bromseth, J. Normkritisk pedagogik – perspektiv, möjligheter och utmaningar.
- Grünbaum, Anita (2009). Lika och unika : dramapedagogik om minoriteter. Göteborg: Daidalos.
- Wasa Teater, Kunskapsböcker om TIU (Forskningsprojekt 2020-2023). <https://www.wasateater.fi/va-ra-tjanster/teater-i-undervisningen/>

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

PED006SVE Opettaja työnsä tutkijana

PED006SVE Lärarens professionella identitet och utveckling

PED006SVE Teacher as a researcher

Lyhenne: Lärarens

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi, suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Karin Rantala, Hallintohenkilö Marjo Savijärvi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED006 Opettaja työnsä tutkijana

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutad studieavsnitt kan studenterna

- reflektera över sin läraridentitet genom vetenskapliga perspektiv,
- motivera en forskningsbaserad syn i läraryrket och arbeta som expert i pedagogik som med en nyfiken attityd granskar och utvecklar sitt arbete,
- självständigt och i samarbete med andra skapa frågeställningar, utveckla undervisningen och producera vetenskaplig kunskap,
- identifiera pedagogiska forsknings- och utvecklingsobjekt och kunna hantera dem både på teoretisk och praktisk nivå,
- rapportera utvecklingsuppgiften på ett vetenskapligt sätt
- analysera och kritiskt reflektera kring pedagogiska fenomen ur samhälleligt, jämlikhets-, och flerspråkighetsperspektiv.

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV: I forsknings- eller utvecklingsuppgifterna fördjupar studenterna sitt pedagogiska tänkande och utvecklar ett forskande arbetssätt för analys av pedagogiska fenomen. Studenterna utvecklar förmågan att konceptualisera pedagogiska fenomen och att analysera dem med ett vetenskapligt grepp. Studenterna förstår läraryrket och utveckling av undervisningen i en social och samhällelig kontext.

Studieavsnittets kompetensmål förutsätter att studenterna förkovrar sig i vetenskaplig litteratur. I studieavsnittet utnyttjas digitala resurser på ändamålsenliga sätt.

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Studieavsnittet genomförs dels i form av seminarier som är gemensamma för klass- och ämneslärarstudenter, dels i projektform. I tillägg har studenterna övningar som genomförs på olika sätt.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen baserar sig på ett skriftligt arbete (med på förhand bestämda kriterier) och andra uppgifter i anknytning till studieavsnittet.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Studierna består av föreläsningar, grupptimmar och seminarier och eventuella studiebesök.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som genomför pedagogiska studier för lärare 60 sp inom studieriktningen för klasslärare eller ämneslärarutbildningen.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Period III-IV

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Enligt studiestigen.

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6, studieavsnittet kan även ingå i studierna i magisterskeden

Oppimateriaalit**SV:** Aktuell vetenskaplig litteratur enligt lärarens anvisning.**Obligatorisk litteratur**

- García, O (2009). Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective. Wiley-Blackwell: kap. 1 (s. 1–17), kap. 3 (s. 42–71). West-Sussex: Wiley-Blackwell.
- Maaranen, K., Pitkäniemi, H., Stenberg, K., & Karlsson, L. (2016). An idalistic view of teaching: teacher students' personal practical theories. Journal of Education for Teaching, 42(1), 80–92.
- Maaranen, K., & Stenberg, K. (2017). Portraying reflection: the contents of student teachers' reflection on personal practical theories and practicum experience. Reflective Practice, DOI: 10.1080/14623943.2017.1323729
- Marklund, F. (2019). Bilder som berättar. Om kunskap, makt och traditioner i grundskolans bildundervisning. Umeå: Institutionen för estetiska ämnen, Umeå universitet. (Diss). Valda delar läses. Mer information under kursen.
- Slotte-Lüttge, A & Forsman, L. (2013). Skolspråk och lärande. Helsingfors: Utbildningsstyrelsen.
- Stenberg, K., & Maaranen, K. (2020). The differences between beginning and advanced student teachers' teacher identities based on their practical theories. Education Inquiry, DOI: 10.1080/20004508.2020.1716541
- 5-10 vetenskapliga artiklar och audiovisuellt material enligt anvisningar under kursen.

Suoritustapa ja arviointikohteet**Toistuvuus****Laajuus****Tapa 1**

Osallistuminen opetukseen

10 op

10 op

PED007SVE Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen**PED007SVE** Läroplansteori och utveckling av läroanstalten**PED007SVE** Curriculum Studies and Developing Educational Institutions**Lyhenne: Läroplansteori**

Ops-kaudet

2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika

alkaen 1.8.2023

Laajuus

5 op

Mahdolliset suorituskielet

ruotsi, suomi

Arvosana-asteikko

Yleinen asteikko, 0-5

Yliopisto

Helsingin yliopisto

Vastuorganisaatio

Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%

Vastuuhenkilöt

Karin Rantala, Hallintohenkilö

Birgit Schaffar-Kronqvist, Vastuuopettaja

Opintojakson taso
Koulutusala

Muut opinnot
OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV: För klasslärarstudenter:

PED001 Pedagogikens sociala, kulturella och filosofiska grunder

PED002 Lärande och utveckling

PED003SVE Didaktik

PED004 Stöd för lärande

PED005KLU Bedömning och etik i undervisningen

EDUK411 Ämnespraktik

EDUM432 Fördjupad praktik

För ämneslärarstudenter:

PED001 Pedagogikens sociala, kulturella och filosofiska grunder

PED002 Lärande och utveckling

PED003SVE Didaktik

PED004 Stöd för lärande

PED611 Ämnesdidaktik

PED612 Grundläggande praktiken eller PED613 Grundläggande praktik

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

SV: Enligt fakultetens motsvarighetstabeller.

Osaamistavoitteet

SV: Efter slutfört studieavsnitt har studenten följande grundläggande kunskaper:

- kunna problematisera läroplanen och förstå att läroplanen som styrdokument alltid representerar specifika idéer och värden, samt uppfattningar om människan, världen och kunskap,
- känna till relevant lagstiftning för det kommande pedagogiska arbete,
- kritiskt kunna granska pedagogiskt ledarskap i sin egen undervisningskontext,
- kunna reflektera över sin roll som ledare med ansvar för varje elevens lärande och välmående,
- kunna beskriva vad ett hälsofrämjande förhållningssätt innebär i skolan, och förklara hur hälsa, utveckling och lärande hör ihop,
- känna till hur hen bör agera vid oro för en elev, hur elevvärden och arbetet i mångprofessionella team fungerar och vilka stödformer det finns,
- kunna redogöra för olika modeller för att förebygga och ingripa mot mobbning, kränkningar och diskriminering i skolan,
- kunna motivera betydelsen av ett fungerande samarbete mellan hem och skola för elevens välmående, utveckling och skolmotivation

Vägarna som är kopplade till studieavsnittet

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för digitalisering
- Vägen för specialpedagogik i studieinriktningar som ger behörighet för lärare

Asiasisältö

SV: I studieavsnittet behandlas följande temaområden:

- Den nationella läroplanens roll för det pedagogiska och samhällseliga arbetet
- Relevant lagstiftning
- Lärarens autonomi
- Pedagogiskt ledarskap med fokus på ledarskapet av skolsamfundet
- Pedagogiskt ledarskap med fokus på ansvar för elevens välmående
- Kopplingen mellan hälsa, utveckling och lärande
- Samarbetet med mångprofessionella team, samt stödformer
- Hem&Skola-samarbete (elevens välmående och motivation)
- Mobbningsförebyggande modeller

Lisätiedot

SV:

Prestationssätt

Deltagande i föreläsningar, gruppövningar och expertsamtal, individuella skriftliga arbeten och muntliga arbeten i grupp

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömningen på skalan 0-5 grundas på de uppgifter som getts ut under studieavsnittet och på ett skriftligt arbete.

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Föreläsningar, gruppundervisning, litteraturläsning, expertsamtal, diskussioner av konkreta fall.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter som genomför pedagogiska studier för lärare 60 sp inom studieinriktningen för klasslärare eller ämneslärarutbildningen.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Period III

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Enligt studiestigen

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Kandidatnivå= lägre högskoleexamen/EQF-nivå 6, studieavsnittet kan även ingå i studierna i magistersket

Oppimateriaalit

SV:

Obligatorisk litteratur

- Schiro, M.S. (2013). Curriculum theory. Conflicting visions and enduring concerns. 2. painos. Thousand Oaks: Sage.
- Lagar och förordningar om förskoleundervisningen, den grundläggande undervisningen, samt gymnasieundervisning
- Gustafsson, L. (2009). Elevhälsa börjar i klassrummet. Lund: Studentlitteratur.
- 1-2 andra aktuella artiklar.

Rekommenderad litteratur

- Uljens, M; Smeds-Nylund, A-S. (2022) Pedagogiskt ledarskap och skolutveckling. Lund: Studentlitteratur.
- Utbildningsstyrelsen. (2015). Handbok i elev -och studerandevård . http://www.oph.fi/handbok_for_elevvard
- Rosenberg, M. (2003). Life-Enriching Education: Nonviolent Communication Helps Schools Improve Performance, Reduce Conflict, and Enhance Relationships. Utvalda delar
- 1-2 andra aktuella artiklar
- Uusitalo-Malmivaara, L. & Vuorinen, K. (2018). Se det goda! PS-kustannus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM432 Syventävä harjoittelu

EDUM432 Fördjupad praktik

EDUM432 Advanced practicum

Lyhenne: Syventävä harjo

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Solveig Corner, Vastuopettaja Karin Rantala, Hallintohenkilö Mira Ihalainen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

SV:

- EDUK411 Ämnespraktik,
- EDUM001 Aktuellt inom pedagogisk forskning och EDUM006 Didaktik för social rättvisa rekommenderas

Osaamistavoitteet

SV: Efter avslutad fördjupad praktik ska studenten

- självständigt kunna ansvara för undervisnings- och läroprocesser som helhet
- kunna främja social rättvisa samt utgå från flerspråkighet och mångfald som resurser i sin undervisning
- kunna främja social rättvisa samt utgå från flerspråkighet och mångfald som resurser i samarbetet med elever, föräldrar, kolleger och övriga professionella
- kunna förebygga och hantera mobbning, kränkningar och konflikter
- ha fördjupade kunskaper om och förståelse för elever med olika förutsättningar att lära sig, samt känna till hur bedömningar och planer görs för olika stödnivåer
- kunna reflektera över och analysera sin roll som pedagogisk ledare
- kunna reflektera över sin egen undervisning och kunna identifiera utmaningar och frågeställningar i anknytning till klassrums- och skolsamfundets arbete med hänvisning till relevanta teoretiska modeller/pedagogisk forskning

Vägarna som anknyter till studieavsnittet:

- Vägen för hållbar utveckling
- Vägen för främjande av jämställdhet och likabehandling
- Vägen för specialpedagogik i studieinriktningar som ger behörighet för lärare
- Vägen för digitalisering

Asiasisältö

SV: I studieavsnittet behandlas:

- didaktiska metoder och digitala resurser diskuteras och används på ett ändamålsenligt sätt i undervisningen.
- läraren som ledare och reflekterande praktiker
- mobbning, kris- och konflikthantering
- samarbete med övrig personal och elevernas vårdnadshavare
- förmåga att ta ansvar för hela klassrums-situationen
- etik och social rättvisa i lärarskapet
- elever i behov av stöd för lärande och skolgång med varierande förutsättningar
- elevvård, mångfald och flerspråkighet i skolan

Lisätiedot

SV: Prestationssätt

Inledande och avslutande föreläsning, observation, egen undervisning och praktikrapport.

Bedömningsmetoder och kriterier

Bedömning enligt skalan godkänd/underkänd

Aktiviteter och metoder som stöder lärandet

Praktiken genomförs i universitetets partnerskolor. Skriftlig och muntlig planering, efterbehandling och reflektion ingår.

Målgrupper

Studieavsnittet är obligatoriskt för studenter inom studieinriktningen för klasslärare och kan inte avläggas av andra studenter.

När studieavsnittet ordnas – undervisningsperiod

Höstterminen, period II

Rekommenderad tidpunkt för prestationen

Studenterna rekommenderas avlägga studieavsnittet under magisterstudiernas första studieår.

Studiehelhet

Pedagogiska studier för lärare 60 sp

Studiernas giltighetstid

Se universitetets och Pedagogiska fakultetens linjedragningar

Möjliga undervisningsspråk

Svenska

EQF-nivå

Magisternivå=högre högskoleexamen/EQF-nivå 7

Oppimateriaalit**SV: Obligatorisk litteratur:**

- Praktikhandbok för klasslärarutbildningen
- Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014)
- Digitalt material
- Utvalda kapitel från Alvé, F. & Bohlin, S. (2021). På väg mot läraryrket. En handbok för den verksamhetsförlagda utbildningen. Liber.
- Aktuella tillämpande artiklar enligt överenskommelse

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

EDUM-KYPS2 Kypsyysnäyte (ruotsinkielinen), maisterin tutkinto**EDUM-KYPS2** Mognadsprov (på svenska), magisterexamen**EDUM-KYPS2** Maturity Test (in Swedish), Master's Degree**Lyhenne: Kypsyysnäyte (r**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	0 op
Mahdolliset suorituskielet	ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		0 op
Osallistuminen opetukseen		0 op
Tapa 2		0 op
Tentti		0 op
Tapa 3		0 op

Itsenäinen työskentely 0 op

EDUM-KYPS6 Kypsyysnäyte (englanninkielinen), maisterin tutkinto

EDUM-KYPS6 Mognadsprov (på engelska), magisterexamen

EDUM-KYPS6 Maturity Test (in English), Master's Degree

Lyhenne: Kypsyysnäyte (e

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	0 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kasvatustieteellinen tiedekunta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		0 op
Osallistuminen opetukseen		0 op
Tapa 2		0 op
Tentti		0 op
Tapa 3		0 op
Itsenäinen työskentely		0 op

EDUM5361 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Asuminen ja asuinym- päristö

EDUM5361 Fördjupad litteratur i hushållsvetenskap: Boende och miljö

EDUM5361 Advanced Literature in Home Economics Science: Housing and living environment

Lyhenne: Kotitaloustiete

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Janni Haapaniemi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositellaan, että suurin osa kotitaloustieteen syventävistä opinnoista pro gradu -tutkielmaa lukuun ot-
tamatta on suoritettu.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija on syventänyt kotitaloustieteellistä teoreettista osaamistaan valitsemansa aihealueen näkökulmasta. Opiskelija hallitsee valitsemansa teeman keskeiset tieteelliset keskustelut, osaa arvioida niitä kriittisesti ja osaa soveltaa niitä omaan tutkimusasetelmaansa.

Asiasisältö

FI: Opiskelija tutustuu valitsemansa teeman keskeisiin teoksiin ja keskusteluihin tutkimuskirjallisuuden kautta. Opiskelija valitsee yhden seuraavista teemoista: Asuminen ja asuinympäristö (EDUM5361), Kestävä kuluttajuus (EDUM5372), Perhe ja arki (EDUM5373) Ruoka ja ruokailu (EDUM5374) sekä Lapset, nuoret ja kulutus (EDUM5365). Lisäksi on mahdollista vastuuopettajan kanssa sopia oman pro gradu -tutkielman aihealuetta tukeva kokonaisuus soveltuvasta tutkimuskirjallisuudesta.

Opiskelija perehtyy Asuminen ja asuinympäristö -opintojaksolla ajankohtaisiin kysymyksiin ja keskusteluihin tutkimuskirjallisuuden kautta. Opintojakso auttaa hahmottamaan asumisen ulottuvuuksia yksilön, kotitalouden, yhteiskunnan ja globaalin yhteisön näkökulmista.

Lisätiedot**FI: Suoritustavat**

Opintojakso suoritetaan esseenä (laajuus 20 s., Perhe ja arki, Ruoka ja ruokailu, Lapset, nuoret ja kulutus sekä Kestävä kuluttajuus -aihealueet) tai kirjallisuuskulusteluna (Asuminen ja asuinympäristö -aihealue).

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan joko kirjallisen tehtävän tai kirjallisen kuulustelun perusteella. Arvioinnissa painotetaan valitun teeman kirjallisuuden tietosisältöjen syntetisoivaa hallintaa sekä itsenäistä ja kriittistä arviointia. Arviointiasteikko on #0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelijaa kannustetaan valitsemaan opintojakson teema siten, että se liittyy hänen pro gradu -tutkielmansa aihealueeseen. Opettaja antaa opiskelijalle suullisen tai kirjallisen palautteen kirjallisesta suorituksesta.

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan syventäviin opintoihin ja on valinnainen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso on mahdollista suorittaa kerran lukukaudessa.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Suosittelaa suoritettavaksi samaan aikaan pro gradu -tutkielmaseminaarin kanssa.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede syventävät opinnot 80 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Uimonen, S. (2019). Toimivasta tilasta mielenrauhan tyyssijaan. Kulttuurinen kuluttajatutkimus kodin tunnun jäsentymisestä merkityskokonaisuuksiksi pääasiallisessa kodissa ja kakkoskodissa. Väitös-kirja. Helsingin yliopisto. Saatavilla: <https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/299701/TOIMI-VAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kerr, S-M., Klocker, N. & Gibson, C. (2021). From Backyards to Balconies: Cultural Norms and Parents' Experiences of Home in Higher-density Housing, *Housing Studies*, 36(3), 421–443. doi: 10.1080/02673037.2019.1709625
- Jolanki OH. (2021). Senior Housing as a Living Environment That Supports Well-Being in Old Age. *Front. Public Health*, 8:589371. doi: 10.3389/fpubh.2020.589371
- Rappe, E., Kotilainen, H., Rajaniemi, J., & Topo, P. (2018). Muisti- ja ikäystävällinen asuminen ja asuinym-päristö. Ympäristöopas. Helsinki: Ympäristöministeriö. Saatavilla: https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/161060/YO_2018_Muisti_ja_ikaystavall_asuminen_WEB.pdf
- Bäcklund, S. P. M., Häkli, J. & Schulman, H. O. (toim.) (2017). Kansalaiset kaupunkia kehittämässä. Tampe-reen yliopistopaino, Tampere.
- Ajankohtainen kirjallisuus osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Tentti		5 op

EDUM5365 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Lapset, nuoret ja kulu-tus

EDUM5365 Fördjupad litteratur i hushållsvetenskap: Barn, ungdomar och konsumtion

EDUM5365 Advanced Literature in Home Economics Science: Children, young people and consumption

Lyhenne: Kotitaloustiete

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Minna Autio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositellaan, että suurin osa kotitaloustieteen syventävistä opinnoista pro gradu -tutkielmaa lukuun ot-tamatta on suoritettu.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija on syventänyt kotitaloustieteellistä teoreettista osaamistaan valit-semansa aihealueen näkökulmasta. Opiskelija hallitsee valitsemansa teeman keskeiset tieteelliset keskus-telut, osaa arvioida niitä kriittisesti ja osaa soveltaa niitä omaan tutkimusasetelmaansa.

Asiasisältö

FI:

Opiskelija tutustuu valitsemansa teeman keskeisiin teoksiin ja keskusteluihin tutkimuskirjallisuuden kautta. Opiskelija valitsee yhden seuraavista teemoista: Asuminen ja asuinympäristö (EDUM5361), Kestävä kuluttajuus (EDUM5372), Perhe ja arki (EDUM5373) Ruoka ja ruokailu (EDUM5374) sekä Lapset, nuoret ja kulutus (EDUM5365). Lisäksi on mahdollista vastuuopettajan kanssa sopien koota oman pro gradu -tutkielman aihealuetta tukeva kokonaisuus soveltuvasta tutkimuskirjallisuudesta.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan esseenä (laajuus 20 s., Perhe ja arki, Ruoka ja ruokailu, Lapset, nuoret ja kulutus sekä Kestävä kuluttajuus -aihealueet) tai kirjallisuuskulusteluna (Asuminen ja asuinympäristö -aihealue).

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan joko kirjallisen tehtävän tai kirjallisen kuulustelun perusteella. Arvioinnissa painotetaan valitun teeman kirjallisuuden tietosisältöjen syntetisoivaa hallintaa sekä itsenäistä ja kriittistä arviointia. Arviointiasteikko on #0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelijaa kannustetaan valitsemaan opintojakson teema siten, että se liittyy hänen pro gradu -tutkielmansa aihealueeseen. Opettaja antaa opiskelijalle suullisen tai kirjallisen palautteen kirjallisesta suorituksesta.

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan syventäviin opintoihin ja on valinnainen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso on mahdollista suorittaa kerran lukukaudessa.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Suosittelaa suoritettavaksi samaan aikaan pro gradu -tutkielmaseminaarin kanssa.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI:

- Cook, D. T. (2009). Knowing the child consumer: historical and conceptual insights on qualitative children's consumer research. *Young Consumers* 10 (4), 269–282.
- Deutsch, N. L., & Theodorou, E. (2010). Aspiring, consuming, becoming: Youth identity in a culture of consumption. *Youth & society*, 42(2), 229–254.

- Kylkilahti, E. (2018). Kulttuurista peliä palveluissa: Kuluttajataktiikoiden ja nuorten toimija-asemien esitysteoreettinen tarkastelu. Department of Economics and Management Publications 68. Helsinki: Helsingin yliopisto.
- Martens, L. (2018). Childhood and Markets: Infants, Parents and the Business of Child Caring. London: Palgrave Macmillan. Saatavilla e-kirjana: <http://web.b.ebscohost.com.libproxy.helsinki.fi/ehost/detail/detail?vid=0&sid=b8c0b97e-81d4-43a5-943b-9a814e966b42%40pdv-v-sessmgr03&bdata=JnNpd-GU9ZWhvc3QtbGl2ZSZy29wZT1zaXRl#AN=1357409&db=nlebk>
- Wilska, T.-A., Rantala, E., & Tuominen, J. (2020). Sosiaalinen media ja sosiaalinen tausta teini-ikäisten nuorten kulutusasenteiden selittäjinä. Nuorisotutkimus, 38(4), 4-18.
- Ajankohtainen kirjallisuus osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM5372 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Kestävä kuluttajuus

EDUM5372 Fördjupad litteratur i hushållsvetenskap: Hållbar konsumtion

EDUM5372 Advanced Literature in Home Economics Science: Sustainable consumption

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Hille Janhonen-Abuquah, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositellaan, että suurin osa kotitaloustieteen syventävistä opinnoista pro gradu -tutkielmaa lukuun ottamatta on suoritettu.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija on syventänyt kotitaloustieteellistä teoreettista osaamistaan valitsemansa aihealueen näkökulmasta. Opiskelija hallitsee valitsemansa teeman keskeiset tieteelliset keskustelut, osaa arvioida niitä kriittisesti ja osaa soveltaa niitä omaan tutkimusasetelmaansa.

Asiasisältö

FI: Opiskelija tutustuu valitsemansa teeman keskeisiin teoksiin ja keskusteluihin tutkimuskirjallisuuden kautta. Opiskelija valitsee yhden seuraavista teemoista: Asuminen ja asuinympäristö (EDUM5361), Kestävä kuluttajuus (EDUM5372), Perhe ja arki (EDUM5373) Ruoka ja ruokailu (EDUM5374) sekä Lapset, nuoret ja kultus (EDUM5365). Lisäksi on mahdollista vastuuopettajan kanssa sopia koota oman pro gradu -tutkielman aihealuetta tukeva kokonaisuus soveltuvasta tutkimuskirjallisuudesta.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan esseenä: Perhe ja arki, Ruoka ja ruokailu, Lapset, nuoret ja kulutus sekä Kestävä kuluttajuus -aihealueet) tai kirjallisuuskuulusteluna (Asuminen ja asuinympäristö -aihealue).

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan joko kirjallisen tehtävän tai kirjallisen kuulustelun perusteella. Arvioinnissa painotetaan valitun teeman kirjallisuuden tietosisältöjen syntetisoivaa hallintaa sekä itsenäistä ja kriittistä arviointia. Arviointiasteikko on #0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelijaa kannustetaan valitsemaan opintojakson teema siten, että se liittyy hänen pro gradu -tutkielmansa aihealueeseen. Opettaja antaa opiskelijalle suullisen tai kirjallisen palautteen kirjallisesta suorituksesta.

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan syventäviin opintoihin ja on valinnainen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso on mahdollista suorittaa kerran lukukaudessa.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Suosittelaa suoritettavaksi samaan aikaan pro gradu -tutkielmaseminaarin kanssa.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede syventävät opinnot, 80 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Kestävä kuluttajuus

Pakollinen kirjallisuus:

- Goldsmith, E.B. (2015). *Social Influence and Sustainable Consumption*. Cham: Springer.
- Laakso, S. & Aro, R. (toim.) (2022). *Planeetan kokoinen arki. Askelia kestävämpään politiikkaan*. Helsinki: Gaudeamus. Luvut 1–8.
- Middlemiss, L. (2018). *Sustainable consumption: Key issues*. London: Routledge & Taylor and Francis Group.
- Värri, V.-M. (2018). *Kasvatus ekokriisin aikakaudella*. Tampere: Vastapaino.
- Ajankohtainen kirjallisuus osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet

Toistuvuus

Laajuus

Tapa 1

Itsenäinen työskentely

5 op

5 op

EDUM5373 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Perhe ja arki**EDUM5373 Fördjupad litteratur i hushållsvetenskap: Familj och vardagslivet****EDUM5373 Advanced Literature in Home Economics Science: Family and everyday life**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Pirjo Korvela, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositellaan, että suurin osa kotitaloustieteen syventävistä opinnoista pro gradu -tutkielmaa lukuun ottamatta on suoritettu.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija on syventänyt kotitaloustieteellistä teoreettista osaamistaan valitsemansa aihealueen näkökulmasta. Opiskelija hallitsee valitsemansa teeman keskeiset tieteelliset keskustelut, osaa arvioida niitä kriittisesti ja osaa soveltaa niitä omaan tutkimusasetelmaansa.

Asiasisältö

FI: Opiskelija tutustuu valitsemansa teeman keskeisiin teoksiin ja keskusteluihin tutkimuskirjallisuuden kautta. Opiskelija valitsee yhden seuraavista teemoista: Asuminen ja asuinympäristö (EDUM5361), Kestävä kuluttajuus (EDUM5372), Perhe ja arki (EDUM5373) Ruoka ja ruokailu (EDUM5374) sekä Lapset, nuoret ja kulutus (EDUM5365). Lisäksi on mahdollista vastuuopettajan kanssa sopia koota oman pro gradu -tutkielman aihealuetta tukeva kokonaisuus soveltuvasta tutkimuskirjallisuudesta.

Lisätiedot**FI: Suoritustavat**

Opintojakso suoritetaan esseenä: Perhe ja arki, Ruoka ja ruokailu, Lapset, nuoret ja kulutus sekä Kestävä kuluttajuus -aihealueet) tai kirjallisuuskuulusteluna (Asuminen ja asuinympäristö -aihealue).

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan joko kirjallisen tehtävän tai kirjallisen kuulustelun perusteella. Arvioinnissa painotetaan valitun teeman kirjallisuuden tietosisältöjen syntetisoivaa hallintaa sekä itsenäistä ja kriittistä arviointia. Arviointiasteikko on #0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelijaa kannustetaan valitsemaan opintojakson teema siten, että se liittyy hänen pro gradu -tutkielmansa aihealueeseen. Opettaja antaa opiskelijalle suullisen tai kirjallisen palautteen kirjallisesta suorituksesta.

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan syventäviin opintoihin ja on valinnainen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso on mahdollista suorittaa kerran lukukaudessa.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Suositellaan suoritettavaksi samaan aikaan pro gradu -tutkielmaseminaarin kanssa.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede syventävät opinnot, 80 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Perhe ja arki

Esseen teemat:

A. Perhe yhteiskunnassa (esim. palvelujärjestelmät, perheiden tuki, perhepolitiikka, perhelainsäädäntö, yhteiskunnan eriarvoistavat rakenteet)

B. Perhe ja läheissuhteet (esim. vanhemmuus, moninaiset perhemuodot, ylisukupolvisuus, perhesuhteet)

C. Kotitalouden arjen tutkimus (esim. arjen rakentuminen, arjen hallinta, kotitalouden toiminta)

Valittuun teemaan liittyvää ajankohtaista kirjallisuutta osoituksen mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely	-----	5 op

EDUM5374 Kotitaloustieteen syventävä kirjallisuus: Ruoka ja ruokailu

EDUM5374 Fördjupad litteratur i hushållsvetenskap: Mat och måltid

EDUM5374 Advanced Literature in Home Economics Science: Food and meals

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kaija Rautavirta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositellaan, että suurin osa kotitaloustieteen syventävistä opinnoista pro gradu -tutkielmaa lukuun ottamatta on suoritettu.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija on syventänyt kotitaloustieteellistä teoreettista osaamistaan valitsemansa aihealueen näkökulmasta. Opiskelija hallitsee valitsemansa teeman keskeiset tieteelliset keskustelut, osaa arvioida niitä kriittisesti ja osaa soveltaa niitä omaan tutkimusasetelmaansa.

Asiasisältö

FI: Opiskelija tutustuu valitsemansa teeman keskeisiin teoksiin ja keskusteluihin tutkimuskirjallisuuden kautta. Opiskelija valitsee yhden seuraavista teemoista: Asuminen ja asuinympäristö (EDUM5361), Kestävä kuluttajuus (EDUM5372), Perhe ja arki (EDUM5373) Ruoka ja ruokailu (EDUM5374) sekä Lapset, nuoret ja kulutus (EDUM5365). Lisäksi on mahdollista vastuuopettajan kanssa sopia koota oman pro gradu -tutkielman aihealuetta tukeva kokonaisuus soveltuvasta tutkimuskirjallisuudesta.

Lisätiedot**FI: Suoritustavat**

Opintojakso suoritetaan esseenä: Perhe ja arki, Ruoka ja ruokailu, Lapset, nuoret ja kulutus sekä Kestävä kuluttajuus -aihealueet) tai kirjallisuuskuulusteluna (Asuminen ja asuinympäristö -aihealue).

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan joko kirjallisen tehtävän tai kirjallisen kuulustelun perusteella. Arvioinnissa painotetaan valitun teeman kirjallisuuden tietosisältöjen syntetisoivaa hallintaa sekä itsenäistä ja kriittistä arviointia. Arviointiasteikko on #0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opiskelijaa kannustetaan valitsemaan opintojakson teema siten, että se liittyy hänen pro gradu -tutkielmansa aihealueeseen. Opettaja antaa opiskelijalle suullisen tai kirjallisen palautteen kirjallisesta suorituksesta.

Kohderyhmät

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma, kotitalousopettajan opintosuunta.

Opintojakso kuuluu kotitalousopettajan opintosuunnan syventäviin opintoihin ja on valinnainen kotitalousopettajan opintosuunnan opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso on mahdollista suorittaa kerran lukukaudessa.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Suositellaan suoritettavaksi samaan aikaan pro gradu -tutkielmaseminaarin kanssa.

Opintokokonaisuus

Kotitaloustiede syventävät opinnot, 80 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit**FI: Ruoka ja ruokailu**

Esseen teemat:

A. Ruoka ja kulttuuri (esim. ruoankäytön/ruokailun/aterioinnin historia; ruoan valintaan vaikuttavat tekijät; ruoka ja identiteetti; kestävä ruokakulttuuri)

B. Ruoka muuttuvassa yhteiskunnassa (esim. suomalainen ravitsemus-/ruokapolitiikka; ruokaturva; ruoka-kriisit; ruokajärjestelmä; ruoka ja eriarvoisuus)

C. Ruokakasvatus (esim. kouluruokailu; nuoret ja ruoka; perheruokailu)

Valittuun teemaan liittyvää ajankohtaista kirjallisuutta sopimuksen mukaan

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM636 Ajankohtainen teema

EDUM636 Aktuell tema

EDUM636 Current theme

Lyhenne: Ajankohtainen t

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Pirita Seitamaa-Hakkarainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Edeltäviä opintoja ei vaadita.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija on syventynyt käsityön kontekstissa olevaan ajankohtaiseen teemaan tai keskusteluun osallistumalla erikseen järjestettäviin tapahtumiin, projekteihin tai luentoihin.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojakson sisältö vaihtelee ajankohtaisen teeman mukaan.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opiskelija suorittaa opintojaksosta vastaavan opettajan kanssa erikseen sovittavan tehtävän. Opintojakso ja suoritustapa vaihtelee kulloisenkin aiheen mukaan. Opinnot koostuvat itsenäisestä työskentelystä ja projektityöstä / loppuraportista.

Ajankohtainen teema -opintojakso voidaan organisoida eri tavoin:

1) Opettajan tai opettajien toimesta, jolloin opintojaksosta luodaan tarkempi kuvaus ja tehdään ilmoitus esim. ajankohtaiseen tapahtumaan, tempaukseen tai tiettyyn aiheeseen pohjautuen. Opettaja/t vastaavat tällöin kurssin kokonaisorganisoinnista ja toteutuksesta normaalin opetuksen tapaan.

2) Opiskelijaryhmän toimesta, jolloin ajankohtaisen teeman aiheesta, sen käytännön organisoimisesta (ta-voitteet, miten, missä, milloin, osallistuminen (OT, OTR jne.) tehdään ehdotus tieteenalan professorille. Esim. ryhmä organisoii hyväntekeväisyysprojektin, taitokurssin tms. Opintojaksolle osallistuvat tekevät loppuraportin annettujen ohjeiden mukaan.

3) Opiskelija tekee itsenäisesti edellä kuvatun kaltaisen ehdotuksen opintosuorituksesta tieteenalan professorille. Tällainen voi olla esim. kesäaikana toteutettava katutaideprojekti. Suorituksena palautetaan ohjeiden mukainen loppuraportti.

4) Opiskelija suorittaa sopimuksen mukaan alaan soveltuvia opintoja. Opintosuoritus tulee kyseisen opintojakson mukaisesti, esim. Avoin yliopisto.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan projektityön/loppuraportin perusteella. Arviointiasteikko on hyväksytty–hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Yksilö- tai ryhmätö.

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityöopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II ja/tai III-IV.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit**FI:** Erikseen sovittava teemaan ja aiheeseen sopiva ajankohtainen kirjallisuus ja/tai artikkelit

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM652 Sisustavat tekstiilit ja tekstiilimuotoilu**EDUM652 Inredningstextiler och textil design****EDUM652 Interior textiles and textile design**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jaana Kärnä-Behm, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot**FI:** Ennen opintojaksolle osallistumista suositellaan suoritetuksi opintojakso EDUK616 Asuminen ja sisustus**Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)****FI:** Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan**Osaamistavoitteet****FI:** Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee sisustamiseen liittyvää tekstiilimuotoilun suunnittelua ja kaavoitusta eri tekstiiliryhmien kohdalla ja kykenee tarkoituksenmukaisten rakenteiden ja työtapojen valintaan sekä niiden soveltamiseen
- ymmärtää sisustavien tekstiilien merkityksen tilasuunnittelun osa-alueena (esim. akustiikka, tilanjaot) ja osaa soveltaa tietoa erilaisiin suunnittelukohteisiin
- tuntee sisustaviin tekstiileihin liittyvää kulttuuriperintöä, alueen tutkimusta ja tuotekehitystä sekä tekstiilien mahdollisuuksia tila- ja ympäristösuunnittelussa
- osaa ideoida ja toteuttaa sisustavien tekstiilien suunnittelu- ja valmistustehtävän opintojaksolla määritellystä näkökulmasta

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla syvennyttään sisustavien tekstiilien eri tuoteryhmiin suunnittelun ja valmistuksen kannalta sekä kaavoitukseen, työtapoihin ja materiaaleihin sisustustuotteiden suunnittelussa ja uudistamisessa. Suunnitellaan ja toteutetaan sisustustuote tai –kokonaisuus projektiin valitusta näkökulmasta.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Työsuunnitelman esittely. Sähköinen raportti.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Tuote tai tuotekokonaisuus sekä sen suunnittelu, valmistus ja raportointi arvioidaan 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suosittelava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Oheiskirjallisuus:

- Horne, L. (2012) (toim.) New product development in textiles: innovation and production. Sawston: Woodhead Pub.
- Niinimäki, K., Saloniemi, M-R. & Nummela-Knox, K. (2008) Kretongista printtiin. Suomalaisen painokankaan historia. Helsinki: Maahenki.

- Priha, P., Skogster, N. & Svinhuvud, L. (2019) Tekstiilitaiteilija Greta Skogster- Lehtinen. Helsinki: Maa- henki.
- Tincuta, H. (2018) Reactive architecture, augmented textiles, domotics and soft architecture fabrication: On Electronic and Reactive Textiles in Domestic Contexts. Textile, 16:1, 34-61.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM639 Erikoislankatekniikat

EDUM639 Special garn tekniker

EDUM639 Special yarn techniques

Lyhenne: Erikoislankatek

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Anna Kouhia, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK606 Materiaalit ja taito tekstiilityössä

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee erikoislankatekniikoiden käsitteistöä, rakenteita, materiaaleja ja työvälineitä
- kykenee hakemaan, ymmärtämään ja tuottamaan erikoislankatekniikoihin liittyviä ohjeita ja oppimateriaaleja
- on syventänyt tietojaan ja taitojaan valitsemillaan erikoislankatekniikoiden alueilla ja kykenee opettamaan niitä muille
- kykenee suunnittelemaan ja valmistamaan erikoislankatekniikoihin perustuvan käsityötuotteen sekä arvioimaan omaa tuottamisen prosessiaan

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Erikoislankatekniikoiden käsitteistö, rakenteet sekä materiaalit ja työvälineet. Tekniikkakokeilut sekä niiden kriittinen tarkastelu ja raportointi digitaalisesti. Syventyminen johonkin erikoislankatekniikoiden osa-alueeseen, siihen liittyvä itsenäinen tiedonhaku ja oppimateriaalin tuottaminen sekä taidon opettaminen. Erikoislankatekniikoihin perustuvan käsityötuotteen ideointi, suunnittelu, valmistus ja arviointi.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opinnot koostuvat luennoista, ryhmäopetuksesta, tekniikkakokeiluista, harjoitustyöstä, oppimateriaalin tuottamisesta, taidon opettamisesta sekä raportoinnista.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan tuotetun oppimateriaalin ja tuotteen suunnittelun, valmistuksen sekä raportoinnin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisaikajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suosittelava suoritusaikajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Oheiskirjallisuus:

- Koskennurmi-Sivonen, R. (toim.) (2013). Lankatekniikoiden käsikirja. Helsinki: Tammi.
- Kirjallisuus ja verkko-oppimateriaali sopimuksen mukaan opiskelijan valitsemalta erikoisalueelta.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM640 Kokeileva koneneulonta

EDUM640 Experimentell maskin stickning

EDUM640 Experimental machine knitting

Lyhenne: Kokeileva konen

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Anna Kouhia, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK617 Keksivä kaava- ja vaatesuunnittelu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee kuvioneulontaan liittyviä neulekoneen toimintaperiaatteita, työvälineitä ja käsitteitä
- ymmärtää koneneulottujen kuvioneulosten rakenteita ja käsitteitä sekä tuntee niihin soveltuvia materiaaleja
- kykenee hakemaan, hyödyntämään ja soveltamaan koneneulonnan ohje- ja oppimateriaaleja sekä tuottamaan niihin perustuvia kuvioneuloskojeiluja
- osaa suunnitella ja valmistaa kokeiluihin perustuvan tuotteen sekä arvioida omaa tuottamisen prosessiaan.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Neulekoneen monipuolinen hyödyntäminen kuvioneulonnassa. Kone- ja kuvioneulontaan liittyvä oma-toiminen tiedonhaku. Kuvioneulosten kokeilua ja soveltamista sekä omien kuvioneulosten kehittelyä. Kokeiluihin perustuvan tuotteen suunnittelu, valmistus ja raportointi.

Lisätiedot**FI:****Suoritustavat**

Opinnot koostuvat luennoista, ryhmäopetuksesta, neuloskokeiluista, harjoitustyöstä ja raportoinnista.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan tuotteen suunnittelun, valmistuksen ja raportoinnin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Spurling, F. (2021). Designing knitted textiles. Machine knitting for fashion. Hachette Book Group.

Oheiskirjallisuus:

- Guagliumi, S. (2008). #Hand-Manipulated Stitches for Machine Knitters. Charleston, USA: BookSurge.
- Guagliumi, S. (2010). #More Hand-Manipulated Stitches for Machine Knitters. Charleston, USA: BookSurge.
- Opintojakson alussa esiteltävät koneneulonnan tekniikkaoppaat.

Suoritustapa ja arviointikohteet**Toistuvuus****Laajuus****Tapa 1**

5 op

Osallistuminen opetukseen

5 op

Tapa 2	5 op
Tentti	5 op
Tapa 3	5 op
Itsenäinen työskentely	5 op

EDUM653 Syventävä kaavoitus ja vaatetus

EDUM653 Fördjupade mönsterkonstruktion och kläder

EDUM653 Advanced patternmaking and clothing

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Henna Lahti, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK617 Keksivä kaava- ja vaatesuunnittelu

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM641 Tutkiva muodonanto

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa ideoida ja toteuttaa pukeutumiseen ja muotoiluun liittyvän suunnittelu- ja valmistustehtävän
- osaa soveltaa erilaisia suunnittelu-, kaavoitus-, muodonanto- ja valmistustapoja
- kykenee ottamaan huomioon materiaalien ominaisuudet ja muut suunnitteluun ja valmistukseen vaikuttavat kontekstit ja resurssit
- ymmärtää ja osaa perustella omat ratkaisunsa eri näkökulmista ja teoreettisista lähtökohdista.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään erilaisia suunnittelutapoja ja -menetelmiä. Syvennetään yksilöllisen vaateen kaavoitus- ja valmistustekniikoiden hallintaa opiskelijan valitseman aiheen mukaisesti. Tutustutaan käsityöllisen suunnittelu- ja valmistusprosessin dokumentoinnin mahdollisuuksiin.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Työsuunnitelman, prosessin ja tuotteen dokumentointi ja esittely.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Opintojakso arvioidaan työsuunnitelman, tuotteen ja dokumentin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisen käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I–II

Suosittelava suoritusajankohta tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Kaipainen, M., & Pöllänen, S. (2021). Garment Sewing as a Leisure Craft. *Techne Series - Research in Slow Education and Craft Science A*, 28(1), 1–15. Saatavilla: <https://journals.oslomet.no/index.php/techneA/article/view/4021>
- Koskennurmi-Sivonen, R. (2014). Luonnokset muodinluojan työssä. Teoksessa A. Nuutinen, P. Fernström, S. Kokko & H. Lahti (toim.), *Suunnittelusta käsin: käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua (Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36)* (s. 27–50). Helsingin yliopisto. Saatavilla: <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/153027>

Vaihtoehtoisesti opiskelijan valitsema aihetta tukeva muu teoreettinen kirjallisuus.

Oheiskirjallisuus:

- Kiisel, K. (2013). *Draping: The complete course*. London: Laurence King Publishing.
- Nakamichi, T. (2010). *Pattern magic*. London: Laurence King Publishing.
- Nakamichi, T. (2011). *Pattern magic 2*. London: Laurence King Publishing.
- Nakamichi, T. (2012). *Pattern magic: Stretch fabrics*. London: Laurence King Publishing.
- Nakamichi, T. (2016). *Pattern magic 3*. London: Laurence King Publishing.
- Singer, R. (2013). *Fabric manipulation: 150 creative sewing techniques*. Newton Abbot: F&M Media International.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM642 Luonnonväriaineet ja ilmiölähtöisyys

EDUM642 Naturfärger och fenomenbaserat arbetande

EDUM642 Natural colourants and phenomenon based working

Lyhenne: Luonnonväriaine

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Riikka Räisänen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK605 Teknisen työn perusteet
EDUK606 Materiaalit ja taito tekstiilityössä

EDUK607 Pinta ja rakenne

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää luonnonväriaineiden käsityökuultuuriin ja perinteeseen liittyviä lähtökohtia
- ymmärtää luonnonväriaineiden mahdollisuuksia osana kestävää kehitystä, biomateriaaliratkaisuja ja kestävämpää kuluttamista
- ymmärtää luonnonväriaineiden ominaisuuksia ja mahdollisuuksista erilaisten materiaalien värjäämisessä ja kuvioinnissa ja osaa soveltaa tietoa suunnittelemansa materiaalin tuottamiseen.
- on tutustunut luonnonväriaineiden kansainväliseen tutkimukseen.
- osaa tarkastella luonnonväriaineita ilmiölähtöisesti ja suunnitella opetukseen liittyviä aiheita ja asiakokonaisuuksia

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- väriaineiden historia ja värjäysperinne
- luonnonväriaineiden käyttö materiaalien värjäämisessä ja kuvioinnissa monitieteisestä näkökulmasta
- erilaisten materiaalien värjäämisen ja kuvioinnin menetelmiä luonnonväriaineita käyttäen
- työturvallisuus
- luonnonväriaineiden tutkimus
- luonnonväriaineet opetuskontekstissa

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan osallistumalla luennoille ja ryhmäopetukseen sekä tekemällä oppimistehtävät ja raportoimalla ne.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Oppimistehtävien tekeminen ja oman osaamisen reflektointi.

Opintojakso arvioidaan oppimistehtävien ja raportin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille..

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Syksyn intensiivijakso - I periodi

Suosittelava suoritusaikajako tai –vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Räisänen, R., Primetta, A., & Niinimäki, K. (2015). Luonnonväriaineet. Helsinki: Maahenki. Saatavana elektronisena <https://doi.org/10.31885/9789515150028>
- Bechtold, T., Manian, A. & Pham, T. (2022). Handbook of Natural Colorants. 2nd Rev Ed Soveltuvien osin. Elektroninen aineisto - käyttö HY:n verkossa.
- Cantell, H. (toim.) (2015). Näin rakennat monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Jyväskylä: PS-kustannus. Elektroninen aineisto - käyttö HY:n verkossa.
- Ajankohtaisia artikkeleita (3-4 kpl, 10-15 sivua/artikkeli).

Oheiskirjallisuus:

- Lauronen, T., Viberg, T., Leppämäki, T. (2021). Luonnonvärit kuvataiteessa. Forssa: Forssan Kuvataidekoulu. Saatavana elektronisena <https://www.forssa.fi/client/forssa/userfiles/forssan-kuvataidekoulu-luonnonvarit-kuvataiteessa-svt.pdf>

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM643 Kokeileva ja tutkiva kankaankudonta

EDUM643 Experimentell och undersökande vävning

EDUM643 Experimental and exploratory weaving

Lyhenne: Kokeileva ja tu

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Päivi Fernström, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK607 Pinta ja rakenne

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee tuottamaan omia sidosopillisia ratkaisuja ja hallitsee sidoksesta riippumattomia kudonnan tekniikoita
- tuntee kudonnassa käytettäviä apuvälineitä ja lisäosia

- osaa muokata ja siirtää omia aiheita ja ajatteluaan kudonnalliseen muotoon käyttäen hyväksi materiaalien, väripintojen, jälkikäsittelyjen ja tekstuurien vaikutusta
- tunnistaa kudonnan kulttuurisena ja teoreettisena ilmiönä sekä tuntee kotimaista ja kansainvälistä kudontaan liittyvää tukimusta
- tunnistaa tutkimisen, itsenäisen tiedonhankinnan ja kokeilemisen merkityksen omassa kudonnallisessa työskentelyssään.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa syvennetään monipuolisesti kankaankudonnan osaamista kokeilevaan ja tutkivaan työskentelyyn keskittyen. Perehdytään kirjallisuuden, mahdollisten näyttelyiden ja muiden lähteiden pohjalta kudonnallisiin kysymyksiin.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opinnot koostuvat luennoista, ryhmäopetuksesta, harjoitustöistä, kudonnan suunnittelu- ja valmistusprosessista sekä raportista.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan raportin, kirjallisten ja kudonnallisten harjoitustöiden sekä yksin tai ryhmässä tuotetun kudoksen perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Mahdollinen opintovierailu ja/tai näyttely

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit**FI:**

- Selby, M. (2012). ~~#~~Color and Texture in Weaving. Loveland, CO: Interweave Press.
- Shenton, J. (2014). ~~#~~Woven textile design. London: Laurence King.
- Silpala, E. (2002). ~~#~~Sidoksia kankaisiin. Vipupuilla, vetopuilla ja poimien. Helsinki: Opetushallitus. (s. 11-36 ja 90-242).

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM654 Arkkitehtuuri ja sisustussuunnittelu**EDUM654 Arkitektur och inredningsdesign****EDUM654 Architecture and interior design**

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Jaana Kärnä-Behm, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)**FI:** Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan**Osaamistavoitteet****FI:** Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää arkkitehtuurin merkityksen osana toimivaa ympäristösuunnittelua
- tuntee sisustussuunnittelun osa-alueita ja osaa arvioida tiloja niiden esteettömyyteen, ergonomiaan ja estetiikkaan liittyvistä näkökohdista
- tunnistaa erilasia suunnittelu ympäristöjä ja ymmärtää käyttäjäkeskeisyyden hyödyt sisustussuunnittelussa
- osaa dokumentoida ja materialisoida käyttäjäkeskeisen analyysin tuloksia

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Arkkitehtuurin suuntauksia sekä arkkitehtuurin suhde aikaan, paikkaan ja kulttuuriin. Tila- ja sisustus-suunnittelun periaatteita, suunnitteluympäristöjä ja tilan tarpeeseen vaikuttavia tekijöitä. Valitun tilan analyysi käyttäjäkeskeisyyden näkökulmasta ja sen pohjalta tehdyn työsuunnitelman materialisointi sovitulla tavalla

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Luento- ja ryhmäopetukseen opetukseen osallistuminen sekä harjoitustehtävät

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan harjoitustöiden ja portfolion perusteella

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintovierailu, Arkkitehtuurikasvatuksen verkkomateriaali <https://archinfo.fi/>

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Kilpelä, N. (2019). Esteetön rakennus ja ympäristö: Suunnitteluopas. Helsinki: Rakennustieto Oy. Saatavilla: [file:///C:/Users/jmkarna/Downloads/Esteet%C3%B6n%20rakennus%20ja%20ymp%C3%A4rist%C3%B6%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jmkarna/Downloads/Esteet%C3%B6n%20rakennus%20ja%20ymp%C3%A4rist%C3%B6%20(1).pdf)

Oheiskirjallisuus:

- Kärnä-Behm, J. (2016). Promoting design probes in interior design and in the user-centred analysis of a space in the context of Finnish higher education. #Art, Design and Communication in Higher Education. 15#(2), 175-189
- Saarikangas, K. & Horelli, L. (2018). Modern home, environment and gender. Build, planned and lived spaces in post-war Finland. Teoksessa A. Staub (toim) The Routledge Companion to Modernity, Space and gender. Routledge, New York, ss. 41-66. Saatavilla: https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/325973/Saarikangas_K.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sully, A. (2012). #Interior design. Theory and process. London: A & C Black

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM659 Tutkiva käsityö

EDUM659 Undersökande sljöd

EDUM659 Exploratory craft

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mika Metsärinne, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositellaan suoritettavaksi käsityötieteen perusopinnot jälkeen.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa toteuttaa käsityön tutkivan suunnittelun ja tuottamisen projektin itsenäisesti
- ymmärtää oman osaamisensa käsityössä ja kykenee kehittämään sitä tavoitteellisesti.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Erityispedagogiikan polku

Asiasisältö

FI: Tutkimukseen perustuvan käsityön tuottamishankkeen toteuttaminen:

- tuottamisen tavoitteiden johtaminen tutkimuksen perusteella, ja tavoitteiden saavuttamisen testaus

- tavoitteiden mukainen tuotteen ideointi, suunnittelu ja valmistus
- tieteellinen raportointi.

Lisätiedot**FI:****Suoritustavat****Arviointimenetelmät ja -kriteerit**

Opintojakso arvioidaan harjoitustehtävän ja raportin perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojakso on valinnainen käsityöopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-II

Suosittelava suoritusaikajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

Kolarik, W. J. 2009. Creating Quality Process Design for Results. McGraw-Hill Education. Soveltuvien osien.

Metsärinne, M., & Kallio, M. 2011. Johdatus tutkivaan tuottamiseen - Introduction into research-based production. Techne Series B 16.

Oheiskirjallisuus:

Opetuksen alkaessa ilmoitettava muu oppimateriaali.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM655 Syventävä metalliteknologia

EDUM655 Avancerad metallteknik

EDUM655 Advanced metal technology

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mika Metsärinne, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: EDUK605 Teknisen työn perusteet
EDUK608 Rakenteet ja liitokset

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opiskelija osaa soveltaa teknisen työn metalliteknologian teoriaa ja käytänteitä omaan tuottamishankkeeseen sekä osaa soveltaa niitä käsityökasvatukseen. Opiskelija ymmärtää metalliteknologian opetuksen ja oppimisen käsityö- ja teknologiakasvatuksen teorioiden vaihtoehtoisina soveltamismenetelminä. Opiskelija osaa tuottaa perusasteen yläluokille ja lukioon soveltuvia metalliteknologian oppimistehtäviä ja digitaalista oppimateriaalia.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI:

- Metalliteknologian materiaali- ja aine-liitostekniikoiden sekä muovaavien ja lastuavien koneistustekniikoiden syventävät opinnot
- Käsityökasvatuksen opetuksen ja oppimisen mallit

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen ja itsenäinen työskentely

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Raportti

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityötieteen opintosuunnan opiskelijoille sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodi IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

Sennett, R. 2008. The Craftsman. Yale University Press. New Haven & London. Soveltuvien osien.

M. J. de Vries (Ed.). 2018. Handbook of Technology Education. Springer International Handbooks of Education. Springer. Soveltuvien osien.

Sorsa, J. 2015. Materiaalitekniikka. Kone+Metalli. Sanoma Pro Oy, Helsinki. Soveltuvien osien.

Lepola, P. & Ylikangas, R. 2016. Hitsaustekniikka ja teräsrakenteet. Sanoma Pro. Soveltuvien osien.

Maaranen, K. 2012 (tai vanhempi). Koneistus. Sanoma Pro. Soveltuvien osien.

Oheiskirjallisuus:

Opetuksen alkaessa ilmoitettava muu oppimateriaali.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM656 Korut, koriste-esineet ja taokset

EDUM656 Smycken, decorative föremål och smide

EDUM656 Jewelry, decoration objects and forged pieces

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mika Metsärinne, Vastuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Osaa teknisen taidekäsityön teoreettiset perusteet ja soveltaa niitä omien tuottamishankkeiden luomiseen ja soveltamiseen käsityökasvatuksessa. Osaa tuottaa tekniseen taidekäsityöhön soveltuvia oppimistehtäviä ja digitaalista oppimateriaalia.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI:

- Käsityön teorian ja teknisten taidekäsitöiden yhdistävät teoriat
- Teknisen taidekäsityön tuotteiden tyylisuunnat
- Takomisen työmenetelmät
- Kivityömenetelmät
- Puu- ja metallityön hienotyöstömenetelmät
- Lasityömenetelmät
- Nahkityömenetelmät
- CNC- työstömenetelmät

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

- Osallistuminen opetukseen
- Itsenäinen työskentely

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Raportti

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

- Itsenäinen työskentely

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen käsityöopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisen käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodi IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

Risatti, H. 2013. A Theory of Craft. The University of North Carolina Press. Soveltuvin osin.

Pallasmaa, J. 2009. The Thinking Hand. Existential and Embodied Wisdom in Architecture. Primers. John Wiley & Sons Ltd. Soveltuvin osin.

Adamson, G. 2007. Thinking Through Craft. Berg. Soveltuvin osin.

Oheiskirjallisuus:

Erikseen jakson alussa mainittu kirjallisuus ja opiskelijan omaan tiedonhakuun perustuva teknisen taidekäsityön työmenetelmien oppikirjallisuus

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op

Tentti

5 op

EDUM657 Käsityön ja teknologian filosofia**EDUM657** Filosofi av slöjd och teknologi**EDUM657** Philosophy of craft and technology

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Mika Metsärinne, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)**FI:** Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan**Osaamistavoitteet****FI:** Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee käsityön ja teknologian filosofian perusteita, historiaa ja keskeisiä suuntauksia
- osaa arvioida teknologisten ratkaisujen yhteiskunnallisia ja eettisiä vaikutuksia

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Asiasisältö**FI:** Keskeisten käsityön ja teknologian filosofisten teorioiden tarkastelu kasvatuksen ja opetuksen toteutus-tapoihin nähden**Lisätiedot****FI:****Suoritustavat**

Tentti tai raportti

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan tentin tai raportin perusteella

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojakso on valinnainen käsityönopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisien käsityötieteiden opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto /EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

S. Hansson (ed.) 2016. The Ethics of Technology: Methods and Approaches. Rowman & Littlefield. Soveltuvien osien.

Niiniluoto, I. 2020. Tekniikan filosofia. Gaudeamus. Soveltuvien osien.

R. Scharff & V. Dusek (eds.) 2014. Philosophy of Technology: The Technological Condition: An Anthology, 2nd Edition 2nd Edition. Blackwell. Soveltuvien osien.

S. Vallor (ed.) 2022. The Oxford Handbook of Philosophy of Technology. Oxford Handbooks. Soveltuvien osien.

Oheiskirjallisuus:

Opetuksen alkaessa ilmoitettava muu oppimateriaali.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUM658 Puurakenteet ja kalusteet

EDUM658 Träkonstruktion och inredning

EDUM658 Wood structure and furniture

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Manne Kallio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Opintojakso EDUK605 Teknisen työn perusteet tulee olla suoritettuna ennen tälle opintojaksolle osallistumista.

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija on perehtynyt puurakenteisten kalusteiden suunnitteluun ja valmistukseen sekä niissä tarvittaviin puutekniikan syventäviin menetelmiin, kuten jysintään, laminointiin ja rakenneliitoksien toteutukseen.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään tavoitteena oleviin puutekniikan menetelmiin sekä suunnitellaan ja valmistetaan puurakenteinen kaluste.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Harjoitustehtävät ja projekti, johon kuuluu tuote ja raportti.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan projektityön perusteella.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojakso on valinnainen käsityöopettajan opintosuunnan opiskelijoille sekä sekä erillisten ja valinnaisten käsityötieteen opintojen (60 op) opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit III-IV. Opintojaksoa ei järjestetä joka vuosi.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen vuosi.

Opintokokonaisuus

Käsityötieteen syventävät opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: <https://smy.fi/wp-content/uploads/2014/10/Puun-monet-mahdollisuudet-2011.pdf>
<http://www.uiah.fi/virtu/materiaalit/puuteknologia/index.html>

<http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/puutuoteteollisuus/>

<https://puuproffa.fi>

Opetuksen alkaessa ilmoitettava muu oppimateriaali.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op

EDUK211 Käyttäytymisen haasteet

EDUK211 Beteendets utmaningar

EDUK211 Challenges in behaviour

Lyhenne: Käyttäytymisen

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Juho Honkasilta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

69138 Käyttäytymisen haasteet

tai

A69138 Avoin yo: Käyttäytymisen haasteet

tai

A69138a Avoin yo: Käyttäytymisen haasteet

tai

AYEDUK211 Avoin yo: Käyttäytymisen haasteet**Osaamistavoitteet**

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa erotella sopeutumisvaikeuksia, jotka liittyvät kehitys-, persoonallisuus- ja ympäristötekijöihin
- osaa ottaa opetuksessaan oppilaiden sopeutumisvaikeudet huomioon ja reflektoida omaa toimintaan-
sa
- perehtyy erityispedagogiseen tutkimukseen ja kykenee sen perusteella arvioimaan, ennustamaan ja tu-
kemaan oppilaiden kehitystä
- osaa kehittää oppimateriaalia ja uusia opetustapoja erityisopetukseen sekä organisoida yhteistyötä
suunniteltaessa erityisopetuksen järjestelyjä

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- haasteellisen käyttäytymisen ilmenemismuotoja ja syitä eri ympäristöissä
- positiivisen pedagogiikan periaatteita ja oppilaan vahvuuksien tunnistamista
- oppilaan vahvuuksista lähtevä pedagogisia ratkaisuja
- erilaisia interventioita, joilla vahvistetaan lasten ja nuorten tunne- ja vuorovaikutustaitoja

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Hyväksytty suoritus edellyttää#luento-opetuksen sisältöihin#ja annettuun kirjallisuuteen perustuvan tentin tai esseen suorittamista sekä ryhmäopetukseen liittyvien tehtävien tekemistä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Ryhmätyöskentelyyn osallistuminen arvioidaan hylätty-hyväksytty. Tentti tai essee arvioidaan arviointias-
teikolla 0-5. Opintojakson arvosana on tentin tai esseen arvosana.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimista tukevat luento-opetukseen ja ryhmäopetukseen osallistuminen sekä itsenäinen kirjallisuuteen
perehtyminen.

Kohderyhmät

Pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille ja erillisiä erityisopettajan opintoja suorittavil-
le.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille toisen opiskeluvuoden I periodi

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankoh-
tana."

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Toinen opiskeluvuosi.

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan aineopintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kandidataso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Handbook of social and emotional learning : research and practice Domitrovich, Celene E., toimittaja.; Durlak, Joseph A., toimittaja.; Weissberg, Roger P., toimittaja. 2015

Comprehensive behavior management individualized, classroom, and schoolwide approaches Martella, Ronald C. 2012

Kiilakoski, T. ja Lanas, M. (toim.) (2022). Häiriö - Näkökulmia työrauhan säröihin koulussa. Vastapaino

Uusitalo-Malmivaara, L. (toim.) (2014). Positiivisen psykologian voima. Jyväskylä: PS-kustannus. Tai uudempi painos.

Oheiskirjallisuus:

Reducing behavior problems in the elementary school classroom, IES practice guide, What works clearing-house. 87 s. http://ies.ed.gov/ncee/wwc/pdf/practiceguides/behavior_pg_092308.pdf

Riihonen, R. & Koskinen, M. 2020. Kuinka kiukku kesytetään? PS-kustannus

Hautakangas, M. (2022). Lapsen itsesäätelytaitojen kehittyminen Muksuoppi-interventiossa - monimenetelmäinen tutkimus varhaiskasvatuksessa <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-51-8069-8>

Toivanen, Pyykkö & Berggen 2021. KEHU-toimintamalli – Opas opettajaksi opiskelevan vuorovaikutusosaamisen ohjaamiseen <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/336224>

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 3		5 op

Tentti

5 op

EDUK212 Luki-aidot ja -vaikeudet**EDUK212** Läskunskaper och svårigheter**EDUK212** Reading skills and reading difficulties

Lyhenne: Luki-aidot ja

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandidiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Ritva Ketonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot**FI:** PED0033 Suomen kieli koulussa-kurssin suorittaminen ensin suositeltavaa.**Vastaavuudet muihin opintoihin****69215** Luki-aidot ja -vaikeudet

tai

A69215 Avoin yo: Luki-aidot ja -vaikeudet

tai

A69215a Avoin yo: Luki-aidot ja -vaikeudet

tai

AYEDUK212 Avoin yo: Luki-aidot ja -vaikeudet**Osaamistavoitteet****FI:** Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on saanut tietoa lukemaan ja kirjoittamaan oppimista ja lukivaikeutta ennustavista tekijöistä
- osaa arvioida ja tukea kirjoittamista, lukemisen tarkkuutta, sujuvuutta ja luetun ymmärtämistä eri ikä-sillä oppijoilla
- tietää, mitä tarkoitetaan lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudella ja on perehtynyt lukivaikeuden diagnosointiin ja interventioimenetelmiin

- osaa tukea lukumotivaatioita ja -harrastusta

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö**FI:** Opintojaksossa käsitellään

- lukemista ja kirjoittamista ennakoivia tekijöitä sekä niiden arviointia ja tukemista
- lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen menetelmiä erityispedagogisesta näkökulmasta
- lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksia sekä niiden arviointia
- erilaisia interventiomenetelmiä lukitaitojen harjaannuttamiseen
- lukemisen ja kirjoittamisen arviointivälineitä
- Erityisopettajan roolia lukivaikeuksien asiantuntijana ja lukumotivaation ylläpitäjänä

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Hyväksytty suoritus edellyttää ryhmäopetukseen osallistumista sekä luentoihin ja kirjallisuuteen perustuvan kuulustelun tai esseen suorittamista.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakson suorittaminen muodostuu tentistä tai esseestä (luennot ja kirjallisuus) sekä osallistumisesta ryhmäopetukseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Ryhmätyöskentely, asiantuntijoiden vierailut ja haastattelut, digimateriaaleihin perehtyminen

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille ja erillisiä erityisopettajan opintoja suorittaville.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille II periodi.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohdana.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille toinen opiskeluvuosi

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan aineopintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kanditaso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Aro, M. & Lerkkanen, M.-K. (2019). Lukutaidon kehitys ja lukemisvaikeudet. Teoksessa Timo Ahonen, Mikko Aro, Tuija Aro, Marja-Kristiina Lerkkanen ja Tiina Siiskonen (toim.) *Oppimisen vaikeudet*. Jyväskylä: Niilo Mäki Instituutti. Sivut 252–289. E-kirja.

Lerkkanen, M.-K., Ahonen, T., Ketonen, R. & Leppänen, U. (2019). Kirjoittamisen vaikeudet. Teoksessa Timo Ahonen, Mikko Aro, Tuija Aro, Marja-Kristiina Lerkkanen ja Tiina Siiskonen (toim.) *Oppimisen vaikeudet*. Jyväskylä: Niilo Mäki Instituutti. Sivut 304–322. E-kirja.

Mäki, M. (2022). Kohti lukutaitoa. Kehitysvammaisuus ja lukemaan ja kirjoittamaan opettaminen. Kehitysvammaliitto ry.

Takala, M. & Kairaluoma, L. (toim.) (2019). Luki-vaikeudesta tukitukeen. Helsinki: Gaudeamus. E-kirja.

Eklund, K. (2017). School aged reading skills of children with family history of dyslexia: predictors, development and outcome. *Jyväskylä studies in education, psychology and social research*. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto.

<https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/52955>

Lisäksi suositeltavia 1–3 artikkelia opintojakson opettajan valinnan mukaan.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK213 Matemaattiset oppimisvaikeudet

EDUK213 Matematiska Inlärningssvårigheter

EDUK213 Mathematical learning difficulties

Lyhenne: Matemaattiset o

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Pirjo Aunio, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

AYEDUK213 Avoin yo: Matemaattiset oppimisvaikeudet

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää matemaattisten taitojen tavallista ja poikkeavaa kehitystä

- oppii ymmärtämään matemaattisia oppimisvaikeuksia ja niihin liittyvää arviointia sekä interventiotutkimusta
- syventää osaamistaan matematiikan oppimisvaikeuksista ja niihin liittyvistä taustatekijöistä (esim. kognitiiviset tekijät, ympäristölliset tekijät)

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- matemaattisten taitojen tavallista ja poikkeavaa kehitystä
- keskiössä on ymmärtää matemaattisia oppimisvaikeuksia ja niihin liittyviä taustatekijöitä (esim. kognitiiviset tekijät, ympäristön vaikutus).
- matemaattisiin oppimisvaikeuksiin liittyviä arviointimenetelmiä ja interventiotutkimusta

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin ja kirjallisuuteen perustuvan kirjallisuuskuulustelun tai esseen ja opintojaksolla annettavien omatoimisten tehtävien suorittamista.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille ja erillisiä erityisopettajan opintoja suorittaville.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Erytispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille syyslukukausi.

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankohdana

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Toinen opiskeluvuosi

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan aineopintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kandidataso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Luennoitsijan nimeämä kirjallisuus (noin 5-8 kansainvälistä artikkelia)

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 3		5 op
Tentti		5 op

EDUK214 Aivot ja oppiminen

EDUK214 Aivot ja oppiminen

EDUK214 Aivot ja oppiminen

Lyhenne: Aivot ja oppimi

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Ritva Ketonen, Vastuuopettaja Nina Heräjärvi, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Aineopinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

69119 Oppimisen tausta

tai

A69119 Avoin yo: Oppimisen tausta I, työtapa 1

tai

69870 Aivot ja oppiminen

tai

A69870 Avoin yo: Aivot ja oppiminen

tai

AYEDUK214 Avoin yo: Aivot ja oppiminen

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää aivojen muovautuvan toiminnan ja oppimisen välisen yhteyden
- ymmärtää oppimisen jatkuvana ja vuorovaikutuksellisena prosessina
- ymmärtää oppimisvaikeudet kehityksellisenä ja moniulotteisena ilmiönä
- osaa tunnistaa aktiivisen oppimisprosessin merkkejä tai niiden puuttumisia käyttäytymisessä
- ymmärtää aikuisen antaman myönteisen tuen merkityksen lapsille ja nuorille

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- aivojen toiminnan peruseräiteita
- keskushermoston kehitystä ja aivotoiminnan muovautuvuutta
- aivojen muovautuvuuden tukemista
- oppimisvaikeuksien diagnostiikkaan liittyviä erityiskysymyksiä
- aikuisen vastuuta myönteisen oppimisympäristön rakentumisessa

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Suoritukseen kuuluu luennoista esitetyt kysymykset, hyväksytysti ryhmätyöhön osallistuminen sekä kirjallisuuteen ja luentoihin perustuva tentti (arviointi 0–5).

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Ryhmätyöskentelyyn osallistuminen arvioidaan hyväksytty-hylätty, tentti asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Oppimista tukevat luento-opetukseen ja ryhmäopetukseen osallistuminen sekä itsenäinen kirjallisuuteen perehtyminen.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille ja erillisiä erityisopettajan opintoja suorittaville

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijoille kevätlukukaudella III-IV periodi

Mikäli opintojakso on osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa, se voidaan järjestää myös muuna ajankoh-
tana.

Suosittelava suoritustapa tai -vaihe

Erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijat:#toinen#opiskeluvuosi

Erilliset erityisopettajan opinnot: kaikki opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu erityispedagogiikan aineopintoihin

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kandidataso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI:

- Huottilainen, M. (2018). Näin aivot oppivat. PS-kustannus, Jyväskylä. (e-kirja)
- Huottilainen, M. & Peltonen, L. (2020). Tunne aivosi. Otava. (e-kirja)
- Opettajan osoittamat artikkelit

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op
Tapa 3		5 op
Avoin yo: Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM733 Hallinnon ja kehittämistyön harjoittelu

EDUM733 Praktik inom administration och utvecklingsarbete

EDUM733 Practice: Administration and Development work

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto

Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kati Sormunen, Vastuuopettaja Hanna Lindevall, Hallintohenkilö Erna Lindberg, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suoritusajankohtaa ennen tulisi olla suoritettuna opintojakso "Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen".

Vastaavuudet muihin opintoihin

601134 Hallinnon ja kehittämistyön harjoittelu

Osaamistavoitteet

FI: Opintotojakson suoritettuaan opiskelija

- on syventänyt asiantuntemustaan perehtymällä varhaiskasvatukseen tai siihen läheisesti liittyvään suunnittelu-, kehittämis- ja tutkimustoimintaan
- on kehittänyt valmiuksiaan soveltaa ja käyttää tieteellistä tietoa ammatillista asiantuntijuutta vaativissa toimintaympäristöissä.
- osaa tunnistaa ja analysoida asiantuntijatehtävien edellyttämää osaamista
- on saanut valmiuksia kasvatus- ja opetusalan organisaatioiden kehittämiseen ja johtamiseen

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla

- opiskelija perehtyy varhaiskasvatuksen tai siihen läheisesti liittyvän organisaation tutkimus-, koulutus-, kehittämis- ja /tai hallintotehtäviin suorittamalla 2 kuukauden harjoittelun valintansa mukaisessa varhaiskasvatuksen asiantuntijuutta vaativassa toimintaympäristössä.
- laatii työskentelystään raportin, joka käsitellään palauteseminaarissa.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Harjoittelu ja siihen kuuluvien tehtävien suorittaminen. Osallistuminen harjoitteluinfoon ja palauteseminaariin

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen hallinnon ja tutkimuksen painotuksen valinneille varhaiskasvatuksen opintosuunnan opiskelijoille. Opintojakso ei ole tarjolla muiden koulutusohjelmien tai opintosuuntien opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Järjestetään kevät- ja syyslukukaudella

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

suositellaan suoritettavaksi toisena opintovuotena

Opintokokonaisuus

EDUM730, Kasvatustiede, syventävät opinnot (VAKA)

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

Suomi, ruotsi, englanti

Opintojakson taso

EFQ-7

Oppimateriaalit

FI: Harjoitteluohjeet, harjoittelupaikkaan liittyvät ohjausasiakirjat ja varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen liittyvät lait ja ohjeistukset (harjoittelupaikan mukaisesti)

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op
Tapa 2		10 op
Itsenäinen työskentely		10 op

EDUM735 Pedagoginen harjoittelu

EDUM735 Pedagogisk praktik

EDUM735 Pedagogical practice

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kati Sormunen, Vastuuopettaja Sara Sintonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suoritusajankohtaa ennen tulisi olla suoritettuna opintojakso "Opetussuunnitelma ja oppilaitoksen kehittäminen 5op"

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUM731 Leikki ilmiönä ja varhaiskasvatuksen toimintamuotona

tai

EDUM732 Harjoittelut 10 op (OPP-suoritustapa), osa 2: Pedagoginen harjoittelu

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

-on laajentanut ja syventänyt pedagogista osaamistaan oppimisen, opettamisen ja ohjauksen kysymyksiin

-kykenee itsenäisesti suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan tavoitteisiin perustuvan opetuskokonaisuuden

-kykenee hyödyntämään teoreettisia opintojaan varhaiskasvatuksen asiantuntijuutta vaativissa opetus- ja ohjaustehtävissä

-kykenee analysoimaan varhaiskasvatuksen opiskelu- ja työympäristöjä

-ymmärtää/tuntee erilaisia varhaiskasvatusta toteuttavien instituutioiden yhteiskunnallisia ja kulttuurisia tehtäviä

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Erityispedagogiikan polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään:

- tutustuminen varhaiskasvatuksen toimintakulttuuriin
- tutustuminen harjoittelupaikan opetussuunnitelmaan ja sen hyödyntämiseen opiskelijoiden oppimisen tukemisessa sekä henkilökunnan ammatillisessa kehittämisessä
- edellä mainitusta aiheesta esityksen laatiminen ja esittäminen opiskelijoiden palautekeskustelussa tai erillisessä yhteistapaamisessa
- oman opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- ohjaajan kanssa käydyt ohjauskeskustelut
- harjoitteluraportin laatiminen

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Luennot ja ryhmätunnit. Harjoittelu ja siihen kuuluvien tehtävien suorittaminen. Osallistuminen harjoitteluun ja palauteseminaariin. Mikäli harjoittelujakson suorittamisesta on yli kymmenen vuotta, opiskelija voi osoittaa osaamisensa opintosuunnan määrittelemällä tavalla.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu syventäviin opintoihin. Opintojakso on pakollinen pedagogisen painotuksen valinneille varhaiskasvatuksen opintosuunnan opiskelijoille. Opintojakso ei ole tarjolla muiden koulutusohjelmien tai opintosuuntien opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

toinen opintovuosi

Suosittelava suoritustapa tai -vaihe

Opiskelijan valinnan mukaan syys tai kevätlukukaudella

Opintokokonaisuus

EDUM730, Kasvatustiede, syventävät opinnot (VAKA), opettajan pedagogiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

Suomi, ruotsi, englanti

Opintojakson tasi

EFQ-7

Oppimateriaalit

FI: Harjoitteluohjeet, oman harjoitteluoppilaitoksen opetussuunnitelma ja omaan opetukseen liittyvä taustakirjallisuus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

EDUK218 Erityisopettajan lopputyö

EDUK218 Specialpedagogens examensarbete

EDUK218 Special educator's thesis

Lyhenne: Erityisopettaja

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Lotta Uusitalo, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Erityispedagogiikan perusopinnot

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK217 Tutkiva ja kehittävä opettajuus

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa hakea tieteellistä tietoa ja käyttää asianmukaisia lähteitä tutkielmassaan
- osaa asettaa tieteellisin menetelmin selvittävän tutkimuskysymyksen ja noudattaa tieteellistä, eettistä kirjoitustapaa
- ymmärtää, mitä lähdekritiikillä ja plagioinnilla tarkoitetaan
- pystyy antamaan palautetta opiskelutoverin kirjoittamasta tekstistä
- on laatinut noin 15 sivun mittaisen tutkielman valitsemastaan erityispedagogisesta aiheesta yksin tai parin kanssa

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- tieteellisen tutkimusprosessin ja kirjoittamisen perusteet
- tutkimusetiikkaa
- tutkimuksesta raportointi
- kirjoitusprosessissa tukeminen ja palautteenanto

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso koostuu luennoista, ryhmätapaamisista ja tutkielman tekemisestä. Tutkielman voi tehdä myös parityönä.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Luennot ja ryhmätapaamiset arvioidaan asteikolla hyväksytty/ täydennettävä/hylätty. Tutkielma arvioidaan asteikolla 0-5. Tämä arvosana on samalla koko opintojakson arvosana.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Erillisiä erityisopettajan opintoja suorittavat

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit I-III

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Erilliset erityisopettajan opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana

Opintokokonaisuus

Erilliset erityisopettajan opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kandidataso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Hirsjärvi, S., Remes, P., & Sajavaara, P. (2009). Tutki ja kirjoita. 15. Painos (tai uudempi). Tammi, Nummenmaa, L. (2004). Käyttätymistieteiden tilastolliset menetelmät. Tammi.

Puusa, A., Juuti, P., & Aaltio, I. (2020). Laadullisen tutkimuksen näkökulmat ja menetelmät. Gaudeamus.

APA 7 style writing <https://apastyle.apa.org/>

Omaa tutkimusta tukevaa kirjallisuutta

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUK219 Erityisopetuksen harjoittelu

EDUK219 Praktik inom specialundervisning

EDUK219 Teaching practice in special education

Lyhenne: Erityisopetukse

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden kandidiohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Ritva Ketonen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

EDUK217 Tutkiva ja kehittävä opettajuus

Osaamistavoitteet

FI: Harjoittelun suoritettuaan opiskelija:

- on harjaantunut toimimaan erityisopettajan työssä ja saanut valmiuksia opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin erityispedagogista osaamista vaativissa toimintaympäristöissä
- on perehtynyt moniammatillisten työryhmien toimintaan
- osaa tarjota erityisopetuksen palveluita lasten, nuorten ja aikuisten sekä heidän perheidensä tueksi

- on oppinut soveltamaan harjoittelussaan koulutuksessa oppimiaan tutkimus- ja interventiomenetelmiä yliopistonlehtorin ja kentän ohjaavan opettajan tuella
- osaa perustella toimintansa ajankohtaiseen yhteiskunnalliseen keskusteluun liittyen ja ymmärtää erityisopettajan profession merkityksen yhteiskunnallisena vaikuttajana.
- On perehtynyt kolmiportaiseen tukeen ja sen vaatimiin asiakirjoihin.

Asiasisältö

FI: Erityisopetuksen harjoittelun sisältö:

- erityispedagogiikan käytäntöjä eri toimintaympäristöissä
- interventiota käytännön työssä
- erityispedagogisen tutkimuksen toteutusta käytännössä

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Harjoittelu suoritetaan yhtäjaksoisesti kuudessa viikossa siten, että kolme viikkoa suoritetaan

ensimmäisessä harjoittelupaikassa ja toiset kolme viikkoa toisessa harjoittelupaikassa. Harjoittelupaikka voi olla varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa, toisen asteen oppilaitoksessa tai muussa erityispedagogisessa toimintaympäristössä. Opiskelija hankkii itse harjoittelupaikkansa. Harjoittelu on mahdollista suorittaa myös ulkomailla. Harjoittelupaikan hyväksyy harjoittelun vastuuopettaja. Harjoittelu suositellaan suoritettavaksi parin kanssa. Opintojakso sisältää myös ryhmäohjausta.

Mikäli harjoittelujakson suorittamisesta on yli kymmenen vuotta, opiskelija voi osoittaa osaamisensa opintosuunnan määrittelemällä tavalla.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Harjoittelu arvioidaan asteikolla hyväksytty/täydennettävä/hylätty.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Erillisiä erityisopettajan opintoja suorittavat

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Periodit II-III. Ryhmäkerrat alkavat periodissa II ja opetusharjoittelu suoritetaan periodissa III.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Erilliset erityisopettajan opinnot on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Erilliset erityisopettajan opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Kandidataso = alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Ainscow, M., & West, M. (toim.) (2006). Improving urban schools: Leadership and collaboration. McGraw-Hill International, 168 s.

Sabel, C., Saxenian, A., Miettinen, R., Hull Kristensen, P., & Hautamäki, J. (2010). Individualized Service Provision in the New Welfare State: Lessons from Special Education in Finland Report. SITRA 6. 73 s.

Paloniemi, A., Pulkkinen, J., Kärnä, E. & Björn P.-M. (2021):

The Work of Special Education Teachers in the Tiered Support System: The Finnish Case. Scandinavian Journal of Educational Research, DOI: 10.1080/00313831.2021.1983649.

<https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/00313831.2021.1983649?needAccess=true>

Malinen, O.-P. & Palmu, I. (toim.) (2017). Tavoitteena yhteisopettajuus – Näkökulmia ja toimintamalleja onnistuneeseen yhdessä opettamiseen. Kummi 16. Jyväskylä: Niilo Mäki Instituutti.

Lisäksi muu soveltuva kirjallisuus.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM329 Harjoittelu

EDUM329 Praktik

EDUM329 Training

Lyhenne: Harjoittelu

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi, englanti
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Johanna Puustinen, Vastuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot. Yliopiston myöntämän harjoittelutuen saamiseksi vaadittavien opintojen vaatimus on tarkistettava urapalveluilta.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64396 S 5. / F 5. Harjoittelu

tai

65359 S 4. Harjoittelu

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee kasvat- ja koulutusalan työmarkkinoita sekä oman alansa työtehtäviä
- osaa soveltaa ja kehittää opintojensa aikana hankkimaansa osaamista.

Asiasisältö

FI: Opiskelija tutustuu kasvat- ja koulutusalan työmarkkinoihin ja perehtyy oman alan työtehtäviin sekä soveltaa ja kehittää opintojen aikana hankkimaansa osaamista suorittamalla vähintään kahden kuukauden kokopäiväistä työskentelyä vastaavan harjoittelun kasvatustieteilijälle sopivassa harjoittelupaikassa.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Harjoittelu suoritetaan vähintään kahden kuukauden kokopäiväisenä työskentelynä kasvatustieteilijälle sopivassa harjoittelupaikassa. Harjoittelusta laaditaan raportti esim. oppimispäiväkirjan muodossa.

Opiskelija, joka kokee, että hänellä on riittäväksi katsottava määrä työkokemusta koulutusta vastaavista kasvat- ja koulutusalan tehtävistä, voi anoa harjoittelun korvaamista hankitun osaamisen perusteella.

Hyväksilukemisessa noudatetaan kasvatustieteellisen tiedekunnan linjauksia mm. vaadittavan työkokemuksen määrän suhteen.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Harjoittelu rekisteröidään suoritetuksi, kun opiskelija on suorittanut harjoittelun ja palauttanut harjoitteluraportin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso ei ole tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso on mahdollista suorittaa sekä lukukausien aikana että lukukausien ulkopuolella.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojaksoa suositellaan maisterivaiheen opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan syventäviin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Oheismateriaalina on hyvä tutustua Opiskelijan ohjeisiin ja sieltä löytyviin materiaaleihin.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Itsenäinen työskentely		10 op

PED0061 Opettaja työnsä tutkijana - Didaktiikka 2 op

PED0061 Lärarens professionella identitet och utveckling - Didaktik 2 op

PED0061 Teacher as a Researcher - Didactics 2 op

Lyhenne: Opettaja työnsä

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	2 op
Mahdolliset suorituskielet	englanti, suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Kirsi Tirri, Vastuuopettaja Katriina Maaranen, Vastuuopettaja Minna Daniel, Hallintohenkilö Liisa Mäkinen, Hallintohenkilö Roosa Järvinen, Hallintohenkilö
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

61167 Didaktiikka

tai

PED003 Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi I, yhteisosuus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää didaktiikan kasvatustieteen osa-alueena ja opettajan ammatillisten tietojen ja taitojen teoriapohjana,
- kykenee arvioimaan opetus-opiskelu-oppimisprosessin osatekijöiden välisiä suhteita ja vaikutuksia eri-
laisten oppijoiden oppimiseen,
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetusta ja soveltaa oppimaansa omaan koulutusalaansa,
- kykenee opettamaan huomioiden opetuksen kasvatuksellisen merkitsevyyden ja eettisen luonteen.

Opintojaksoon liittyvät polut

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

EN: Students who have completed the course will

- understand didactics as an area of education and as the theoretical basis of teachers' professional knowledge and skills
- understand the process of teaching–studying–learning and their impact on the learning of different learners

- understand the key elements in the planning, implementation and assessment of teaching as well as their interrelationships, and be able to apply them to their own field of education
- understand the educational significance and ethical nature of teaching

Paths associated with the course:

- Path of equality and non-discrimination

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään

- opetuksen peruskäsitteitä, opetuksen teorian ja käytännön suhteita sekä johdatetaan itsenäisen tutkimukseen perustuvan pedagogisen ajattelun harjoittamiseen,
- opetuksen ja opiskelun suunnittelua, toteutusta ja arviointia opetussuunnitelman ja opettajan ammattieettisten ohjeiden ohjaamana huomioiden erityisesti tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutuminen.
- teoreettisia ja pedagogisia näkökulmia erilaisten oppijoiden opettamiseen, oppiaineen eheyttämiseen ja moniammatilliseen yhteistyöhön,
- opiskelijan omia lähtökohtia ja käsityksiä oppimisesta niitä teoriaperusteisesti reflektoiden,
- opetus-opiskelu-oppimisprosessin tavoitteisuutta ja vuorovaikutusta analysoiden opetusta kenttätöskentelyssä tai videoiden välityksellä.

EN: The course will examine the following:

- Basic concepts of teaching, relationships between the theory and practice of teaching, the independent practice of research-based pedagogical thinking
- The planning, implementation and assessment of teaching and learning in line with the curriculum and teachers' professional ethics guidelines, particularly regarding equality and diversity from the perspectives of the curriculum and theories of teaching and learning
- Theoretical and pedagogical perspectives to teaching diverse learners, producing integrated learning material and engaging in multiprofessional collaboration
- The student's own starting points and conceptions about learning, and theory-based reflections on these
- Objectives and interaction in the teaching-studying-learning process through analysis of teaching in the field, either directly or from recorded video

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen. Luentokurssi ja tentti.

Arviointimenetelmät ja kriteerit

Arvosana muodostuu tenttiarvosanan perusteella.

Oppimista tukevat arviointimenetelmät ja -kriteerit

Luento-opetus.

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen aineenopettajan* pedagogiset opinnot suorittaville sekä erityispedagogiikan opintosuunnan opettajasuuntautumisessa oleville opiskelijoille.

Opintojakson suorittaminen edellyttää voimassa olevaa opinto-oikeutta opettajan pedagogisiin opintoihin.

* Huom! Aineenopettajilla ei tarkoiteta tässä kotitalousopettajan ja käsityöopettajan opintosuuntien opiskelijoita, jotka suorittavat PED006 Opettaja työnsä tutkijana -opintojakson 10 op laajuisena eli ilman Didaktikka 2 op -opintojaksoa.

Opintojakso on osa Opettaja työnsä tutkijana -opintojaksoa. Erityispedagogiikan opintosuunnassa Opettaja työnsä tutkijana -opintojakson laajuus on 10 opintopistettä, joka koostuu 8 opintopisteen Opettaja työnsä tutkijana -opintojaksosta ja 2 opintopisteen Didaktiikan opintojaksosta.

Järjestämisaikakohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintopolun mukaan.

Suosittelava suoritusaikakohta tai -vaihe

Opintojakso suositellaan suoritettavaksi heti opettajan pedagogisten opintojen alkaessa, sillä se muodostaa pohjan myöhemmille opettajaopinnoille.

Opintokokonaisuus

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi, englanti

EQF-taso

alempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 6

EN: Completion methods

Lectures and an examination

Assessment practices and criteria

The course assessment is based on the examination grade.

Activities and methods in support of learning

#Lectures

Target groups

The course is compulsory for those completing pedagogical studies for subject teachers and for students specialising in teaching within the Study Track in Special Education. To complete the course, students must hold a valid study right to complete pedagogical studies for teachers.

Teaching period when the course will be offered

In accordance with the study path. The course is organised during the intensive period at the start of studies.

Recommended time or stage of studies for completion

In accordance with the study path. The course should preferably be completed at the beginning of pedagogical studies for teachers because it provides the basis for the subsequent studies.

Study module

Pedagogical studies for teachers (60 cr)

Expiry of studies

In accordance with University and Faculty guidelines.

Language of instruction

#English

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Tirri, K, Kuusisto, E (2019). *Opettajan ammattietiikkaa oppimassa*. Helsinki: Gaudeamus

EN: Mandatory literature

- Tirri, K., & Toom, A. (Eds.). (2020). Pedagogy in Basic and Higher Education - Current Developments and Challenges. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.83007>. Selected chapters.
- Articles selected by the teacher.
- Total max. number of chapters and articles is four.

Recommended literature

1. Kyriacou, C. (2009). Effective teaching in schools: Theory and practice. Cheltenham: Nelson Thornes.
1. Kyriacou C. (2018). Essential teaching skills. 5th edition. Oxford.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		2 op
Osallistuminen opetukseen		2 op

EDUM241 Harjoittelu II: Valinnainen harjoittelu**EDUM241 Praktik****EDUM241 Teaching practice**

Lyhenne: Harjoittelu II:

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Juho Honkasilta, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Perusopetuksen harjoittelu sekä opettajan pedagogisten opintojen perusopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

69207 Opetusharjoittelu luokilla 1-6

tai

69210 Opetusharjoittelu luokilla 7-9

tai

69226 Valinnainen opetusharjoittelu

tai

69173 Opetusharjoittelu I

tai

69174 Opetusharjoittelu II

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa toimia eettisesti ja vastuullisesti harjoitteluorganisaatiossa
- on syventänyt tietämystään harjoittelun kohteena olevan organisaation vastuista ja velvoitteista sekä organisaation merkityksestä yhteiskunnalle, eri ryhmille ja yksilölle
- tuntee organisaation toiminnan päämääriä, tavoitteita, keskeisiä työtapoja ja –menetelmiä
- kykenee refleктоimaan pedagogista ajatteluaan ja toimintaansa
- on kehittynyt tutkivana ja kokeilevana erityispedagogiikan ammattilaisena
- osaa analysoida opettajan ammattiin liittyviä eettisiä kysymyksiä ja normatiivisia velvoitteita
- osaa vertailla Suomen ja harjoittelumaan koulutusjärjestelmiä sekä kasvatuskulttuuria (jos suorittaa harjoittelua ulkomailla).

(Huom! Organisaatiolla tässä tarkoitetaan, koulua, oppilaitosta, kuntahallintoa, valtion hallintoa, yksityisiä toimijoita ja kolmannen sektorin toimijoita. Harjoittelun voi suorittaa Suomessa tai ulkomailla.)#

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- harjoittelee arvioimaan monipuolisesti omaa harjoittelunaikaista toimintaansa ja toiminnan tuloksellisuutta erityispedagogisissa opinnoissa hankitun teoreettisen tiedon sekä harjoittelussa hankitun työkokemuksen perustalta. Oman toiminnan arvioinnissa tulee ottaa huomioon harjoittelusuunnitelmassa esitetyt tavoitteet.
- perehtyy ja osallistuu harjoittelun aikana mahdollisimman monipuolisesti toimi- tai hallinnonalan eri tehtäviin laatimansa suunnitelman mukaisesti.
- perehtyy harjoittelupaikan arvoihin ja eettisiin päämääriin sekä organisaation toimintaan ja toiminnan päämääriin ja arvioi niitä suunnitelmassaan määritetyllä tavalla.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opiskelija voi hankkia harjoittelupaikan itse oman mielenkiintonsa kohteen mukaan. Harjoittelusta laaditaan ennen harjoittelun alkua suunnitelma, joka tulee hyväksyä ohjaavalla opettajalla ennen harjoittelun alkua. Harjoittelusta laaditaan raportti, jota voidaan käyttää tutkimusaineistona opiskelijan luvalla. Harjoittelu voidaan tehdä joko yksin tai pareittain.

Mikäli harjoittelujakson suorittamisesta on yli kymmenen vuotta, opiskelija voi osoittaa osaamisensa opintosuunnan määrittelemällä tavalla.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Harjoittelun aktiivinen suorittaminen, osallistuminen ryhmänohjauksiin ja kirjallisuuteen, harjoittelusta laaditaan raportti.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen kaikille erityispedagogiikan opintosuunnassa opettajan pedagogisia opintoja opiskeleville.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Syys- ja kevätlukukausi

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on maisteriopintojen ensimmäinen tai toinen opintovuosi.

Opintokokonaisuus

EDUM240 Opettajan pedagogiset opinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Ajankohtainen kirjallisuus ja artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

PED0065 Opettaja työnsä tutkijana - Erityispedagogiikan opintosuunta

PED0065 Lärarens professionella identitet och utveckling - specialpedagogik (EP)

PED0065 Teacher as researcher - Special Education (EP)

Lyhenne: Opettaja työnsä

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	8 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Olli-Pekka Malinen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED006 Opettaja työnsä tutkijana

tai

69175 Kehittämistyö erityisopettajasuuntautumisessa

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

1. osaa perustella tutkimuksellisen otteen opettajan työssä ja toimia työtään tutkivana, uteliaana ja kehittävänä kriittisenä ammattilaisena
2. kykenee itsenäiseen ja yhteisölliseen ongelman asetteluun, kehittämistyöhön ja tiedonmuodostukseen
3. kykenee havaitsemaan pedagogisia tutkimus- ja kehittämiskohteita ja osaa käsitellä niitä teoreettisesti ja käytännöllisesti
4. osaa raportoida havaitsemistaan kehittämiskohteista ja niiden ratkaisusta tieteellistä ilmaisutapaa noudattaen
5. osaa analysoida ja kriittisesti reflektoida kasvatustieteellisiä ilmiöitä yhteiskunnallisuuden, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta
6. osaa reflektoida omaa opettajaidentiteettiään tutkimuksellisia näkökulmia hyödyntäen

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

SV: Efter avslutad studieavsnitt kan de studerande

- upptäcka pedagogiska forsknings- och utvecklingsobjekt och kan hantera dem teoretiskt och i praktiken,
- självständigt och i samarbete med andra skapa frågeställningar, utveckla undervisningen och producera vetenskaplig kunskap,
- motivera en forskningsbaserad inställning i lärararbetet och arbeta som en expert i pedagogik som kritiskt granskar och utvecklar sitt arbete,
- på ett vetenskapligt sätt rapportera de problem och lösningar på problemen som upptäcks i arbetet.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Erityispedagogiikan opintosuunnassa toteutetaan kehittämisprojekti oppilaitoksessa tai muussa opettajan kanssa erikseen sovituissa ympäristöissä. Kehittämisprojekti tehdään pienissä ryhmissä. Työskentely aikana ryhmät tekevät projektisuunnitelman, välitarkastelun, sekä esittelevät valmiin tuotoksensa mahdollisuuksien mukaan digitaalisia välineitä hyödyntäen. Muut ryhmät antavat vertaispalautetta työskentelyn eri vaiheissa. Opiskelijat hyödyntävät projektissa ja sen raportoinnissa viimeaikaista tieteellistä tietoa itsenäisesti sekä opettajan tukemana. Lisäksi projektissa ja sen raportoinnissa on huomioitava tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden ja kestävä kehityksen näkökulmia sekä pohdittava kriittisesti erityisopettajan moniulotteista työnkuvaa.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Kurssilla arvioidaan sekä projektisuunnitelma, välitarkastelu sekä loppuraportti.

Kurssin kokonaisarvosana annetaan asteikolla 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Maisterivaiheen erityispedagogiikan opintosuunnan opiskelijat (opettajasuuntautuminen)

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

II-IV periodi

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintopolun mukaan

Opintokokonaisuus

EDUM240 Opettajan pedagogiset opinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

SV:

Målgrupp

Studieavsnittet är obligatoriskt för de studerande som genomför pedagogiska studier för lärare 60 sp.

Timing

Enligt studieinriktningarnas studieplan.

Studieavsnittet ordnas på vår- eller höstterminen, eller både och.

Studieavsnittets form

Kursen genomförs dels i form av seminarier som är gemensamma för klass- och ämneslärarstudenter, dels i projektform.

Den senare delen innebär att klasslärarstudenterna, med den teoretiska delen som bas, genomför ett utvecklingsarbete i samarbete med en skola eller annan utbildningsenhet.

Innehåll

I forsknings- eller utvecklingsprojektet fördjupar de studerande sitt eget pedagogiska tänkande och utvecklar ett forskande arbetssätt för analys av pedagogiska fenomen. De studerande tränar sin förmåga att konceptualisera pedagogiska fenomen och att kritiskt och analytiskt granska dem med ett vetenskapligt grepp. De studerande förstår lärarens arbete och utveckling av undervisningen i en social och samhällelig kontext.

Aktiviteter och undervisningsmetoder som stöder lärandet

Studierna består av seminarier och grundar sig på fortlöpande självutvärdering samt den utvärdering och feedback de studerande ger åt varandra. I studieavsnittet övar man sig i gemensam planering, förverkligan-

de och utvärdering av forsknings- och utvecklingsobjekt. Att vara opponent åt andra deltagare stöder lärandet.

Bedömningsmetoder och kriterier

Studieavsnittet bedöms med skalan 0–5. Bedömningen baserar sig på tentamen och/eller ett skriftligt arbete. I studieinriktningen för klasslärare, inom inriktningsalternativet pedagogisk psykolog, bestämmer kursens ledare i början av kursen och under kursens gång vilka bedömningsmetoder- och kriterier som tillämpas tillsammans med de studerande

Oppimateriaalit

FI: Projektityöskentely:

- Kymäläinen, H.-R., Lakkala, M., Carver, E. & Kamppari, K. (2016) Opas projektityöskentelyyn. Helsingin yliopisto. https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/160099/Opas_projektity%C3%B6skentelyyn_2016.pdf

Design-tutkimus kasvatustieteissä

- Taskinen, S. (2017). "Ne voi opita toisilta": kasvatustieteellinen design-tutkimus maahanmuuttajaoppilaiden osallisuutta edistävästä luokkakäytännöistä, 55–67 (luku 4. Acta electronica Universitatis Lapponiensis. <https://lauda.ulapland.fi/handle/10024/63013>

Äikäs, A., & Pesonen, H. (Accepted/in press). Perusopetuksen vaativa erityinen tuki: käsitteen tarkastelua kasvatustieteellisen design-tutkimuksen avulla. NMI-bulletin.

Lisäksi muu opintojakson alussa ilmoitettava oheiskirjallisuus sekä opiskelijan omaa projektia tukeva kirjallisuus.

SV: Aktuell vetenskaplig litteratur enligt lärares anvisning.

Svenskspråkiga studieavsnittets litteratur:

Obligatorisk litteratur

- Bromseth J. & Darj F. (2010). *Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring*. Uppsala: Centrum för genusvetenskap, Uppsala universitet. s. 27-134
- Cohen & Lotan, 2014. *Designing groupwork: Strategies for heterogeneous classrooms*. NY: Teachers College Press. Chapter 10.
- Evans, L. (2008). Professionalism, professionalism and the development of education professionals. *British Journal of Educational Studies*, 56(1), 20-38. (18 sidor)
- Flores, M A & Day, C (2006). Contexts which shape and reshape new teachers' identities: A multi-perspective study. *Teaching and Teacher Education*, 22 (2006), pp 219–232
- Holm, G., & Mansikka, J.-E. (2013). Multicultural education as policy and praxis in Finland: Heading in a problematic direction? *Researches en Education*, Nr. 16, 2013, pp. 63-74.
- García, O (2009). *Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. Wiley-Blackwell: kap. 1 (s. 1–17), kap. 3 (s. 42–71). West-Sussex: Wiley-Blackwell.
- Mansikka, J.-E., & Holm, G. (2011). Teaching minority students within minority schools: Teachers' conceptions of multicultural education in Swedish-speaking schools in Finland. *Intercultural Education*, 2, 133-144.
- Norberg Brorsson, B. & Lainio, J. (2015). Flerspråkiga elever och deras tillgång till utbildning och språk i skolan – Implikationer för lärarutbildningen. Uppföljningsrapport till EUCIM-TE-projektet. Litteratur och språk, 10. Mälardalens högskola. (kap. 1 (s. 9–12), 3 (s. 25–51), 5 (s. 89–101) och 6 (s. 121–128).
- Slotte-Lüttge, A & Forsman, L. (2013). *Skolspråk och lärande*. Helsingfors: Utbildningsstyrelsen.

Osallistuminen opetukseen

8 op

PED007EP Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen, EP**PED007EP** Läroplansteori och utveckling av läroanstalten EP**PED007EP** Curriculum Studies and Developing Educational Institutions EP

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Ismo-Olav Kjälman, Vastuuopettaja Lotta Uusitalo, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

PED007 Opetussuunnitelmatutkimus ja oppilaitoksen kehittäminen

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)**FI:** Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.**Osaamistavoitteet****FI:** Yhteiset tavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää opetussuunnitelmateorian perusparadigmojen sekä eri opetussuunnitelmaideologioiden toisistaan eroavia lähtökohtia ja sitoumuksia sekä näiden eriäviä seurauksia koulutukselle, kasvatukselle ja opettajuudelle.
- tunnistaa ja osaa tulkita opetussuunnitelma-asiakirjojen poliittisuutta ja sisäistä jännitteisyyttä sekä niiden aika- ja yhteiskuntasidonnaisuutta
- tuntee opetusalan säädöspohjaa ja ymmärtää opetussuunnitelman tehtävän osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää
- osaa problematisoida ja kehittää opetussuunnitelmia kasvatuksen ja opetuksen suunnittelun välineenä eri kouluasteilla
- osaa käyttää opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen johtamisen välineenä moniammatillisessa työyhteisössä

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään opetussuunnitelmateorian perusparadigmoja ja niiden toisistaan eriäviä sitoumuksia ja seurauksia koulutukselle, kasvatukselle ja kasvatustyölle, opettajan autonomiaa, opetussuunnitelmaideologioita, opetussuunnitelmien poliittisuutta, opetusalan säädöspohjaa, opetussuunnitelmien tehtävää osana yhteiskunnallista ohjausjärjestelmää, opetussuunnitelmaa oppilaitoksen pedagogisen kehittämisen välineenä sekä muita koulutuksen ajankohtaisia kysymyksiä

Lisätiedot**FI:**

Suoritustavat: osallistuminen opetukseen sekä pari- / pienryhmätyöskentely

Arviointimenetelmät ja -kriteerit: osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävän arviointi. Opintojakso sisältää kaksi oppimistehtävää.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

itsenäinen työskentely tai pari- ja pienryhmätyöskentely sekä suositeltava kirjallisuus

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen opiskelijoille, jotka suorittavat opettajan pedagogiset opinnot 60 op.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

1. ja 2. periodi

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintokokonaisuus

EDUM240 Opettajan pedagogiset opinnot 25 op

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Pakollinen kirjallisuus:

- Perusopetuslaki 21.08.1998/628, Perusopetusasetus 2011.1998/852, Asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista 14.12.1998/986. Saatavana sähköisesti <https://www.finlex.fi/fi/>
- Autio, T., Hakala, L. & Kujala, T. (toim.) (2017). Opetussuunnitelmatutkimus. Keskustelunavauksia suomalaiseseen kouluun ja opettajankoulutukseen. Tampere: University Press.
- Knapp, M. & Hopmann, S. (2017) School Leadership as Gap Management: Curriculum Traditions, Changing Evaluation Parameters, and School Leadership Pathways. Teoksessa M. Uljens & R.M Ylimäki, toim. #Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory, and Didaktik#(ss.229-256). New York: Springer. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-58650-2.pdf>
- OKM:n ja OPH:n ajankohtaiset selvitykset oppimisen ja koulunkäynnin tuesta
- Malinen, O-P. & Palmu, I. (2017). KUMMI16: Tavoitteena yhteisopettajuus – näkökulmia ja toimintamalleja onnistuneeseen yhdessä opettamiseen. Niilo Mäki Säätiö.

Suosittelava kirjallisuus:

- Ainscow, M. & West, M. (2006). Improving urban schools. Leadership and collaboration. Maidenhead: Open University Press., 168 s.
- Sabel, C. ym. (2010). Individualized Service Provision in The New Welfare State: Lessons from Special Education in Finland report, SITRA, 72 s.

Suosittelava kirjallisuus:

- Schiro, M.S. (2013). #Curriculum theory. Conflicting visions and enduring concerns. 2. painos. #Thousand Oaks: Sage.

- Saari, A. (2021). Kasvatusteoria antiikista nykypäivään. Helsinki: Gaudeamus.
- Fonsén, E. (2014). Pedagoginen johtajuus varhaiskasvatuksessa. Acta Universitatis Tampereensis 1914. Tampere: Tampere University Press. <http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/95050/978-951-44-9397-3.pdf?sequence=1>
- Lahtero, T. & Salonen, M. (2022). Pätevästä erinomaiseksi. Rehtori koulun toimintakulttuurin kehittäjänä. Professional Publishing Finland.

Videomateriaalit:

Pedagoginen johtaminen

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op

EDUM251 Asiantuntija-ammattiin ohjaava harjoittelu

EDUM251 Expertpraktikum

EDUM251 Expert Training

Lyhenne: Asiantuntija-am

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	10 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Hylätty-Hyväksytty
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Olli-Pekka Malinen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kehittämistyö asiantuntijasuuntautumisessa –opintojakso.

Vastaavuudet muihin opintoihin

69209 Asiantuntija-ammattiin ohjaava harjoittelu

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- oppii tuntemaan hyvin harjoittelun aikaisen organisaation, toimi- tai hallinnon alan.
- syventää tietämystään työ- tai hallinnon alaa koskevista normeista ja vakiintuneista toiminnan tavoista, opetus- tai toimialan historiallisesta taustasta ja luonteesta sekä merkityksestä tämän päivän toiminta- ja organisaatiokulttuureissa.
- syventää tietämystään toiminnan päämääristä, tavoitteista ja keskeisistä työtavoista ja –menetelmistä, harjoittelun kohteena olevan organisaation toimivallan vastuista ja velvoitteista sekä sen merkityksestä yhteiskunnalle, eri ryhmille ja yksilölle, organisaation henkilöstöpolitiikasta, johtamisesta ja vastuunettelyistä.
- syventää tietämystään organisaation toiminnan kohteena olevista asiakkaista/asiakkuuksista ja yhteistyökumppaneista, organisaation kehittämiskulttuurista ja -keinoista sekä toiminnan laatuvaatimuksista, työn ja toiminnan arviointimenetelmistä.
- osaa toimia eettisesti ja vastuullisesti normien ja yhteisön arvomaailman vaatimalla ja määrittämällä tavalla organisaation sisällä ja asiakkaiden kanssa.

(Huom! Organisaatiolla tässä tarkoitetaan, koulua, oppilaitosta, kuntahallintoa, valtion hallintoa, säätiötä, yhdistyksiä, yksityisiä toimialoja, kolmannen sektorin toimialoja, myös ulkomailla vastaavia toimijoita ja toimialoja)

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksossa käsitellään

- laatii ennen harjoittelun alkua hyvin perustellun perusteellisen harjoittelusuunnitelman sekä harjoittelun aikaisen seuranta- ja arviointisuunnitelman.
- perehtyy ennen harjoittelun alkua harjoittelupaikkansa historiaan ja organisaatiota koskeviin normeihin.
- perehtyy ja osallistuu harjoittelun aikana mahdollisimman monipuolisesti toimi- tai hallinnonalan eri tehtäviin laatimansa suunnitelman mukaisesti.
- perehtyy harjoittelupaikan arvoihin ja eettisiin päämääriin sekä organisaation toimintaan ja toiminnan päämääriin ja arvioi niitä suunnitelmassaan määritetyllä tavalla.
- perehtyy organisaation vastuisiin ja velvollisuuksiin, harjoittelupaikan työkäytänteisiin, henkilöstöpolitiikkaan ja johtamiskulttuuriin sekä kehittämisen arviointi- ja työvälineisiin ja toiminnan laatukriteereihin.
- reflektoi omaa toimintaa harjoittelun aikana ja käy yhdessä ohjaajan sekä vertaisryhmän kanssa keskusteluja oman ammatillisen osaamisen ja identiteetin kehittymisestä ja kasvusta.
- perehtyy organisaation yhteistyöverkostoihin, asiakkuuksiin sekä toimintaa ohjaaviin käytänteisiin.
- laatii harjoittelustaan raportin, jonka sisältö perustuu harjoittelun alaa koskeviin teorioihin, käytäntöihin ja opiskelijan harjoittelun aikana tekemiin havaintoihin, analyysiin ja päätelmiin.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opiskelijan ammatillisiin päämääriin ja suunnitelmiin perustuva aktiivinen harjoittelun suorittaminen, toimi- tai hallinnon alaa koskevaan kirjallisuuteen perehtyminen sekä laaja raportti. Harjoitteluun kuuluu vertaiskeskustelut ja ohjaajien kanssa käytävät ammatilliset keskustelut.

Mikäli harjoittelujakson suorittamisesta on yli kymmenen vuotta, opiskelija voi osoittaa osaamisensa opintosuunnan määrittelemällä tavalla.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso on pakollinen erityispedagogiikan opintosuunnan asiantuntijasuuntautuneille opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakso järjestetään syys- tai kevätlukukaudella.

Suosittelava suoritussajankohta tai -vaihe

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen ensimmäisenä vuonna.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu työelämäopintoihin asiantuntijasuuntautumisessa

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

EQF-taso

Maisteritaso = ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Ohjaajan ja harjoittelijan välisessä ohjauksessa valittava ajankohtainen kirjallisuus sekä artikkelit.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		10 op
Osallistuminen opetukseen		10 op

EDUM3211 Koulutuksen politiikat

EDUM3211 Utbildning Politik

EDUM3211 Politics of Education

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Janne Varjo, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64377 S 2.1. Koulutussosiologia ja -politiikka

tai

65331 S 1.1. Koulu ja yhteiskunta: Koulutussosiologian ja politiikan näkökulmia

tai

EDUM321 Koulutus ja yhteiskunta: Koulutussosiologian ja politiikan näkökulmia

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa analysoida kulttuuristen käytäntöjen sekä politiikan vaikutusta kasvatukseen ja koulutukseen.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla rakennetaan ymmärrystä koulutuksesta monimutkaisena, verkostoituneista toimijoista, instituutioista ja sosiaalisista rakenteista koostuvana järjestelmänä. Kurssilla käsitellään kasvatusta ja koulutusta politiikan tutkimuksen ja sosiologian näkökulmista. Kurssin aihepiirit liittyvät esimerkiksi koulutuspolitiikan dynamiikkojen analyysiin sekä koulutuksen historiallisiin kehityslinjoihin

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu kirjallisesta tehtävästä suoriutumiseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille. Opintojakso ei ole tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritushallinnallisuutta.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojaksoa suositellaan maisterivaiheen opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan syventäviin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI:

- Lingard, B. & Ozga J. (Eds.). (2006). *The RoutledgeFalmer Reader in Education Policy and Politics*. London: Routledge. (Saatavilla myös e-kirjana).
- Simola, H. (2015). *The Finnish Education Mystery. Historical and sociological essays on schooling in Finland*. London: Routledge. (Saatavilla myös e-kirjana).
- Lisäksi opintojaksosta vastaava opettaja osoittaa tieteellisistä aikakauslehdistä ja teoksista ajankohtaisia artikkeleita.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM323 Oppiminen ja yksilö

EDUM323 Lärande och individen

EDUM323 Learning and the individual

Lyhenne: Oppiminen ja yk

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Katariina Salmela-Aro, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64383 S 2.6. Oppiminen ja kehitys: sosiaalinen vuorovaikutus

tai

65335 S 1.5. Oppiminen ja yksilö

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee oppimisen biologista perustaa ja oppimisen yksilöllisiä ja kehityksellisiä eroja; muun muassa motivaation, pystyvyyskomusten ja tunteiden merkityksen oppimisessa
- tuntee oppimisprosessin kognitiivisia ulottuvuuksia ja oppimisen säätelyä sekä identiteetin ja toimijuuden käsitteet.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla sovelletaan case-menetelmää, jossa perehdytään oppimistutkimuksen pohjalta rakennettujen tapausten analyysiin. Opiskelijoiden opiskeluprosessi alkaa tapauksista, jotka toimivat virikkeenä oppimistutkimuksen teoreettisiin malleihin ja tutkimuksiin perehtymiselle.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä tai luentotentillä. Osamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, suoritetaanko opintojakso luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä vai luentotentillä.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu ensisijaisesti tutkimusraporttiin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille. Opintojakso ei ole tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritushallinnallisuutta.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojaksoa suositellaan maisterivaiheen opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan syventäviin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI:

- Salmela-Aro, K. (2018). Motivaatio ja oppiminen. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Luennoilla käsitellyt opettajan osoittamat tieteelliset ajankohtaiset artikkelit. Kirjallisuudesta sovitaan luennoitsijan kanssa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op

Itsenäinen työskentely ----- 5 op

EDUM324 Oppiminen ja asiantuntijuus

EDUM324 Lärande och expertis**EDUM324** Learning and expertise

Lyhenne: Oppiminen ja as

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kai Hakkarainen, Vastuupettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64287 A 2.7. Yksilön ja yhteisön asiantuntijuus

tai

65336 S 1.6.Oppiminen ja asiantuntijuus

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää oppimista, asiantuntijuutta ja kollektiivista luovuutta työelämässä ja yhteisöllisessä toiminnassa
- tuntee kehittämistoimijuutta, uutta luovaa asiantuntijuutta, työelämän muutoksia, ja innovaatioita käsitteleviä teorioita, viitekehyksiä ja menetelmiä ja osaa arvioida niitä kriittisesti
- osaa eritellä ammatillisen oppimisen, toimijuuden, ja asiantuntijuuden haasteita ja kehitystä työelämässä ja yhteisöllisessä toiminnassa
- osaa suunnitella työelämän oppimiseen, asiantuntijuuteen ja muutokseen liittyviä tutkimuksia

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Asiantuntijuutta tarkastellaan yhteydessä tietointensiivisen työn asettamiin osaamisen, oppimisen ja uuden luomisen haasteisiin. Opiskelijat perehtyvät ryhmässä jonkun alan asiantuntijoiden tietotaitoon hankkimalla siitä tietoa tutkimuskirjallisuuden, asiantuntijahaastatteluiden tai -yhteisön/-verkoston seu-

raamisen välityksellä. He erittelevät asiantuntijuuden henkilökohtaista, yhteisöllistä ja verkostoitunutta luonnetta ja kehitystä.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu opiskelijoiden henkilökohtaisesti tai ryhmissä suorittamiin kirjallisiin tehtäviin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille. Opintojakso ei ole tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritushallinnallisuutta

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojaksoa suositellaan maisterivaiheen opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan syventäviin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI:

- Goller, M & Paloniemi, S. (2017). Agency at work: An agentic perspective on professional learning and development. Springer. (soveltuvien osin)
- Hager, P., Lee, A., & Reuch, A. (2012, toim). Practice, learning, and change. Springer.
- Jensen, K., Lahn, L., & Nerland, M. (/2012, toim). Professional learning in knowledge society. Sense.
- Markauskaite, L & Goodyear, P. (2017). Epistemic fluency and professional action. Springer (soveltuvien osin)

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM325 Oppiminen ja teknologia

EDUM325 Lärande och teknologi

EDUM325 Learning and technology

Lyhenne: Oppiminen ja te

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kai Hakkarainen, Vastuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

65337 S 1.7. Oppiminen ja teknologia

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ajankohtaista oppimistieteellistä ja oppimisteknologista tutkimusta
- ymmärtää oppimisteknologian keskeisiä teorioita sekä ihmisen ja teknologian välisiä suhteita
- tunnistaa erilaisia teknologian tukemia oppimisympäristöjä opiskelun ja työelämän konteksteissa
- ymmärtää oppilaitosten, työelämän ja yhteiskunnan digitalisaatioon liittyviä systeemisiä kehitysprosesseja
- osaa kriittisesti arvioida teknologian pedagogista hyödyntämistä uutta luovan oppimisen tukena.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla perehdytään oppimisteknologian tutkimuksen keskeisiin teorioihin ja menetelmiin. Opiskelijat syvenyvät tutkimuskirjallisuuden välityksellä siihen, kuinka digitaaliseen teknologiaan ja mediaan nojautuvia sovellutuksia ja oppimisympäristöjä voidaan käyttää formaalin ja informaalin oppimisen tukena. Opiskelijat perehtyvät opintojakson aikana erilaisiin sosiodigitaalisiin oppimisympäristöihin ja analysoivat niissä esiintyviä oppimisen prosesseja. He erittelevät digitalisaatioon liittyviä toimintakulttuurin systeemisiä muutoksia.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu opintojakson tehtäviin.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso ei ole tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritushallinnallisuutta.

Suosittelava suoritusaikajako tai -vaihe

Opintojaksoa suositellaan maisterivaiheen opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan syventäviin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI:

- Cress, U., Rose, C. Wise, S., & Oshima, J. (2021, toim.) International handbook of computer supported collaborative learning. Springer. ISBN 978-3-030-65290-6 (soveltuvien osin)
- Leonardi, P., Nardi, B., & Kallinikos, J. (2012). Materiality and organizing: Social interaction in a technological world. Oxford. (soveltuvien osin)
- Sawyer, K. (toim.). (2014). The Cambridge handbook of the learning sciences. Cambridge University Press. 2. tai 3. painos (soveltuvien osin)
- Opettajan kanssa sovittavat artikkelit ja aineistot

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen	-----	5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely	-----	5 op

EDUM326 Oppiminen organisaatiossa

EDUM326 Lärande inom organisationen

EDUM326 Organizational learning

Lyhenne: Oppiminen organ

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Liubov Vetoshkina, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64386 S 2.9. Organisational Learning

tai

65339 S 1.9. Oppiminen organisaatioissa

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa kriittisesti arvioida organisaation oppimisen teorioita, niiden perusteita ja sovellusmahdollisuuksia tutkimuksessa ja käytännöissä
- osaa analysoida organisaation tutkimuksen ilmiöitä oppimisen näkökulmasta
- osaa eritellä muutosprosesseja ja niihin liittyviä oppimishaasteita ja tarpeita

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla käsitellään organisaatiotutkimusta oppimisen näkökulmasta – organisaation oppimisen käsite, keskeiset tutkimuskohteet, lähestymistavat ja kentät. Kurssilla tarkastellaan organisaatioiden ja niiden verkostojen kehitys- ja muutosprosesseja muuttuvassa ympäristössä sekä muutokseen liittyviä oppimishaasteita ja oppimistarpeita, erityisesti digitalisaation liittyen.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Arviointimenetelmät ja –kriteerit

Esseetehtävässä edellytetään, että opiskelija osaa soveltaa organisaation oppimisen keskeisiä käsitteitä ja perusteita opiskelijan valitsemassa organisaatiossa oppimishaasteiden ja oppimistarpeiden analysoimiseksi ja selittämiseksi.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso ei ole tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritushallinnallisuutta.

Suosittelava suoritusajankohta tai –vaihe

Opintojaksoa suositellaan maisterivaiheen opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan syventäviin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI:

- Easterby-Smith & M. A. Lyles (eds.), (2011). Handbook of Organizational Learning and Knowledge Management. Chichester: John Wiley & Sons.
- Malloch, M., Cairns, L., Evans, K., & Bridget, N. O. (Eds.). (2021). The SAGE Handbook of Learning and Work. Sage. (Huom, 2011 "The Sage Handbook of Workplace Learning"). (Soveltuvien osien)
- Lisäksi opintojaksosta vastaava opettaja osoittaa tieteellisistä aikakauslehdistä ja teoksista ajankohtaisia artikkeleita.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM327 Työn kehitys, teknologia ja yhteiskunta

EDUM327 Utveckling av arbete, teknologi och samhälle

EDUM327 Development of work, technology and society

Lyhenne: Työn kehitys, t

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sami Paavola, Vastuupettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

65341 S 1.11. Työn kehitys, teknologia ja yhteiskunta

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee sosiologian ja taloustieteen teorioita työn ja teknologian muutoksesta
- osaa arvioida itsenäisesti ja kriittisesti yhteiskunnan ja organisaatioiden muutoksia
- osaa lukea kriittisesti oppimista ja yhteiskunnan muutosta ja tulevaisuutta koskevaa poliittista retoriikkaa
- ymmärtää ja osaa analysoida työn, teknologian ja organisaatioiden muutosta osana laajempia yhteiskuntaa koskevia muutoksia.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden polku
- Digitaalisuuden polku

Asiasisältö

FI: Opintokokonaisuuden pääteemoja ovat: 1. työn organisointimuotojen muutos, 2. taloudellisten ja teknologisten muutosten pitkät syklit, 3. globalisaatio ja prekarisaatio, 4. toiminnan muutoksen tutkimisen tavat ja välineet, 5. työn tulevaisuus.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokurssilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokurssilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Kirjallisessa töissä edellytetään, että opiskelija tuntee ja osaa arvioida työn, yhteiskunnan ja talouden muutosta koskevia tärkeimpiä teorioita ja yhteiskunnan tulevaisuutta koskevaa retoriikkaa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille. Opintojakso ei ole tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritushetken mahdollisuutta.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojaksoa suositellaan maisterivaiheen opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan syventäviin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI:

- Ford, M. (2015). Rise of the Robots: Technology and the Threat of a Jobless Future. Basic Books. [Suomeksi: Robottien kukoistus: teknologia ja massatyöttömyyden uhka]
- Miettinen, R. (2013). Innovation, Human Capabilities and Democracy. Towards an Enabling Welfare State. Oxford: Oxford University Press. (Saatavilla myös e-kirjana).
- Perez, C. (2002). Technological revolutions and Financial capital. The dynamics and Bubbles and Golden Ages. Cheltenham: Edward Elgar, Chapter 2.
- Zuboff, S. (2019). The age of surveillance capitalism: The fight for a human future at the new frontier of power. Public Affairs.
- Lisäksi opintojaksosta vastaava opettaja osoittaa tieteellisistä aikakauslehdistä ja teoksista ajankohtaisia artikkeleita.

Suoritustapa ja arviointikohteet

Toistuvuus

Laajuus

Tapa 1

Osallistuminen opetukseen 5 op

Tapa 2

Itsenäinen työskentely 5 op

EDUM328 Kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskuntahistoria

EDUM328 Utbildningens samhällshistoria

EDUM328 The Social history of Education

Lyhenne: Kasvatuksen ja

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Janne Varjo, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Syventävät opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

Vastaavuudet muihin opintoihin

64283 A 2.3. Kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskuntahistoria

Vastaavuudet (vapaa kuvauskenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaisesti.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää kasvatuksen ja koulutuksen organisoitumisen historiaa ja siihen liittyneitä toimijuuden tasoja. Tämän lisäksi hän osaa tarkastella koulutuksen käytäntöjen historiaa yhteiskuntatieteellisen ja kasvatustieteellisen käsitteistön poikkitieteellisen käsitteenmuodostuksen näkökulmasta.

Opintojaksoon liittyvät polut:

- Kestävän kehityksen polku

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tarkastellaan miten Suomen kasvatuksen ja koulutuksen historia muodostuu jatkuvuudesta, joka ulottuu kirkollisen kansanopetuksen varhaisvaiheista oppimistulosten kansainvälisen PISA-vertailun kärkisijaan. Kasvatuksen ja koulutuksen historia käsitellään myös eturistiriitojen sekä poliittisten ja pedagogisten kamppailujen historiana. Kasvatuksen kentän ja koulutusjärjestelmän kehitys ei ole ollut vain vastaamista uusiin yhteiskunnallisiin ja yksilöllisiin tarpeisiin vaan myös valtarakenteiden ylläpitämistä ja uudelleen muovaamista.

Lisätiedot

FI:

Suoritustavat

Opintojakso suoritetaan luentokursseilla ja siihen sisältyvillä kirjallisilla tehtävillä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luentokursseilla käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, onko opintojakso mahdollista suorittaa vaihtoehtoisesti myös erillisenä kirjallisuussuorituksena.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Arviointi perustuu kirjallisesta tehtävästä suoriutumiseen.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

-

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan opiskelijoille.

Opintojakso ei ole tarjolla muiden opintosuuntien/koulutusohjelmien opiskelijoille

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opetusohjelmassa päätetään lukuvuosittain, että järjestetäänkö opintojaksosta suoritusmahdollisuutta.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojaksoa suositellaan maisterivaiheen opiskelijoille.

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu yleisen ja aikuiskasvatustieteen opintosuunnan syventäviin opintoihin.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja/tai englanti

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Opettaja osoittaa kurssin kirjallisuuden esimerkiksi seuraavista:

- Hanska, J. & Vainio-Korhonen, K. (toim.). (2010). *Huoneentaulun maailma. Kasvatus ja koulutus Suomessa keskiajalta 1860-luvulle*. Helsinki: Suomalaisen kirjallisuuden seura.
- Heikkinen, A. & Leino-Kaukiainen, P. (toim.). (2011). *Valistus ja koulunpenkki. Kasvatus ja koulutus Suomessa 1860-luvulta 1960-luvulle*. Helsinki: Suomalaisen kirjallisuuden seura.
- Kettunen, P. & Simola, H. (toim.). (2012). *Tiedon ja osaamisen Suomi. Kasvatus ja koulutus Suomessa 1960-luvulta 2000-luvulle*. Helsinki: Suomalaisen kirjallisuuden seura.
- Houston, R. 2014. *Literacy in Early Modern Europe*. 2nd ed. Harlow: Pearson Education. (Saatavilla myös e-kirjana)
- Lisäksi opintojaksosta vastaava opettaja voi osoittaa tieteellisistä aikakauslehdistä ja teoksista ajankoh-
taisia artikkeleita.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen	-----	5 op
Tapa 2		5 op
Itsenäinen työskentely	-----	5 op

EDUM051 Etnografia metodologiana

EDUM051 Etnografi som metod

EDUM051 Ethnography as a methodology

Lyhenne: Etnografia meto

Ops-kaudet

2023-24, 2024-25, 2025-26

Voimassaoloaika

alkaen 1.8.2023

Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Heidi Vartiainen Huilla, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I 5 op
Suositellaan: Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät II 5op

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakso tuottaa ymmärrystä 1) etnografiasta tutkimuksen metodologiana, 2) etnografisista tutkimusmenetelmistä ja kenttätöiden mahdollisuuksista sekä 3) etnografisesta analyysistä ja kirjoittamisesta. Opin-
tojakson jälkeen opiskelija tuntee ja ymmärtää etnografisen tutkimusmenetelmän erityispiirteitä, joiden
avulla tutkitaan ja tulkitaan ihmisille merkityksellisiä ilmiöitä erilaisissa kulttuurisissa ympäristöissä. Opin-
tojakson suorittanut opiskelija tuntee erilaisia etnografisia aineistonhankinta- ja analysointitapoja sekä
erilaisia etnografisen kirjoittamisen muotoja. Opiskelija tunnistaa etnografisen tutkimusotteen eettisiä ky-
symyksiä ja osaa pohtia niitä kriittisesti tutkimuseettisesti kestäväällä tavalla.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla tutustutaan etnografiaan laadullisena tutkimusmenetelmänä ja perehdytään etnografi-
sen tutkimusaineiston moninaisiin hankintatapoihin, analyysimenetelmiin sekä tietoteoreettisiin kysymyk-
siin. Lisäksi tutustutaan etnografiseen kirjoittamiseen. Opintojaksolla tarkastellaan erilaisia etnografisia
tutkimustapoja sekä tutkimuskonteksteja painottuen erityisesti koulutukseen ja koulumaailmaan.
Opintojakso rakentuu viiden osa-alueen ympärille: 1) johdatus etnografiaan tutkimuksen metodologiana, 2)
etnografiset tutkimusmenetelmät, kuten osallistuva havainnointi ja haastattelut, 3) etnografinen analyysi
ja kirjoittaminen, 4) etnografisten tutkimusmenetelmien erilaisia ajankohtaisia sovelluksia, 5) kriittinen ote
etnografiaan ja etnografisen tutkimuksen eettiset kysymykset ja periaatteet.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan lähiopetuksena. Se on luonteeltaan toiminnallinen ja edellyttää läsnäoloa ryhmä-
opetuksessa ja aktiivista osallistumista tapaamisiin. Yhteiset tapaamiset sisältävät luentoja, erilaisia toi-
minnallisia harjoituksia sekä keskusteluja tapaamisten välissä luetuista artikkeleista ja itsenäisesti tehdyis-
tä tehtävistä. Opintojakson suoritus koostuu osallistumisesta opetukseen ja opintojakson aikana laaditta-
vasta esseestä, raportista tai pienimuotoisesta etnografisesta harjoitustutkimuksesta. Suoritustavasta päät-
tää opintojakson kulloinkin vastuuopettaja.

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisäl-
töjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan perustutkinto-opiskelijoiden osalta asteikolla 0-5 ja jatko-opiskelijoiden osalta hy-
väksytty-hylätty asteikolla. Arvioinnissa huomioidaan opintojakson osaamistavoitteiden toteutuminen, ja
siinä voidaan hyödyntää esimerkiksi itse- tai vertaisarviointia.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, vaihtuvat luennoitsijat, pienryhmätyöskentely, itsenäinen työskentely.

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen kasvatustieteiden maisteriohjelman kurssi. Opintojakso kuuluu Tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat -moduuliin ja on valinnainen kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijoille. Kurssi sopii myös jatko-opiskelijoille.

Opintojakso on tarkoitettu kaikille, jotka ovat kiinnostuneita etnografisesta tutkimuksesta ja menetelmien tietoteoriasta. Opintojaksolle otetaan max. 40 opiskelijaa.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Kurssi järjestetään II periodissa joka tai joka toinen vuosi.

Opintokokonaisuuden järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on maisteriopintojen tai jatko-opintojen ensimmäinen lukuvuosi.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Opintojakson opetuskieli on suomi.

Opintojakson taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Opintojakson vastuuopettajat osoittavat kirjallisuuden ajankohtaisesta menetelmäkirjallisuudesta sekä tieteellisistä artikkeleista. Kurssilla käytetään esimerkiksi Etnografia metodologiana kirjan artikkeleita sekä ajankohtaisia väitöstutkimuksia ja tutkimusartikkeleita suomeksi ja englanniksi.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM066 Atlas.ti- ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissa

EDUM066 Atlas.ti- ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissa

EDUM066 Atlas.ti- ohjelma kvalitatiivisen aineiston analyysissa

Lyhenne: Atlas.ti- ohjel

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Raisa Ahtiainen, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa. Opintojakson suorittaminen edellyttää itsenäistä työskentelyä annettujen kurssitehtävien parissa.

Ryhmäopetuskertoja on neljä, joista tulee olla läsnä kolmella kerralla.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Harjoitustehtävät yksin ja pienryhmissä, pienryhmäkeskustelut, tutkimusmenetelmien raportoinnin ja kuvauksen harjoittelu. Luennot, ryhmätunnit, käytännön harjoitukset, kurssitehtävät.

Kohderyhmät

Opintojakso on valinnainen.

Opintojaksosta vastaa kasvatustieteiden maisteriohjelma. Opintojakso kuuluu Tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat -moduuliin ja on valinnainen moduulin opiskelijoille.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suosittelava suoritusaikajankohta tai -vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusaikajankohta on pro gradu - / maisteritutkielman tekovaiheessa.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM052 Miten tutkimus rakentuu?

EDUM052 Hur en undersökning konstrueras?

EDUM052 How research is constructed?

Lyhenne: Miten tutkimus

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Sami Paavola, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastaavuudet muihin opintoihin

64391 S 3.1. Tieteenfilosofia II

tai

65351 S 2.1. Tieteenfilosofia ja metodologia kasvatustieteissä II

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on syventänyt ymmärrystään siitä, miten tutkimusideoita, tutkimuskysymyksiä ja teoreettisia lähtökohtia muokataan tutkimuksen kuluessa
- osaa paremmin reflektoida tutkimuksen teon käytäntöjä ja erilaisia tieteenfilosofisia oletuksia
- tuntee erilaisia metodologian malleja ja peruskysymyksiä ja osaa työstää niitä suhteessa käytännön tutkimuksen teon tapoihin ja ongelmiin sekä toisaalta suhteessa tieteenfilosofisiin perusteisiin

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla

- syvennyttään metodologian ja tieteenfilosofian kysymyksiin suhteessa tieteen teon käytäntöihin
- valmistellaan esitys liittyen omaan tutkimusintressiin
- työstetään ja kommentoidaan pienryhmässä toisten opiskelijoiden metodologian alan esityksiä

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Seminaarin vetäjän lyhyitä alustuksia (tapaamiskertoja 7 x 1 h) ja alustusten aiheiden työstämistä ryhmissä (noin 7 x 1 h). Opiskelijoilta edellytetään: omasta tutkimussuunnitelmasta ja/tai tutkimusmetodologiasta tehty esitys kurssin teemoihin liittyen sekä aktiivinen osallistuminen ryhmätyöskentelyyn.

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Kohderyhmät

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suosittelava suoritusaikajankohta tai -vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusaikajankohta on maisteriopintojen ensimmäisen vuoden lopussa tai toisen vuoden alussa.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot: Tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat -moduuli

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

Suomi (mahdollisesti englanti)

Oppimateriaalit

FI: Kirjallisuus ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM061 Lapsuudentutkimus ja lapsinäkökulma

EDUM061 Barndomforskning och barnperspektiv

EDUM061 Childhood research and children's perspektiv

Lyhenne: Lapsuustutkimus

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Liisa Karlsson, Vastuupettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Esitiedot

FI: Suositellaan kvantitatiivisten tutkimusmenetelmien II tai kvalitatiivisten tutkimusmenetelmien II opintojaksojen suorittamista.

Vastaavuudet (vapaa kuvaus kenttä)

FI: Tiedekunnan vastaavuustaulukoiden mukaan.

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää **lapsuutta osana yhteiskuntaa**, lapsuuden **instituutioita**, **käytänteitä** sekä **tutkimuskenttää**.
- tunnistaa lapsi- ja lapsuudentutkimuksen **ajankohtaisia** kysymyksenasetteluja.
- tunnistaa lasten tutkimiseen liittyviä **eettisiä** haasteita.
- osaa **suunnitella** omaa tutkimustaan **arvioiden** tutkimusprosessia **kriittisesti ja refleksiivisesti**.

Asiasisältö

FI: Opintojakson ydinainesta on monitieteinen lapsi- ja lapsuudentutkimus, jossa pääpaino on laadullisella tutkimusotteella.

Opintojaksolla keskitytään erityisesti lapsinäkökulmaan tutkimusprosessin eri vaiheissa.

Tutkimuskirjallisuuteen tukeutuen tutustutaan osallistavaan tutkimusotteeseen (lapset kanssatutkijoina, lapset osallisina) sekä erilaisiin lapsuudentutkimuksen menetelmiin ja niiden rajoituksiin kuten havainnointi, etnografia, haastattelemineen, visuaaliset menetelmät ja narratiiviset menetelmät (mm. sadutus, kerrotuttaminen).

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Opintojakson opetus koostuu luennoista, ryhmätyöskentelystä (mm. OTR eli pienryhmien omatoimisesta työskentelystä ilman opettajaa) sekä henkilökohtaisesta työskentelystä. Kurssikirjallisuutta reflektoidaan myös ryhmissä.

Koko opintojakson ajan tehdään harjoitustutkimus, jossa opittua viedään käytäntöön peilaten sitä tutkimuskirjallisuuteen. Harjoitustutkimuksen voi tehdä opiskelijan omasta aineistoista ja sitä voi käyttää omassa opinnäytteessään. Harjoitustutkimusta voi myös hyödyntää käytännön työssä lasten ja nuorten kanssa. Opiskelijat tekevät kirjallisen raportin harjoitustutkimuksestaan.

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa, ryhmäopetuksessa ja kurssikirjallisuudessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Suoritus edellyttää osallistumista luentoihin ja ryhmätyöskentelyyn sekä itsenäistä työskentelyä. Kirjallinen raportti arvioidaan asteikolla 0-5. Opintojaksolla tehdään myös vertaisarviointia. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen ja kurssikirjallisuuden hallintaa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Opintojaksolla opiskelija lukee kurssikirjallisuutta ja reflektoi sitä itsenäisesti ja ryhmissä keskustellen sekä kirjallisesti. Opettajan luentokertojen välissä opiskelijat tapaavat etänä tai kasvotusten käsittelemään kirjallisuutta ja harjoitustutkimustaan. Harjoitustutkimus raportoidaan kirjallisesti ja esitellään muille opiskelijoille ja opettajalle.

Kohderyhmät

Opintojakso kuuluu valinnaisiin opintoihin Lapsuus, kasvatus ja yhteiskunta- sekä Toimijuutta tukevat pedagogiset lähestymistavat - moduuliin.

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on pro gradu -tutkielman tekovaiheessa. Myös kurssiin liittyvästä aiheesta kandidityön tekijät ovat tervetulleita kurssille. Kurssi räätälöidään tarvittaessa myös väitöskirjatutkijoille.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti.

Mahdolliset opetuskielet

Suomi

EQF-taso

ylempi korkeakoulututkinto / EQF-taso 7

Oppimateriaalit

FI: Christensen, P. & James, A. (toim.) (2017). *Research with children: perspectives and practices* (3. painos). New York, NY: Routledge. (myös vanhemmat painokset käyvät)
Hohti, R. (2013). *Lapsuuden rajat*. Duodecim, 129(23), 2519-2525.

Karlsson, L. (2020). *Studies of Child Perspectives in Methodology and Practice with 'Osallisuus' as a Finnish Approach to Children's Reciprocal Cultural Participation*. In E. Eriksen Ødegaard & J. Spord Borgen (Eds.), *Childhood Cultures in Transformation: 30 Years of the UN Convention on the Rights of the Child in Action towards Sustainability*. Leiden, The Netherlands: Brill/Sense, 246-273. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004445666_013

Karlsson, L. & Karimäki, R. (toim.) (2012). *Sukelluksia lapsinäkökulmaiseen tutkimukseen ja toimintaan*. Kasvatusalan tutkimuksia 57. Helsinki: Suomen kasvatustieteellinen seura

Piipponen, O. (2022). *Children Encountering Each Other Through Stories Developing a Dynamic Approach to Interculturality in Primary Schools*. Publications of the University of Eastern Finland Dissertations in Education, Humanities, and Theology No 179. (soveltuvien osin)
https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/26784/urn_isbn_978-952-61-4424-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rutanen, N. & Vehkalahti, K. (toim.) (2021 ja 201) *Tutkimuseettisesta sääntelystä elettyyn kohtaamiseen. Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka II*. ISBN 978-952-7175-85-9. Nuorisotutkimusverkoston/Nuorisotutkimusseuran julkaisuja 218, Tiede, 2019. <https://www.jyu.fi/fi/ajankohtaista/arkisto/2019/05/lasten-ja-nuorten-tutkimuksen-etiikasta-tuore-julkaisu>

TAI: Lagström, H., Pösö, T., Rutanen, N., & Vehkalahti, K. (2010). *Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka*. Helsinki: Yliopistopaino.

Lisäksi opintojakson alussa ilmoitettava ajankohtainen kirjallisuus ja tutkimusartikkelit (mm. lehdistä Kasvatus, Childhood ja European Early Childhood Education Research Journal).

SV: Oppimateriaali ja kirjallisuus

Christensen, P. & James, A. (toim.) (2017). *Research with children: perspectives and practices* (3. painos). New York, NY: Routledge. (myös vanhemmat painokset käyvät)

Hohti, R. (2013). *Lapsuuden rajat*. Duodecim, 129(23), 2519-2525.

Karlsson, L. (2020). *Studies of Child Perspectives in Methodology and Practice with 'Osallisuus' as a Finnish Approach to Children's Reciprocal Cultural Participation*. In E. Eriksen Ødegaard & J. Spord Borgen (Eds.), *Childhood Cultures in Transformation: 30 Years of the UN Convention on the Rights of the Child in Action towards Sustainability*. Leiden, The Netherlands: Brill/Sense, 246-273. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004445666_013

Karlsson, L. & Karimäki, R. (toim.) (2012). *Sukelluksia lapsinäkökulmaiseen tutkimukseen ja toimintaan*. Kasvatusalan tutkimuksia 57. Helsinki: Suomen kasvatustieteellinen seura

Piipponen, O. (2022). *Children Encountering Each Other Through Stories Developing a Dynamic Approach to Interculturality in Primary Schools*. Publications of the University of Eastern Finland Dissertations in Education, Humanities, and Theology No 179. (soveltuvien osin)
https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/26784/urn_isbn_978-952-61-4424-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rutanen, N. & Vehkalahti, K. (toim.) (2021 ja 201) *Tutkimuseettisesta sääntelystä elettyyn kohtaamiseen. Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka II*. ISBN 978-952-7175-85-9. Nuorisotutkimusverkoston/Nuorisotutkimusseuran julkaisuja 218, Tiede, 2019. <https://www.jyu.fi/fi/ajankohtaista/arkisto/2019/05/lasten-ja-nuorten-tutkimuksen-etiikasta-tuore-julkaisu>

TAI: Lagström, H., Pösö, T., Rutanen, N., & Vehkalahti, K. (2010). *Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka*. Helsinki: Yliopistopaino.

Lisäksi opintojakson alussa ilmoitettava ajankohtainen kirjallisuus ja tutkimusartikkelit (mm. lehdistä Kasvatus, Childhood ja European Early Childhood Education Research Journal).

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM055 Johdatus Design-tutkimukseen kasvatustieteissä**EDUM055** Introduktion till design-forskning inom pedagogiken**EDUM055** Educational design research

Lyhenne: Johdatus Design

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Kalle Juuti, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: ymmärtää design-tutkimuksen kasvatustieteellisen tutkimuksen lähestymistapana- osaa design-tutkimuksen suunnittelun lähtökohtia

Lisätiedot**FI:** Suoritustavat**Arviointimenetelmät ja -kriteerit**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät**Kohderyhmät**

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen tarjontaa.

Järjestämisaikankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suosittelava suoritusaikankohta tai -vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusaikankohta on maisteriopintojen ensimmäisen vuoden aikana.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

Opintojakson taso

EQF-taso 7

Kirjallisuus

Brown, A. L. (1992). Design experiments: Theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom settings. *The journal of the learning sciences*, 2(2), 141-178.

Edelson, D.C. (2002). Design Research: What We Learn When We Engage in Design. *The Journal of the Learning Sciences*, 11, 105-121.

McKenney, S. & Reeves, T. C. (2018). *Conducting Educational Design Research* 2nd ed. London: Routledge.

Philippakos, Z., Howell, E., & Pellegrino, A. (Eds.), (2021) *Design-Based Research in Education - Theory and Practice*. Guilford.

Sandoval, W. (2014). Conjecture Mapping: An Approach to Systematic Educational Design Research. *Journal of the Learning Sciences*, 23(1), 18-36. <http://dx.doi.org/10.1080/10508406.2013.778204>

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM081 Keskustelunalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina

EDUM081 Keskustelunalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina

EDUM081 Keskustelunalyysi vuorovaikutustutkimuksen metodina

Lyhenne: Keskustelunanal

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi, ruotsi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuujärjestäjä	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilöt	Marjo Savijärvi, Vastuunopettaja Riitta Juvonen, Vastuunopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Kurssin suoritettuaan opiskelija ymmärtää vuorovaikutustutkimuksen peruslähtökohdat ja osaa käyttää keskustelunalyysia vuorovaikutuksen tutkimusmenetelmänä. Opiskelija osaa soveltaa keskustelunalyysia vuorovaikutuksen tutkimisessa erityisesti osana oppimisen ja kasvatuksen konteksteja. Opiskelija osaa tarkastella sosiaalista vuorovaikutusta sekä puheen että eleiden, katseen ja sekä fyysisten ympäristön näkökulmasta. Opiskelija osaa ottaa huomioon tutkimuseettiset näkökohdat aineistojen keräämisessä, käsittelyssä ja tutkimuksen raportoimisessa.

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla luetaan keskustelunalyysin menetelmäkirjallisuutta ja harjoitellaan itse kerätyn tai valmiin videoidun vuorovaikutuksen analysointia sekä aineiston käsittelyä ja litterointia. Opintojaksolla on lisäksi mahdollista suunnitella oman aineiston keräämistä ja käsittelyä esimerkiksi maisterintutkielmaa varten. Opintojaksolla perehdytään myös vuorovaikutusaineistoihin liittyviin tutkimuseettisiin näkökohtiin.

Lisätiedot**FI: Suoritustavat**

Opintojakso koostuu luennoista, harjoituksista ja analyysitehtävistä (harjoituksissa tulee olla läsnä 90 %).

Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento- ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5. Arvioitavista tehtävistä ja arviointikäytännöistä sovitaan tarkemmin kurssin alussa.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Luennot, yksilölliset ja ryhmissä tehtävät harjoitukset ja analyysitehtävät.

Kohderyhmät

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suosittelava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojaksoa suositellaan osaksi maisterivaiheen tutkielmaopintoja

Opintokokonaisuus

Opintojakso kuuluu Tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat -moduulin ja on valinnainen moduulin opiskelijoille.

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi ja ruotsi, opetuskielistä sovitaan tarkemmin kurssin alussa

Opintojakson taso

Ylempi korkeakoulututkinto (EQF-taso 7)

Oppimateriaalit**FI:**

Stevanovic, Melisa & Camilla Lindholm (toim.) 2016: *Keskustelunanalyysi. Kuinka tutkia sosiaalista toimintaa ja vuorovaikutusta*. Tampere: Vastapaino.

TAI

Broth, Mathias & Keevallik, Leelo (red.) 2020: Multimodal interaktionsanalys. Lund: Studentlitteratur.

Lisäksi kurssin opettajan ilmoittamia artikkeleja (2-5)

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op
Tapa 2		5 op
Tentti		5 op
Tapa 3		5 op
Itsenäinen työskentely		5 op

EDUM062 Taito- ja taidelähtöiset tutkimusmenetelmät ja lähestymistavat

EDUM062 Konstbaserade forskningsmetoder

EDUM062 Arts based research methods and approaches

Lyhenne: Taito- ja taide

Ops-kaudet	2023-24, 2024-25, 2025-26
Voimassaoloaika	alkaen 1.8.2023
Laajuus	5 op
Mahdolliset suorituskielet	suomi
Arvosana-asteikko	Yleinen asteikko, 0-5
Yliopisto	Helsingin yliopisto
Vastuuorganisaatio	Kasvatustieteiden maisteriohjelma 100%
Vastuuhenkilö	Lauri Väkevä, Vastuuopettaja
Opintojakson taso	Muut opinnot
Koulutusala	OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Osaamistavoitteet

FI: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää taito- ja taidelähtöisiä tutkimusmenetelmiä ja lähestymistapoja
- osaa käyttää ja soveltaa taito- ja taidelähtöisiä menetelmiä omassa tutkimuksessaan

Asiasisältö

FI: Opintojaksolla opiskelija perehtyy taito- ja taidelähtöisen kasvatustieteellisen tutkimuksen teoreettis-filosofiin lähtökohtiin sekä menetelmien käytännön soveltamiseen. Opintojaksolla tutustutaan alan väitöskirjoihin ja opinnäytetutkielmiin pääpainon ollessa tutkimusmenetelmällisessä tarkastelussa, tulkinassa ja ymmärtämisessä.

Lisätiedot

FI: Suoritustavat

Opintojakso toteutetaan luento- ja verkko-oppimisympäristössä. Osaamistavoitteiden saavuttaminen edellyttää luento-opetuksessa ja ryhmäopetuksessa käsiteltyjen sisältöjen hallintaa.

Suoritukseen sisältyy analyyttinen harjoitustyö.

Arviointimenetelmät ja -kriteerit

Lopputyö arvioidaan asteikolla 0-5.

Oppimista tukevat aktiviteetit ja menetelmät

Verkko-oppimisympäristö ja ryhmätyöskentely tukevat oppimista.

Kohderyhmät

Opintojakso voi olla myös osa jatkuvan oppimisen opintotarjontaa.

Järjestämisajankohta opetusperiodin tarkkuudella

Opintojakson järjestämisestä päätetään opetusohjelmassa lukuvuosittain.

Suositeltava suoritusajankohta tai -vaihe

Opintojakson suositeltu suoritusajankohta on maisteriopintojen 1. vuoden aikana tukemaan ja täydentämään pakollisten tutkimusmenetelmäopintojen lisäksi syventävien opintojen tutkielman tekemistä.

Opintokokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Vanhentuminen

Yliopiston ja tiedekunnan linjausten mukaisesti

Mahdolliset opetuskielet

suomi

Opintojakson taso

Ylempi korkeakoulututkinto/EQF-taso 6

Oppimateriaalit

FI: Knowles, J. G., & Cole, A. L. (2008). *Handbook of the arts in qualitative research: Perspectives, methodologies, examples, and issues*. Thousand Oaks: Sage.

Lisäksi opintojakson alussa määriteltävä tieteellinen kirjallisuus ja tutkimusartikkelit

Suoritustapa ja arviointikohteet	Toistuvuus	Laajuus
Tapa 1		5 op
Osallistuminen opetukseen		5 op